

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЗА 2022-2023 ГОД

В центре внимания и деятельности педагога-психолога школы находятся процессы развития школы, обучающихся и учителей.

Работа педагога – психолога школы организована в соответствии с моделью сопровождения.

Цель: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Задачи:

- создание психологических условий, обеспечивающих психическое, психофизическое и личностное развитие учащихся;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- выявление проблем в психолого-педагогическом сопровождении учащихся в зоне ближайшего действия и на перспективу;
- обеспечение педагогического коллектива и родителей учащихся соответствующей информацией и рекомендациями по сохранению своего собственного психического здоровья и здоровья школьников;
- оказание помощи в выборе профессии для дальнейшего обучения и самоопределения учащихся;
- создание и реализация системы взаимодействия «психолог – учитель – кл. руководитель – родитель – ученик – социум» в рамках школьной психологической службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

Приоритетные направления в работе на 2022-2023 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-10 классов в работе ФГОС НОО и ООП.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

Планируемый результат:

- Повысить психолого-педагогическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
- Мотивировать интересы учащихся к образовательному процессу. Сгладить сложности взаимоотношений учащихся между собой и с педагогическим составом, настроить на хорошую учебу.
- Поддержание детей находящихся в ТЖС, создать для них благоприятные

условия для обучения.

Основные направления деятельности школьного психолога:

- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение;
- коррекционная работа
- психологическое консультирование;

Анализ статистических данных показывает достаточно стабильное количество участников образовательного процесса участвующих во всех видах работ, проводимых психологической службой.

Разными видами психологической работы были охвачены практически все дети, обучающиеся в школе.

Психологическая диагностика

Диагностическая деятельность включала: знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого - педагогической документации; составление расписания психокоррекционных и развивающих занятий; составление перспективного плана психокоррекционной работы, календарно-тематического планирования, индивидуально - коррекционного плана.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, мотивацию к обучению. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2022-2023 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

341 человек приняли участие в диагностических процедурах разного уровня: социологические опросы, анкеты, тесты.

Углубленная *диагностика детей поступивших в 1,5,10 классы* проводится ежегодно с целью индивидуализации подхода в период обучения в первом классе и лучшей адаптации к новым для ребенка школьным условиям.

Психологическая диагностика включает в себя психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др. Осуществляется в режиме мониторинга и дает возможность: определить относительное место учащегося в классе и параллели; провести ранжирование учащихся (классов) по заданному параметру; выделить группы учащихся с

высокими и низкими показателями; отследить динамику изменений результатов от года к году; провести сравнение групп (классов, параллелей) по заданным параметрам; получить сравнительную оценку качества работы учителей и школы в целом. Результаты диагностических обследований формируются через личностные, метапредметные результаты учащихся. Объект оценки личностных результатов - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Объект оценки метапредметных результатов - регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД.

Мониторинг разработан на основании основной образовательной программы МБОУ «Средняя школа № 2» города Велижа, результаты которой формируются через личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся.

В рамках психологического мониторинга также осуществляется психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения. Итоговый результат психологической диагностики предоставляется на различных уровнях: информация для ученика, информация для учителя, информация для управленческого звена (администрации школы). **(см Приложение)**

1 класс

В сентябре месяце (с 26-30) 2022 года была проведена диагностика УУД.

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи стартовой диагностики:

- Выявить уровень готовности первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;
- Определить своевременно возможные проблемы первоклассников, повысить

их школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации;

- Обеспечить оценку динамики развития универсальных учебных достижений учащихся.

I. Личностные УУД (*самоопределение; смыслообразование; морально-этическая ориентация*)

Методика «Лесенка». Цель: выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

II. Регулятивные УУД (*саморегуляция, организация деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти.*)

1. Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

III. Познавательные УУД (*анализ объектов с целью выделения их признаков (существенных и несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов*)

Оценка сформированности предметных знаний и умений.

1. Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.
2. Цель. Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).
3. Цель. Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).
4. Цель. Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.
5. Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического

восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

6. Цель. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

IV. Коммуникативные УУД (*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; разрешение конфликтов – выявление, поиск способов решения и его реализация; планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками*)

1. Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман). Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

На основании данных проведенных диагностик в целом выявлен средний уровень сформированности УУД.

Выводы:

1. У большинства учащихся 1-х классов наблюдается положительная динамика в формировании личностных универсальных действий самоопределения и смыслообразования. Учащимся характерно сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, а также ориентация на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, что свидетельствует о формирующихся мотивах учения и успешности протекания школьной адаптации.
2. Уровень развития универсальных учебных действий нравственно-этического оценивания у большинства учащихся соответствует второму уровню. Некоторые учащиеся могут самостоятельно ориентироваться как на соблюдение конвенциональных норм, так и на соблюдение моральных норм. Однако, большинство детей нуждается в помощи взрослых при выделении морального содержания действий и ситуаций. Положительная динамика в развитии данного вида УУД у учащихся наблюдается.
3. Развитие универсальных учебных действий по выделению морального содержания действий и ситуаций у первоклассников соответствует первому и второму уровням.

