

МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа



**Предметно – ориентированный
анализ работы школы
за 2022/2023 учебный год**

Предметно – ориентированный анализ работы школы за 2022/2023 учебный год

I. Цели анализа

- 1.Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2022/2023 учебный год.
- 2.Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.
- 3.Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2022/2023 учебный год с учётом реально имеющихся ресурсов в образовательном учреждении.

II. Источники анализа

- 1.Статистика образовательного процесса.
- 2.Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности школы.
- 3 Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

Наша школа - это единое образовательно-воспитательное, информационное пространство, где взаимодействуют учащиеся, педагоги, родители, являющиеся равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Конечно, в формулировку современной школы просится фраза «объединенные общими целями и задачами», но если говорить применительно к нашему образовательному учреждению, то специфика его такова, что у большинства обучающихся по тем или иным причинам, объективным и субъективным не сформированы ключевые компетенции для овладения универсальными учебными действиями. Однако педагогический коллектив трудится в общей системе образования, в которой перед педагогическим сообществом ставятся конкретные задачи.

В 2022 - 2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работать над проблемой **«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование уровня профессионализма и профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающего право на получение качественного образования в условиях реализации ФГОС»**

Цель работы школы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности; -совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межкультурных отношений.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение;
- совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей со слабыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

4. Повысить профессиональные компетентности педагогов:

- содействуя непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствуя уровень педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся;
- обобщая и распространяя инновационный опыт школы, педагогов, пополняя педагогический опыт.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- подготовка педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;
- применение информационных технологий в учебном процессе и управленческой деятельности;
- использование в учебном процессе современных электронных учебных материалов.

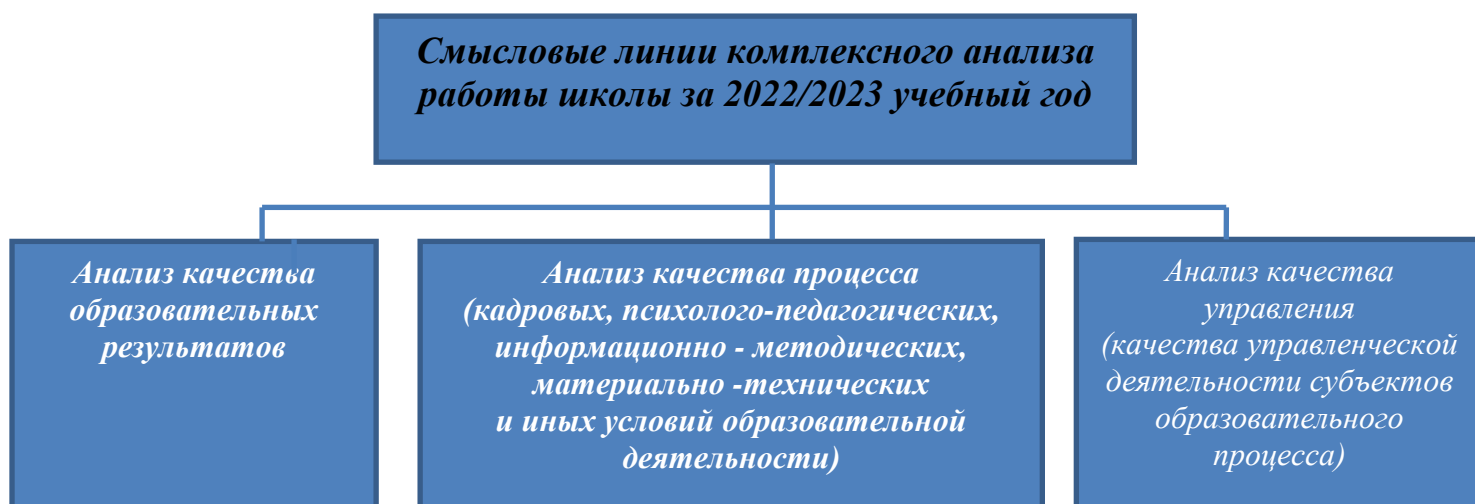
В результате работы были достигнуты следующие **индикативные показатели:**

№	Направления	Плановые показатели	Показатели школы
1.	Охват детей и подростков обязательным средним образованием	99,9%	100%
2.	Количество уроков, пропущенных обучающимися ОУ по болезни за год	Не более 35 уроков на 1 учащегося	14,7
3	Охват детей и подростков программами дополнительного образования	70%	83 %
4	Удельный вес 9-11 классов ОУ участников	7%	0%

	третьего (областного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам от общего количества обучающихся в 9-11 классах.		
5	Удельный вес педагогов ОУ, владеющих основами компьютерной грамотностью.	100 %	100 %
6	Удельный вес педагогов ОУ, использующих инновационные технологии	85 %	85%
7	Удельный вес педагогических работников ОУ, имеющих высшую и первую категории	72,5 %	69%
8	Уменьшение числа учащихся ОУ на один компьютер	14,4	11,3%
9	Удельный вес ОУ, имеющих регулярно (не реже двух раз в месяц), обновляемые сайты в сети Интернет	100%	100%
10	Укомплектованность регулируемой мебелью начальную школу основную школу	80 % 30 %	100 % 15 %
10	Увеличить количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 1-4 классах в 5-9 классах в 10-11 классах	до 60 % до 40 % до 55 %	58,9% 32,7% 37,5

В целом индикативные показатели позволяют оценить работу педагогического коллектива в 2022–2023 учебном году удовлетворительно.

Обобщение круга задач и направлений деятельности школы, перечисленных выше, позволяет определить смысловые линии комплексного анализа работы школы за 2022/2023 учебный год



Анализ результатов внутренней системы качества образования в школы

В 2022-20223 учебном году работа школы была ориентирована на достижение цели:

- ✚ Развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия нового Закона об образовании в РФ.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства г. Велижа, основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ «Средняя школа № 2 города Велижа» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

1. В течение 2022-2023 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы в конце каждой четверти во 2-9 классах и в конце полугодия зачеты в 10-11 классах);
- состояния преподавания учебных предметов, курсов по выбору, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- контроль состояния преподавания в 1-9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.
- результаты внутренней системы оценки качества образования в школе.

2. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя школа № 2» города Велижа задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в школе
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Общественное управление и стимулирование качества образования

I. Качество образовательных результатов

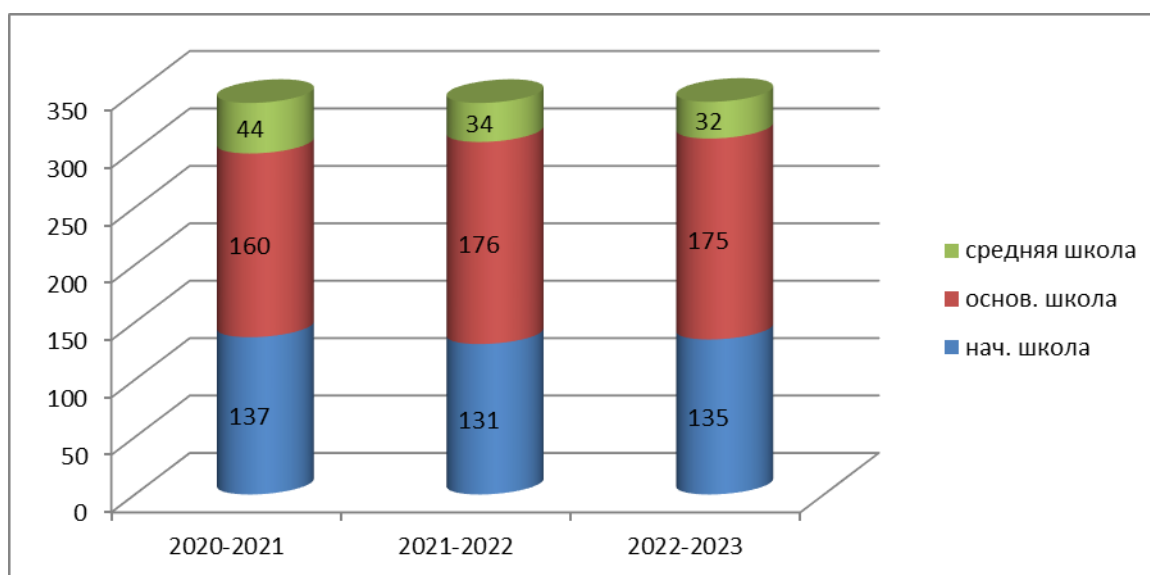
1.1. Предметные результаты

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Количественные показатели контингента учащихся в период с 2020 по 2023 г.г.

Учебный год	Число обучающихся	Уровень начального обучения	Уровень основного обучения	Уровень среднего обучения
2020 - 2021	341	137	160	44
2021 - 2022	341	131	176	34
2022 - 2023	342	135	175	32

Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы и по школе в целом за последние три года (графическое представление)



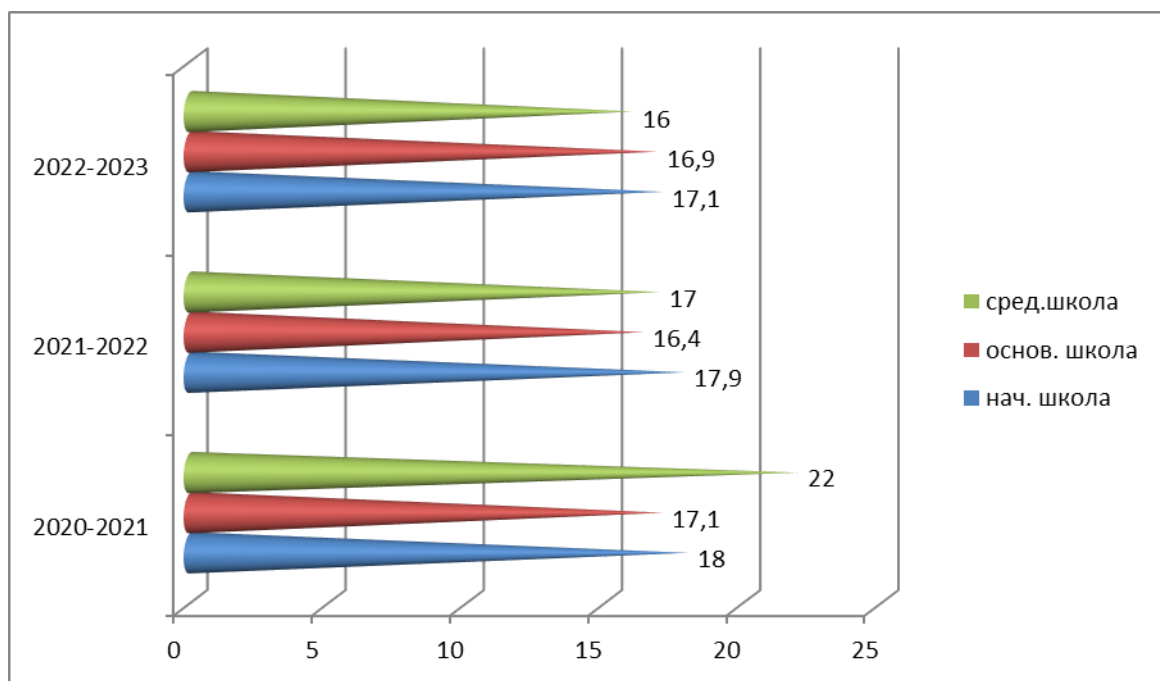
Структура и численность классов в 2022-2023 учебном году

Структура классов	Количество классов по уровням образования		
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее

Всего классов	1		2		3		4		5		6		7		8		9		образовани	
	2		2		2		2		2		2		2		2		1		10	11
	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП		
Число учащихся	35	2	41	0	26	2	29	27	1	39	2	30	2	33	1	39	1	17	15	

**Средняя наполняемость классов по ступеням обучения
(за последние 3 года)**

Учебный год	По школе в целом	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2020 - 2021	18	17,1	17,8	22
2021 - 2022	17,9	16,4	19,6	17
2022 -2023	17,1	16,9	17,5	16



Наполняемость классов за последние три года осталась практически на прежнем уровне. Есть тенденция уменьшения обучающихся в основной и средней школе, а в начальной школе увеличение за счет перехода обучающихся из других школ.

Выводы: анализируя таблицы количественных показателей контингента обучающихся школы, можно сказать о хороших показателях увеличения контингента обучающихся основного уровня обучения, а в

целом контингент школы сохраняется.

