

Обсуждено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 23 августа 2024 года

Утверждаю
Директор школы:
приказ по школе № 191-0

Т.И. Кириллова
от 23.08.2024 года

Учебные планы

**для реализации адаптированных
программ на 2024 – 2025 учебный год
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2» города Велижа
Смоленской области**

Велиж

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНЫМ ПЛАНам

по адаптированным образовательным программам

на 2024-2025 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 города Велижа Смоленской области» осуществляет обучение по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вариант 1 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 7.1 (задержка психического развития), вариант 2 - СИПР на уровне начального общего и основного общего образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план школы включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- образовательные области, представленные учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем;

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- образовательные области, коррекционные курсы;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учитель-логопед, учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и др.).

1.2. Учебные планы составлены на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022г №1025 «Об утверждении ФАОП основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (далее – ФАООП УО (ИН));
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

-- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»». Согласно статье 79 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года № 858;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2 - СИПР).

1.3. Учебный план на 2024-2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).

1.4. Учебный план школы реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Нормативный срок обучения 10 лет (1-9 класс);
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся вариант 7.1. Нормативный срок обучения 9 лет (1-9 класс);
- адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2 - СИПР).

1.5. Учебный план как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём рабочего времени, отводимого на их изучение, составлен с учётом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ.

Образовательные учреждения для использования при реализации образовательных программ выбирают:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

2. РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

2.1. Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями на 27 октября 2020 года), Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка, календарным учебным графиком на 2024/2025 учебный год.

Образовательное учреждение функционирует с 08.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2024/2025 учебный год устанавливается следующая продолжительность учебного года:

Учебный год начинается 02.09.2024 года

1 класс - 33 учебные недели;

2-4 классы - 34 учебные недели;

5-8 классы - 34 учебные недели;

9 класс - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-9 классах выставляются отметки. В 1 (дополнительном) классе и в 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в первых классах - 7 календарных дней, летом - 8 календарных недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями на 27 октября 2020 года).

Продолжительность учебной недели во всех классах – 5 дней. Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 8.30 часов. Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков:

1 классы - 35 минут (I и II четверти);

1 классы- 40 минут (III и IV четверти);

2 - 9 классы - 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционных занятий. Плотность учебной работы на уроках по основным предметам не превышает 80 %. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

2.2. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательным учреждением.

В I-VIII классах допускается только пятидневная учебная

неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.3286-15).

2.4. При организации обучения в форме надомного обучения учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС общего образования. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательным учреждением.

2.5. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объёме не менее 2 часов);

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Кружки и коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

Федеральный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих

государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведённое на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП, вариант 1) – 9 (10) лет. Начало 1-го урока – 08 часов 30 минут. Занятия организуются по 5-ти дневной неделе.

Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации - с 15 апреля по 17 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности. Промежуточная (годовая) аттестация проводится по всем учебным

предметам учебного плана в письменной (контрольная работа, контрольное списывание, тест, контрольный диктант, творческое задание) или устной форме (чтение наизусть, пересказ текста, собеседование, сообщение, учет текущих образовательных результатов).

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Обучающимся в связи с завершением обучения выдается свидетельство об обучении.

В реализации АООП (вариант 1) может быть выделено два этапа:

I этап – 1-4 классы или 1 дополнительный, 1-4 классы;

II этап – 5-9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На данном этапе может быть организован первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностикопропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время; обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (1-4 или I дополнительный, 1-4 класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5-9 класс).

В учебном плане представлены семь образовательных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов,

входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, через содержание коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. В связи с отсутствием в учебном плане предмета «Основы безопасной жизнедеятельности» сведения о безопасном поведении учащихся предусмотрены в предметах: «Мир природы и человека», «Основы социальной жизни», «Биология», «Профильный труд». Интегрированное изучение основ безопасности жизнедеятельности в рамках данных предметов направлено на формирование у школьников здорового образа жизни,

навыков безопасной работы с инструментами, элементарных знаний для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях, знаний о поведении в экстремальных ситуациях, во время стихийных бедствий, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный план УО (вариант 1) обучающихся 1- 4 классов

Предметные области	Классы/ предметы	Количество часов				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		0	3	3	3	9
Русский язык			1	1		
Мир природы и человека			1	1		
Математика			1	1		
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):			5	5		
логопедические занятия			2	2		
развитие психомоторики и сенсорных процессов			2	2		
ритмика			1	2		