4. У большинства учащихся 1а классов регулятивные универсальные учебные действия сформированы, у других - находятся в процессе формирования, что не полностью соответствует возрастным нормативам развития. Для эффективного развития данного вида УУД учащиеся нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.
5. При исследовании уровня развития познавательных универсальных учебных действий у большинства учащихся 1а класса выявлен средний уровень развития логических универсальных действий.
6. У большинства обследованных первоклассников 1а класса выявлен высокий и средний уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера), т.е. дети не всегда учитывают позиции других людей и координируют их.

Рекомендации:

1. Для учащихся с положительным отношением к школе при сохранении дошкольной мотивации, а также для детей с приоритетом на социальные аспекты школьного образа жизни рекомендуется учителю использовать на уроках и внеурочной деятельности методы и приёмы активизации познавательного интереса учащихся, задействовать мотивационный компонент учебной деятельности.
2. Оказывать помощь первоклассникам при выделении морального содержания действий и ситуаций.
3. Оказывать детям с низким уровнем развития регулятивных универсальных действий обучающую, организующую и стимулирующую помощь в урочной и внеурочной деятельности. Осуществлять учебную деятельность с учётом зоны ближайшего развития учащихся. Продолжить работу классных руководителей по формированию у учащихся регулятивных учебных действий.
4. Для учащихся с низким уровнем развития познавательных универсальных

действий создавать ситуации в урочной и внеурочной деятельности, в которых бы развивалась операция установления взаимно-однозначного соответствия с сохранением дискретного множества и действие кодирования.

5. Обратить особое внимание на учащихся с низким уровнем развития коммуникативных универсальных действий: в учебной и внеучебной деятельности чаще использовать для них ситуации, побуждающие их учитывать позицию партнёра и координировать её. Необходимо соединять их в пары с детьми, которые обладают данными УУД. Для того, чтобы у вышеназванных детей появился образец и выработался алгоритм действий по работе в паре. Затем они смогут проявлять полученные умения самостоятельно в новых ситуациях.

С 5 по 8 мая 2023 года в школе проводился мониторинг сформированности УУД у учащихся 1–х классов на конец года.

Целью данного мониторинга являлось определить уровень сформированности УУД у учащихся 1-х классов в соответствии с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО.

Познавательные УУД

Методика «ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ».

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления –выделение существенных признаков

Оцениваемые УУД: логические универсальные учебные действия (сформированность логического действия «умозаключения», умения устанавливать аналогии).

Регулятивные УУД (саморегуляция, организация деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти.)

Методика «Тест простых поручений».

Цель: выявить уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти.

Личностные УУД

«Анкета для изучения школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника; выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения (личностные УУД: самоопределения и смыслообразования).

Коммуникативные УУД

Методика диагностики самооценки «Лесенка» (В.Г.ЩУР)

Цель: выявление сформированности у детей основных личностных универсальных действий

Оцениваемые УУД: действия самоопределения

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень сформированности УУД в основном на среднем уровне у учащихся 1а и 1б классов класса.

Первоклассники 2022-2023 учебного года испытывают определенные трудности в познавательных умениях; недостаточное развитие словесно-логического мышления, логических действий и операций, а также снижение регулятивных умений, низкий уровень организации учебной деятельности, в частности контроля.

Таким образом, в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий:
- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной

деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- Проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с низким уровнем развития УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов

2 класс

Дата: 20 - 24 февраля 2023 г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 2-го класса;

Задачи:

1. Исследование уровней развития УУД:

1.1. Личностные УУД

1.2. Регулятивные УУД

1.3. Познавательные УУД

1.4. Коммуникативные УУД

2. Работа с преподавателем начального звена школы по учету особенностей развития УУД:

2.1. Анализ индивидуальных особенностей развития УУД детей, вызывающих проблемы у учителя в работе с ними.

2.2. Проведение консультаций по результатам обследования.

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Методика мотивации Лускановой Н.Г. «Мотивация и адаптация ребенка к школе».
2.	Коммуникативные	1. Методика Лесенка (В.Г Щур)
3.	Познавательные	1. Методика исследования словесно-логического мышления (Э. Ф. Замбиявичене)
4.	Регулятивные	1. Тест Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова)

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень сформированности УУД во 2а у части учащихся близок к средним возрастным показателям, во 2б классе в основном на среднем (допустимом) уровне. В группу риска входят: Кузьменков (2А).

