

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» города Велижа Смоленской области

Обсужден на педагогическом совете, протокол № 6 от 02.04.2025

Утвержден приказом по школе от № 130 -0 от 11.04.2025 года

Директор школы: Т.И. Кириллова



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2» города Велижа Смоленской области по итогам деятельности за 2024 год

Велиж
2024

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» города Велижа Смоленской области
Сокращенное наименование школы:	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа
Учредитель:	Муниципальное образование «Велижский муниципальный округ» Смоленской области Полномочия учредителя осуществляет Администрация «Велижского муниципального округа» Смоленской области
Руководитель	Кириллова Татьяна Ивановна (с 23.08.2016 года на основании Распоряжения Главы Администрации муниципального образования «Велижский район» от 08.08.2016 № 439 - р).
Адрес организации	216291 Смоленская область, г. Велиж, ул. Недоговорова, д. 15 Написать все
Телефон, факс	8-48132-4-21-80, 8-48132-4-24-76,8 - 48132-4-18-56
Адрес электронной почты	veligshool2@yandex.ru
Сайт	https://school2-velizh.gosuslugi.ru/?ysclid=m99k0vu07q634007695
Дата создания	1997
Лицензия	№ Л035-01253-67/00192903 выдана Министерством образования и науки Смоленской области 27 февраля 2015 года, бессрочна.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007 – 01253- выдана Министерством образования и науки Смоленской области 16 марта 2015 года
Свидетельство о регистрации	Основной государственный регистрационный номер 1026700645730 за государственным регистрационным номером 2166733362849 Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №50 по Смоленской области
Тип строения:	типовой проект на 550 учащихся

Юридический адрес Учредителя: 216290, Смоленская область, г.Велиж, пл. Держинского, д.7.

График работы учредителя: понедельник-пятница 8-00 – 17-00.

Телефон учредителя: 8(48132) 4-15-33 (приемная).

Официальный сайт Администрации «Велижского муниципального округа» Смоленской области <http://velizh.admin-smolensk.ru>

Отдел образования Администрации муниципального образования «Велижский муниципальный округ» Смоленской области: начальник отдела образования **Авсеенок Константин Анатольевич**, тел.8(48132)4-17-86, официальный сайт: www.veligobr.edusite.ru

В 2009 году школа одержала победу в Конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках **Приоритетного национального проекта «Образование»**.

В декабре 2024 года произошла реорганизация МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа путем присоединения Крутовской основной школы, расположенной по адресу д. Крутое, ул. Центральная, дом 25 и детского сада №6, расположенного по адресу г. Велиж, ул. Мира, дом 1а

Школой предоставляются следующие **муниципальные услуги**:

- Реализация основных общеобразовательных программ **дошкольного** образования.
- Реализация основных общеобразовательных программ **начального** общего образования.
- Реализация основных общеобразовательных программ **основного** общего образования.
- Реализация основных общеобразовательных программ **среднего** общего образования.
- Реализация **дополнительных** общеразвивающих программ.

Форма оказания муниципальных услуг – **очная**.

Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы (вариант 1, вариант 2 – СИПР, 7.1, 7.2.)

В МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа работают 2 Заслуженных учителя РФ: М.И. Нахаева и Е.И. Никифорова, победитель Приоритетного национального проекта «Образование» Е.И. Никифорова.

В Школе введена школьная форма – деловой стиль одежды. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе: 98 % — рядом со Школой, 2 процента — в близлежащих деревнях.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- ШМО гуманитарного цикла;
- ШМО естественного цикла;
- ШМО учителей математики, физики и информатики;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями № 1028 от 27.12. 2023 года ;
- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок

освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности: пятидневная учебная неделя для обучающихся 1 – 8 классов и шестидневная учебная неделя для обучающихся 9 – 11 классов.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть);

во 2-11 классах – 40 минут.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	Численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами	Наименования программы
Начальное общее (Недоговорова 15)	4	125	1	Основная образовательная программа начального общего образования
Начальное общее (д. Крутое)	4	7	2	Основная образовательная программа начального общего образования
Начальное общее	5	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования с РАС вариант 8.3)

Начальное общее	4	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
Начальное общее	4	2	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
Начальное общее	6	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся (вариант 2 –СИПР)
Основное общее	5	152	0	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5-9 классов)
Основное общее (д. Крутое)	5	17	0	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5-9 классов)
Основное общее	5	6	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
Основное общее	5	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 7.1)

Среднее общее	2	32	0	Основная образовательная программа среднего общего образования
------------------	---	----	---	---

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 321 обучающийся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.11.2022 № 1014 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной

области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10,11 - х классов был выбран универсальный профиль в силу того, что в этих классах небольшое число учащихся, а запросы разнообразны.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика. обществознание	30	29

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: с умственной отсталостью (вариант1), задержка психического развития (7.1. и 7.2.), тяжелая умственная отсталость -СИПР (8.3)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО и ООО ОВЗ и ФООП НОО и ООО. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений

возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Таблица 4. Структура классов

Структура классов	Количество классов по уровням образования																	
	Начальное общее образование								Основное образование									
Всего классов	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП
Число уч-ся	25	3	36	2	35	0	26	3	29	0	24	1	39	3	28	2	31	1

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Таблица 5. Расписание внеурочной деятельности в 1 – 4 классах на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Название кружка	ФИО руководителя	Класс	День недели	Время
1	Разговор о важном	Валикова Л.В.	1а	понедельник	08.30-09.10
		Григорьева Л.В.	1б	понедельник	08.30-09.10
		Гаврилова Н.В.	1в	понедельник	08.30-09.10
		Береснева С.В.	2а	понедельник	08.30-09.10
		Коваль Е.С.	2б	понедельник	08.30-09.10
		Никифорова Е.И.	3а	понедельник	08.30-09.10
		Сафонова Т.Е.	3б	понедельник	08.30-09.10
		Сорокина Л.Ф.	3в	понедельник	08.30-09.10
		Даданова Е.П.	4а	понедельник	08.30-09.10
		Гмызина Н.В.	4б	понедельник	08.30-09.10
		Сорокина Л.Ф.	4в	понедельник	08.30-09.10
2	Орлята России	Валикова Л.В.	1а	вторник	13.00-13.35
		Григорьева Л.В.	1б	вторник	13.00-13.35
		Гаврилова Н.В.	1в	четверг	13.35– 14.15
		Береснева С.В.	2а	четверг пятница	14.10-14.50
		Коваль Е.С.	2б	вторник среда	13.20-14.00
		Никифорова Е.И.	3а	вторник четверг	14.10-14.50
		Сафонова Т.Е.	3б	четверг пятница	13.20-14.00
		Сорокина Л.Ф.	3в,4в	четверг	12.50- 13.30
		Даданова Е.П.	4а	понедельник четверг	14.10-14.50
		Гмызина Н.В.	4б	понедельник четверг	13.20-14.00
		3	Школа развития речи	Сафонова Т.Е.	1а
1б	понедельник				13.20-13.55
2а	вторник				14.10-14.50
2б	четверг				14.10-14.50
3а,3б	среда				14.10-14.50
4	Спортивные игры	Футьева Е.Г.	2а	понедельник	14.10-14.50
			2б	понедельник	13.20-14.00
			4а	среда	14.10-14.50
			4б	пятница	13.20-14.00
5	Инфознайка	Габалова Д.В.	3а	вторник	15.10-15.50
			3б	вторник	15.10-15.50
			4а	пятница	15.10-15.50
			4б	среда	15.10-15.50
6	Юные музейеды	Сорокина Л.Ф.	3в,4в	пятница	13.45-14.15

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры

о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

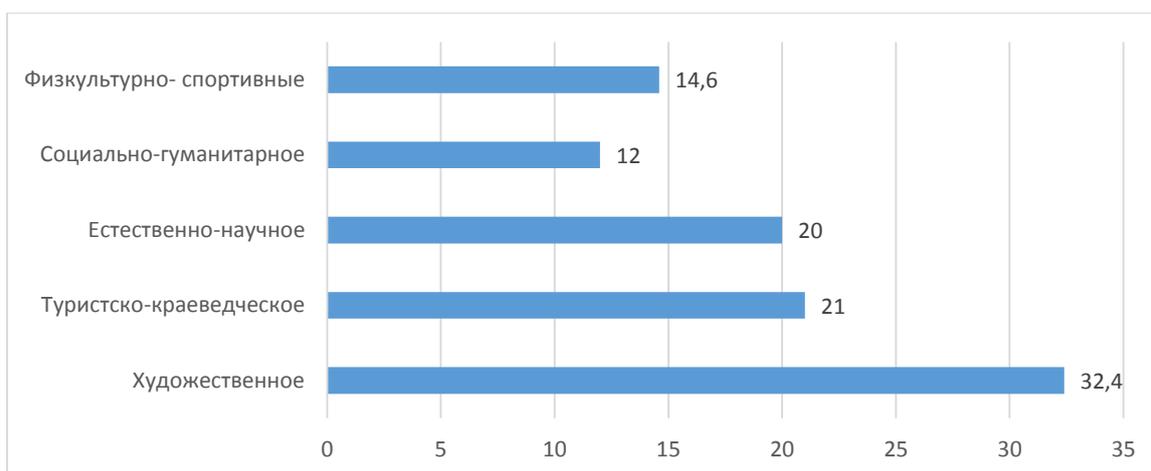
Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

**Таблица 6. Расписание работы творческих объединений на 2024-2025
учебный год на базе школы**

<i>Объединение</i>	<i>Руководитель кружка</i>	<i>Дни занятий</i>	<i>Время проведения</i>
«Вожатый»	Габалова Д.В.	Понедельник, вторник, среда, четверг	15.00-16.30 15.50-16.30 15.00-16.30
«Воин», группа 1	Гренко А.И.	Вторник Среда Четверг	15.30-17.00 15.30-17.00 14.30-16.00
«Воин», группа 2	Гренко А.И.	Четверг Пятница Суббота	16.10-17.40 15.30-17.00 12.00-13.30
«Звуковая мозаика», группа 1	Сафонова Т.Е.	Среда, четверг	13.20-13.55
«Звуковая мозаика», группа 2	Сафонова Т.Е.	Понедельник, пятница	15.00-15.35
«Красная гвоздика»	Колобова Г.М.	Среда, пятница	14.10-15.40
«Криничка», группа 1	Кудряшова Е.В.	Понедельник Среда	14.10-15.30 14.10-15.30
«Криничка», группа 2	Кудряшова Е.В.	Понедельник Среда	15.45-17.05 15.45- 17.05
«Чудесные мгновения»	Григорьева А.В.	Среда, пятница	14.00-15.20
«ЮИД» «Зеленый свет»	Гайдукова О.И.	Понедельник	15.00-16.30
«Юный художник», группа 1	Чаруковская Т.В.	Вторник	14.00-15.20
«Юный художник», группа 2	Чаруковская Т.В.	Вторник	15.40-17.00
Футбол	Сельков Л.М.	Понедельник четверг	15.10.-17.15
Баскетбол	Ильиных А.А.	Суббота	12.00 – 14.00
Гарнизон (ДДТ)	Кочуков А.Н.	5-7	Среда, пятница 14 ⁴⁵ - 15 ²⁵
К истокам (ДДТ)	Гаврилова И.Д.	5-7	Среда, пятница 14 ⁴⁵ - 15 ²⁵
Спортивная секция «Легкая атлетика»	Кочуков А.Н.	5-9	Понедельник, вторник, четверг, суббота 14 ⁴⁵ -15 ⁴⁵
Школьный театр «Фантазия»	Филиппова Е.А.	1-9	Понедельник 14 ⁴⁵ - 15 ⁴⁵



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»

вариативные–

- «Детские общественные объединения»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Волонтерство»,

- «Организация предметно-эстетической среды»,
- Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)
- «Профилактика и безопасность»

I. «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги школы организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (гражданско-патриотического, духовно-нравственного, экологического, общеинтеллектуального, эстетического, спортивно-оздоровительного направлений), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоп

приятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- участие в акциях и проектах;
- деятельность в рамках проектов «Орлята России» и «Юннаты Смоленщины»;
- тренинги и деловые игры и др.

II. «Школьный урок»

В соответствии с внедрением Всероссийского проекта «Разговоры о важном» реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока используется следующим образом:

- воспитательные возможности содержания учебных предметов

используются для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбираются соответствующего тематического содержания тексты для чтения, задачи для решения, проблемные ситуации для обсуждений;

- включаются учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевые ориентиры воспитания в качестве воспитательных целей уроков, занятий;

- включаются учителями в рабочие программы учебных предметов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, осуществляется в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициируются обсуждения, высказывания своего мнения, выработка своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применяются интерактивные формы учебной работы, стимулирующие познавательную мотивацию: игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- организуется шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающие обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

III. «Внеурочная деятельность»

«Работа с родителями»

В 2024 учебном году родители (законные представители) принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

В школе действует Совет родителей, члены которого оказывали помощь в организационных вопросах. С родителями (законными представителями) детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Родители (законные представители) приглашались вместе с детьми на Совет профилактики и ШСМ (школьная служба медиации). Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с обучающимися. Родители выезжали вместе с детьми на посадку деревьев, помогали в проведении праздников, поддерживали участие детей в конкурсах и проектах, принимали участие в работе родительского контроля за организацией питания обучающихся, в рейдах отряда ЮИД «Зелёный свет».

