

Анализ работы МО учителей естественного цикла за 2023-2024 уч. гг.

Методическая работа в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений.

Тема над которой работало МО:

«Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС»

Цель:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания

Задачи:

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественного цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом-3.
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественного цикла.
5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.

7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам естественного цикла.
8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС

МО в своей деятельности руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, решениями органов управления образования, а также уставом и локальными правовыми актами школы (Правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами и т. п.)

Выступая в качестве учебных предметов в школе, естественные науки биология, география, химия, вносят существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Они раскрывают роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения, формируют способности и компетентности выпускника.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся.

Работа МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

В соответствии с одобренной стратегией модернизации содержания общего образования возникает необходимость принятия ряда последовательных мер, направленных на переход от традиционной формально-знаниевой к деятельностной парадигме, направленной на личность школьника. В результате основным конечным итогом новой образовательной стратегии должна стать не система знаний, умений и навыков, а обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и

воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях.

Формы работы МО

1. Участие в методических неделях.
2. Взаимопосещение уроков с дальнейшим обсуждением.
3. Подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам, конференциям различного уровня.
4. Анализ промежуточных и итоговых работ.
5. Отчет учителей по темам самообразования
6. Индивидуальная работа с учителями-предметниками, классными руководителями, родителями.
7. Разработки дидактического материала, наглядных пособий, классных и внеклассных мероприятий.
8. Участие в создании методической копилки и пополнении электронных материалов базы школы.

Основные направления деятельности работы МО:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство обновлённых ФГОС
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей естественного цикла»

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов методического объединения и родителей обучающихся

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновлённых ФГОС.

Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения направлена на формирование у учеников целостного представления о предмете, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета. Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

- Личностно-ориентированный подход;
- Разноуровневый дифференцированный метод обучения;
- Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

Образовательный результат

Планируемые результаты работы (образовательный продукт):

- коллективный педагогический опыт, преобразованный в инновационную систему;
- положительная динамика качества воспитанности учащихся;
- востребованность знаний и компетенций учащихся на практике и в качестве базы для продолжения образования.

Образовательные результаты деятельности МО естественного цикла для учащихся: сформированные компетенции:

– *коммуникативная* – умение общаться (договариваться) с разными людьми, работать с устными и письменными текстами и др.;

– *знаниевая* – умение самостоятельно добывать информацию (знаю – умею – делаю);

– *проектировочная* – проектирование, моделирование, конструирование, эксперимент и т. д.;

– *исследовательская* – владение основными мыслительными операциями (анализ, синтез), умение вычленить проблему, обосновать ее, убедительно аргументировать, найти пути решения и др.;

- способность выпускников к самоопределению, выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий.

Образовательные результаты деятельности МО для педагогов:

- достаточный уровень обученности учащихся для успешного участия в интеллектуальных конкурсах;
- овладение терминологией компетентного подхода, реализация индивидуальной программы развития в рамках школьной образовательной программы;
- повышение профессионального уровня, мотивация к эффективной профессиональной деятельности.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность.

Методические темы:

Глыжо И.В. «Приемы повышения самостоятельной деятельности в рамках современного урока»

Нахаева М.И «Использование активных форм и методов работы на уроках химии в целях обучения и воспитания творческой и одаренной личности в условиях ФГОС»

Тилль Н.И. ««Совершенствование форм и методов контроля знаний обучающихся на уроках биологии»».

Ефимова И.Н. «Изучение и применение игровых технологий на уроках географии»

Гайдукова О.И «Изучение и применение игровых технологий на уроках географии и биологии»

Работа над темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии. Все учителя МО стараются успешно решать задачу по развитию и росту своей профессиональной компетентности, модернизируя

образовательный процесс через внедрение в него современных образовательных технологий и использование ИКТ на уроках.

Эту работу необходимо продолжить и в следующем учебном году.

Учителями в процессе работы использовались следующие формы:

- открытые уроки;
- предметные недели;
- работа учителей над темами самообразования;
- творческие отчеты;
- семинары;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации; организации, проведению и анализу современного урока;
- систематизация имеющегося материала.
- мастер-классы.