Второклассники 2022-2023 учебного года испытывают определенные трудности в познавательных умениях; недостаточное развитие словесно-логического мышления, логических действий и операций, а также снижение регулятивных умений, низкий уровень организации учебной деятельности, в частности контроля, особенно во 2а классе.

3 класс

Дата: 05-12 декабря 2022г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 3-го класса;

Задачи:

1. Исследование уровней развития УУД:

1.1. Личностные УУД

1.2. Регулятивные УУД

1.3. Познавательные УУД

1.4. Коммуникативные УУД

2. Работа с преподавателем начального звена школы по учету особенностей развития УУД:

2.1. Анализ индивидуальных особенностей развития УУД детей, вызывающих проблемы у учителя в работе с ними.

2.2. Проведение консультаций по результатам обследования.

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна) 1.
2.	Коммуникативные	1. Социометрия
3.	Познавательные	1. Тест на оценку самостоятельности мышления. Л.А. Ясюкова.
4.	Регулятивные	1. Тест Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова)

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний уровень сформированности универсальных учебных действий.

Результаты представлены в «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики ФГОС учащихся 3-х классов».

С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности УУД в 3-х классах* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

4 класс

Для прогноза и профилактики возможных трудностей в 5 классе было проведено обследование учащихся четвертых классов. Всего обследовано 29 учеников в четвертом классе.

Цель обследования: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики учащихся 4 – х классов готовности перехода в среднее звено .

С результатами психологической диагностики исследования *готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено школы* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

Дата: 10-14 марта 2023 г.

Задачи:

1. Исследование уровней развития УУД:

1.1. Личностные УУД

1.2. Регулятивные УУД

1.3. Познавательные УУД

1.4. Коммуникативные УУД

2. Работа с преподавателем начального звена школы по учету особенностей развития УУД:

2.1. Анализ индивидуальных особенностей развития УУД детей, вызывающих проблемы у учителя в работе с ними.

2.2. Проведение консультаций по результатам обследования.

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна) .
2.	Коммуникативные	1. «Умеешь ли ты слушать?»
3.	Познавательные	1. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене)
4.	Регулятивные	1. «Проба на внимание (текст)» (П.Я. Гальперин)

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний и выше среднего уровень сформированности универсальных учебных действий. Данные результаты свидетельствуют о достаточной готовности большинства обучающихся 4-х классов к обучению в школе в соответствии с ФГОС НОО. Особое внимание обратить на формирование личностных и регулятивных УУД.

5 класс

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

Дата: 26-30 сентября 2022 г.

Цель мониторинга: определение школьной зрелости у пятиклассников, выявление уровня тревожности, уровня мотивации, изучения периода адаптации, выявление детей группы риска.

Задачи:

1. Исследование уровней развития УУД:

1.1. Личностные УУД

1.2. Регулятивные УУД

1.3. Познавательные УУД

1.4. Коммуникативные УУД

2. Анализ индивидуальных особенностей развития УУД детей, вызывающих проблемы у учителя в работе с ними.

3. Проведение консультаций по результатам обследования.

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Методика мотивации Лускановой Н.Г. «Мотивация и адаптация ребенка к школе». 2. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»
2.	Коммуникативные	1. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн
3.	Познавательные	1. Тест на оценку сформированности навыков чтения (Л.А. Ясюкова). 2. Тест на оценку самостоятельности мышления (Л.А. Ясюкова). 3. Определение уровня развития словесно-логического мышления (Любовь Переслени, Татьяна Фотекова)
4.	Регулятивные	1. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот)

Некоторые *пятиклассники* в процессе первой четверти нуждались в индивидуальной психологической помощи. Им она была оказана: кому в виде поддержки, с некоторыми были проведены индивидуальные занятия. На конец года все дети адаптированы. Большинство пятиклассников *заинтересованы в учебной деятельности*, хотят учиться и общаться, что говорит о сформированной социальной компетентности, готовы к сотрудничеству, достаточно уверены в своих силах, однако у отдельных детей интерес к учебной деятельности отсутствует, что связано с трудностями в усвоении программы 5 класса.

Таким образом, большинство учащихся прошли успешно адаптацию в 5 класс. Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний уровень сформированности универсальных учебных действий. Данные результаты свидетельствуют о достаточной готовности большинства обучающихся 5-х классов к обучению в школе в соответствии с ФГОС ООО . Особое внимание обратить на формирование познавательных и регулятивных УУД. Радченко Сергей (5б) рекомендована программа Вариант1.

6 класс

Дата: 02-05мая 2023г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 6-х классов.