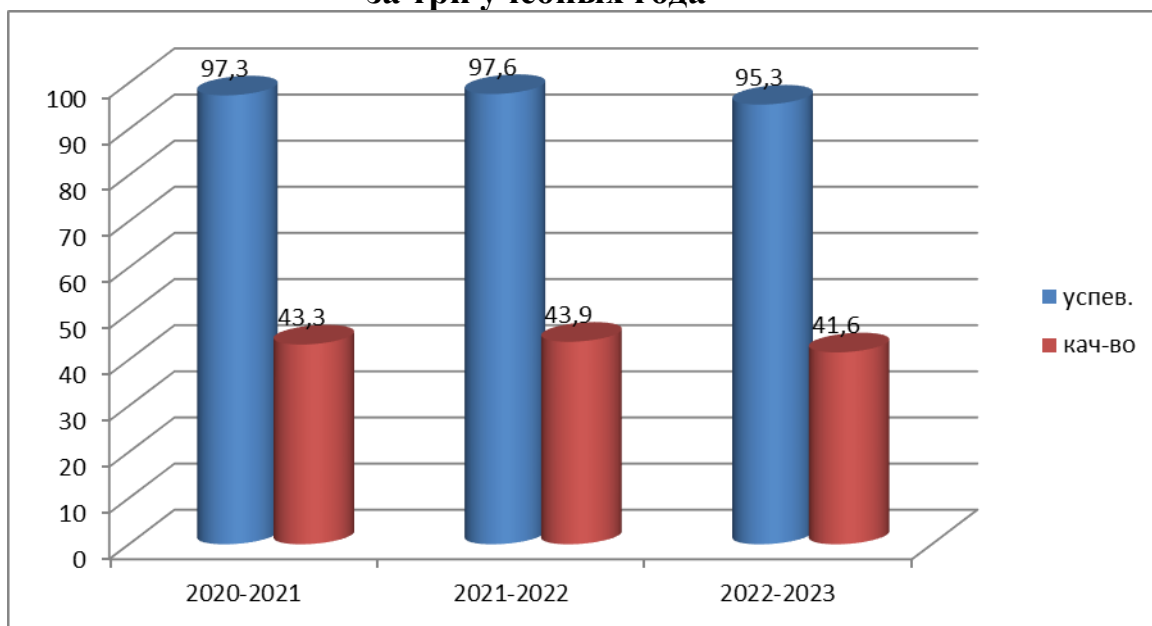
В школе работали две группы продлённого дня для обучающихся 1 –4-х классов, режим работы которых выполнялся в течение года в соответствии с приказом директора школы, в ГПД была организована кружковая работа и внеклассные мероприятия.

Согласно статье 58 закона «Об образовании в РФ» школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного общего образования на всех ступенях обучения. 340 обучающихся (99,4%) осваивали образовательные программы в форме очного (дневного) обучения, 2 обучающихся с ОВЗ (0,6 %) на основании заключений лечебного учреждения занимались индивидуально на дому. Для обучения данной категории учащихся были созданы все необходимые условия для качественного получения ими образования. Кроме этого в школе в общеобразовательных классах занимались 12 обучающихся с ОВЗ.

Средние показатели качества успеваемости обучающихся в период с 2020 по 2023 гг.

Показатели (учебный год)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость %	97,3	97,6	95,3
Качество знаний %	43,3	43,9	41,6

Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся за три учебных года



Вывод: произошло снижение успеваемости на 2,3% и качества – 2,3%.

Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования

	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Количество обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	135	29	175	40	32	15	342
Количество обучающихся в 1 классе	37	-	-	-	-	-	37
Количество обучающихся в классах, реализующих адаптированные образовательные программы	4	0	7	1	0	0	11
Количество отличников	13	5	9	0	3	1	25
Количество ударников	43	10	46	11	9	6	98
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»	13	5	9	0	3	1	25
Процент успеваемости	94,1	100	96,4	97,5	87,5	100	95,3
Процент качества ЗУН (без учета обучающихся 1 классов)	58,9	51,7	32,7	27,5	37,5	46,7	43,9
Количество учащихся, имеющих одну «4»	6	1	1	0	0	0	7
Количество учащихся, имеющих одну «3»	4	2	5	1	3	1	12
Имеют академическую задолженность (всего)	4	0	6	1	4	0	14
из них:							
-переведены в следующий класс условно	3	0	4	0	4	0	11
-оставлены на повторный курс обучения	1	0	2	1	0	0	3
не допущены к государственной итоговой аттестации	-	-	1	1	0	0	1
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно по итогам 2021/2022 учебного года Из них:	1		4		2		7
-успешно ликвидировали академическую задолженность, переведены в следующий класс в	Переведен на АП		4				4

2020/2021 учебном году										
-не смогли ликвидировать академическую задолженность, оставлены на повторный курс в 2020/2021 учебном год								1		1
								1 -		
								ВЫБ		
								ЫЛ		

Итоги 2022-2023 учебного года 2-4 классы

Класс	К-во уч-ся		Успевают на				%			
	ОП	АП	«5»	«4»и «5»	С одной «3»	Не успев.	К-ва		Успев.	
2а	23		1	13	1	2	60,9	0	91,3	
2б	18		2	8	0	2	58,8		94,1	
3а	9	1	1	4	0	0	55,5	0	100	100
3б	17	1	4	8	1	0	70,6	100	100	100
4а	14		2	6	0		57,1		100	
4б	15		3	4	2		46,7		100	100
Итого:	87	2	13	43	4	4	58,9	50	96,8	100

Итоги 2022-2023 учебного года 5-9 классы

Класс	К-во уч-ся		Успевают на				%			
	ОП	АП	«5»	«4»и «5»	С одной «3»	Не успев.	К-ва		Успев.	
5а	13		2	5	1	1	53,9		92,3	
5б	14	1	0	9	0	1	52,9	0	92,9	100
6а	22		2	4	0	0	27,3		100	
6б	17	2	1	6	0	2	23,5	0	38,9	100
7а	15		1	5	1	1	40		93,3	
7б	15	2	1	2	0	1	20	0	100	100
8а	20		1	5	1	0	30		100	
8б	13	1	0	4	1	0	28,6	0	100	100
9а	21		0	6	1	0	27,3		100	
9б	18	1	0	5	0	1	27,8	0	94,4	100
Итого:	168	7	9	48	5	4+2	32,7	0	96,4	100

Итоги 2021-2022 учебного года 10-11 классы

Класс	К-во уч-ся	Успевают на				%	
		«5»	«4»и «5»	С одной «3»	Не успев.	К-ва	Успев.
10	17	2	3	2	4	29,4	76,5
11	15	1	6	1	0	46,7	100
Итого:	32	3	9	3	4	37,5	88,3