Общий объём учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II–IV классах).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов,
обеспечивающих реализацию адаптированных основных
общеобразовательных программ (для обучающихся с лёгкой умственной
отсталостью) в 2024- 2025 учебном году

Класс	Автор	Наименование учебника, учебного пособия и т.д.	Издательство	Год издания
1 класс				
1	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь 2ч.	М.: Просвещение	2019
1	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Пропись в 3ч.	М.: Просвещение	2019
1	Алышева Т.В.	Математика 2ч	М.: Просвещение	2019
1	Алышева Т.В.	Математика, рабочая тетрадь	М.: Просвещение	2019
1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека	М.: Просвещение	2019
1	Матвеева Н.Б., Попова М.А.	Мир природы и человека, рабочая тетрадь	М.: Просвещение	2019
1	Комаров С.В.	Речевая практика	М.: Просвещение	2019
1	Комаров С.В.	Речевая практика, рабочая тетрадь	М.: Просвещение	2019
1	Кузнецова Л.А.	Технология, ручной труд	М.: Просвещение	2019
1	Кузнецова Л.А.	Технология, ручной труд, рабочая тетрадь	М.: Просвещение	2019
1	Рау М.Ю., Зыкова М.И.	Изобразительное искусство	М.: Просвещение	2019
1	Евтушенко И.В.	Музыка, учебное пособие	М.: Просвещение	2019
2 класс				
2	Комаров С.В.	Речевая практика	М.: Просвещение	2019
2	Комаров С.В., Головина Т.М.	Речевая практика, рабочая тетрадь	М.: Просвещение	2019
2	Алышева Т.В.	Математика	М.: Просвещение	2019
2	Алышева Т.В.	Математика, рабочая тетрадь	М.: Просвещение	2019
2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык	М.: Просвещение	2019
2	Якубовская Э.В.	«Читай, думай, пиши, рабочая тетрадь	М.: Просвещение	2019
2	Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др.	Чтение	М.: Просвещение	2019
2	Матвеева Н.Б.,	Мир природы и	М.: Просвещение	2019

	Ярочкина И.А., Попова М.А.	человека		
2	Матвеева Н.Б., Попова М.А.	Мир природы и человека, рабочая тетрадь	М.: Просвещение	2019
2	Кузнецова Л.А.	Технология, ручной труд	М.: Просвещение	2019
2	Кузнецова Л.А.	Технология, ручной труд, рабочая тетрадь	М.: Просвещение	2019
2	Рау М.Ю., Зыкова М.И.	Изобразительное искусство	М.: Просвещение	2019
2	Евтушенко И.В.	Музыка, учебное пособие	М.: Просвещение	2019
3 класс				
3	Комаров С.В.	Речевая практика	М.: Просвещение	2019
3	Комаров С.В., Головина Т.М.	Речевая практика, рабочая тетрадь	М.: Просвещение	2019
3	Алышева Т.В.	Математика	М.: Просвещение	2019
3	Алышева Т.В., Эк В.В.	Математика, рабочая тетрадь	М.: Просвещение	2019
3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык	М.: Просвещение	2019
3	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	«Читай, думай, пиши, рабочая тетрадь	М.: Просвещение	2019
3	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение	М.: Просвещение	2019
3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека	М.: Просвещение	2019
3	Матвеева Н.Б., Попова М.А.	Мир природы и человека, рабочая тетрадь	М.: Просвещение	2019
3	Кузнецова Л.А.	Технология, ручной труд	М.: Просвещение	2019
3	Кузнецова Л.А.	Технология, ручной труд, рабочая тетрадь	М.: Просвещение	2019
3	Рау М.Ю., Зыкова М.И.	Изобразительное искусство	М.: Просвещение	2019
3	Евтушенко И.В.	Музыка, учебное пособие	М.: Просвещение	2019
4 класс				
4	Комаров С.В.	Речевая практика	М.: Просвещение	2019
4	Комаров С.В., Головина Т.М.	Речевая практика, рабочая тетрадь	М.: Просвещение	2019
4	Алышева Т.В.	Математика	М.: Просвещение	2019
4	Алышева Т.В., Эк В.В.	Математика, рабочая тетрадь	М.: Просвещение	2019
4	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык	М.: Просвещение	2019
4	Аксенова А.К.,	«Читай, думай, пиши,	М.: Просвещение	2019