В течение 2024 года в каждом классе проведено по 4 классных родительских собрания. Тематика собраний:

- «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- «ЗОЖ-основа жизни»;
- «Вредные привычки. Что с ними делать»;
- «Интернет-зависимость у ребёнка. Игромания»;
- «Безопасное детство»;
- «Как научить ребёнка учиться»;
- «Режим дня школьника»;

- «Права и обязанности ребёнка»;
- «Взаимоотношения в классном коллективе»;
- «Секты и экстремистские организации»;
- «Профилактика вирусных и бактериальных инфекций»;
- «Профилактика суицидального поведения подростков»;
- «Профилактика дорожного травматизма»;
- «Пожарная безопасность» и др.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями (законными представителями): очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовке к ГИА-2024. В них приняли участие около 128 человек в совокупности. Проведено собрание с родителями будущих первоклассников, в котором приняло участие 28 родителей (законных представителей).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

IV. «Самоуправление»

В школе созданы и действуют объединения учащихся:

- Сказочная страна знаний (1-4 классы)
- ШР «Юнландия» (5-11 классы)
- Детская общественная организация им. Ю. А. Гагарина,
- первичная ячейка РДДМ «Движение первых»,
- добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия»,
- волонтерский отряд «Патриот».

Ученическое самоуправление представлено Президентом школы, Министерствами порядка, спорта, образования, печати, СМИ, Советом

мэров, Советом обучающихся. Все структуры в течение года работали в соответствии с календарными планами. Большинство мероприятий, акций, флешмобов проходили по инициативе органов самоуправления по согласованию и при поддержке администрации школы.

V. «Профориентация»

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05). Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Тилль Н.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-навигатор Глыжо И.В.;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- участие в проведении профессиональных проб на базе железнодорожного колледжа;
- участие в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» - 2024;
- экскурсия в музей истории Смоленской полиции, СГМА;
- встреча с представителем Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого (г.Балашиха, Московская область);
- встреча с представителями Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного (город Санкт-Петербург);
- встреча с представителями Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия»;
- Встреча с представителями Смоленского государственного университета спорта;
- встреча представителей Смоленского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова с выпускниками 9-ых и 11-го классов;
- встреча представителя СмолГУ с выпускниками 11 класса

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

вариативные–

I.«Детские общественные объединения».

В 2024 году в школе действовала (и действует сейчас) первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В составе ячейки 161 обучающийся 1-11 -х

классов, в том числе 8 отрядов «Орлят России» (1-4 классы). Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Гайдукова О.И. Создан и действует Центр детских инициатив. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы ООО, НОО, СОО. Деятельность советника регламентируется также концепциями, посвящёнными знаменательным датам.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Юннаты Смоленщины» и «Хранители истории». В 4а классе на базе классного коллектива «класса Первых» организован юннатский клуб «ЭкоСтражи», который в 2024 году стал победителем регионального проекта «Класс Первых» в номинации «Младшая группа». Для участия в проекте необходимо было выполнять конкурсные задания и освещать их на сайте образовательной организации.

Особый интерес у ребят вызвали Дни единых действий. Этот формат является важным для патриотического воспитания школьников, так как помогает сформировать понимание ключевых календарных дат. Дни единых действий сделали привычные праздники интересными и осмысленными, ребята смогли проявить свои организаторские и творческие способности. Ряд мероприятий помогали проводить наставники-старшеклассники.

Команды классов начальной школы приняли участие в православно-краеведческом марафоне «Моя православная Родина»: участвовали в выставке поделок и рисунков «Красота Божьего мира», готовили подарки и концертные номера для пожилых людей, находящихся на лечении в Центральной районной больнице. Достижением является создание «Клуба Читайка», заседания которого проходят один раз в месяц.

Юннаты 4а класса стали призёрами регионального проекта «Юннаты Смоленщины» и участниками профильной смены «Время Первых: Береги

Планету». Ребята проводят встречи со своими младшими товарищами из 2 и 3 классов, вовлекая их в природоохранную деятельность, подготовили и провели осенний бал юннатов, на котором читали стихи о природе, демонстрировали букеты из осенних цветов и листьев. Стали участниками проекта «Скворечник Первых». Изготовили синичники и кормушки для птиц, приготовили для своих пернатых друзей экокормушки. Приняли участие во Всероссийской акции «Юннатская Страна». Команда 4а класса присоединилась к формату акции «Проращивай», стала победителями этой акции и в преддверии Нового года пришёл долгожданный приз: семена Кремлёвской ели.

Деятельность детско-юношеского движения «Юнармия»

С 2015 года обучающиеся нашей школы вносят свой вклад в развитие военно-патриотического движения «Юнармия». В 2024 году юнармейцы принимали участие в акции «Доброхоты», «Вахте Памяти», торжественных митингах и шествиях, посвящённых Дню освобождения города Велижа и Смоленской области от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, в юнармейских сборах, Дне героев Отечества, в благоустройстве мест захоронений и памятных мест района, в районном фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, в Дне призывника.

II. «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Воспитание реализуется через деятельность:

- учебную (в рамках предметов: истории, литературы, ОБЖ, географии, о бществознания, биологии и др.)
- проектную (создание проектов по истории родного края, названию у лиц города, и т.д.);

- внеурочную и внеклассную деятельность (акции, конкурсы, экскурсии, Митинги, Вахты Памяти);
- деятельность первичной организации Движения Первых;
- деятельность классных руководителей (классные часы, беседы, конкурсы, деловые игры, квесты и др.);
- внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- поискового отряда «Воин», который действует на протяжении 17 лет (поисковики традиционно участвуют в Межрегиональных Вахтах Памяти);
- творческого объединения «Красная гвоздика» (работа с ветеранами ВОВ и труда, ветеранами боевых действий);
- школьного музея Боевой Славы;
- участие в деятельности добровольного российского детско-юношеского движения «Юнармия»;
- отряда ЮИД «Зеленый свет» (пропаганда БДД и профилактика ДДТТ)
- волонтерскую деятельность отряда «Патриот» (помощь ветеранам войны и труда, матерям участников СВО, экологическое, социальное, культурно-просветительское волонтерство, волонтеры Победы);
- в рамках социального партнерства с органами полиции, ГИБДД, прокуратуры, РДК, ДДТ, ЦБС, городского музея;
- профориентационных встреч.

В рамках модуля Рабочей программы воспитания **«Ключевые общешкольные дела»** в образовательной организации используются следующие формы работы на внешкольном и школьном уровнях:

- социальные, патриотические, экологические проекты и акции
- открытые дискуссионные площадки (Рождественские чтения, Кирилло-Мефодиевские чтения)
- митинги, посвященные значимым датам в истории России;
- конкурсы сочинений и рисунков в рамках проекта «Память сильнее времени»;
- конкурсы декоративно-прикладного творчества;

- участие в районном этапе регионального конкурса творческих проектов «Недаром помнит вся Россия...», посвященном 80-летию победы в Сталинградской битве

- музейные и библиотечные уроки;
- творческие конкурсы и фестивали талантов;

Значимые для воспитания проекты и мероприятия, в которых обучающиеся принимали участие (на школьном и внешкольном уровне):

1. Проекты общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

2. Международная премия «#ВМЕСТЕ»

3. Проект «Орлята России»

4. Проект «Билет в будущее»

5. «Вахта памяти-2024»

6. Районный этап фестиваля детского творчества «Театральная весна-2024», посвященного Году семьи

7. Проект «Россия – мои горизонты»

8. Проект «Разговоры о важном»

9. Участие в Спартакиаде школьников

10. Участие в районном этапе игры «Зарница 2.0». (команда «Старлеи» заняла 1 место и приняла участие в областной игре «Зарница». Команда «Военкоры» заняла 2 место).

11. Президентские состязания (принял участие 6 класс и стал победителем).

12. Месячник безопасности.

13. Квест «Безопасное колесо» (для пятиклассников).

14. Рейды отряда ЮИД «Зелёный свет» (ежемесячные).

15. XIV Кирилло-Мефодиевские чтения».

16. Рождественские чтения.

17. Новогодний калейдоскоп.

18. Письма участникам СВО.

Волонтёры школы, активисты «Движения Первых» принимали участие в акциях:

- Международный день отказа от курения
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- День ГО
- Тренировки по эвакуации
- «Всероссийский урок 1-ой помощи»
- «Засветись! Стань заметнее на дороге»
- «Лес Памяти»
- «Семейные истории мужества»
- «Армейский чемодан»
- «Окна Победы»
- «Новогодний Дед Мороз»
- Всемирный день здоровья и др.

Таким образом, в рамках модуля «**Ключевые общешкольные дела**» условия для социализации и саморазвития школьников созданы. Ребята активно участвовали в акциях, флешмобах, конкурсах, фестивалях. Информация о достижениях размещена на сайте школы. Совместная деятельность учеников и взрослых насыщена и способствует личностному развитию школьников.

III.«Волонтерство»,

В школе действует волонтерский отряд "Патриот"(зарегистрировано на «Добро.ru 52 человека), , которые в рамках рекламной кампании подготовили презентацию своей деятельности и выступили перед учащимися 6-9 классов. Волонтёры познакомили ребят с материалами сайта «Добро.ru» и условиями вступления в ряды волонтеров.

Волонтёры в течение года организовывали мероприятия различной направленности:

- акции «Чистый берег» и «Зелёная планета»;
- благоустройство памятников и памятных мест;

- приглашение участников СВО на встречи с обучающимися школы;
- поздравление ветеранов ВОВ и труда, учителей-ветеранов;
- концертные программы в ЦРБ и «Доме малютки»;
- акции «Георгиевская ленточка» и «Письмо солдату»;
- Рождественские чтения;
- Кирилло-Мефодиевские чтения;
- организация шефской помощи д/с;
- организация новогодних утренников в начальной школе;
- проведение мастер-классов по изготовлению игрушек на новогоднюю ёлку;
- презентация деятельности волонтеров в начальной школе;
- проведение игры для младших школьников «У сказочных героев тоже есть права»;
- помощь пожилым родителям участников СВО (складывали дрова);
- помощь в организации школьных и районных спортивных соревнований.

IV.«Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление и обновление стендов с Государственной символикой
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих

классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.

V. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Социальные партнёры школы: ДДТ, ДЮСШ, ДШИ, РДК, ЦБС, ЦРБ, МОгд **МВД России «Велижское».**

В рамках реализации воспитательного потенциала социального партнёрства школы прошли следующие мероприятия:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (ЦБС- библиотечные уроки на базе школы, ЦРБ-беседы, лекции по профилактике заболеваний, основам ЗОЖ, **МОгд МВД России «Велижское»-участие в Неделе правовых знаний, участие в работе Совета Профилактики, профилактические беседы с детьми «группы риска»**);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: (Пограничное Управление ФСБ России по Смоленской области – акция «Армейский чемодан», работа с отрядом ОЮДП; ДДТ - «Гагаринские старты», вручение Гагаринской премии, «Фестиваль талантов», акции и конкурсы;

ЦБС- библиотечные уроки, мероприятия в библиотеке и музее по Пушкинской карте; «День прав ребёнка», встречи, профилактические беседы - ЦБС, КДН, ПДН);

– проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны: (Рождественские чтения (ЦБС, настоятель храма 3-х Святителей); Кирилло-Мефодиевские чтения ((ЦБС, настоятель храма 3-х Святителей).

Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

VI.«Профилактика и безопасность»

В рамках модуля «Профилактика и безопасность » были разработаны:

- План профилактической работы с обучающимися,
- План межведомственного взаимодействия школы и МОУд «Велижское»,
- План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и охраны труда в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа на 2024/2025 учебный год,
- План мероприятий по противопожарной безопасности МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа на 2023/2024 учебный год,
- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий, охраны труда, здоровья работающих и детей МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа на 2024/2025 учебный год,

- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий, охраны труда, здоровья работающих и детей МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа на 2024/2025 учебный год,
- Комплексный план мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа в 2024-2025 учебном году,
- План работы по профилактике суицидального поведения учащихся на 2024-2025 учебный год,
- План мероприятий по антитеррористической безопасности и противодействию экстремизму в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа на 2024/2025 учебный год,
- Комплексный план мероприятий по профилактике детско-подросткового
- алкоголизма, табакокурения, наркотических средств, психотропных веществ и наркомании в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа на 2024-2025 учебный год

Мероприятия Планов внесены в календарные планы воспитательной работы ООО, НОО, СОО.

В соответствии с Планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

1. Месячник безопасности (сентябрь)
2. Кросс «Бегом от наркотиков»
3. «Безопасное колесо» - квест для пятиклассников.
4. Рейды отряда ЮИД совместно с представителями ГИБДД по проверке наличия светоотражающих элементов у обучающихся, беседы, лекции, интерактивные игры, изучение ПДД, акции.
5. Беседы, тренинги, деловые игры, тестирование.
6. СПТ.
7. Неделя правовых знаний, интерактивные игры, правовые минутки, встречи с представителями ПДН, КДН, опеки и попечительства, прокуратуры, суда.