Количество отличников и хорошистов по итогам 2021-2022 учебного года

Отличники/хорошисты	2-4 классы	5-9 классы	10-11
«5»	13	9	3

«5» и «4»	43	46	9
-----------	----	----	---



**Анализ успеваемости и качества знаний по школе
за 2022-2023 учебный год по классам**

Класс	Кол-во учащихся		Успевают на «5»		Успевают на «5» и «4»		Не успевают	Успеваемость (%)	Качество (%)
	ОП	АП	Кол-во	%	Кол-во	%			
1а	18	1							
1б	17	1							
2а	23		1	4,3	13	56,5	2(Алексеева-2 год, Кузменков- мат.)	91,3	60,9
2б	18		2	11,8	8	47	2(Блинов – рус.,англ.яз)	94,1	58,8
3а	9	1	1	11,1	4	44,4	0	100	55,5
3б	17	1	4	23,5	8	47,1	0	100	70,6
4а	14		2	14,3	6	42,9	0	100	57,1
4б	15		3	20	4	26,7	0	100	46,7
8 кл.	131	4	13	13,7	43	46,3	3+1	96,8	58,9
	96ат.								
5а	13		2	15,4	5	38,5	1(Кузнецова – геог.,ист.)	92,3	53,9
5б	14	1	1	7,1	4	28,6	1(Андреев – мат.,история)	92,9	35,7
6а	22		2	9,1	4	18,2	нет	100	27,3
6б	17	2	1	5,6	6	33,3	2(Капустина- мат, Шибко – ист.)	83,3	38,9
7а	15		1	6,7	5		1(Козловский-2 год)	93,3	40
7б	15	2	1	6,7	2	13,3	нет	100	20
8а	20		1	5	5	25	нет	100	30
8б	13	1	0		4	28,6	0	92,9	28,6

9а	21		0		6	27,3	0	95,5	27,3
9б	18	1	0		5	27,8	1 (Шкелев-2 год)	94,4	27,8
10 кл.	168	7	9	5,3	46	26,9	4+2	96,4	32,7
10 кл.	16	1	2	11,8	3	17,6	4 (Рябчиков-6 пр. Сафыгина-6 пр. Аухаренок – мат.,ист. Стерлехов –ист.	76,5	29,4
11 кл.	15		1	6,7	6	40	нет	100	46,7
2 кл.	31	1	3	9,4	9	28,1	4	87,5	37,5
20 кл.	296 (330)	12	25	8,4	98	32,9	14	95,3	41,6

Аттестовывалось по школе: **296+11** учащихся АП);
 Отличников: **25** учащихся;
 Ударников: **98** учащихся;
 Неуспевающих: **14** учащихся (3 –е -2 год и 11 –условно);
 Успеваемость: **95,6%**;
 Качество знаний: **41,6 %**;
Резерв: 12 человек

Анализируя количественные и качественные результаты обученности, видна незначительная тенденция отрицательной динамики падения успеваемости в ряде классов. Уменьшилось количество учеников, осваивающих учебную программу на хорошо и отлично в основной школе. Конечно, большинство отличников и хорошистов учится в начальной школе. По сравнению с прошлым годом средний процент качества успеваемости по всей школе понизился на 2,3 % и составил 41,6 %. Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучение во 2-11 классах.

Итоги по школе

Сравнение результатов образовательного процесса за 2022/2023 учебный год с результатами образовательного процесса за 2021/2022 учебный год позволяет сделать ряд выводов:

- относительная успеваемость по школе понизилась на 1,7%;
- качественная успеваемость понизилась на 2,3 %;
- произошло повышение качества знаний в начальной школе на 6 %,а в средней школе понизилось на 5,7 %, а в основной школе понизилось на 5 %;
- снижение количества обучающихся, имеющих по итогам года одну «4» (3).

Отрицательные итоги

- не в полной мере использован резерв обучающихся, имеющих по итогам года одну «3» (таких детей 12);

Выводы:

По итогам года отрицательные тенденции преобладают в основной и средней школе. Ресурсный подход к организации образовательной среды школы не позволил обеспечить рост качественной успеваемости обучающихся. Вместе с тем, очевидно, педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности (к числу которых можно отнести:

- не всегда удовлетворительный уровень лично ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;
- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
- слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;
- не всегда результативная профилактическая работа с родителями учащихся классных руководителей и учителей-предметников;
- индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

Анализ качества успеваемости по предметам в сравнении с показателями 2021/2022 учебного года

Статистические данные представлены в таблице

Предметы	1 уровень (1- 4)		2 уровень(5 -9)		3 уровень (10 -11)		Всего по ОУ	
	2021-2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
Русский язык	70,4	66	40,9	50,4	56,1	41	55,8	52,5
Русский родной язык	66,7	65	48	51,6	41,2	43,9	52	53,5
Литература Литературное чтение	80,5	83,4	64,8	66,7	70,6	62,7	72	70,9
Литературное чтение на русском языке, родная литература	75,9	96,2	54,5	53,8			65,1	75
Иностранный язык (англ)	65,6	68	49,2	52,2	67,7	66,4	60,8	60,3
Второй ин.яз.			65,9	61			65,9	61
Математика	67,9	70,4	47,4	53,5	58,9	44,7	58,1	56,2
Алгебра			41,8	41,1			41,8	41,1
Геометрия			40,4	39,9			40,4	39,9

Информатика			65,4	58,3	82,4	73,1	73,9	85,7
Всеобщая история, история России			49,2	46,1	73,6	47,7	61,4	46,9
Обществознание			51,8	47,6	76,5	57,3	64,2	52,5
ИПКЗС				60,6				
География			54,4	42,3			54,4	42,3
Окружающий мир	74,9	75,9					74,9	75,9
Биология			53,3	44,5	70,6	59,8	62	52,2
Физика			47,3	56,9	70,6	65	59	61
Химия			42,5	42	61,8	56,9	52,2	49,5
Музыка	97,6	98,9	100	100			98,8	99,5
Изобразительное искусство	97,7	98,9	86,6	84,8			92,2	91,9
Физическая культура	100	100	98,5	95,6	97,1	87,9	98,5	94,5
ОБЖ			98,4	100	100	100	99,2	100
Технология	98,8	97,7	100	100			99,4	98,9
По ОУ:	81,5	75,9	61,8	61,3	71,3	62	77,8	66,4

Показатели качества знаний по предметам и классам за 2022-2023 учебный год

№ п.п.	Предметы	Классы										% качества
		2 (40)	3 (26)	4 (29)	5 (27)	6 (39)	7 (30)	8 (33)	9 (38)	10 (17)	11 (15)	
1	Литература, литературное чтение	82,5	88,5	79,3	88,9	66,7	63,3	60,6	53,8	58,8	66,7	70,8
2	Литературное чтение на русском языке, родная литература		96,2						53,8			75
3	Русский язык	62,5	76,9	58,6	59,3	48,7	46,7	48,5	48,7	35,3	46,7	49
4	Русский родной язык			65,5				54,5	48,7	41,1	46,7	51,3
5	Математика	72,5	73,1	65,5	55,6	51,3				29,4	60	58,2
6	Алгебра						36,7	45,5	41			41,1
7	Геометрия						33,3	45,5	41			39,9
8	Физика						46,7	60	64,1	56,7	73,3	60,2