Все учителя работали по созданным ими рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных образовательных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся. Учителя работали по линиям УМК, с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ

В течение года было проведено 7 заседаний МО, на которых подводились итоги работы ШМО за прошлый учебный год, обсуждался план работы на текущий учебный год, проводилось обсуждение программ, учебников и новых учебных планов, организацию и проведение школьных олимпиад и участие в районных и областных, проведение предметных недель, участие в районных конкурсах и семинарах, работу с одаренными детьми, проведение открытых уроков и т. д.

Август

Тема: «Организация учебно – воспитательного процесса коллективом МО в новом учебном году»

1. Анализ результатов ГИА 2023 г.

2. Утверждение рабочих программ по предметам естественного цикла в соответствии с ФГОС; календарно-тематического планирования, организация уроков повторения в начале года.

3. Утверждение плана работы МО.

4. Обеспечение учащихся учебниками и пособиями.

5. Организация и проведение олимпиад, конкурсов различного уровня по предметам

естественного цикла. Подбор материала и проведение 1 школьного тура Всероссийской олимпиады 2023-2024 уч.г. школьников по химии, биологии, географии.

6. Составление графиков открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий по предмету, семинаров, «круглых столов» по плану предметной недели.

7. Определение ресурсов МО по повышению качества обучающей предметной деятельности.

8. Разработка тематики проектно- исследовательской деятельности с учащимися.

Октябрь

Тема: «Обеспечение развития системы образования и повышения качества в условиях ФГОС»

1. «Обновленные ФГОС основного общего образования. Системно- деятельностный подход на уроках географии» (Глыжо И.В)

2. «Учебно-исследовательская и проектная деятельности на уроках химии». (Нахаева М.И)

3. Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады по предметам.

4.Работа с неуспевающими: организация занятий слабоуспевающих учащихся в каникулярное время.

5.Итоги I четверти.

Ноябрь

Тема: «Составляющие образовательного процесса»

1. «Интеллект-карты как инструмент визуализации учебного материала на уроках географии» (Ефимова И.Н)

2. «Методика применения медиа- ресурсов при подготовке к ЕГЭ по биологии» (Тилль Н.И)

3.Работа по предупреждению школьной неуспеваемости по предметам естественного цикла (обмен опытом преподавателей МО).

4. Анализ результатов школьного этапа олимпиады.

Январь

Тема: «Поделюсь опытом с коллегами»

1. «Уроки географии в игровой форме». (Ефимова И.Н)

2.«Формирование мотивации в изучении химии» (Нахаева М.И)

3.«Функциональная грамотность на уроках географии в условиях реализации ФГОС нового поколения» (Глыжо И.В)

4. «Развитие творческой познавательной активности учащихся при обучении биологии (Тилль Н.И)

5.Анализ работы МО за 1 полугодие.

6.Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ЕГЭ, основные темы,

вызывающие затруднения при выполнении заданий и предложения по их разрешению.

7. Анализ результатов обученности учащихся в первом полугодии, прохождение учебных программ за первое полугодие и результатов олимпиады регионального уровня.

Март

Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»

- 1.«Системы контроля знаний и оценки компетентностей обучающихся» (Тилль Н.И)
2. «Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды –основная задача педагога». (Глыжо И.В)
- 3.Итоги 3 четверти.

Апрель

Тема: ««Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей-предметников за 2023-2024 учебный год. Перспективное планирование работы на 2024– 2025 учебный год»»

1. Самоанализ педагогической деятельности по совершенствованию образовательного процесса. (из опыта работы)
2. Отчет о работе с неуспешными обучающимися.
- 3.Подготовка материалов для промежуточной аттестации.

Май

Тема «Анализ работы за 2023-2024 учебный год и задачи на 2024-2025 учебный год»

1. Отчет о самообразовании
2. Отчёт о проведении предметных недель естественных дисциплин.
3. Анализ переводных экзаменов
4. УМК на 2024-2025 учебный год
- 5.Мониторинг результатов образовательной деятельности обучающихся.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на

основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Таким образом, работа МО позволяла решать педагогические проблемы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса и обеспечение его качества.

Преподавателями МО ведется регулярное отслеживание уровня обученности школьников и соотнесение полученных результатов с современными требованиями содержания образования. В течение учебного года осуществлялся контроль знаний учащихся. Проводились административные контрольные работы по предметам естественного цикла. В конце учебного года проводилась работа итоговая (промежуточная аттестация) по предметам естественного цикла.