Задачи:

1. Исследование уровней развития УУД:

1.1. Личностные УУД

1.2. Регулятивные УУД

1.3. Познавательные УУД

1.4. Коммуникативные УУД

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1.Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)
2.	Коммуникативные	1.Методика Социометрия» Дж. Морено
3.	Познавательные	1.Краткий ориентировочный, отборочный тест (КОТ)(В.Н.Бузина, Э.Ф.Вандерлика)
4.	Регулятивные	1. Методика «Интеллектуальная лабильность» (11 -15лет) в модификации С.Н. Костроминой

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний и ниже среднего уровень сформированности универсальных учебных действий. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности отдельных УУД у обучающихся 6-х классов в соответствии с ФГОС ООО.

7 класс

Дата: 5-12 мая 2023 г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 7-х классов.

Задачи:

1.Исследование уровней развития УУД:

1.1.Личностные УУД

1.2.Регулятивные УУД

1.3.Познавательные УУД

1.4.Коммуникативные УУД

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1.Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения

		к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)
2.	Коммуникативные	1.Методика Социометрия» Дж. Морено
3.	Познавательные	1.Краткий ориентировочный, отборочный тест (КОТ)(В.Н.Бузина, Э.Ф.Вандерлика)
4.	Регулятивные	1. Методика «Интеллектуальная лабильность» (11 -15лет) в модификации С.Н. Костроминой

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний и ниже среднего уровень сформированности универсальных учебных действий. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности отдельных УУД у обучающихся 7-х классов в соответствии с ФГОС ООО.

ФГОС задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание образования и его образовательный результат. Результативность складывается из единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и личностные достижения ребёнка. Качество усвоения знания определяется характером и многообразием видов универсальных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных. Следовательно, целью мониторинга будет отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

8 класс

Дата проведения: 1-8 апреля 2023г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 8-х классов.

Задачи:

1.Исследование уровней развития УУД:

1.1.Личностные УУД

1.2.Регулятивные УУД

1.3.Познавательные УУД

1.4. Коммуникативные УУД

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)
2.	Коммуникативные	1. Методика «Индекс сплоченности» (Сишор)
3.	Познавательные	1. Краткий ориентировочный, отборочный тест (КОТ) (В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика)
4.	Регулятивные	1. Методика «Интеллектуальная лабильность» (11 - 15 лет) в модификации С.Н. Костроминой

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний и ниже среднего уровень сформированности универсальных учебных действий. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности отдельных УУД у обучающихся 8-х классов в соответствии с ФГОС ООО.

9 класс

Цель: отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности личностных и метапредметных УУД на ступени основного общего образования,

Задачи:

- Изучить сформированность УУД обучающихся в 9 классе;
- определить уровни развития основных УУД;
- выявить «группу риска» обучающихся;
- выявить условия, способствующие формированию и наилучшему развитию основных УУД обучающихся.

Дата проведения: 05-12 декабря 2022

Для исследования применялись методики:

1. Опросник по определению уровня самооценки, под ред. С Ковалева
2. Коммуникативные способности . Под ред. Карелина
3. Исследование волевой саморегуляции (А.В.Зверькова, Е.В. Эйдман)
4. Методика «Аналогии»

Среди психологических причин слабой успеваемости, низкой мотивации обучения и низкой социально-психологической адаптации можно выделить:

1. несформированность приемов учебной деятельности;
2. недостатки развития психических процессов, главным образом, мыслительной сферы.
3. неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности, взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

10 класс

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

Цель исследования: выявление уровня адаптации к обучению в старшем звене школы учащихся 10 класса.

Задачи исследования

- 1) выявление разных видов тревожности
- 2) Диагностика уровня самооценки личности
- 3) исследование свойств личности
- 4)Изучение социальной включенности.

Дата проведения: 17 -21 октября 2022 года

В диагностический комплекс вошли следующие методики:

- Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей Айзенка.
- Исследование социальной включенности (Дж. Морено)
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Спилберг-Андреева
- Изучение уровня тревожности учащихся (по Кондашу).

Анализ результатов диагностики учащихся 10-х классов показывает, что адаптационный период для большинства школьников проходит успешно.

В целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования, в ОУ разработана программа **«Человек в мире труда»**.

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующей самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования). Основная цель психологического сопровождения предпрофильной подготовки заключается в актуализации проблемы профессионального и жизненного самоопределения школьников.

На данном этапе психологического сопровождения проводятся диагностические и развивающие занятия, посвященные исследованию личностных особенностей и возможностей каждого ребенка. Результаты диагностических исследований позволяют выявить наиболее актуальные проблемы в личностном развитии старшеклассников.

Работа по профессиональному самоопределению учащихся в 2020-2021 уч.г. была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 9 классов,
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся,
- информирование участников учебно-воспитательного процесса по специфике выбора профессии воспитанниками и т.д.