9	Химия							45,5	38,5	47,1	66,7	49,5
10	Биология				55,6	46,2	30	39,4	51,3	52,9	66,7	48,9
11	География				55,6	35,9	30	36,4	53,8			44,5
12	История всеобщая. История России				55,6	41	36,7	48,5	48,7	35,3	60	46,5
13	Обществознание					46,2	63,3	42,4	38,5	41,2	73,3	51
14	ИЗО	100	100	96,6	100	87,2	73,3	78,8				90,8
15	Музыка	100	100	96,6	100	100	100					99,4
16	Иностранный язык (англ.)	72,5	73,1	58,6	55,6	48,7	56,7	48,5	51,3	52,9	80	59,8
17	Иностранный язык (нем.)						63,3	63,3	56,4			61
18	Технология	100	100	93,1	100	100	100	100				99
19	Физическая культура	100	100	100	100	100	93,3	100	84,6	82,4	93,3	95,4
20	ОБЖ						100	100	100	100	100	100
21	Окружающий мир	77,5	84,6	65,5								75,9
22	Информатика						83,3	45,5	46,2	52,9	93,3	64,2
23	ИПКЗС							60,6				60,6
24	Астрономия											
	% к-ва	85,3	89,2	77,9	75,1	64,3	62,2	59,1	54,1	52,9	70	

Анализ качества знаний по предметам по уровням образования

I уровень

1. Качество знаний по всем предметам находится на оптимальном уровне (что соответствует показателям прошлого учебного года).
2. Сравнение показателей качества знаний по предметам с 2021/2022 учебным годом позволяет установить положительную динамику в изменении качественной успеваемости обучающихся по различным предметам. В 2022/20223 учебном году по всем предметам КЗ повысилось или осталось на прежнем уровне.
3. Отрицательная динамика в изменении качества знаний отмечается по:
 - русскому языку на 4,4%;
 - русскому родному языку на 1,7%.

II уровень

1. На оптимальном уровне в параллелях 5-9 классов отмечается качество знаний по 5 предметам из 19 (что на уровне прошлого года), на достаточном

–4 предмета .

2. По сравнению с итогами 2020/2021 учебного года:

- по 7 предметам отмечается улучшение качественной успеваемости;
- снижение качественной успеваемости произошло по 9 предметам;
- осталось на прежнем уровне по 5 предметам.

3. Положительная динамика наблюдается в изменении качества знаний по:

- русскому языку на 9,5 %;
- родному русскому языку на 3,6 %;
- литературе на 1,9 %;
- английскому языку на 3 %;
- математике на 6,1 %.
- физике на 9,6 %

4. Отрицательная динамика в изменении качества знаний отмечается по:

- родной литературе на 0,7 %;
- немецкому языку на 4,9%;
- информатике на 7,1 %;
- географии на 12,2 %;
- биологии на 8,8 %;
- ИЗО на 1,8 %;
- физкультуре на 2,9 %;
- обществознание на 4,2 %;
- история на 3,1 %;

III уровень

1. По сравнению с итогами 2021-2022 учебного года:

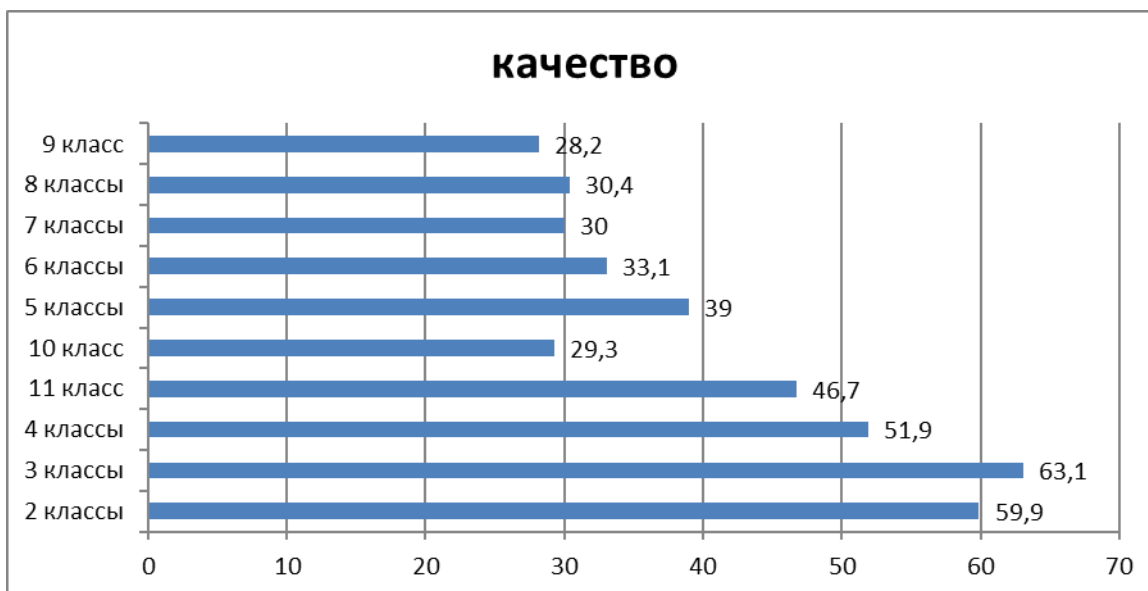
- снижение качественной успеваемости произошло практически по всем предметам:

- русскому языку на 15,1 %;
- литературе на 7,9 %;
- английскому языку на 1,3 %;
- математике на 14,2 %;
- физике на 5,6%;
- информатике на 9,3%;
- истории на 25,9%;
- обществознанию на 19,2%;
- химии 4,9%;
- физкультуре на 9,1 %.

Сводная ведомость успеваемости учащихся 2-11 классов

Класс	Относительная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)	СОУ
2а	91,3	60,9	52,7