8. Неделя психологии, беседы, лекции, диспуты, информационные минутки в рамках уроков биологии, обществознания, ОБЗР
9. День борьбы со СПИДом, лекции, просмотр тематических видеороликов, тренинги, деловые игры, информационные минутки в рамках уроков биологии, обществознания, ОБЗР
10. Объектовые тренировки (по отдельному плану).
11. Вынесение вопросов ДДТТ на родительские собрания, рейды ЮИД, изучение ПДД, участие в акциях.
12. Участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Спартакиады школьников, проекте «Знаете, каким он парнем был!», «Зарнице 2.0» (школьном и районном этапах), «Весёлые старты», инфоминутки, флешмобы...
13. Беседы, инструктажи, информационные минутки, просмотр тематических социальных роликов, мультфильмов по пожарной безопасности.
14. Информационные минутки, беседы, инструктажи, создание памяток по информационной безопасности, профилактике Интернет-зависимости.
15. Участие в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и т.п.)
16. Дни Здоровья, беседы по ЗОЖ.
17. Профилактика суицидального поведения (беседы, тренинги, деловые игры, тестирование, анкетирование...)
18. Инструктажи перед весенними, летними, осенними, зимними каникулами, вводный инструктаж в начале учебного года.
19. Профилактика преступлений в отношении половой неприкосновенности детей и подростков (Неделя психологии, беседы, лекции, диспуты, информационные минутки в рамках уроков биологии, обществознания, ОБЗР).
20. Профилактика потребления ПАВ (День борьбы со СПИДом, лекции, просмотр тематических видеороликов, тренинги, деловые игры,

информационные минутки в рамках уроков биологии, обществознания, ОБЗР).

21. Профилактика терроризма и экстремизма (просмотр тематических видеороликов, информационные минутки, правовое просвещение, встречи с социальными партнёрами: представителями ОВД, прокуратуры, суда, ПДН).

22. Профилактика ДДТТ (вынесение вопросов ДДТТ на родительские собрания, рейды ЮИД, изучение ПДД, участие в акциях).

23. Всемирный День ГО (тренировки, эвакуации, беседы, встречи с представителями ПЧ, ОВД, ГИБДД).

24. Профилактика туберкулёза (День борьбы с туберкулёзом, встречи с мед. работниками).

25. Пожарная безопасность (беседы, инструктажи, информационные минутки, просмотр тематических социальных роликов, мультфильмов)(пал травы, обращение с электроприборами, разведение костров....)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению

правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Таким образом, воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 8 классы, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Кол - во смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	5	33

		<ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 		
2–8	1	40	5	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 3 учеников, из них:

- на уровне ООН – 3 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 3 обучающихся на уровне ООН.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;

- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

- Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
ь1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	321
	– начальная школа	130
	– основная школа	159
	– средняя школа	32
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1

	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	1
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется,

Таблица 9. Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования

	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Количество обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	130	29	159	31	32	14	321
Количество обучающихся в 1 классе	28	-	-	-	-	-	28
Количество обучающихся в классах, реализующих адаптированные образовательные программы	8	2	7	1	1	1	16
Количество отличников	16	6	10	1	3	3	19
Количество ударников	39	10	38	10	8	2	85
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»	13	5	9	0	3	1	26
Процент успеваемости	97,9	100	98	100	93,5	100	97,5
Процент качества ЗУН (без учета обучающихся 1 классов)	56,7	54,6	32,2	35,5	35,5	35,7	43,9
Количество учащихся, имеющих одну «4»	0	0	3	0	0	0	3
Количество учащихся, имеющих одну «3»	4	1	8	2	2	1	14
Имеют академическую задолженность (всего)	2	0	3	0	2	0	7

из них:							
-переведены в следующий класс условно	2	0	3	0	1	0	6
-оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	1	0	1
не допущены к государственной итоговой аттестации	-	-	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно по итогам 2022/2023 учебного года Из них:	2		4		2		7
-успешно ликвидировали академическую задолженность, переведены в следующий класс в 2023/2024 учебном году	1- переведена на АП		4				5
-не смогли ликвидировать академическую задолженность, оставлены на повторный курс в 2023/2024 учебном году	1				2 - выбыли		1

Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования
(д. Крутое)

	I уровень		II уровень		В целом по школе
	Всего	4класс	Всего	9 класс	
Количество обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	7	2	16	5	23
Количество обучающихся в 1 классе	-	-	-	-	-
Количество учащихся, занимающихся на «5»	-	-	-	-	-
Количество учащихся, занимающихся на «5» и «4»	3	1	4	1	7
Успеваемость (%)	86%	100%	69%	80%	74%
Процент качества (без учета обучающихся 1 классов)	43%	50%	25%	20%	30%
Количество учащихся, имеющих одну «3»	-	-	-	-	-
Имеют академическую задолженность (всего) из них:					
-переведены в следующий класс условно	1	-	4	-	5
-оставлены на повторный курс обучения	-	-	1	1	1
не допущены к государственной итоговой аттестации	-	-	1	1	1

Таблица 10. Итоги 2023-2024 учебного года 2-4 классы

Класс	К-во уч-ся		Успевают на				%			
	ОП	АП	«5»	«4»и «5»	С одной «3»	Не успеv.	К-ва		Успев.	
2а	20		4	7	1	0	55		100	
2б	16	2	4	5	1	0	56,3	0	100	100
3а	21		1	12	0	1	61,9		95,2	
3б	14		1	5	1	1	42,9		92,9	
4а	9	2	1	3	1	0	40	0	100	100
4б	17	1	5	7	0	0	70,6	0	100	100
Итого:	97	5	16	39	4	2	56,7	0	97,9	100

Таблица 11. Итоги 2023-2024 учебного года 5-9 классы

Класс	К-во уч-ся		Успевают на				%			
	ОП	АП	«5»	«4»и «5»	С одной «3»	Не успеv.	К-ва		Успев.	
5а	15		2	4	2	2	40		86,7	
5б	14		1	4	2	1	35,7		92,6	
6	24	1	4	5	1	0	37,5	0	100	100
7а	23			5	1	1	21,7		95,7	
7б	16	3		6	0	0	37,5	0	100	100
8а	13		1	2	0	0	23,1		100	
8б	16	2	1	4	0	1	18,8	0	93,8	100
9а	19		1	5	1	0	31,6		100	
9б	12	1	0	5	1	0	27,8	0	94,4	100
Итого:	168	7	9	48	8	5	32,2	0	98	100

Таблица 12. Итоги 2021-2022 учебного года 10-11 классы

Класс	К-во уч-ся	Успевают на				%	
		«5»	«4»и «5»	С одной «3»	Не успеv.	К-ва	Успев.
10	18	0	6	1	2	33,3	88,9
11	14	3	2	1	0	35,7	100
Итого:	32	3	9	2	2	35,5	93,5

Таблица 13. Количество отличников и хорошистов по итогам 2023-2024 учебного года

Отличники/хорошисты	2-4 классы	5-9 классы	10-11
«5»	16	10	3
«5» и «4»	39	38	8

Анализируя количественные и качественные результаты обученности, видна незначительная тенденция отрицательной динамики падения

успеваемости в ряде классов. Уменьшилось количество учеников, осваивающих учебную программу на хорошо и отлично в основной школе. Конечно, большинство отличников и хорошистов учатся в начальной школе. По сравнению с прошлым годом средний процент качества успеваемости по всей школе понизился на 0,4 % и составил 41,2 %. Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения во 2-11 классах.

Итоги по школе

Сравнение результатов образовательного процесса за 2023/2024 учебный год с результатами образовательного процесса за 2022/2023 учебный год позволяет сделать ряд выводов:

- относительная успеваемость по школе повысилась на 2,2%;
- качественная успеваемость понизилась на 0,4 %;
- произошло понижение качества знаний на всех ступенях образования;
- снижение количества обучающихся, имеющих по итогам года одну «4» (3).

Отрицательные итоги

- не в полной мере использован резерв обучающихся, имеющих по итогам года одну «3» (таких детей 14);

Выводы:

По итогам года отрицательные тенденции преобладают во всей школе. Ресурсный подход к организации образовательной среды школы не позволил обеспечить рост качественной успеваемости обучающихся. Вместе с тем, очевидно, педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности (к числу которых можно отнести:

- не всегда удовлетворительный уровень личностно ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;

- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
- слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;
- не всегда результативная профилактическая работа с родителями учащихся классных руководителей и учителей-предметников;
- индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся

Актуальное состояние

В школе в течение года планомерно и регулярно проводились медицинские осмотры учащихся. Прикрепленный к образовательному учреждению медицинский работник ведет мониторинг здоровья учащихся, результаты которого представлены ниже

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	317	22	249	43	5
%	100	6,9	78,5	13,6	1,6

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

2024 год	I уровень (130)		II уровень (156)		III уровень (31)		Всего по ОУ					
							2022		2023		2024	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
I группа-	6	4,6	13	8,3	3	9,7	63	18,5	107	31,3	22	6,9
II группа-	101	77,7	122	78,2	24	77,4	215	63	202	59	247	77,9
III группа-	21	16,2	19	12,2	3	9,7	60	17,6	28	8,2	43	13,7
IV группа-	0	0	2	1,3	1	3,2	3	0,9	2	0,6	3	0,9
V группа-	2	1,5	0	0	0	0	0	0	3	0,9	2	0,6

Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся

Количество обучающихся	Всего обучающихся	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
% обучающихся 2024 год	317	22 6,9	247 77,9	43 13,6	5 1,6
% обучающихся 2023 год	342	112 32,7	230 67,3	83 24,3	4 1,2
% обучающихся 2022 год	338	211 62,4	88 26	35 10,4	4 1,2
% обучающихся 2021 год	341	278 81,5	61 17,9	56 16,4	2 0,6
% обучающихся 2020 год	346	270 78	76 22	60 17,3	0 0
% обучающихся 2019 год	348	260 74,7	86 24,7	62 17,8	2 0,6

Как видно из таблицы произошло увеличение детей хронически больных и увеличение детей с отклонениями здоровья.

Физкультурные группы

Группа по физкультуре	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		По школе	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
основная	93	71,5	112	71,9	10	32,3	215	67,8
Подготовительная	34	26,2	40	25,6	19	61,3	93	29,3
специальная группа	1	0,8	3	1,9	0	0	4	1,3
освобождены	2	1,5	1	0,6	2	6,4	5	1,6
	130	100	156	100	31	100	317	100

Заболевания обучающихся (чел.)

№ п.п.	Заболевания обучающихся	К-во учащихся	%	Инвалиды
1	Опорно-двигательная система	8	2,5	1
2	Сердечно - сосудистая система	23	7,3	
3	Органы зрения	125	39,4	
4	Желудочно-кишечный тракт	19	6	
5	Органы дыхания	3	0,9	
6	Мочеполовая система	19	6	
7	Нервная система	13	4,1	4
8	Эндокринная система	27	8,5	
9	Аллергические заболевания	5	1,6	
10	Врожденные аномалии	1	0,3	

По результатам мониторинга видно, что в школе произошло снижение

заболеваний по большинству позиций.

Ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников включается в ежегодный отчет МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательной деятельности, тестирование учащихся на предмет удовлетворенности условиями образовательной среды учреждения, диагностика школьной тревожности у учащихся 1 и 5 классов, диагностика адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов.

Проводится индивидуальная работа с родителями, родительским комитетом, советом по профилактике правонарушений.

Анализ исполнения федеральных требований в части охраны здоровья обучающихся позволил выявить правильное направление работы школы, положительную динамику по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Большинство обучающихся школы имеют достаточный уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в секциях.

Уровень физического развития	I уровень		II уровень		III уровень		Всего					
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	2022		2023		2024	
							К-во	%	К-во	%	К-во	%
Высокий	15	11,5	24	15,4	16	51,6	32	9,4	52	15,2	55	17,4
Выше среднего	30	23,1	35	22,4	6	19,4	82	24	83	25,6	71	22,4
Средний	79	60,8	91	58,4	7	22,6	216	63,3	195	57	177	55,8
Ниже среднего	3	2,3	3	1,9	0	0	8	2,3	6	1,8	6	1,9
Низкий	3	2,3	3	1,9	2	6,4	3	0,9	6	1,8	8	2,5

Охват обучающихся физической культурой и спортом

	К-во	%
--	------	---

Посещают уроки физической культуры	312	98,4
Занимаются в спортивной школе	45	23,6
Посещают школьные секции	146	46,1

Рекомендация

1. Социальному педагогу усилить контроль за посещаемостью занятий.
2. Ежемесячно заслушивать отчеты классных руководителей на совещании при директоре.

Проблемное поле

6,9% обучающихся школы практически здоровы, остальные имеют те или иные отклонения в здоровье (но по сравнению с предыдущим учебным годом отмечается уменьшение практически здоровых обучающихся).