Психологическая служба отмечает, опираясь на проведенные диагностические процедуры, что с каждым годом становится *все меньше обучающихся*, для которых экзамены, а также *ОГЭ и ЕГЭ являются стрессом*. Все дети отмечают, что знают правила проведения экзамена и критерии оценивания экзаменационной работы. Они считают, что сдать экзамен на хорошую оценку им по силам, знают, как правильно распределить время во время экзамена и справится с волнением. Однако, с целью выявления первых признаков неблагополучия в эмоциональном плане, я проводила со старшеклассниками опросы, групповые беседы, *занятия на снятие психоэмоционального напряжения*. Рассказываю о приемах релаксации, даю рекомендации по формированию индивидуального стиля работы на экзамене и в процессе подготовки к нему, провожу индивидуальные консультации, готовлю памятки для детей и родителей.

В начале курса по профессиональному самоопределению с учащимися 9-х классов было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 77% учащихся (аналогично с прошлым годом-78%).

Большая часть учащихся 9-х классов продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, что показывают их ответы в анкете. Эти данные доказывают высокий уровень

мотивации воспитанников на участие в занятиях по профориентации. . К концу учебного года 90% учащиеся 9 класса сделали окончательны выбор своей будущей профессии.

Министерство просвещения Российской Федерации совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» организует **цикл всероссийских открытых уроков** для обучающихся 1–11-х классов.

Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Уроки проходят в режиме онлайн на портале «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online>) в интерактивном формате в виде дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров.

Учащиеся 1-11 классов приняли участие во Всероссийском форуме ««ПроеКТОриЯ», «Шоу-профессий»-340 уч-ся школы.

С 17 по 24 ноября на территории Смоленской области проходила региональная программа "Неделя профориентации", в мероприятиях которой приняли участие обучающиеся 6-11 классов. Организаторами Программы являются Региональный сетевой ресурсный центр профориентации и жизненной навигации и Смоленское областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки».

В рамках Программы были проведены классные часы:

«Словарь начинающего предпринимателя», «Способности» - для 6-х классов.

«Интересы», «Где логика? Предпринимательство» - для 7-х классов.

«Факторы выбора профессии», «Способности» - для 8-х классов.

«Анализ профессий», «Создай фирму» - для 9-х и 11-го классов.

«Профессионально важные качества» - для 10-го класса.

При подготовке мероприятий использовались методические материалы.

С 17 по 21 апреля 2023 года в школе прошла Всероссийская

профориентационная неделя в формате онлайн-марафона «Билет в твоё будущее» (далее – мероприятие). Мероприятие проводил университет «Синергия» совместно с Фондом Гуманитарных проектов – оператором проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

В рамках профориентационной недели были представлены тематические материалы, многообразие индустрий и профессий, выстроен открытый диалог с представителями государственных корпораций и коммерческих организаций.

К участию в мероприятии приглашались обучающиеся 8-11 классов.

Отчет об участии в региональной программе «Неделя профориентации» Смоленской области

Кол-во учащихся по классам, чел.	Мероприятие
6А – 20 6Б – 17	1. «Словарь начинающего предпринимателя».
7А –13 7Б-15	1. «Интересы». 2. «Где логика? Предпринимательство»
8А-18 8Б-20	1. «Факторы выбора профессии». 2. «Способности».
9А -21 9Б-18	«Анализ профессии»
10-14	«Профессионально важные качества».
11-13	«Создай фирму»

Данная программа является уникальной площадкой для профориентации школьников. Благодаря мероприятиям(тесты, классные часы, викторины.), включенным в Неделю профориентации, участники программы смогли осознать, каковы вызовы современного мира, какие компетенции и личностные качества

нужно развивать, чтобы быть востребованным на постоянно изменяющемся рынке труда, какие профессии и специальности можно выбрать и как правильно сделать свой профессиональный путь.

В школе ежегодно проходят встречи с выпускниками и представителями учебных заведений.

23 января Ефим Васильев, наш выпускник, а сейчас курсант 3 курса военно-космической академии им. А.Ф. Можайского г. Санкт-Петербург, пообщался с будущими абитуриентами. Он рассказал о своем учебном заведении, о специальностях, которые можно получить, закончив вуз. Еще Ефим поделился впечатлениями о жизни курсантов военного училища, о буднях и праздниках будущих дипломированных военных. Возможно, кто-то из выпускников захочет связать свою судьбу с профессией защитника Родины.

13 января, в рамках профориентационных мероприятий, в гостях у одиннадцатиклассников побывали представители Межмуниципального отделения МВД России "Велижское". Они рассказали выпускникам об особенностях профессии полицейского, об учебных заведениях, где можно получить специальности, связанные с работой в полиции, об условиях поступления и обучения в вузах, о социальных гарантиях обучающихся.