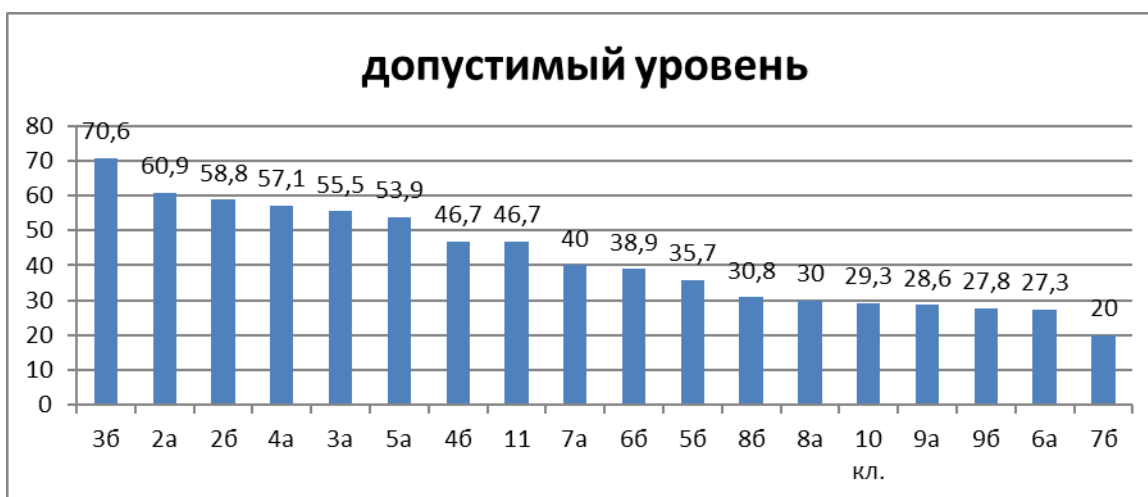
2б	94,1	58,8	55,4
Итого по 2 классам	92,7	59,9	54,1
3а	100	55,5	55,5
3б	100	70,6	64,2
Итого по 3 классам	100	63,1	59,9
4а	100	57,1	60,5
4б	100	46,7	62,4
Итого по 4 классам	92	51,9	61,5
5а	92,3	53,9	54,9
5б	92,9	35,7	39
Итого по 5 классам	95,9	39	52
6а	100	27,3	48,5
6б	83,3	38,9	45,2
Итого по 6 классам	91,7	33,1	46,9
7а	93,3	40	48,1
7б	100	20	44
Итого по 7 классам	96,7	30	46,1
8а	100	30	46,2
8б	100	30,8	44,6
Итого по 8 классам	100	30,4	45,4
9а	100	28,6	44
9б	94,4	27,8	43,8
Итого по 9 классам	100	28,2	43,9
10 кл.	76,5	29,3	43,3
11 кл.	100	46,7	51,5
Итого по школе:	95,3	41,6	49,1



Анализ относительной и качественной успеваемости по классам

1. Относительная успеваемость, составила 95,3%, (97,6% - прошлый год).
2. Оптимальный уровень качественной успеваемости по школе в одном классе..

Допустимый уровень качественной успеваемости отмечается в 88,9 % от общего количества классов со 2 по 11 (классы показаны на диаграмме).



Критический уровень качественной успеваемости в 1 классе: 7б.

В школе на конец года 12 учащихся с одной «3», что составляет 3,5% от общего количества аттестуемых и 4 – с двумя «3»- 1,2 %.

Анализируя итоги учебного года можно сделать **следующие выводы:**
 - учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно

построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все выше перечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

2. Анализ статистических данных

2.1. Сравнение качественной успеваемости в классах по итогам 2022/2023 учебного года с итогами 2021/2022 учебного года позволяет сделать ряд выводов:

- динамику изменения показателя можно было отследить в 14 из 18 классов;
- в 17,6 % (3) классах отмечается положительная динамика качества знаний;
- в 82,4 % (15) классах наблюдается отрицательная динамика качества знаний;

2.2. Таким образом, по школе преобладают отрицательные тенденции в изменении качества знаний обучающихся в этом учебном году. Основные причины, объясняющие ухудшение качественной успеваемости, перечислены в данном документе выше.

3. Анализ КЗ по параллелям

Показатели качественной успеваемости по параллелям показаны на диаграмме.

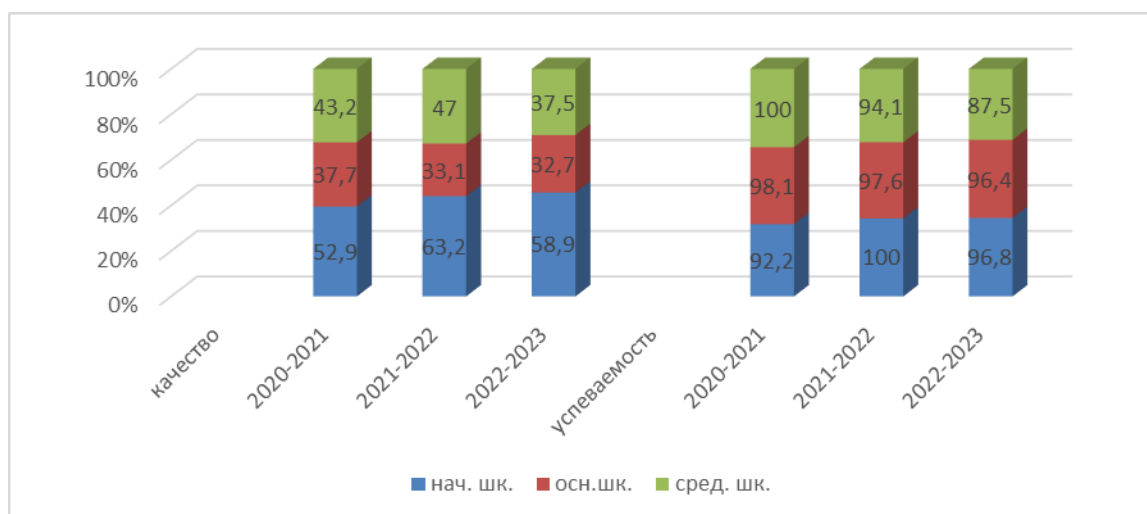
Оценка качественной успеваемости по параллелям

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
3б	2а,2б,3а, 4а, 5а	4б, 5б,11, 6а,6б,7а,8а, 8б,10,9а,9б	7б

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	Качество знаний			Успеваемость		
	Нач. школа	Основная	Средняя	Нач. школа	Основная	Средняя
2020-2021	52,9	37,7	43,2	92,2	98,1	100
2021-2022	63,2	33,1	47	100	97.6	94,1

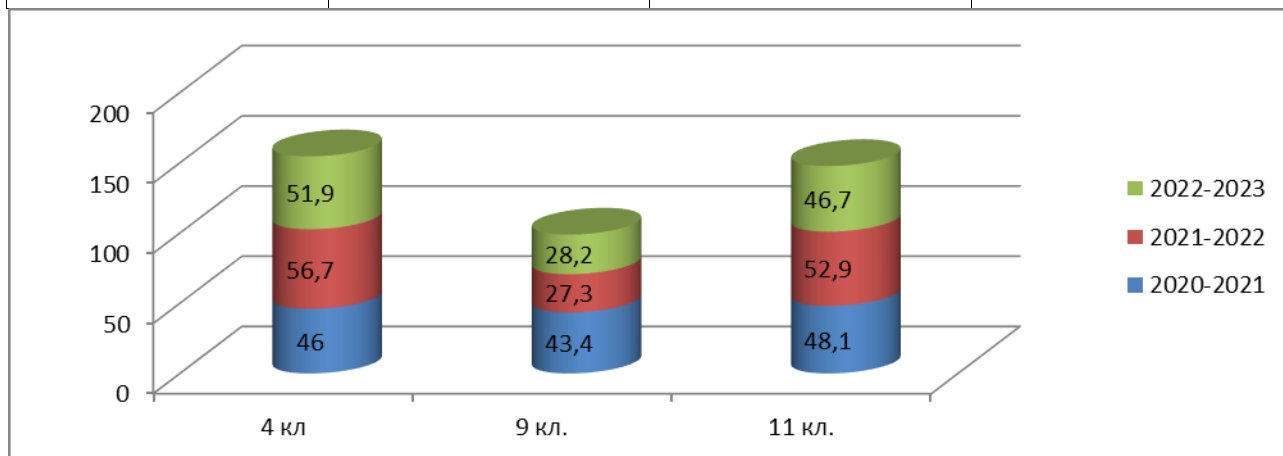
2022-2023	58,9	32,7	37,5	96,8	96,4	87,5
-----------	------	------	------	------	------	------