Перспективы развития

Использование следующих ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса:

- 1) Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в образовательном учреждении:
 - организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий;
 - формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;
 - осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников;
 - организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья);
 - совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;
 - формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
 - устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье;

- совершенствования материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья;

2) Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми

Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов

9 классы

На конец учебного года в 9-х классах обучался 31 обучающийся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования в первой волне 28. 3 обучающихся (2%) получили неудовлетворительные результаты по ряду предметов и будут сдавать в дополнительные сроки. В ходе проведения ГИА по основным предметам нарушений Порядка проведения экзамена зафиксировано не было.

Таблица 14. ГИА по русскому языку (9-е классы)

Результаты	9 классы (31 чел.)
Успеваемость	96,8
Качество	58,1
Средний тестовый балл	25
Выше годовой	8
Ниже годовой	2
Качество	48,4 (год)
Успеваемость	100%

№ п/п	Класс	Кол-во учащихся	Качество	Получили								Средн	Средн	успеш
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	9а	19	57,9	5	26,3	6	31,6	7	36,8	1	5,3	24,3	3,8	94,7

2	96	12	58,3	2	16,6	5	41,7	5	41,7	0	0	22	3,8	100
ИТОГО:		31	58,1	7	22,6	11	35,5	12	38,7	1	3,2	25	3,8	96,8

Таблица 15. СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

Класс	Ч.у	Итоговая отметка за год						Экзаменационная оценка					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.
9а	19	3	7	9	0	100	52,6	5	6	7	1	94,7	57,9
9б	12	0	5	7	0	100	41,7	2	5	5	0	100	58,3
	31	3	12	16	0	100	48,4	7	11	12	1	96,8	58,1

	9а	9б	Всего
Повысили	4	4	8
Подтвердили	13	8	21
Снизили	2	0	2

Рекомендации учителям русского языка

1. Отметить хорошую подготовку к ГИА-2024 учителями русского языка и литературы.
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче основного государственного экзамена, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий ОГЭ- 2024. Срок: постоянно
3. Объективно выставлять годовые отметки по предмету, совершенствовать систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.
4. Использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации. Составлять проверочные работы по аналогии заданиям ОГЭ.
5. Внедрять в практику работы личностно-ориентировочные методы.

Таблица 16. ГИА по математике (9-е классы)

Результаты	9- (31 чел.)
Успеваемость	93,5%
Качество	71%
Средний тестовый балл	17

Выше годовой	8
Ниже годовой	5
Качество	41,9
Успеваемость	100

Результаты государственной (итоговой) аттестации

№ п/п	Класс	Кол-во участников ГИА	Качество знаний	Получили								Средний балл	Средний балл	Успеваемость
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	9а	19	78,9	2	10,5	13	68,4	4	21,1	0	0	17,6	3,9	100
2	9б	12	58,3	2	16,6	5	41,7	3	25	2	16,7		3,6	83,3
ИТОГО:		31	71	4	12,9	18	58	7	22,6	2	6,5	17	3,8	93,5

Таблица 16. СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

Класс	Ч.у	Итоговая отметка за год						Экзаменационная оценка					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.
9а	19	3	4	12	0	100	60,6	2	13	4	0	100	78,9
9б	12	0	6	6	0	100	50	2	5	3	2	83,3	58,3
	31	3	10	18	0	100	41,9	4	18	7	2	93,5	71

	9а	9б	Всего
Повысили	4	4	8
Подтвердили	12	5	17
Снизили	2	3	5

Рекомендации учителям математики:

1. Отметить хорошую подготовку к ГИА-2023 учителями математики.
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче основного государственного экзамена, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий ОГЭ- 2023. Срок: постоянно
3. Объективно выставлять годовые отметки по предмету, совершенствовать систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.

4. Использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации. Составлять проверочные работы по аналогии заданиям ОГЭ.

Кроме обязательных предметов обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по выбору.

Таблица 17. Результаты экзаменов по выбору

«№ п.п.	Предметы	2023-2024 год			
		по школе		по району	
		Успев.	Качество	Успев.	Качество
1	Биология (2)	100	100		
2	Физика (8)	87,5 (100)	25		
3	Обществознание(11)	90,9 (100)	45,5		
4	Информатика(35)	97,1 (100)	68		
5	Химия (2)	50 (100)	0		
6	География (14)	92,9 (100)	71,4		

Таблица 18. СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

Предмет/ Число учащихся	Итоговая отметка за год						Экзаменационная оценка					
	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.
Физика (8)	1	4	3	0	100	62,5	1	1	5	1	87,5	25
Химия(2)	0	0	2	0	100	0	0	0	1	2	50	0
Обществознание	0	7	4	0	100	63,6	0	5	5	1	90,9	45,5
География (14)	2	4	8	0	100	42,9	6	4	3	1	92,9	71,4
Информатика	4	8	13	0	100	48	6	11	7	1	96	68
Биология		1			100	100		1			100	100

	Физика	Химия	География	Биология	Общест.	Информатика
Повысили	0	0	4	0	0	5
Подтвердили	4	1	9	2	8	19
Снизили	4	1	1	0	3	1

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (д. Крутое)

На конец 2023/2024 учебного года в 9 классе обучалось 5 учащихся. К сдаче ГИА решением педагогического совета были допущены 4 обучающихся 9 класса. Гусев Андрей к сдаче ГИА не допущен. ГИА успешно прошли 4 обучающихся в 1 волне, получив аттестат об основном общем образовании.

Математика

Кол-во участников ГИА	Качество знаний по итогам года	Получили								Средний балл ОГЭ	Средняя оценка ОГЭ	Успеваемость %	Качество знаний ОГЭ %
		«5»		«4»		«3»		«2»					
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
4	25%	0	0	1	25%	3	75%	0	0	14	3,7	100%	25%

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике даёт основание утверждать, что обучающиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций (качество знаний 25%).

Русский язык

Кол-во участников	Качество знаний по итогам года	Получили								Средний балл ОГЭ	Средняя оценка ОГЭ	Успеваемость %	Качество знаний ОГЭ %
		«5»		«4»		«3»		«2»					
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
6	25%	0	0	1	25%	3	75%	0	0	23	4,2	100	25

Анализ работ по русскому языку показал, что материал курса основной школы усвоен всеми учащимися (качество знаний - 25%). Средний балл выполнения 23. Выше годовой оценки показали 3 учащихся.

Кроме обязательных предметов обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по выбору.

Результаты экзаменов по выбору обучающихся

<i>Учебный предмет</i>	<i>Успеваемость по результатам ОГЭ</i>	<i>Качество знаний по результатам ОГЭ</i>
География (4)	100%	25%
Информатика (4)	100%	25%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

На конец 2023/2024 учебного года в 11 классе обучалось 14 учащихся. Все выпускники были допущены к ГИА по программам среднего общего образования. Успешно прошли ее 14, получив аттестат о среднем общем образовании. Трое выпускников получили аттестаты особого образца и медали 1 и 2 степеней.

Актуальное состояние

Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов на протяжении пяти лет составляет 100%.

Таблица 19. Результаты обязательных предметов.

Предметы	К-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин.	Получили выше 80 баллов	Успев.	Район
Русский язык	14	66	0	3 обучающихся (Сетченко Иван - 89 б, Котиков Денис - 89 б, Козловская Дарья - 83 б.	100	63,3
Математика (профиль)	4	68	0	0	100	68,5
Математика (база)	10	80% 4	0	0	100	4

Выводы: главным положительным итогом сдачи обязательных ЕГЭ на протяжении трех лет является тот факт, что практически все выпускники 11 класса «преодолевают пороги». Успеваемость составляет 100%. Это результат целенаправленной работы учителей - предметников.

Таблица 20. Результаты экзаменов по предметам по выбору в форме ЕГЭ

Предметы	Количество сдававших (чел.)	Средний результат по ЕГЭ		Получили ниже минимального количества баллов	Получили более 80 баллов
		По школе	По р-ну		
Математика (профиль)	4			0	0
		68	68,5		
Химия	1	61	41,3	0	0
Биология	1	70	49,4	0	0
Обществознание	6	42,3	38,1	3	0
Литература	3	61	61	0	0
Информатика	2	80	74	0	0
Физика	1	68	66	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,8 по обязательным предметам и 3,7 по предметам выбору,
3. По ЕГЭ средний балл по предметам 62,9, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 66, по русскому языку – 68.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (3,2 %).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (26,6 %).

Результаты промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года

На основании Положения «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся», приказа по школе от 13.03.2024г. № 302 «О проведении мониторинга по итогам 2023/2024 учебного года», с целью контроля эффективности учебной деятельности образовательного процесса и установления фактического уровня знаний учащихся, была проведена итоговая промежуточная аттестация. Весь материал для промежуточной аттестации прошел внутришкольную

экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

Успеваемость по школе составила 95,9 процента при качестве 47,2%, что ниже прошлогоднего. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в начальной школе. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 5-х классов по русскому языку, 7 –х и 8-х класса по математике, географии, истории, обществознанию, английскому языку.

Таблица 21. Русский язык

класс	всего уч-ся	выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качества	Средний балл
2а	20	20	4	8	6	2	90	60	3,7
2б	16	16	4	5	6	0	100	56,3	3,6
3а	21	21	0	8	12	1	95	38,1	3,3
3б	14	13	0	7	5	1	92,3	53,8	3,5
4а	10	10	2	4	4	0	100	60	3,8
4б	17	17	3	8	6	0	100	64,7	3,8
5а	15	15	2	1	8	4	73,3	20	3,1
5б	14	14	0	3	8	3	78,6	21,4	3
бкл.	24	24	7	4	10	3	87,5	45,8	3,6
7а	23	23	1	5	17	0	100	26	3,3
7б	16	16	0	6	6	4	75	37,5	3,1
8а	13	13	0	5	8	0	100	38,5	3,4
8б	16	16	1	1	11	3	81,3	12,5	3
9а	19	19	6	5	8	0	100	57,9	3,9
9б	12	12	0	5	7	0	100	41,7	3,4
10	20	19	1	12	6	0	100	65	3,6
11	14	14	3	7	4	0	100	71,4	3,9
Итого:.	274	273	34	94	145	21	92,3	46,9	3,7

Таблица 22. Литература

класс	всего уч-ся	выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качества	Средний балл
5а	15	15	2	1	10	2	86,7	20	3,2
5б	14	14	1	7	5	1	92,6	57,1	3,6
бкл.	24	24	8	5	10	1	95,8	54,2	3,8
7а	23	23	0	8	11	4	82,6	34,8	3,2
7б	16	16	0	6	9	1	93,8	37,5	3,3
8б	16	16	0	5	11	0	100	31,3	3,3
8а	13	13	5	3	5	0	100	61,5	4
9а	19	19	3	9	7	0	100	63,2	3,8
9б	12	12	2	4	6	0	100	50	3,7
10	20	19	3	8	8	0	100	57,9	3,9
11	14	14	0	7	7	0	100	50	3,5
Итого:	186	185	24	63	89	9	95,1	47	3,6

Таблица 23. Математика

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеv.	% качества	Средний балл
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	20	20	2	9	7	2	90	55	3,6
2б	16	16	6	4	6	0	100	62,5	4
3а	21	21	3	9	9	0	100	57,1	3,7
3б	14	13	2	5	6	0	100	53,8	3
4а	10	10	2	3	3	2	80	50	3,5
4б	17	17	2	11	4	0	100	76,7	3,9
5а	15	15	2	3	8	2	86,7	33,3	3,3
5б	14	14	2	3	9	0	100	35,7	3,5
6 кл	24	24	4	6	9	5	79,2	41,7	3,4
7а	23	23	1	6	6	10	56,5	26	2,9
7б	16	16	1	5	3	7	56,3	37,5	3
8а	13	13	0	4	7	2	84,6	30,8	3,2
8б	16	16	1	1	11	3	81,3	12,5	3
9а	19	19	2	4	13	0	100	31,6	3,1
9б	12	12	1	4	5	2	83,3	41,7	3,3
10	20	19	3	4	8	4	78,9	36,8	3,3
11	14	14	3	4	7	0	100	50	3,7
Итого:	274	273	37	85	112	39	85,7	44,7	3,4

Таблица 24. Информатика

класс	Всего	Писали	Оценки				% успеv.	% качества	Ср. балл
			5	4	3	2			

5а	15	15	2	4	9	0	100	40	3,5
5б	14	14	2	7	5	0	100	64,3	3,8
6	24	24	6	9	9	0	100	62,5	3,9
7а	23	23	6	11	6	0	100	73,9	4
7б	16	16	3	5	8	0	100	50	3,7
8а	13	13	1	6	6	0	100	53,8	3,6
8б	16	16	7	4	4	1	93,8	68,8	4
9а	19	19	6	3	10	0	100	47,4	3,8
9б	12	12	2	5	5	-0	100	58,3	3,8
10	20	19	4	7	5	3	78,9	57,9	3,6
11	14	14	7	5	2	0	100	85,7	4,4
Итого:	186	185	46	66	73	1	99,5	60,5	3,9