13 декабря в гостях у обучающихся 9-ых классов побывал выпускник нашей школы, а ныне студент СОГБПОУ "Техникум отраслевых технологий", Денис Харьковский. Он рассказал ребятам о профессиях, которые можно получить в данном учебном заведении, об условиях поступления и обучения, о том, как строятся будни и праздники студентов техникума. В заключение, Денис раздал девятиклассникам буклеты с информацией об учебном заведении.

17 ноября в онлайн режиме обучающиеся 10 класса нашей школы познакомились со спецификой, условиями поступления и обучения в Смоленской ГСХА. Ребята смогли задать интересующие их вопросы представителям данного учебного заведения.

Накануне каникул в гостях у обучающихся 9-ых классов побывали

представители ЧПОУ «Смоленский юридический колледж». Они рассказали ребятам об учебном заведении, об условиях подачи документов и зачислении, об интересной студенческой жизни. Дети узнали, что, закончив обучение, можно получить довольно востребованную в наше время специальность «Юрист».

12 октября в нашей школе побывали представители корпорации "Синергия" - одного из самых узнаваемых брендов в сфере российского образования. Они встретились с обучающимися 8-11 классов и рассказали о сфере деятельности, которая может заинтересовать современных школьников: от Digital - маркетинга до разработки собственных IT - решений и стратегического консалтинга. Ребята узнали, что российские школьники 8-11 классов смогут бесплатно обучиться современным языкам программирования на двухлетних курсах благодаря государственному проекту "Код будущего". Это предложение заинтересовало многих. Гости оставили свои координаты, чтобы желающие могли заявиться на обучение.

15 сентября состоялась встреча представителей военной противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского с обучающимися 10-11 классов. Ребята узнали много интересного об учебном заведении, об условиях поступления в вуз и об особенностях обучения.

Обучающиеся 9а приняли участие в конкурсе творческих проектов "Фестиваль профессий", который проводил естественно- географический факультет Смоленского государственного университета. Цель фестиваля - привлечение обучающихся к активной исследовательской и творческой деятельности, активизации социально-профессионального самоопределения школьников.

"Билет в будущее" - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Данный проект реализуется в 85 субъектах Российской Федерации в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" с целью формирования готовности к профессиональному

самоопределению обучающихся 6-11х классов общеобразовательных организаций. Проект "Билет в будущее" позволяет как можно раньше выявить предпочтения, склонности ребят, помочь в развитии навыков в выбранном направлении, а также предоставляет возможность попробовать себя в конкретных профессиях, погрузившись в практическую деятельность.

Наша школа стала участником проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов, который в 2022 году реализуется по всей России. Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами.

Проект по профессиональной ориентации учеников 6-10 классов «Билет в будущее» предложил запустить президент России Владимир Владимирович Путин. Российский лидер отметил, что это поможет молодежи определиться с выбором профессии, а профессионалам передать накопленный опыт подрастающему поколению. Профориентационный проект «Билет в будущее» состоял из трех основных блоков, с которыми ученики нашей школы достойно справились.

73 ученика школы прошли тестирование. Каждому школьнику предлагалось пройти двухэтапное онлайн-тестирование на специальной цифровой платформе. Методика тестирования основана на научных трудах отечественных ученых и практике экспертов Worldskills. Онлайн-тесты содержали развивающий опросник, определяющий готовность к выбору профессии, а также тесты, направленные на диагностику важных для выбора профессии способностей и навыков, осведомленности в различных перспективных направлениях. После каждого этапа тестирования участники получили обратную связь и персональные рекомендации.

Второй блок — профессиональные пробы. Это практико-ориентированные мероприятия. Опытные наставники провели для школьников серию заочных занятий. На завершающем этапе участия в проекте школьники получили индивидуальные рекомендации по построению профессионально-образовательной траектории.

Школа продолжает активно реализовывать проект "Билет в будущее", который входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Ученики 9 и 10 классов перешли в следующий этап проекта - прохождение профессиональных проб, которые предусмотрены в онлайн – формате на базе ОГБПОУ СОТА (Предпринимательство малого бизнеса) и ОГБПОУ "Смоленский строительный колледж" (Менеджер по туризму). Ребята получили представление о том, что делает специалист той или иной профессии. Никто не был разочарован.

В период с 17 по 21 апреля 2023 г. в нашей школе проводился цикл мероприятий в рамках традиционной весенней «Недели психологии». **(см Приложение)**

«Неделя психологии»- система запланированных мероприятий, в рамках которой на протяжении нескольких дней реализуются мероприятия, обеспечивающие формирование стрессоустойчивости у детей и подростков, способствующие психологическому настрою и позитивной мотивации обучающихся.