	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	рабочая тетрадь		
4	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение	М.: Просвещение	2019
4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека	М.: Просвещение	2019
4	Матвеева Н.Б., Попова М.А.	Мир природы и человека, рабочая тетрадь	М.: Просвещение	2019
4	Кузнецова Л.А.	Технология, ручной труд	М.: Просвещение	2019
4	Кузнецова Л.А.	Технология, ручной труд, рабочая тетрадь	М.: Просвещение	2019
4	Рау М.Ю., Зыкова М.И.	Изобразительное искусство	М.: Просвещение	2019
4	Евтушенко И.В.	Музыка, учебное пособие	М.: Просвещение	2019

Учебный процесс в 5 - 9 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирован.

Учебный план УО (вариант 1) обучающихся V- IX классов

Предметные области	Классы/ предметы	Количество часов					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
Человек и общество	География		2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории		2				2
	История Отечества			2	2	2	6
Искусство	Музыка	1					1
	Изобразительное искусство	2					2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками		2	2	2	2	2	10

образовательных отношений:						
Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5
Математика	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	6	30
развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
.развитие учебно-познавательной деятельности						

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 недели в году)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью) в 2023- 2024 учебном году

Класс	Автор	Наименование учебника, учебного пособия и т.д.	Издательство	Год издания
5 класс				
5	Мальшева	Чтение	М.: Просвещение	2019
5	Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова	Русский язык	М.: Просвещение	2019
5	Перова М.Н.	Математика	М.: Просвещение	2019
5	В.П. Субчева	Социально-бытовая ориентировка	М.:Владос	2017
5	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н	Природоведение	М.: Просвещение	2019
5	Г.Б. Картушина	Технология (швейное дело)	М.: Просвещение	2019
5	Е.А. Ковалева	Технология (с/х)	М.: Просвещение	2019
6 класс				
6	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык	М.: Просвещение	2019
6	И.М. Бгажкова, М.В. Смирнова	Чтение	М.: Просвещение	2019
6	Перова М., Капустина Г.М.	Математика	М.: Просвещение	2019
6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н	Природоведение	М.: Просвещение	2019
6	Лифанова Т.М. и	География	М.: Просвещение	2019

	др.			
6	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир истории	М.: Просвещение	2019
6	В.П. Субчева	Социально-бытовая ориентировка	М:Владос	2017
6	Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая	Технология (ручной труд)	М.: Просвещение	2019
6	Е.А. Ковалева	Технология (с/х)	М.: Просвещение	2019
7 класс				
7	Алышева Т.	Математика	М: Просвещение	2019
7	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык	М: Просвещение	2019
7	А.К. Аксенова	Чтение	М.: Просвещение	2019
7	Лифанова Т.М. и др.	География	М.: Просвещение	2019
7	З.А. Клепинина	Биология	М.: Просвещение	2019
7	В.П. Субчева	Социально-бытовая ориентировка	М:Владос	2017
7	Е.А. Ковалева	Технология (с/х)	М.: Просвещение	2019
7	Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая	Технология (ручной труд)	М.: Просвещение	2019
7	И.М. Бгажнокова	История Отечества	М.: Просвещение	2019
8 класс				
8	Эк В.В.	Математика	М: Просвещение	2019
8	Лифанова Т.М. и др.	География	М: Просвещение	2019
8	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык	М.: Просвещение	2019
8	Мальшева З.Ф.	Чтение	М.: Просвещение	2019
8	А.И. Никишов, А.В. Теремов	Биология	М.: Просвещение	2019
8	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	История Отечества	М.: Просвещение	2019
8	В.П. Субчева	Социально-бытовая ориентировка	М:Владос	2017
8	Е.А. Ковалева	Технология (с/х)	М.: Просвещение	2019
8	Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая	Технология (ручной труд)	М.: Просвещение	2019
9 класс				
9	Эк В.В.	Математика	М: Просвещение	2019
9	Лифанова Т.М. и др.	География	М: Просвещение	2019
9	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык	М.: Просвещение	2019
9	Мальшева З.Ф.	Чтение	М.: Просвещение	2019
9	А.И. Никишов, А.В. Теремов	Биология	М.: Просвещение	2019
9	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	История Отечества	М.: Просвещение	2019
9	Е.А. Ковалева	Технология (с/х)	М.: Просвещение	2019
9	Г.Б. Картушина,	Технология (ручной	М.: Просвещение	2019

	Г.Г.Мозговая	труд)		
--	--------------	-------	--	--

7.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (7.1.)