Произошло понижение качества знаний на всех ступенях обучения.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ за три года

Класс	2020-2021	2021-2022	2022- 2023
4	46	56,7	51,9
9	43,4	27,3	28,2
11	48,1	52,9	46,7



Проблемное поле

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2022/2023 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения. *Перспективы развития:* использование ресурсных возможностей школы по улучшению успеваемости в 2023/2024 учебном году.

Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2023-2024 учебном году

1. Деятельность учителей школы в 2023/2024 учебном году должна быть направлена на обеспечение педагогических условий для повышения качества образования, а именно:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся за счет использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в школе;
- ✓ совершенствование профессиональной компетентности в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- ✓ осуществление обучения с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- ✓ развитие у школьников положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- ✓ создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения;
- ✓ осуществление аналитической деятельности по выявлению причин низких результатов обучения;
- ✓ определение значимых психолого-педагогические факторов, влияющих на уровень обученности учащихся;
- ✓ совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей;
- ✓ использование имеющихся резервов повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников), либо одну «3» (резерв ударников);
- ✓ признание и развитие потенциальных возможностей каждого ученика.

II. Деятельность администрации школы в 2023/2024 учебном году должна быть направлена на оптимизацию образовательного процесса, а именно:

- ✚ осуществление управления достижением оптимальных конечных результатов работы школы;
- ✚ создание условий для введения и реализации ФГОС нового поколения;
- ✚ объединение усилий семьи и школы по вопросам повышения качества обучения;
- ✚ осуществление систематического контроля достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием

- обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проведение сравнительного анализа обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
- ✚ определение профессиональных проблем учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разработка практических рекомендаций учителям по повышению качества обучения учащихся;
- ✚ ведение четкого контроля и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 2–11 классов МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа была проведена в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации, утвержденным приказом 24 марта 2023 года № 66/1-0 в период с 12.04 по 15.05.2023 была проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2-11 классов. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, творческие задания.

Весь материал для промежуточной аттестации прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

Успеваемость по школе составила 98,2 процента при качестве 70 %, что на ниже прошлогоднего. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации начальной школе в 3б классе. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 7б класса по математике, физике, биологии, географии, истории, английскому языку; 9б класса по математике, информатике, английскому языку, химии, биологии; 9а класса по математике, обществознанию, английскому языку;

Русский язык

класс	всего уч-ся	выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	% качества	Средний балл
2а	23	23	2	13	6	1	95,7	65,2	3,6

2б	17	17	3	8	5	1	94,1	64,7	3,8
3а	10	10	1	5	4	0	100	60	3,7
3б	17	17	5	9	3	0	100	82,4	4,1
4а	14	14	6	6	2	0	100	85	4,3
4б	15	15	7	4	4	0	100	73,3	4,2
5а	13	13	5	3	5	0	100	61,5	4
5б	14	14	3	5	6	0	100	57	3,8
6а	23	23	2	7	14	0	100	39,1	3,5
6б	18	18	3	5	10	0	100	44,4	3,6
7а	15	15	3	5	6	1	93,3	53,3	3,7
7б	15	15	1	4	10	0	100	33,3	3,4
8а	20	20	2	7	11	0	100	45	3,4
8б	14	14	1	5	8	0	100	42,9	3,5
9а	22	22	6	7	8	1	95,5	58,5	3,8
9б	18	18	2	5	10	1	94,4	41,2	3,4
10	17	17	2	4	10	1	94	35	3,4
11	15	15	3	4	8	0	100	46,7	3,7
Итого:.	300	300	57	106	131	6	98	54,3	3,7

Литература, литературное чтение

<i>класс</i>	<i>всего уч-ся</i>	<i>выпол. работу</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>% успеv.</i>	<i>% качества</i>	<i>Средний балл</i>
<i>2а</i>	23	23	10	7	6	0	100	73,9	4,2
<i>2б</i>	17	17	7	4	3	3	82,4	64,7	3,9
<i>3а</i>	10	10	6	2	2	0	100	80	4,4
<i>3б</i>	17	17	9	5	3	0	100	82,4	4,4
<i>4а</i>	14	14	9	4	1	0	100	92,9	4,6
<i>4б</i>	15	15	7	6	2	0	100	86,7	4,3
<i>5а</i>	13	13	6	7	0	0	100	100	4,5
<i>5б</i>	14	14	3	8	3	0	100	78,6	4
<i>6а</i>	22	22	4	6	12	0	100	45,5	3,6
<i>6б</i>	18	18	1	8	9	0	100	50	3,6
<i>7а</i>	15	15	1	7	6	1	93,3	53,3	3,5
<i>7б</i>	17	17	2	3	12	0	100	29,4	3,4
<i>8а</i>	20	20	5	6	9	0	100	55	4,3
<i>8б</i>	14	14	0	7	7	0	100	50	3,5
<i>9а</i>	22	22	4	11	7	0	100	68,2	3,9
<i>9б</i>	18	18	0	5	13	0	100	27,8	3,3

10	17	17	5	6	5	1	94,1	64,7	3,9
11	15	15	0	8	7	0	100	53,3	3,5
Итого:	300	300	79	110	107	5	98,3	63	3,9

Математика

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеv.	% качества	Средний балл
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	23	23	1	13	8	1	95,7	60,9	3,6
2б	17	17	5	7	4	1	94	71	3,9
3а	10	10	2	5	3	0	100	70	3,9
3б	17	17	5	7	5	0	100	70,6	4
4а	14	14	3	7	4	0	100	71,4	3,9
4б	15	15	5	5	5	0	100	66,7	3,9
5а	13	13	5	5	3	0	100	76,9	4,2
5б	15	15	2	5	6	1	93	50	3,3
6а	22	22	5	6	11	0	100	50	3,7
6б	18	18	2	6	8	2	89	44	3,4
7а	15	15	3	5	6	1	93	53	3,7
7б	15	15	1	1	13	0	100	13	3,2
8а	20	20	1	7	12	0	100	40	3,5
8б	14	14	0	6	7	1	93	43	3,4
9а	22	22	0	6	15	1	95	27	3,2
9б	18	18	2	4	11	1	94	33	3,4
10	17	15	5	5	4	1	93,3	66,7	3,9
11	15	15	5	4	6	-0	100	60	4,2
Итого:	300	300	52	158	80	10	96.7	70	3,8