ФИО учителя	Предмет	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 пол.		Год		
			КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	
Гайдукова О.И.	Биология	5а	60	100	53,3	100	-6,7%
	Биология	5б	71	100	71,4	100	Не изменилась
	География	5а	60	100	53,3	100	-6,7%
	География	5б	71	100	71,4	100	Не изменилась
Глыжо И.В.	География	6	48	96	52	100	+4;
	География	7а	30,4	91,3	39	100	+8,6%,+8,7%
	География	7б	38,9	100	36,8	100	-2,1%
	География	8а	38,5	100	38,5	100	Не изменилась
	География	8б	27,8	100	27,5	100	Не изменилась
	География	10	45,5	72,7	55,6	88,9	+10,1%, +16,2%
Тилль Н.И.	Биология	8а	70	100	69	100	-1%
	Биология	8б	50	100	50	100	Не изменилась
	Биология	9а	58	100	58	100	Не изменилась
	Биология	9б	62	100	62	100	Не измени-

							лась
	Биология	10	68	91	75	100	+7%,+9%
	Биология	11	64	100	71	100	+7%
Ефимова И.Н.	Биология	6	54	100	46	100	-8%
	Биология	7а	48	96	52	100	+4%
	Биология	7б	67	100	50	100	-17%
	География	9а	42	100	37	100	-5%
	География	9б	42	100	50	100	+8%
Нахаева М.И.	Химия	7а	47,8	100	39,1	100	-8,7%
	Химия	7б	53,3	100	56,3	100	+3%
	Химия	8а	53,8	92,3	46	100	-7,8%
	Химия	8б	50	100	25	100	-25%
	Химия	9а	47,4	100	50	100	+2,6%
	Химия	9б	41,7	100	42	100	Не измени- лась
	Химия	10	50	81,8	45	95	-5%,+13,2
	Химия	11	57,1	100	57	100	Не измени- лась

Выводы: сравнительный анализ качества знаний учащихся показал, что в целом динамика положительная. Однако можно наблюдать значительное снижение качества знаний в 6 и 7 классах, что можно объяснить низкой мотивацией к учебе и отсутствием контроля со стороны родителей за выполнением домашнего задания.

Рекомендации: продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с терминами и географической картой. Уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся. Обратить внимание на практическую отработку умений и навыков учащихся; провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам; продолжить формирование умения работать с географической картой; больше внимания уделять формированию понятийного аппарата; усилить практическую деятельность обучаемых.

Химия: усвоение содержания курса химии на основе системно-деятельностного подхода:

- создание системы проблемных ситуаций (постановке проблемных вопросов к курсу, учебному разделу, теме урока и его этапам) на основе химического эксперимента, исторических фактов или ранее изученного материала;
- выстраивание учебного содержания в логике причинно-следственных связей;

- установление внутри и межпредметных связей курса химии не только с предметами естественно-научного блока, но и с гуманитарными;
- формирование личностного отношения обучающихся к учебному материалу на основе его связи с опытом повседневной жизни, потребностями современного индустриального общества и проблемами экологической безопасности;

Биология:

1. Активно использовать методический аппарат учебника для отработки практических навыков и умений – разбирать задания рубрик «Моя лаборатория» и «Подумайте».
2. На уроках и внеурочной деятельности обязательно выделять время для разбора основных типов заданий, отработки алгоритма их выполнения.

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся:

- низкий уровень мотивации к обучению у учащихся;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, основной движущий мотив у учащихся и даже у их родителей – получение отметки
- недостаточно применяются элементы современных пед. технологий;
- недостаточно организована самостоятельная, дифференцированная работа различных категорий учащихся;

Прослеживается также следующая тенденция в работе учителей:

- Часто учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер.

Необходимо повышать мотивацию обучения, уровень сформированности организационных умений учащихся. Эффективнее строить индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.

Учебные программы по всем предметам естественного цикла выполнены полностью. Проведены все предусмотренные программой контрольные,

лабораторные и практические работы. Оценки за работы выставлены вовремя, контроль за выполнением практической части программы осуществлялся администрацией и методическим объединением.

Одно из направлений в методической работе нашего цикла – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа МО направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции учащихся по средствам самореализации и саморазвития личности, и повышение качества знаний. В нашей школе для выявления одаренных и способных детей проводятся следующие мероприятия: школьные олимпиады по предметам; различные тесты; внеклассные мероприятия; конкурсы, викторины. Желание и способность ребенка к углубленному изучению того или иного предмета учитывается при составлении индивидуальных планов работы, графиков занятий и т. д.