Таблица 24. Физика

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеv.	% качества	Ср. балл
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	23	23	5	8	10	0	100	56,5	3,8
7б	16	16	2	7	7	0	100	56,3	3,4
8а	13	13	3	5	5	0	100	61,5	3,8
8б	16	16	2	7	7	0	100	56,3	3,7
9 а	19	19	3	6	10	0	100	47,4	3,6
9б.	12	12	0	6	6	0	100	50	3,5
10 кл.	20	19	1	11	4	3	84,2	63,2	3,5
11 кл.	14	14	4	4	6	0	100	57,1	3,9
Итого:	133	132	20	54	55	3	97,7	56,1	3,6

Таблица 25. Химия

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеv.	% качества	Ср. балл
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	23	23	5	4	14	0	100	39,1	3,6
7б	16	16	1	8	7	0	100	56,3	3,6
8а	13	13	0	5	8	0	100	38,5	3,4

8б	16	16	0	4	12	0	100	25	3,3
9а.	19	19	2	5	12	0	100	36,8	3,5
9б	12	12	0	6	6	0	100	50	3,5
10кл.	20	19	1	9	10	0	100	52,6	3,7
	14	14	4	3	7	0	100	50	3,8
11кл.	133	132	13	44	76	0	100	43,2	3,6

Таблица 26. Биология

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеv.	% качества	Ср. балл
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	15	15	2	6	7	0	100	53,3	3,7
5б	14	14	3	5	6	0	100	57,1	3,8
6 кл.	24	24	3	7	14	0	100	41,7	3,5
7а	23	23	7	3	13	0	100	43,4	3,7
7б	16	16	0	8	8	0	100	50	3,5
8а	13	13	3	6	4	0	100	69,2	3,9
8б	16	16	1	7	8	0	100	50	3,6
9 а	19	19	4	7	8	0	100	57,9	3,8
9б	12	12	2	5	5	0	100	58,3	3,8
10	20	19	2	13	4	0	100	78,9	3,9
11	14	14	5	5	4	0	100	71,4	4,1
Итого:	186	185	32	72	81	0	100	56,2	3,7

Таблица 27. География

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеv.	% качества	Ср. балл
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	15	15	2	6	7	0	100	53,3	3,7
5б	14	14	2	7	5	0	100	64,3	3,8
6 кл.	24	24	5	9	10	0	100	58,3	3,8
7а	23	23	1	6	16	0	100	30,4	3,3
7б	16	16	1	5	10	0	100	37,5	3,3

8а	13	13	0	4	9	0	100	30,8	3,3
8б	16	16	1	6	9	0	100	43,8	3,5
9а	19	19	1	6	12	0	100	31,6	3,4
9б	12	12	0	4	8	0	100	33,3	3,3
10 кл.	20	19	1	8	8	2	89,5	47,4	3,2
Итого:	172	171	14	61	96	2	98,3	42,9	3,5

Таблица 28. История

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеv.	% качества	Средний балл
	по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	15	15	2	6	7	0	100	53,3	3,7
5б	14	14	0	8	6	0	100	57,1	3,6
бкл.	24	24	1	8	15	0	100	37,5	3,4
7а	23	23	0	5	19	0	100	21,7	3,3
7б	16	16	0	5	11	0	100	31,3	3,3
8а	13	13	2	5	6	0	100	53,8	3,7
8б	16	16	0	5	11	0	100	31,3	3,3
9 а	19	19	0	9	10	0	100	47,4	3,5
9б	12	12	0	4	8	0	100	33,3	3
10 кл.	20	19	3	5	8	3	84,2	43,1	3,4
11 кл.	14	14	1	9	4	0	100	71,4	3,8
Итого:	186	185	9	68	107	3	98,4	41,6	3,5

Таблица 29. Обществознание

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеv.	% качества	Средний балл
	по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	24	24	3	8	12	0	100	45,8	3,5
7а	23	23	0	5	18	0	100	21,7	3,3
7б	16	16	0	6	10	0	100	37,5	3,4
8а	13	13	2	6	5	0	100	61,5	3,8
8б	16	16	0	6	10	0	100	37,5	3,4

9 а	19	19	0	9	10	0	100	47,4	3,5
9б	12	12	0	6	6	0	100	50	3,5
10 кл.	20	19	4	4	10	1	94,7	42,1	3,6
11 кл.	14	14	1	9	4	0	100	71,4	3,8
Итого:	157	156	10	59	85	1	99,4	44,2	3,5

Таблица 30. Английский язык

класс	всего уч-ся	выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качества	Средний балл
2а	20	20	3	7	7	3	85	50	3,5
2б	16	16	0	6	6	4	75	37,5	3,1
3а	21	21	1	7	9	4	81	38,1	3,2
3б	14	14	1	5	6	4	71,4	42,9	3,6
4а	10	10	0	3	5	2	80	30	3,1
4б	17	17	1	6	6	4	76,5	41,2	3,2
5а	15	15	1	4	7	3	80	33,3	3,2
5б	14	14	0	4	8	2	85,7	28,6	3,1
6 кл.	24	24	1	10	10	3	87,5	45,8	3,4
7а	23	23	2	3	18	1	95,7	21,7	3,3
7б	16	16	0	1	15	0	100	6,3	3,1
8а	13	13	0	5	8	0	100	38,5	3,4
8б	16	16	0	5	11	0	100	31,3	3,3
9а	19	19	0	6	13	0	100	31,6	3,3
9б	12	12	0	1	11	0	100	8,3	3
10	20	19	2	7	10	0	100	47,4	3,6
11	14	14	2	4	8	0	100	42,9	3,6
11 кл.	274	273	14	84	175	30	89	35,9	3,2

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на удовлетворительном уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном учащиеся подтвердили свои годовые оценки. Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися школы государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Рекомендации:

Учителям - предметникам:

- наметить пути улучшения результатов учебной деятельности, через совершенствование форм и методов обучения, применение методик продуктивного обучения;
- выстроить систему работы со слабоуспевающими учащимися через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении;
- совершенствовать работу по освоению новых педагогических технологий, активнее включать в свою деятельность ИКТ.

Классным руководителям:

- координировать совместную деятельность учителей-предметников, родителей и учащихся по повышению качества знаний школьников;
- формировать мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов с помощью разнообразных форм и методов индивидуальной работы;
- координировать выбор форм и методов индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организовывать участие класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;
- привлекать школьников к работе в творческих объединениях по интересам (кружках, секциях, клубах), действующих в школах и в учреждениях дополнительного образования;
- координировать усилия по образованию и самообразованию ребенка, изучая информацию об интересах воспитанников, их материально-бытовых условиях, требования родителей, их видение перспектив развития ребенка.

Педагогу – психологу:

- проводить психолого-педагогическое сопровождение через психодиагностику, коррекционную и развивающую работу, консультирование, просвещение.

Социальному педагогу:

- вести системную работу по обеспечению социального здоровья обучающихся, своевременному выявлению групп риска;
- проводить мероприятия профориентационной, социально - трудовой направленности.

Результаты ВПР

Таблица 31. Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4-х классов

В 2024 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру участвовало 26 (96,3%), 27 (100) и 27 (100 %) обучающихся 4-х классов соответственно. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку составила 100, качество 73,1 %. Успешность выполнения проверочной работы по математике -100%, качество - 85,2% окружающему миру 100%, качество выполнения соответственно- 76,2%.

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успева.	СОУ
Русский язык							
4а	0	3	5	1	66,7	100	58,7
4б	0	4	7	6	76,5	100	70,1
26	0	7	12	7	73,1	100	65,1
Математика							
4а	0	1	8	1	90	100	64,8
4б	0	3	6	8	82,4	100	76
27	0	4	14	9	85,2	100	70,4
Окружающий мир							
4а	0	3	5	2	70	100	62,8
4б	0	3	6	8	82,4	100	76
27	0	6	11	10	76,2	100	69,4

Сравнение отметок с журналом

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Понизили	7,41	3,85	14,81
Подтвердили	59,26	84,62	77,78
Повысили	33,33	11,54	7,41

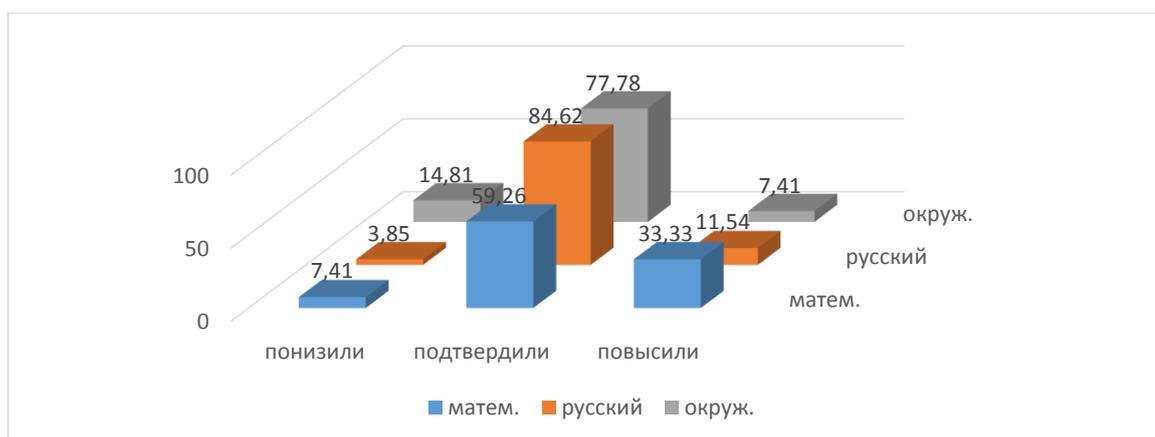
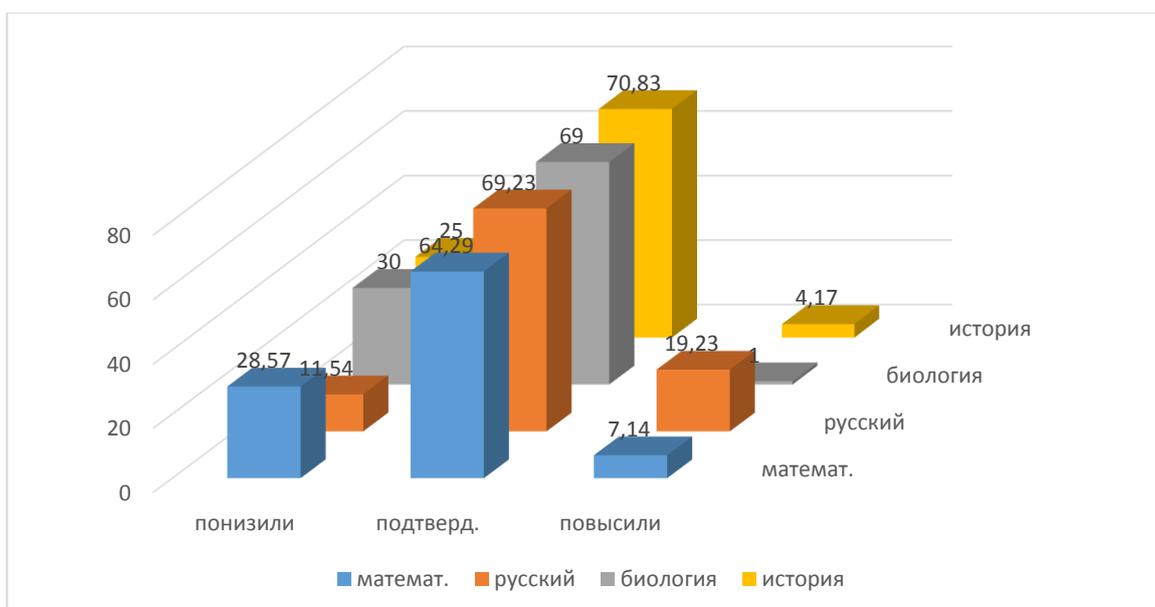


Таблица 32. Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-х классов

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успев.	СОУ
Русский язык							
5а (13)	3	3	6	1	53,8	76,9	48,8
5б (13)	2	7	4	0	30,8	84,6	41,2
26	5	10	10	1	42,3	80,8	45
Математика							
5а (14)	2	3	8	1	64,3	85,7	53,4
5б (14)	3	3	6	2	57,1	78,6	52,4
28	5	6	14	3	60,7	82,1	52,9
Биология							
5а (11)	2	4	2	3	45,5	81,8	54,5
5б (12)	1	3	6	2	66,7	91,7	58,8
23	3	7	8	5	56,5	87	56,7
История							
5а (11)	1	4	5	1	54,5	90,9	46,8
5б (13)	1	4	5	3	61,5	92,3	59,8
24	2	8	10	4	58	91,7	52,8

Сравнение отметок с журналом

	Математика	Русский язык	Биология	История
Понижили	28,57	11,54	30	25
Подтвердили	64,29	69,23	69	70,83
Повысили	7,14	19,23	1	4,17



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по русскому языку ниже на 9,9 % средних показателей качества знаний школ Смоленской области;
- качество знаний учащихся школы по русскому языку ниже на 9,9 % средних показателей качества знаний школ Смоленской области;
- качество знаний учащихся школы по математике выше на 6,5 % выше средних показателей качества знаний школ Смоленской области;
- качество знаний учащихся школы по биологии ниже на 5,3% средних показателей качества знаний школ Смоленской области;
- по истории на уровне средних показателей качества знаний школ Смоленской области.