Цель проведения недели психологии в школе:

Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Развивающие задачи:

1. Содействовать психологическому просвещению, повышению психологической грамотности участников образовательных отношений;
2. сформировать потребность в психологических знаниях и умениях на разных возрастных уровнях;
3. формировать условия для оказания психологической поддержки обучающихся и помощи им в самораскрытии и саморазвитии;
4. содействовать созданию благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде, условий для эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся;
5. создать условия, способствующие формированию ответственного отношения

участников образовательных отношений к собственному психическому здоровью и психическому здоровью окружающих;

б. формировать условия для популяризации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки, а также повышения ее доступности в системе образования.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Ежегодно в школе проходит социально-психологическое тестирование.

-Социально-психологическое тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики.

За 2022/2023 учебный год

I. Установлено:

а) Общее число образовательных организаций, обучающиеся которых подлежат социально-психологическому тестированию:

всего ____

б) Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:

всего по списку **_133_**

в) Общее число обучающихся, которые прошли тестирование:

всего **_131_**

г) Общее число обучающихся, которые не прошли тестирование

всего **_2_**,

в том числе по причине:

болезни ____

отказа **_2_**

другие причины ____

По результатам диагностики составлен план работы с обучающимися группы риска.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная работа

Выявление, индивидуальная и групповая работа психолога с особыми категориями детей в наши дни приобретает особую актуальность. В школе это одаренные, гиперактивные, медлительные, тревожные, дети с поведенческими проблемами, дети-инвалиды. Каждый из них нуждается в особом подходе, в соответствии с их индивидуальными особенностями, часто работа ведется по индивидуальным программам сопровождения, совместно с педагогами и медицинской службой школы и родителями.

Психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей - предметников. По заключению педагогического консилиума 11 учащихся по решению ТПМПК обучались по адаптированным программам. Данная категория учащихся получили рекомендации для дальнейшего обучения.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ нацелено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с ОВЗ через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, успешной социальной адаптации.

Достижению вышеуказанной цели способствует решение следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- предупреждение появления проблем развития ребенка;
- преодоление социальной изоляции;
- реализация комплексного психолого-педагогического подхода в процессе коррекции имеющихся нарушений, а также в ходе работы по развитию социальных навыков подростков, повышению эффективности обучения и социализации;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- гармонизация условий семейного воспитания, повышение психологической компетентности родителей.

В программы занятий были включены задания, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, пространственных представлений, внутреннего плана действий, самоконтроля, воображения, рефлексии личностных качеств, рефлексии собственных чувств, развитие эмоциональной сферы, развитие умения различать виды поведения.

№п /п	Фамилия Имя	Класс	Кол-во часов	Название программы
1	Радченко Сергей	5б	68	Программа Коррекционных занятий. Вариант 1
2	Артюхов Александр	3б	68	«Психокоррекционные занятия» Вариант 8.2
3	Котова Ксения	6б	68	Программа Коррекционных занятий. Вариант 1
4	Боровикова Виктория	6б	68	Программа Коррекционных занятий. Вариант 1

5	Войцеховский Никита	7б	67	«Тропинка к своему «Я» Вариант1
6	Грек Роман	9б	68	«Путь к успеху» Вариант 1
7	Белоусова Анна	8б	68	«Я-подросток» Вариант 1
8	Данилов Александр	1б	67	Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под редакцией Удаловой Э.Я., Метиевой Л.А. Вариант 1
9	Вашкевич Егор	1а	66	«Сенсорное развитие» СИПР
10	Васильев Олег	3а	68	«Учусь учиться» Вариант 7.1
11	Пашедко Степан	8б	67	«Тропинка к своему «Я» Вариант1

Эти дети нуждаются в индивидуальной коррекционной работе, часто проблемы нейро-психологического характера. Здесь очень важен контакт с родителями, их понимание проблемы, но это не всегда достигается. Психологическая служба работает с этими детьми в рамках опосредованной работы, через беседы и консультации с родителями и педагогами и непосредственной работы с детьми, через, индивидуальные занятия, показывая приемы сдерживания эмоций, «поглаживания».

Практически в каждом классе есть дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. С ними также ведется системная работа: наблюдения, беседы с детьми и родителями, педагогами ситуативная работа.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в

эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Согласно плану работы школы психологическая служба участвовала в работе педагогических советов, совещаний при директоре, заседаниях Совета профилактики и школьной службы медиации, психолого-педагогических консилиумах.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В рамках раздела «*работа с родителями*» проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания

ребенка, а также консультации, касающиеся психологических и психофизиологических особенностей ребенка. При необходимости рекомендовалось обращение в медицинские учреждения и специальные психолого-педагогические комиссии.

Консультирование детей проходило в рамках их индивидуальных запросов. Были разовые консультации, а были и многократные, касающиеся взаимодействия с родителями и одноклассниками, путей коррекции собственного поведения.