В апреле месяце в МБОУ «СШ№2» г. Велижа прошла защита проектов. Учащиеся 10-х классов представили проектные работы по различным темам. В работе ШМО особое внимание уделено развитию творческих способностей всех учащихся, без исключения. Данная работа осуществляется с помощью проектной деятельности, которой захвачены ученики 10 класса школы, обучающиеся по стандартам нового поколения.

Задачи:

- Формирование у учащихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
- Содействие развитию творческой исследовательской активности детей, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации.
- Стимулирование у школьников интереса к фундаментальным и прикладным наукам.
- Выявление и поддержка одаренных и способных детей, стимулирование их к творчеству и экспериментальной работе.

В конце учебного года прошла защита исследовательских работ на школьном уровне. На конференцию были представлены проекты по биологии, химии и географии, учащихся 10 класса, руководители Тилль Н.И, Нахаева М.И, Глыжо И.В. По химии-1 проект, по биологии-2, по географии-1. Всего защищали проекты-4 обучающихся.

В октябре начался школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно всероссийская олимпиада проводится с целью выявления интеллектуально одаренных учащихся, пропаганды научных знаний, развития у учащихся интересов и способностей в изучении основ наук, стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний. Ребята продемонстрировали свои знания в области биологии, географии и химии. В школьном этапе

Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 5-11 классов. Многие учащиеся проверяли свои знания по нескольким предметам.

Победители и призеры муниципального уровня:

Биология:

11 класс: Котиков Д-победитель,

9 класс: Саринская А-призер, Новиков П-призер

8 класс-Лашкевич Егор-призер

7 класс-Захарова Е-победитель, Ефимов Н, Григорович Е-призеры

(учитель Тилль Н.И, Ефимова И.Н)

Выводы: Учащиеся принимали участие в школьных, муниципальных олимпиадах по биологии, географии и химии. К сожалению, результаты олимпиад по всем предметам невысокие (на муниципальном уровне). Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, выходить на повышенный уровень в изучении предметов, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратить внимание на вопросы интегративного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизации, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратить на практическую подготовку учащихся, на применение знаний в практической деятельности. В следующем 2024-2025 учебном году следует обратить внимание на подготовку большего количества школьников к олимпиадам.

Из приведённых выше данных видно, что работа с одаренными детьми проводится недостаточно интенсивно и не систематически. Учителям МО следует более активно включаться в инновационную деятельность по выявлению одаренности учащихся в учебном процессе. В соответствии с поставленными задачами по овладению всеми учащимися стандартов образования и развития творческих способностей одаренных детей для выявления одаренности учащихся был составлен план работы с ними:

1. Индивидуальные задания в урочное и внеурочное время.
2. Вовлечение учащихся в различные конкурсы, интеллектуальные игры и предметные олимпиады разного уровня.
3. Экспертное оценивание творческих работ детей в рамках региональных конкурсов проектных и творческих работ учащихся

Учителя МО принимали участие в работе пед. советов, семинарах школы и других формах работы:

Педагогический совет

Тема: «Образование XXI века: ценности и смыслы»

Педагогический совет

Тема: « Освоение педагогами компетенций по формированию функциональной грамотности в условиях внедрения обновлённых ФГОС»

Педагогический совет

Тема: «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям».

Педсовет: ««О допуске учащихся 9, 11 классов к ГИА», «Об окончании переводных классов учебного года и переходе в следующий класс»

Методический семинар «Методические требования к современному уроку в ходе внедрения обновленных ФГОС»

Методический семинар «Оценивание функциональной грамотности»

Методический семинар «Опыт реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности»

Семинар-практикум. «Типы, фазы и особенности уроков» (Как я начинаю урок. Какие типы уроков мне более удаются. Как я организую познавательную и творческую деятельность на уроке т.п.)