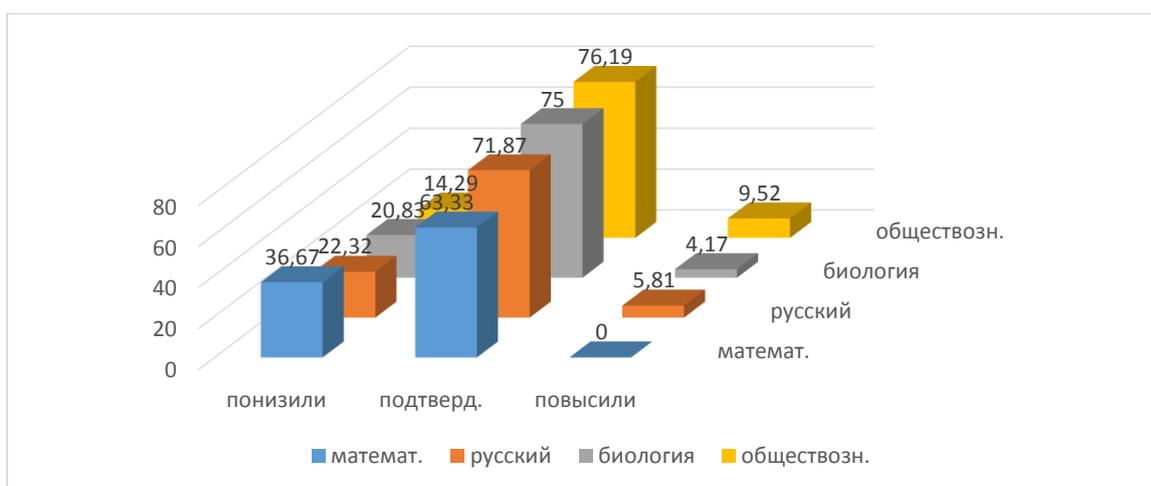
Таблица 33. Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6 класса

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успев.	СОУ
Русский язык							
6	4	6	8	4	54,5	81,8	
22	4	6	8	4	54,5	81,8	53,8
Математика							
6	2	11	6	4	43,5	91,3	
23	2	11	6	4	43,5	91,3	51,5
Биология							

6	2	11	8	2	43,5	91,3	48,3
6	2	11	8	2	43,5	91,3	48,3
Обществознание							
6	2	9	7	3	47,6	90,5	52,4
6	2	9	7	3	47,6	90,5	52,4

Сравнение отметок с журналом

	Математика	Русский язык	Биология	обществознание
Понизили	36,67	22,32	20,83	14,29
Подтвердили	63,33	71,87	75	76,19
Повысили	0	5,81	4,17	9,52



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по русскому языку на 6,6 % выше средних показателей качества знаний школ Смоленской области;
- качество знаний учащихся школы по математике на 3 % выше средних показателей качества знаний школ Смоленской области;
- показатели качества знаний учащихся школы по биологии (на 11,8 %) ниже средних показателей качества знаний школ по области;
- показатели качества знаний учащихся школы по обществознанию (на 10,7 %) ниже средних показателей качества знаний школ по области.

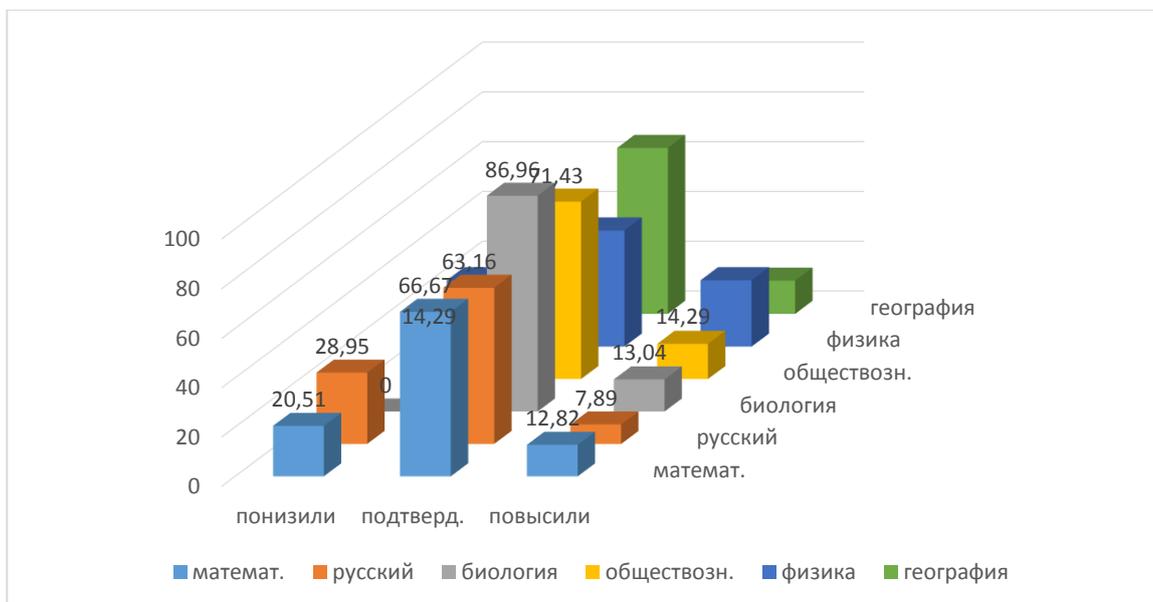
Таблица 34. Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7-х классов

В 2024 году учащиеся 7-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (100%), русскому языку (97,4 %), биологии (100%), по физике (93,8 %), по географии (93,8%), обществознанию (91,3%).

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успев.	СОУ
Русский язык							
7а- 23	3	12	6	2	34,8	91,3	45
7б-15	2	6	7	0	46,7	86,7	46
38	5	18	13	2	39,5	89	45,5+
Математика							
7а-23	2	12	4	5	39,1	91,3	51,8
7б-16	4	5	5	2	43,8	75	47,3
39	6	17	9	4	33,3	84,6	49,6
Физика							
7б	2	3	5	5	66,7	86,7	
15	2	3	5	5	66,7	86,7	63,7
Биология							
7а - 23	0	13	3	7	43,5	100	60,9
7а - 23	0	13	3	7	43,5	100	60,9
География							
7б-15	2	6	6	1	40	86,7	
7б-15	2	6	6	1	40	86,7	48,5
Обществознание							
7а -21	3	13	3	2	23,8	85,7	
7а -21	3	13	3	2	23,8	85,7	43

Сравнение отметок с журналом

	Математика	Русский язык	Физика	География	Биология	Обществознание
Понизили	20,51	28,95	26,67	20	0	14,29
Подтвердили	66,67	63,16	46,67	66,67	86,96	71,43
Повысили	12,82	7,89	26,67	13,33	13,04	14,29



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7 класса показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по математике на 6,4% ниже областных;
- показатели качества знаний учащихся школы по физике на 21,5% выше областных;
- показатели качества знаний учащихся школы по русскому языку на 1,4 % ниже областных;
- показатели качества знаний учащихся школы по биологии на 10,6 %) ниже областных;
- показатели качества знаний учащихся школы по географии на 3,8% ниже средних показателей качества знаний школ Смоленской области;
- показатели качества знаний учащихся школы по обществознанию на 24 % ниже средних показателей качества знаний школ Смоленской области.

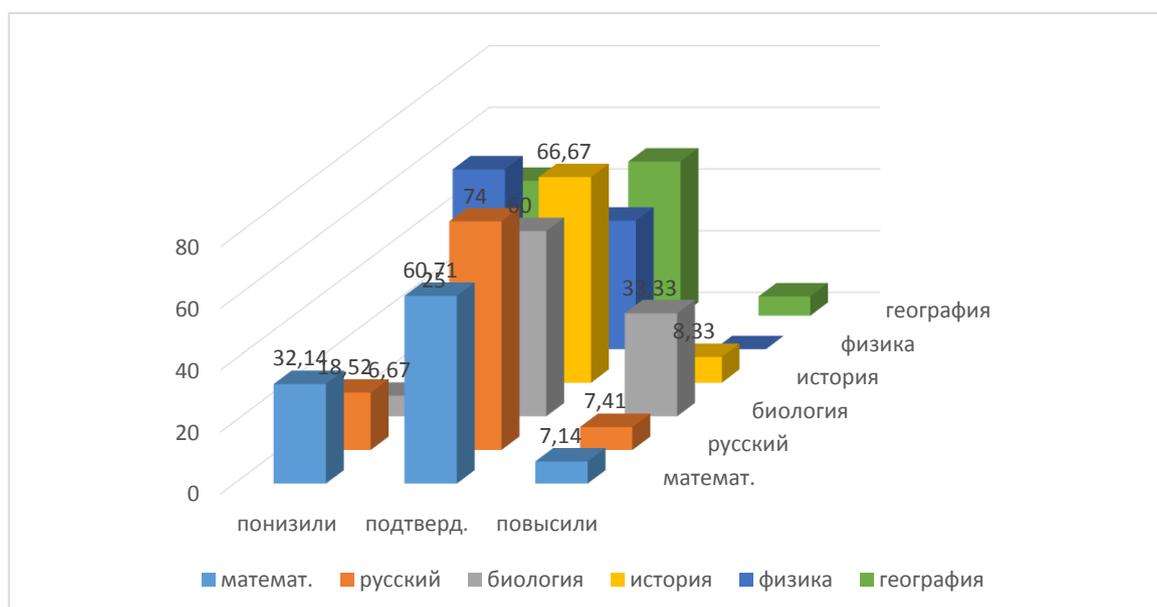
Таблица 35. Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8-х классов

В 2024 году учащиеся 8-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (96,6%), русскому языку (93,1 %), биологии (93,8%), по физике (92,3 %), по истории (92,3,5%), по географии (100%).

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успев.	СОУ
Русский язык							
8а-13	2	4	5	2	53,8	84,6	53,2
8б-14	1	6	7	0	50	92,9	48,4
27	3	10	12	2	51,9	88,9	50,8
Математика							
8а-13	2	10	2	0	15,4	84,6	37,8
8-15	1	11	2	0	13,3	93,3	34,3
28	3	21	4	0	14,3	89,3	36,1
Биология							
8б-15	0	5	9	1	66,7	100	
8б-15	0	5	9	1	66,7	100	57,1
Физика							
8а-12	2	3	6	1	58,3	83,3	
8а-12	2	3	6	1	58,3	83,3	51,7
История							
8а-12	0	6	4	2	50	100	56
География							
8б -16	3	9	3	1	25	81,3	41,1

Сравнение отметок с журналом

	Математика	Русский язык	Физика	География	Биология	История
Понизили	32,14	18,52	58,33	43,75	6,67	25
Подтвердили	60,71	74,0	41,67	50	60	66,67
Повысили	7,14	7,41	0	6,25	33,33	8,33



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8 класса показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по математике (на 15,3%) ниже областных;
- показатели качества знаний учащихся школы по физике на 15,9%) выше областных;
- показатели качества знаний учащихся школы по русскому языку на 5,5 %) выше областных;
- показатели качества знаний учащихся школы по биологии на 9,6 %) ниже областных;
- показатели качества знаний учащихся школы по истории на 8,8 %) ниже областных;
- показатели качества знаний учащихся школы по географии на 20,7 %) ниже областных;

Таблица 36. Анализ результатов ВПР в 11 классе

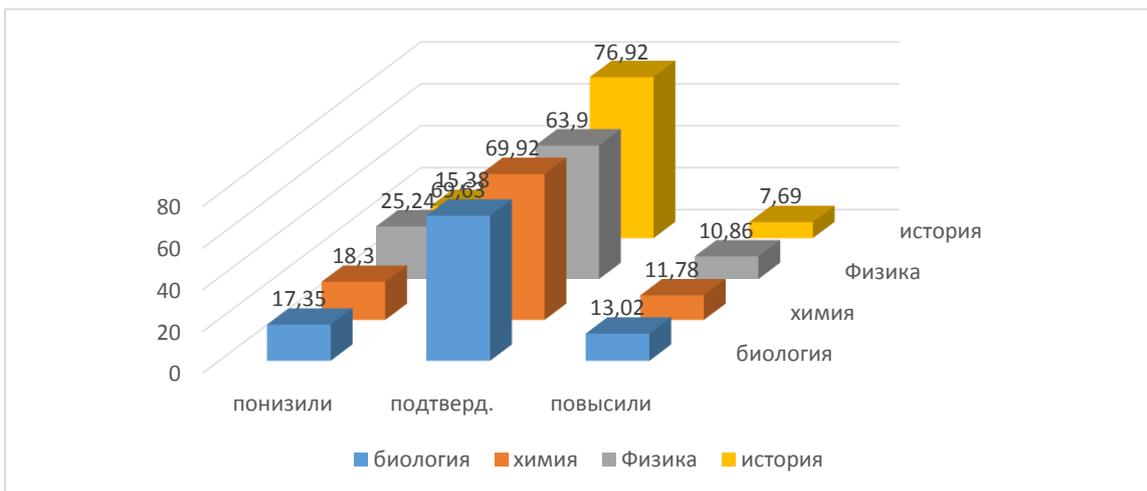
В 2024 году во Всероссийских проверочных работах по химии, биологии, физике и истории участвовало 9 (64,3%), 12 (85,7%) ,14 (100 %) и 12 (85,7%) обучающихся 11 класса соответственно. Успешность выполнения проверочной работы составила 100 % по всем предметам, качество 44,4 % по химии, 50% по физике, по биологии и истории 66,7% соответственно.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 11- го класса