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП НОО ОВЗ, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей

обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3 класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательным учреждением в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся. Нормативный срок обучения 5 лет обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	

Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		20	20	20	21	21	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	3	2	2	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111

Учебный план для каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

- 1) обучение на дому с частичным посещением в классе в целях адаптации в классном коллективе

Индивидуальный учебный план для организации получения начального общего образования для обучающегося 2 класса на дому на 2024- 2025 учебный год (вариант 1) – домашнее обучение

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		Обязательная часть	Часть формируемая участ. образ. отношений	Часы очного обучения (приходит учитель)	Часы для самостоят. закрепл. материала	Посещение предметов в школе
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4		2	1	1
	Чтение	3		1,25	0,75	1
	Речевая практика	2		0,5	1,5	

Математика и	Математика	4		2	1	1
Естествознание	Мир природы и человека	2		1	1	
Искусство	Музыка	2		0,25	0,75	1
	ИЗО	1		0,25	0,75	
Технология	Ручной труд	2		0,5	0,5	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3		0,25	0,75	2
ИТОГО:		23		8	8	7
			0			
Итого:		23	0			0
Коррекционно – развивающая область	Логопедические занятия		1	1		
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1		
	Коррекционные занятия (психолог)		2	2		
			4	4		

**Индивидуальный учебный план для организации получения
основного общего образования для обучающегося 5 класса на дому
на 2024- 2025 учебный год (вариант 7.1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		Обязательная часть	Часть формируемая участ. образ. отношений	Часы очного обучения (приходит учитель)	Часы для самостоят. закрепл. материала	Посещение предметов в школе
Русский язык и литература	Русский язык	5		2	2	1
	Литература	3		1	1	1
Иностранные языки	Английский язык	3		1	2	
Математика и информатика	Математика	5		2	2	1
Общественно – научные предметы	История	2		0,5	1,5	
	География	1		0,5	0,5	
Естественно – научные предметы	Биология	1		0,5	0,5	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				1
Искусство	Музыка	1		0,25	0,25	0,5
	Изобразительное искусство	1		0,25	0,25	0,5
Технология	Труд (технология)	2		1		1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2		0,5	0,5	1

Итого:	27				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2			
Адаптивная физическая культура		1			1
Информатика		1	0,5		0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе	29		10	10,5	8,5
Коррекционная подготовка. Коррекционные курсы	4				
Логопедические занятия	2				
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1				
Коррекционные занятия (психолог)	1				

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана, реализация вариант 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности (наш вариант).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Текущая аттестация осуществляется в виде оценки продуктивных работ обучающихся (рисунки, письменные работы, устные ответы).

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП НОО и СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

«узнает объект»

«не всегда узнает объект» (ситуативно)

«не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты

Недельный учебный план АООП НОО (вариант 2 -СИПР) для обучения на дому обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Предметные области	классы		2 кл.	
	Учебные предметы			
I. Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		2	
Математика	Математические представления		2	
	Окружающий природный мир		2	

Окружающий мир	Человек	1	
	Домоводство	-	
	Окружающий социальный мир	1	
Искусство	Музыка и движение		
	Изобразительная деятельность		
Физическая культура	Адаптивная физкультура		
Итого:		8	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
Альтернативная коммуникация		1	
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия)		1	
Двигательное развитие (ЛФК)		1	
Сенсорное развитие		1	
Предметно-практические действия		1	
Итого:		5	

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация, включающая в себя тестирование и контрольные работы и подразделяется на:

- **текущую** - оценивание результатов освоения программы учащимися по четвертям;
- **годовую** - по результатам освоения программы учащимися за учебный год.

Промежуточной аттестации подлежат учащиеся, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам, включая обучающихся на дому.

Содержание работ промежуточной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку:

- по чтению на начало и конец учебного года: техника чтения для учащихся 2-9 классов; диагностика техники чтения для учащихся 1 классов;
- по русскому языку по четвертям: контрольная работа для учащихся 2-9 классов; диагностическая работа для учащихся 1 классов на начало и конец учебного года;
- по математике по четвертям: контрольная работа для учащихся 2-9 классов; диагностическая работа для учащихся 1 классов на начало и конец учебного года.