Методический совет «Формирование глобальных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности»

Анализ инновационной деятельности МО

Цель инновационной деятельности – активное реагирование на многообразие интересов и потребности детей и их родителей, а также достижение высокого уровня качества образования и развитие обучающихся

Задачи:

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- создание условий для поиска эффективных решений актуальных проблем образования;
- привлечение педагогов к инновационной и экспериментальной деятельности по приоритетным направлениям современной системы образования;
- обеспечение взаимодействия науки и практики образования;
- содействие распространению инновационного педагогического опыта;
- создание мониторинга инновационной и экспериментальной деятельности

Принципы инновационной деятельности:

При модернизации образования признается безусловная ценность физического, психологического, духовного и нравственного благополучия детей. Инновационная

и экспериментальная деятельность осуществляется с позиции единства традиций и инноваций в развитии образования, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Основными направлениями экспериментальной деятельности являются:

- разработка и опытная проверка нового содержания образования; новых образовательных и воспитательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- разработка и опытная проверка новой учебно-программной и учебно-методической документации;
- разработка и опытная проверка систем оценки качества образования, форм и процедур промежуточной аттестации обучающихся, систем адресного сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся.

Основными направлениями инновационной деятельности являются:

- отработка механизмов обновления содержания образовательного процесса (проблемное обучение, программное обеспечение, организация исследовательской деятельности с получением новых для обучающихся знаний и т. д.), форм образовательного процесса (новые методики преподавания, новые способы организации учебных занятий, воспитательных мероприятий и т.д.);
- отработка систем, основанных на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков;
- отработка новых форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, ориентированных на обеспечение более высокого качества образования (дистанционное обучение, и др.)

Банк педагогических технологий

Учитель	Название технологии
Глыжо И.В	Технология разноуровневого обучения
Тилль Н.И	Технология поэтапного формирования умственных действий
Нахаева М.И	Технология проектной деятельности
Ефимова И.Н	Технология использования игровых методов
Гайдукова О.И	Технология формирования критического мышления

ВЫВОДЫ : Каждый педагог МО работает и развивает свою технологию.

Работа с неуспевающими детьми.

Неуспеваемость – острейшая проблема современной школы. Поэтому необходима специальная глубоко продуманная повседневная деятельность, нацеленная на предупреждение неуспеваемости.

Есть две категории неуспевающих детей:

1. Со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться.
2. С внутренне личностной позицией – нежеланием учиться.

Для первой группы неуспевающих проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций, занятия по формированию учебных навыков. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

В течение всего учебного года учителя МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время:

- Отработка повторных вариантов к/р
- Работа по дополнительным сборникам, тестам
- Помощь в выполнении д/з
- Регулярная работа над ошибками во всех видах работ
- Проведение консультаций в любое время
- Индивидуальная работа по подготовке итоговой аттестации
- Привлечение учащихся к творческим работам
- Работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся

Методы и приёмы, используемые учителями-предметниками для повышения мотивации учащихся:

- Изучение личности ученика, причин его неуспешности. Своевременное

выявление пробелов в знаниях, грамотное планирование работы.

- Мониторинг каждой темы. По каждой теме производится учет умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
- Классификация ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ. Отслеживание динамики.
- Систематическое, тщательно спланированное повторение ранее изученного материала.
- Своевременные индивидуальные задания учащимся, их учет и оценка.
- Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками во внеурочное время, консультации для учащихся, пропустивших занятия по болезни.
- Организация взаимной помощи среди учащихся.
- Доброжелательность, искренняя заинтересованность учителя в успехах своего ученика.

С учетом выше изложенного перед методическим объединением стоит задача в разработке системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся. В первую очередь каждый член МО должен познакомиться с основными аспектами данного вопроса, постараться разобраться во всех направлениях:

1. Читательская грамотность.
2. Математическая грамотность.
3. Естественнонаучная грамотность.
4. Финансовая грамотность.
5. Глобальные компетенции.
6. Креативное мышление.

Новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения.

В рамках исполнения приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 25.08.2023 № 712-ОД «Об утверждении комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центра цифрового образования «ITкуб», создаваемых и функционирующих на территории Смоленской области на 2023/2024 учебный год, в части реализации направления 9 «Организация работы Центров по проведению обучающих мероприятий по поддержке ОО, показывающих низкие образовательные результаты использованием инфраструктуры и кадрового обеспечения центров в различных формах» на 1 квартал была запланирована декада муниципальных предметных мастер-классов «От творчества к мастерству». В период с 30 января по 05 марта 2024 года на базе Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа были проведены мастер-классы, открытые

уроки и занятия по программам дополнительного образования, презентации опыта.

Цель: презентация опыта работы и эффективных практик педагогических Центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» на базе МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа. Опыт представила Глыжо Ирина Викторовна, учитель географии, педагог дополнительного образования Центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста». Мастер – класс «Метод кроссенс как образное моделирование учебного материала на уроках географии».