Класс	«2»	«3 »	«4»	«5»	% качества	% успев.	СОУ
Физика							
11	0	7	6	1	50	100	52,6
14	0	7	6	1	50	100	52,6
Химия							
11	0	5	1	3	44,4	100	60,4
9	0	5	1	3	44,4	100	60,4
Биология							
11	0	4	3	5	66,7	100	
12	0	4	3	5	66,7	100	69,7
История							
11	0	4	5	3	66,7	100	
12	0	4	5	3	66,73	100	63,7

Сравнение отметок с журналом

	Химия	Биология	Физика	История
Понизили	18,3	17,35	25,24	15,38
Подтвердили	69,92	69,63	63,9	76,92
Повысили	11,78	13,02	10,86	7,69



Выводы:

- ✓ 70,8 % обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. Самое значительное снижение обнаружено по физике и географии в 8-х классах: 58,33% и 43,75% соответственно обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по химии в 11 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- ✓ отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- ✓ недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Результаты по классам:

%	Классы					
	4	5	6	7	8	11
Подтвердили	73,9	67,3	67	69,2	58,9	88,6
Понизили:	8,7	22,9	27,5	24,1	30,7	9,5
Повысили:	17,4	8	5,5	6,7	10,4	1,9

- ✓ Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества образовательных результатов по обществознанию в 6 классе (23,8%), математике в 8 классах (15,4% и 13,3%), географии в 8б (25%).

%	Классы					
	4	5	6	7	8	11
Успеваемость	100	85,4	88,7	88,8	73,8	100
Качество	77,3	54,4	47,3	41,1	44,4	57

- ✓ Анализ результатов ВПР по сравнению с областными показателями выявил следующее: выше областных показателей русский язык и математика в 4-х классах, русский язык в 5 классах, русский язык и математика в 6 классе, физика в 7 –х, русский язык, биология и физика в 8-х классе. На уровне областных – математика в 5 –х и русский язык в 7-х классах. По остальным предметам показатели ниже областных.

Рекомендации:

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

Анализ реализации программ формирования, развития УУД

В декабре 2023 и мае 2024 года школа принимала участие в оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов на платформе РЭШ.

Результаты по уровням сформированности функциональной грамотности

Класс	Уровни									
	Высокий		Повышенный		Базовый		Низкий		Недостаточный	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
Читательская грамотность										
8а	3	1	3	6	1	4	4	0	1	1
8б	0	0	1	2	1	3	11	6	1	5
9а	0	4	0	6	4	4	9	2	2	1
9б	0	1	0	3	2	7	6	1	2	0
Итого:	3	6	4	17	8	18	30	9	6	7
Математическая грамотность										
8а	2	0		10	2	3	3	0	1	0
8б	1	0	6	3	1	8	2	3	1	0
9а	2	4	4	9	8	4	5	1	0	0
9б	1	0	2	2	5	4	3	4	0	1
Итого:	6	4	12	24	16	19	13	8	2	1

Естественно-научная грамотность										
8а		3		4		3		1		1
8б		3		3		2		3		3
9а	0	7	1	1	7	4	6	2	0	2
9б	0	2	0	1	2	5	3	1	1	1
Итого:	0	15	1	9	9	14	9	7	1	7

Выводы:

1. Анализ результатов показывает, что педагогами велась определенная работа по формированию функциональной грамотности.
2. Свыше 50 % обучающихся 9- х и 8-х классов имеют базовый уровень сформированности функциональной грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: около 30 % учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности функционально грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 20 процентов учеников.
3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году в рамках ВСОКО

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Комплексная работа по читательской грамотности	01.-10.03	2-е классы	36	Школьный
2	Комплексная работа по	14.11..2023	3-		Школьный

	математической грамотности Комплексная работа по читательской грамотности	07.02.2024	классы	35 чел.	
3	Комплексная работа по математической грамотности Комплексная работа по читательской грамотности	11.012.2023 08.02.2024	4 классы	28 чел.	Школьный
4	Комплексная работа по читательской грамотности Комплексная работа по проверке цифровой грамотности	19.01.2024 11.02.2024	5 - классы	28 чел.	Школьный
5	Комплексная работа по читательской грамотности	15.02.2024	6-е классы	24 чел.	Школьный
6	Комплексная работа по читательской грамотности	05.03.2024	7-е классы	39 чел..	Школьный
7	Функциональная грамотность	15.02.2024	10 кл.	20	Школьный
8	Функциональная грамотность	31.01.2024	11 кл.	14 чел.	Школьный

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией,

представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 79 процентов в 2023/24 году. Трое обучающихся приняли участие в региональном этапе (право- 2 и физкультура -1).

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Поступили в 10 класс	Поступили в средние ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в средние ОО	Пошли работать	Ушли в армию
2024	31	14	17	15	8	6	0	1

2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в нашей школе. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы района и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

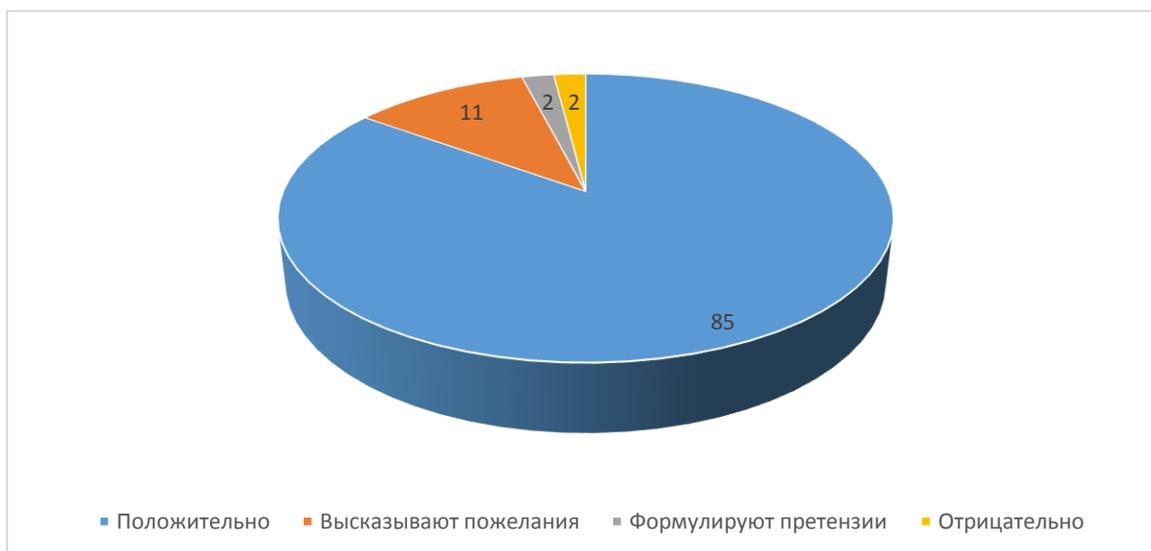
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 261 респондент (81,3 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 86 и 14 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Ежегодно в нашем образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся с целью анализа удовлетворенности учебным процессом, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе. Анализ результатов анкетирования проводился по уровням обучения: младшие школьники, 5-9 классы, старшие школьники. Способ анализа был направлен на то, чтобы наглядно и в цифрах выразить степень удовлетворенности учеников. Для этого подсчитывался % удовлетворенности по каждому из блоков и школой в целом. Если этот % выше 70, то можно утверждать, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра.

Результаты анкетирования обучающихся 1-4 классов

Успешные моменты школьной жизни, глазами младших школьников:

- ✓ Много интересного знают твои учителя? - **95,6%**
- ✓ Тебе нравится школа, в которой ты учишься? - **96,5%**
- ✓ У тебя добрые учителя? - **95 %**
- ✓ На уроках ты узнаешь много нового и интересного? - **93,9%**
- ✓ Объяснения учителей на уроках тебе понятны? - **94,8%**
- ✓ Тебе интересно учиться в школе? - **92,3%**

Результаты анкетирования обучающихся 5-9 классов

Успешные моменты школьной жизни, глазами учеников основной школы:

- ✓ На уроках я узнаю много нового и интересного - **88%**
- ✓ Большинство учителей в школе мне нравятся - **87,5%**
- ✓ Мне нравится учиться в этой школе - **89%**
- ✓ В школе уютно, чисто, красиво - **85,1%**

В качестве проблемных моментов ученики основной школы выделяют перегрузку домашними заданиями, организацию питания, моменты личной скуки в учебные дни. Школьники 5-9 классов более критично относятся к организации образовательного процесса в школе. Это во многом связано с максимализмом подросткового возраста и конечно, с объективными

проблемами школы над которыми предстоит работать администрации и педагогическому коллективу школы.

Результаты анкетирования обучающихся 10-11 классов

Успешные моменты школьной жизни, глазами учеников средней школы:

- | | |
|--|--------|
| ✓ На уроках я узнаю много нового и интересного | - 91 % |
| ✓ Большинство учителей в школе мне нравятся | - 90 % |
| ✓ Мне нравится учиться в этой школе | - 92 % |
| ✓ В школе уютно, чисто, красиво | - 94 % |

Результаты анкетирования учеников школы обсуждались и анализировались на заседаниях ШМО, совещании при директоре школы. Администрация и педагогический коллектив школы сделали соответствующие конструктивные выводы и наметили задачи по положительному изменению проблемных аспектов.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 39 педагога, из них 3–внешних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения

(постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 %;
- повышенный – 40 %;
- высокий – 20 %.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%. В 2024 году большинство педагогов школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 7 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория, Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 24 педагога (61,5%) – высшую квалификационную категорию;

- 6 педагогов (15,4%) – первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов (23,1%)– аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу .

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования

функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось до 3, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли (25%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Сергеева Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы	Всероссийский фестиваль художественного творчества, посвященный 100-летию со дня рождения писателя-фронтовика Бориса Васильева «Офицер русской литературы»	Сертификат за активное участие в подготовке участников конкурса «Проба пера. Рассказ. Очерк»	21.05.2024г.
Банькова Наталья Валерьевна, учитель математики	РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов	Свидетельство о ведении инновационной педагогической работы (руководитель победителя III степени XXI Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся "СТАРТ В НАУКЕ"	01.03.2024г.
Банькова Наталья Валерьевна, учитель математики	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования"	Справка-подтверждение о распространении опыта работы в качестве лектора на курсах повышения квалификации учителей математики "Преподавание математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО" Тема работы: "Воспитательный потенциал урока математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО"	19.02.2024г.
Банькова Наталья Валерьевна, учитель математики	Информационно-методический интернет проект "Globus"	Диплом I степени Всероссийского сетевого профессионального конкурса среди педагогических работников "Педагог-наставник 2024"	февраль 2024г.
Гелюх Наталья		Диплом I степени	февраль

Михайловна, учитель математики		Всероссийского сетевого профессионального конкурса среди педагогических работников "Педагог-наставник 2024"	2024г.
Банькова Наталья Валерьевна, учитель математики	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования"	Благодарность за подготовку участников областного дистанционного конкурса для школьников «Юный математик»	06.12.2023г.
Гелюх Наталья Михайловна, учитель математики	Информационный центр по атомной энергии Смоленска	Благодарность за подготовку участников областного дистанционного конкурса для школьников «Юный математик»	06.12.2023г.
Сергеева Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования"	Призер регионального конкурса методических разработок «Уроки Победы». Номинация «Лучший урок литературы»	04.12.2023г.
Ефимова Ирина Николаевна, советник по воспитанию	Всероссийский проект "Навигаторы детства", Смоленская область	Благодарственное письмо регионального координатора всероссийского проекта "Навигаторы детства" Смоленской области	ноябрь 2023г.
Сергеева Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования"	Диплом лауреата II степени в номинации "Духовное и нравственное воспитание" регионального конкурса среди педагогов и других специалистов ОО и ПОО, участвующих в воспитании детей	19.09.2023г.- 02.11.2023г.
Банькова Наталья Валерьевна, учитель математики	УСНi.RU программа "Активный учитель"	Сертификат за 1 место в школе среди педагогов 5-11 классов по итогам 2022-2023 учебного года	октябрь 2023г.
Сафонова Татьяна Евгеньевна, учитель начальных классов		Сертификат за 1 место в школе среди педагогов 1-4 классов по итогам 2022-2023 учебного года	октябрь 2023г.
Банькова Наталья Валерьевна, учитель	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования"	Сертификат участника форума регионального учебно-методического объединения, проводимого в рамках	август 2023г.