Консультирование родителей часто заканчивалось запросом на индивидуальную работу с ребенком, востребована была работа по коррекции страхов, поведения, личностной коррекции.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации; (17 консультаций)

- с учащимися и родителями 9,11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики; (8 консультаций)

- с учителями и родителями учащихся 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено; (9 консультации)

- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе; (13 консультации)

- по запросам учителей, родителей. (18 консультаций)

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу обратилось 26 учащихся.

В течение года было зарегистрировано 16 обращений учителей к психологу.

Анализ проблем, с которыми обращались к психологу:

Учителя:

- проблемы коррекции взаимодействия с отдельными учащимися на учебном и воспитательном уровне;

- выявление причин, ведущих к школьной неуспешности (прогулы, отставание в учебе).

Учащиеся:

- вопросы подготовки к выпускным и вступительным экзаменам;
- проблемы адаптации в новом коллективе;
- проблемы взаимоотношений с отдельными учителями.
- профориентационные вопросы;
- интерес к себе, собственному “Я”;
- взаимоотношения с родителями, братьями или сестрами;
- взаимоотношения со сверстниками;
- желание скорректировать собственное поведение;

Родители:

- трудности с обучением;
- проблема взаимоотношений ребенка и педагога;
- жалобы на психологическое состояние ребенка;
- трудности взаимодействия в семье;
- пропуски ребенком занятий;
- интерес к собственному ребенку, его способностям;

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за 2022-2023 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;

- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Оформление и ведение документации педагогом-психологом.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций, справок для участников образовательного процесса.
- Разработка психологических занятий, классных часов, программ коррекционно-развивающих и профилактических занятий, рекомендаций для обучающихся, родителей и педагогов.
- Координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами школы: социальным педагогом.

В течение отчетного периода посетила курсы:

- «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» 72 часа
- «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций: вопросы межведомственного взаимодействия» 36 часов
- «Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся разного возраста»-36 часов.

1. В течение учебного года я занималась подборкой диагностических методик, для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта,

эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

2. Разработка и написание программы для подростков – учеников старших классов – «Человек в мире труда», включающий в себя просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике.

3. Разработка и написание программ :

- Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО.

- Программа мониторинга уровня сформированности УУД в начальной школе.

- Программа мониторинга уровня сформированности УУД основного общего образования.

- Программа психологического сопровождения адаптации учащихся 1-х классов.

- Программа «Адаптация 5 класс. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе на новую ступень обучения (для учащихся 5-х классов)

- Программа «Выпускник». Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе на новую ступень обучения (для учащихся 10-х классов)

4. Составление и написание психолого-педагогических характеристик.

5. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям).

6. Адаптированные программы Вариант 1. (1-4, 5, 6, 7, 8 классы):

➤ Программа Коррекционных занятий. Вариант 1

➤ «Психокоррекционные занятия» Вариант 8.2

➤ Программа Коррекционных занятий. Вариант 1

➤ «Тропинка к своему «Я» Вариант 1

➤ «Путь к успеху» Вариант 1

➤ «Я-подросток» Вариант 1

➤ Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов

специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под редакцией Удаловой Э.Я., Метиевой Л.А. Вариант 1

- «Сенсорное развитие» СИПР
- «Учусь учиться» Вариант 7.1

Выводы: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре - осуществлялось по плану школы.

В рамках психологического просвещения проводились индивидуальные и групповые консультации учителей и родителей, родительские собрания, семинары с педагогами с целью повышения психологической культуры участников образовательного процесса, приобретении ими информации, необходимой для продуктивной деятельности, общения, решения проблем.

На основании приказа от 31 августа 2017 года №196-О, в МБОУ «Средняя школа №2» создана школьная служба медиации. Утвержден состав ШСМ, разработано положение, паспорт и составлен план работы ШСМ на 2021-2022 учебный год. Куратор ШСМ прошла обучение по данному направлению в 2017-2018 уч. году.

За данный период было проведено 6 заседаний ШСМ.

- Примирительный договор №1 от 16.09.2022. Тип конфликта: н/л-н/л. Результат конфликта-примирение сторон.
- Примирительный договор №2 от 30.09.2022. Тип конфликта: н/л-н/л. Результат

конфликта-примирение сторон.

ВЫВОДЫ: Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2022-2023 учебном году.

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2022-2023 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. В ходе индивидуальной психологической диагностики будущих первоклассников была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.
3. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1,5,10-х классов.
4. В рамках введения ФГОС педагогом-психологом проводились диагностики обучающихся 1-9-х классов, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся ОВЗ.
5. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями

учащихся и оказывала им психологическую поддержку.

5. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
6. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
7. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

ОБЩИЙ ИТОГ:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2022 - 2023 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-

2024 учебный год поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- Изучение и помощь в адаптации учащихся 1,5,10-х классов.
- Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
- Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в 1 и 5 классах.
- Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
- Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
- Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
- Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
- Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
- Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
- Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Отчет составила педагог-психолог ОУ: И.В Глыжо