Педагоги МО недостаточно представляют свой педагогический опыт работы на различных уровнях. Объективной причиной этого, считаю большую загруженность учителей своего методического объединения.

Глыжо И.В.

- Сертификат участника «Большой этнографический диктант»
- Сертификат участника «Географический диктант»
- Благодарственное письмо за участие в организации и проведении международной образовательной акции "Географический диктант"
- Свидетельство за участие в международной образовательной акции "Географический диктант"

Тилль Н.И

- Сертификат участника «Большой этнографический диктант»
- Сертификат участника «Географический диктант»
- Свидетельство за участие в международной образовательной акции "Географический диктант"

В целях формирования у обучающихся интереса к изучению предметов естественного цикла и в соответствии с планом работы школьного методического объединения с 12 по 20 октября 2023 года была проведена предметная неделя экологии. В ней приняли участие обучающиеся 5 – 11 классов. В рамках этой недели проводились тематические мероприятия и конкурсы в соответствии с планом проведения предметной недели. В подготовке и проведении конкурсов, нестандартных уроков и мероприятий активное участие приняли все учителя МО.

Среди мероприятий по повышению интереса к предметам естественного цикла можно отметить:

-25 апреля – Всероссийский День Эколят, который является одним из мероприятий Всероссийских природоохранных проектов «Эколята-дошколята»,

«Эколята», «Молодые защитники природы» и Всероссийской акции «Россия - территория Эколят – Молодых защитников Природы». В рамках этого мероприятия в нашей школе прошли следующие мероприятия:

- Экологические уроки в начальной школе
- Экскурсии в природу для обучающихся 1-6 классов
- Посадка юннатами овощных и цветочных культур
- Участие обучающихся 3-8 классов в акции «Зеленая планета» (посадка деревьев и кустарников)
- Экологический калейдоскоп для обучающихся начальной школы
- Библиотечные уроки «По страницам Красной книги»
- Участие и победа обучающихся среднего звена в заочной акции «Хранители аистинных гнезд»
- Участие обучающихся среднего и старшего звена в акциях «Чистый берег» и «Зеленая планета», в областных субботниках.

Все мероприятия направлены на приобщение детей к культуре общения с природой, бережное отношение к растениям, птицам и животным, рациональное использование природных богатств.

-Обучающиеся 8а класса Степанов Максим и Сергеев Илья под руководством Гайдуковой О.И приняли участие в областной заочной акции «Хранители аистинных гнезд»-.. Ребята заняли первое место.

-Каждый год 22 апреля отмечается не просто большой, а поистине глобальный праздник — Всемирный день Земли, который помогает нам лишней раз задуматься, что каждое наше действие может как разрушить хрупкую природу, так и сохранить ее небывалую, первозданную красоту. По всему миру День Земли сопровождается общественными субботниками, на которых высаживают молодые деревья, цветы, проводят уборку прилегающих территорий. Такие мероприятия прошли и в нашей школе. Советник директора по воспитанию (учитель биологии и географии) Ефимова И.Н совместно с учителями начальной школы и активом Движения Первых организовали акцию «Цветущая школа», в которой приняли участия все желающие. Ребята подготовили к посадке рассаду декоративных растений.

-19 ноября по всей стране прошел Всероссийский географический диктант. Не осталась в стороне и наша школа, которая в пятый раз приняла самое активное участие в мероприятии. На площадке было зарегистрировано 13 человек. Вопросы затрагивали территорию, ресурсный потенциал и историческое прошлое той или иной страны, большей частью, России.

-С 7 по 15 ноября 2023 года состоялся региональный этап II Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности (для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности). Олимпиада проводилась с целью выявления уровня

естественнонаучной грамотности обучающихся по следующим блокам: изучение и сохранения биоразнообразия, экологический мониторинг, лесное дело, агротехника, генетика и генетические технологии. В олимпиаде принимали участие обучающиеся, посещающие ЦО естественнонаучной направленности "Точка роста" и осваивающие дополнительные общеобразовательные программы. Активное участие приняли обучающиеся 8а класса.

-9 ноября волонтеры школы и учащиеся 5-х классов приняли участие во Всероссийском уроке «Арктика»

-С 09 по 26 ноября 2023 года будет проводиться пятый юбилейный Всероссийский Экодиктант.