математики		областного августовского совещания "Образование региона: новому времени - новые вызовы"	
Банькова Наталья Валерьевна, учитель математики	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования"	Благодарственное письмо за активное участие в деятельности областного методического объединения учителей математики в 2022-2023 учебном году	август 2023г.
Григорьева Анжелика Викторовна, учитель начальных классов	Министерство просвещения РФ	Сертификат участника Всероссийского профессионального конкурса учителей начальных классов "Первый учитель"	май-июнь 2023г.
Сергеева Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования"	Сертификат участника Круглого стола «Русский язык как средство межнационального общения, формирования гражданской идентичности школьников»	24.01.2023г.
Кириллова Татьяна Ивановна, директор школы	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), г.Смоленск	Благодарственное письмо за активное участие в постоянно действующем семинаре "Педагогический абонемент" с выступлением на тему "Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях "обычной" школы"	24.01.2023г.
Банькова Наталья Валерьевна, учитель математики	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), г.Смоленск	Благодарственное письмо за активное участие в постоянно действующем семинаре "Педагогический абонемент" с выступлением на тему "Система работы учителя математики с обучающимися с ОВЗ"	24.01.2023г.
Банькова Наталья Валерьевна, учитель математики	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования", информационный Центр по атомной энергии Смоленска	Благодарность за подготовку призера областного дистанционного конкурса для школьников "Юный математик"	23.01.2023г.

Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы (д. Крутое, ул. Центральная, дом 25)

Из 9 педагогов в 2023 -2024 учебном году:

- с высшим образованием 8 человек, что составляет 88,9%;
- среднее профессиональное 1 человека, что составляет 11,1%;
- среднее 0 человек, что составляет 0%.

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педстаж, лет	Квалификационная категория
1	Кочуков А.Н.	Высшее педагогическое	Директор школы, учитель химии, биологии, географии	11 лет	Первая, 2022г
2	Свисто Н.А.	Высшее педагогическое	Заместитель директора по УВР, учитель физики, математики, информатики	32год	Первая, 31.12.2019
3	Гаврилова И.Д.	Высшее педагогическое	Учитель русского языка и литературы	26 лет	Высшая, 25.11.2020
4	Козлова Т.А.	Высшее педагогическое	Учитель математики	44 года	Первая, 31.12.2019
5	Филиппова Е.А.	Высшее педагогическое	Учитель истории, обществознания	26 лет	Первая, 2024г
6	Сорокина Л.Ф.	Среднее специальное	Учитель начальных классов	45 лет	Первая, 2019
7	Гаврилова Н.В.	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	51 лет	Первая, 12.2020
8	Степанова А.А.	Высшее педагогическое	Учитель иностранного языка	9 года	Соответствие должности
9	Кондратенко А.Л.	Высшее педагогическое	Учитель технологии	33 год	Соответствие должности

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об

утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22006 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6685 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6885	3745
2	Педагогическая	138	0
3	Художественная	15321	2633
4	Справочная	341	25
5	Языковедение, литературоведение	200	0
6	Естественно-научная	150	3
7	Техническая	25	0
8	Общественно-политическая	120	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень

экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Заведующая библиотекой Петрова Т.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения

этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

(д. Крутое, ул. Центральная, дом 25)

В школе имеется библиотека, которая расположена на 1 этаже школьного здания. Занимает приспособленное помещение – 1 комнату площадью 30 кв. метров. Читальный зал библиотеки совмещён и оборудован на 8 мест.

Количественная характеристика читателей

Всего читателей – 33 чел.

Из них: учащихся начальной школы – 8

Учащиеся основной школы – 14

Педагоги – 11

Объем библиотечного фонда: 5621 экземпляров художественной, научно-популярной, методической, справочной литературы, 620 учебников. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, справочно-библиографические издания.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Деятельность ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2» города Велижа Смоленской области. Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации): свидетельство о государственной регистрации, лицензия, аккредитация, Устав.

Документы, подтверждающие закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя: договор от 01.11.2007 г. о закреплении за школой имущества на правах оперативного управления.

За школой закреплены земельные участки в постоянное (бессрочное) пользование. Подробная информация о кадастровых номерах земельных участков:

№ п\п	Свидетельство о гос. регистрации права	площадь	Кадастровый номер
1.	№ 120677 от 06.06.2016	7 176 кв.м. (школа)	67:01:0010412:18
2.	№ 120676 от 06.06.2016	6 500 кв.м. (подсобное хозяйство)	67:01:0010410:62
3.	№ 120675 от 06.06.2016	12 500 кв.м. (подсобное хозяйство)	67:01:0010410:61
4.	№ 120674 от 06.06.2016	16 000 кв.м. (стадион)	67:01:0010410:63
5.	№ 120673 от 06.06.2016	1 229 кв.м. (интернат)	67:01:0010412:19

Для реализации образовательного процесса школа располагает зданиями, введенными в эксплуатацию:

- в 1947 году (здание средней школы и пристройка к зданию двухэтажная, общей площадью 198,6 и 114 м² соответственно; **в настоящее время закрыто, требуется капитальный ремонт**),
- в 1950 году (мастерские и кабинет ОБЖ, общей площадью 255,1 м²),
- в 1959 году (здание школы бревенчатое, общей площадью 98 м²; **в настоящее время для учебных целей не используется**),
- в 1963 году (пристройка кирпичная к зданию школы: расположены 2 учебных кабинета и библиотека, столовая, общей площадью 386,7 м²),
- в 1977 году (основное трехэтажное здание школы на 550 мест, общей площадью 3057,6 м².);
- в 1980 году (основное двухэтажное здание школы на 150 мест, общей площадью 1237,4 м².);
- в 1956 году здание детского сада на 30 мест, общей площадью 276,4 м²

Для реализации программ начального общего образования оборудовано 8 учебных кабинетов (классных комнат). Все 8 кабинетов оснащены регулируемые по высоте ученическими партами и стульями. Все кабинеты оснащены досками ученическими универсальными, комплектами демонстрационных таблиц для начальной школы. Все 8 кабинетов оборудованы персональными компьютерами (ноутбуками), проекторами, имеют выход в интернет. В кабинетах начальной школы имеются: 2 интерактивные доски, 4 МФУ, 4 принтера, 1 сканер, 2 музыкальных центра.

Для реализации программ основного общего и среднего общего образования используются 12 учебных кабинетов (классных комнат), а также специализированные кабинеты: технологии, информатики, химии, биологии, физики. Кабинеты оснащены необходимым материально-техническим оборудованием.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» в школу поступали специализированные кабинеты биологии, русского языка, русской литературы, физики, химии.

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, хотя мебель в кабинетах нерегулируемая и нуждается в замене; имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. Все кабинеты оснащены персональными компьютерами (ноутбуками) для педагогов, досками ученическими универсальными, необходимыми комплектами демонстрационных таблиц, портретов, учебных карт, имеется лабораторное и демонстрационное оборудование (в полном объеме согласно перечня), раздаточный материал для обучающихся. В 2021 году приобретены 4 проектора: в кабинет биологии, химии и классные комнаты 6б (кабинет №27) и 10 классов (кабинет №30), 4 универсальных классных доски в кабинеты биологии, химии, физики и начальных классов (кабинет 31), заменены доски в кабинете 13 и 22.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Все учебные кабинеты оборудованы персональными компьютерами (ноутбуками), проекторами, имеют выход в интернет. В кабинетах имеются: 4 интерактивные доски, МФУ, принтеры, сканеры. В кабинетах информатики и истории имеются 2 интерактивные системы голосования, в кабинете информатики - документ-камера. Каждый кабинет оснащен наглядными пособиями для обучающихся, использование которых позволяют разнообразить учебный процесс.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, используются современные информационные технологии в преподавании дисциплин. Оснащенность учебно-методической базы ОУ современными техническими средствами позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса.

К сожалению, еще не все кабинеты оснащены интерактивными досками, кабинеты нуждаются в замене ученической мебели (парты и столы), классных досок.

Имеются **4 кабинета для административных и педагогических работников:** кабинет директора, канцелярия (секретарь-машинистка), учительская, кабинет заместителя директора по АХЧ. Все кабинеты обеспечены компьютерной, множительной и копировальной техникой, выходом в Интернет.

В 2023 году проведен косметический ремонт кабинета №31 и на его базе открыт «Центр детских инициатив».

Созданы новые структурные единицы:

- отряд юных друзей пограничников;
- школьный театр;
- школьный хор;
- «Орлята России»;
- «Навигаторы детства».

Активно работали: Школьный спортивный клуб «Юность», отряд ЮИД «Зеленый свет», Школьный музей, школьная служба медиации.

В 2022 году в соответствии с Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха от 09.07. 2020 № 07-735 школьный военно-исторический музей МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа, как и другие школьные музеи Российской Федерации, прошел паспортизацию и регистрацию на Портале школьных музеев РФ, размещенном на единой информационной платформе ФГБОУ ДО «Федеральный Центр детско-юношеского туризма и краеведения». По результатам регистрации школьному музею присвоен бессрочный номер и выдано Свидетельство.

Локальная сеть объединяет компьютеры (11) в **компьютерном классе** школы. Выход в Интернет (безлимитный) с помощью 5 точек доступа (роутеров) обеспечен из всех учебных кабинетов и от каждого рабочего места учителя, администрации школы, секретаря.

Необходимо проведение работ по обеспечению выхода в Интернет в здании школы 1963 года постройки (пристройка кирпичная к зданию школы),

в котором расположены 2 учебных кабинета (№31- Центр детских инициатив и №32 –английский язык и история) и школьная библиотека.

Копировальная техника имеется в необходимом количестве.

Программное обеспечение – лицензионное Windows или свободное (Linux).

В течение года оформлялись новые стенды для участников образовательных отношений, в т.ч. по безопасности, а также в рамках НОКО.

Медицинский кабинет расположен на 2 этаже здания школы. Он включает в себя 2 помещения: кабинет приёма, процедурный кабинет. Медицинский работник (медицинская сестра) отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций,

Столовая расположена на первом этаже. Состав помещений: обеденный зал, кухня с моечной, подсобное помещение для работников кухни. Столовая работает ежедневно с понедельника по пятницу с 06.30 часов до 14.30 часов. Число мест в обеденном зале – 120. Организовано питаются учащиеся 1-11 классов: льготное питание и платное питание (по договорам с родителями (законными представителями), горячее питание имеют возможность получать все желающие. Организовано двухразовое питание (завтрак и обед). Обеды предоставляются на платной основе, по договорам с родителями (законными представителями) для обучающихся начальной школы, воспитанников ГПД, а также всех желающих учащихся 5-11 классов. В 2020 году проведен ремонт пищеблока, установлены 3 крана, подведена горячая вода для мытья рук перед обеденным залом.

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, антитеррористическим, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническая база ОУ позволяет организовать горячее питание школьников.
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
- Созданы условия для обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Созданы условия для обширной внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.
- Все учащиеся школы (в т.ч. дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным образовательным программам) обеспечены учебниками.

Таким образом, процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

Материально-техническое обеспечение здания, расположенного по адресу: д. Крутое, ул. Центральная, дом 25

Помещения	Количество
Учебный кабинет	8
Столовая	1
Библиотека	1
Спортивный зал	1
Музей	1
Мастерская	1
Тренажёрный зал	1

Информационно-развивающая среда

Компьютеров	10 шт
Принтеров	3 шт.
Сканеров	2 шт.

Мультимедийных проекторов	2 шт.
Интерактивных досок	1 шт.
Фотоаппаратов	1 шт.
Видеокамера	1 шт.

Для реализации программ начального общего образования оборудовано **2 учебных кабинета**. Кабинеты оснащены ученическими партами и стульями в соответствии с ростом обучающихся. Все кабинеты оснащены досками ученическими универсальными, комплектами демонстрационных таблиц для начальной школы.

Для реализации программ основного общего и среднего общего образования оборудованы **6 учебных кабинетов**. Кабинеты оснащены необходимым материально-техническим оборудованием. Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое храниться в лабораториях при кабинетах.

Все кабинеты оснащены персональными компьютерами (ноутбуками) для педагогов, досками ученическими универсальными, необходимыми комплектами демонстрационных таблиц, портретов, учебных карт, имеется лабораторное и демонстрационное оборудование, раздаточный материал для обучающихся. Каждый кабинет оснащен наглядными пособиями для обучающихся, использование которых позволяют разнообразить учебный процесс.

В школе имеется подключение к сети Интернет.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	321
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	130
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	161
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	124 (41,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база)	балл	4 (80%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)		68
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (28,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	335 (98%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		149 (44,4%)
– регионального уровня	человек (процент)	83 (24,8%)
– федерального уровня		56 (17,6%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	321 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		39
– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием	человек	37
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких	человек (процент)	30 (76,9%)

работников, в том числе:		
– с высшей		23 (58,9%)
– первой		7 (17,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	37 (94,9%)
– до 5 лет		2 (5,1 %)
– больше 30 лет		35 (89,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		4 (10,3%)
– от 55 лет		13 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	58 ед.
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	321 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса	кв. м	14,8

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021:

- разработаны ООП НОО, ООО, СОО;
- учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.