Всероссийский Экодиктант – крупнейший в России просветительский проект в деле защиты природы. Это доступный инструмент экопросвещения, который информирует о вопросах эко-безопасности и способах решения экологических проблем. Участие в Экодиктанте способствует формированию экологической культуры и популяризирует активную природоохранную деятельность среди разных слоев населения. В этом году в нем приняли участие 28 обучающихся 8-11 классов.

Человек как единственный разумный обитатель планеты несет ответственность перед другими живыми существами. Но иногда случается так, что человек об этом забывает в суете своих дел. Обучающиеся 5а класса решили напомнить о важности заботы о братьях наших меньших, нарисовав плакат ко Всемирному дню защиты животных.

-С 11 по 15 сентября обучающиеся 5-11 классов приняли участие в региональной акции «Очистим планету от мусора»

Члены МО прошли Курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

Нахаева М.И

«Методика выполнения практико-ориентированных заданий по химии при подготовке обучающихся к ГИА», ГАУ ДПО СОИРО, 36 часов, 2023

Тилль Н.И

«Использование технологии формирующего оценивания при реализации рабочей программы по предмету «Биология», ГАУ ДПО СОИРО, 16 часов, 2023г.

Глыжо И.В.

-«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 76 часов, 2023г

-«Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», АНО «Центр не-

прерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», 36 часов, 2023г

-«Медиация и восстановительные технологии в образовании», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 36 часов, 2023г

-«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)», ГАУ ДПО СОИРО, 36 часов, 2023

Ефимова И.Н

"Искусственный интеллект для учителей", ФГАОУВО "МФТИ (национальный исследовательский университет)", 72 часа, 2023г.

Кроме того, всеми учителями МО были посещены семинары и вебинары, проводимых издательством «Просвещение», БИНОМ, «Российский учебник» и вебинары СОИРО.

Вывод: Результативность работы учителей естественного цикла в целом показали на правильность использования ими выбранных методов, приёмов, форм работы со школьниками, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2023- 2024 учебный год, в основном решены. Работу МО можно считать удовлетворительной. Все учителя с желанием принимают участие в обмене опытом, проведении открытых уроков. В течение учебного года учителя МО естественного цикла изучали нормативную и методическую документацию, рекомендации и литературу по вопросам внедрения ФГОС ООО, работали с рабочими программами по предметам, с инструкциями по ТБ на уроках, Учителя МО на своих уроках и во внеурочное время применяли ЦОРы, развивали интеллектуальные способности на уроках биологии, географии, химии через использование ИКТ и другие технологии. Разрабатывали уроки различного типа с использованием современных технологий с учётом специфики личности ученика.

Показателями успешной работы членов МО естественного цикла можно считать:

- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Активно ведётся работа над темами самообразования.
- Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

Тем не менее, остаётся ряд нерешенных задач:

- не в полной мере найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию.
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Анализ по выполнению

- Реализован системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Осуществляется непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Прошла адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей, имеющих повышенные интеллектуальные способности.
- Педагоги МО продолжают развивать талант и способности каждого школьника на основе использования современных образовательных технологий и методов активного обучения.
- Осуществился рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создана единая система урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
- Проведены уроки по развитию духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания через повышение воспитательного потенциала урока.
- Сформированы навыки самоанализа и самоконтроля обучающихся в образовательной деятельности, создан и поддержан высокий уровень мотивации к познавательной деятельности и умственной активности каждого обучающегося.

На следующий учебный год методическая тема направлена на решение ряда проблем, связанных с основными направлениями работы школы: качеством, результативностью, эффективностью преподавания и образования обучающихся.

В деятельности методического объединения учителей естественного цикла следует обратить внимание на решение следующих проблем:

- Освоение новых образовательных технологий, в том числе технологии индивидуального образовательного маршрута обучающихся в соответствии с их

способностями и потребностями, для повышения качества обучения и воспитания средствами учебного предмета.

- Системность работы с одаренными детьми, участие в научно-исследовательских конференциях.
- Недостаточное тиражирование педагогического опыта;
- Не на должном уровне организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам.

Задачи работы МО на 2024-2025 уч год:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчетами;
- Публикациями в периодической печати;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Проведением недели естественно-научного цикла;
- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства.

2. Организовать работу по развитию функциональной грамотности.

Руководитель МО естественного цикла: И.В. Глыжо