Информатика

класс	Всего	Писал и	Оценки				% успеv.	% качества	Ср. балл
			5	4	3	2			
7а	15	15	3	9	3	0	100	80	4
7б	15	15	3	10	2	0	100	86,7	4,1
8а	20	20	5	4	10	1	95	45	3,3
8б	14	14	4	2	4	4	71,4	42,9	3,4
9а	22	22	1	9	12	0	100	45,5	3,5

9б	18	18	0	5	12	1	94,4	27,7	3,2
10 кл.	17	17	6	4	7	0	100	58,8	3,9
11 кл.	15	15	6	8	1	0	100	93,3	4,3
8 кл.	136	136	28	51	51	6	95,6	58	3,7

Физика

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеv.	% качества	Ср. балл
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	15	15	3	4	8	0	100	46,7	3,7
7б	15	15	1	4	10	0	100	33,3	3,4
8а	20	20	3	8	9	0	100	55	3,7
8б	14	14	0	6	7	1	92,9	42,9	3,4
9а	22	22	5	7	10	0	100	54,5	3,8
9б	18	18	1	9	8	0	100	55,6	3,622
10 кл.	17	17	3	5	7	2	88,2	47	3,5
11 кл.	15	15	2	8	5	0	100	66,7	3,8
10 кл.	136	136	18	51	64	3	97,8	50,7	3,6

Химия

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеv.	% качества	Ср. балл
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	20	20	2	8	10	0	100	50	3,6
8б	14	14	3	3	7	1	92,9	42,9	3,6
9а	22	22	0	9	13	0	100	40,9	3,4
9б	18	18	1	4	12	1	94,4	27,7	3,3
10кл.	17	17	3	3	11	0	100	35,3	3,5
11кл.	15	15	4	6	5	0	100	66,7	3,9
6 кл.	106	106	13	33	58	2	98,1	43,3	3,4

Биология

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеv.	% качества	Ср. балл
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	13	13	2	4	7	0	100	46,1	3,6
5б	14	14	1	8	5	0	100	64,3	3,7

6а	22	22	2	8	12	0	100	45,5	3,5
6б	18	18	0	6	12	0	100	33,3	3,3
7а	15	15	0	4	11	0	100	26,7	3,3
7б	15	15	0	2	13	0	100	13,3	3,1
8а	20	20	1	7	12	0	100	40	3,5
8б	14	14	0	5	9	0	100	35,7	3,4
9 а	22	22	1	10	11	0	100	50	3,5
9б	18	18	1	5	12	0	100	33,3	3,4
10	17	17	4	4	9	0	100	47	3,7
11 классов	188	188	12	63	113	0	100	39,9	3,5

География

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеш.	% качества	Ср. балл
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	13	13	2	5	5	1	92,3	53,8	3,6
5б	14	14	1	6	7	0	100	50	3,6
6а	22	22	2	4	16	0	100	27,3	3,4
6б	18	18	0	4	14	0	100	22,2	3,2
7а	15	15	0	6	8	1	93,3	40	3,3
7б	15	15	0	2	13	0	100	13,3	3,1
8а	20	20	0	5	15	0	100	25	3,3
8б	14	14	1	2	11	0	100	21,4	3,3
9 а	22	22	2	13	7	0	100	68,2	3,8
9б	18	18	1	8	8	1	94,4	50	3,5
10 классов	171	171	9	55	104	3	98,2	37,4	3,4

История

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеш.	% качества	Средний балл
	по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	13	13	2	3	7	1	92,3	38,5	3,5
5б	14	14	1	3	10	0	100	28,6	3,4
6а	22	22	3	3	16	0	100	27,3	3,4
6б	18	18	1	5	12	0	100	33,3	3,4

7а	15	15	2	2	11	0	100	26,7	3,4
7б	15	15	1	2	12	0	100	20	3,3
8а	20	20	2	7	11	0	100	45	3,6
8б	14	14	0	5	8	1	92,9	35,7	3,3
9 а	22	22	2	10	10	0	100	54,5	3,6
9б	18	18	2	6	10	0	100	44,4	3,6
10 кл.	17	17	2	4	11	0	100	35,3	3,5
11 кл.	15	15	2	11	2	0	100	86,7	4
12 кл.	203	203	20	61	120	2	99	39,9	3,5

Обществознание

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеv.	% качества	Средний балл
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	22	22	3	3	16	0	100	27,3	3,4
6б	18	18	1	6	11	0	100	38,9	3,4
7а	15	15	3	7	4	1	93,3	66,7	3,8
7б	15	15	1	8	6	0	100	53,3	3,7
8а	20	20	2	7	11	0	100	45	3,6
8б	14	14	0	7	6	1	92,9	50	3,4
9 а	22	22	0	6	15	1	95,5	27,3	3,2
9б	18	18	3	5	9	1	94,4	44,4	3,6
10 кл.	17	17	3	4	10	0	100	41,2	3,6
11 кл.	15	15	5	8	2	0	100	86,7	4,2
Итого:	176	176	21	61	90	4	97,7	46,6	3,6

Английский язык

класс	всего уч-ся	выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качества	Средний балл
2а	23	23	5	11	6	1	95,7	69,6	3,9
2б	17	17	1	9	6	1	94,1	58,8	3,6
3а	10	10	2	3	5	0	100	50	3,7
3б	17	17	5	4	8	0	100	52,9	3,8
4а	14	14	3	3	8	0	100	42,9	3,6

4б	15	15	1	4	10	0	100	33,3	3,4
5а	13	13	3	4	6	0	100	53,8	3,8
5б	14	14	2	5	7	0	100	50	3,6
6-а	22	22	4	3	15	0	100	31,8	3,5
6б	18	18	1	7	10	0	100	44,4	3,5
7а	15	15	0	4	10	1	93,3	26,7	3,2
7б	15	15	0	5	10	0	100	33,3	3,3
8а	20	20	4	5	11	0	100	45	3,7
8б	14	14	0	3	11	0	100	21,4	3,2
9а	22	22	0	5	17	0	100	22,7	3,2
9б	18	18	0	5	12	1	94,4	27,8	3,2
10	17	17	1	8	7	1	94,1	52,9	3,5
11	15	15	5	7	3	0	100	80	4,1
11 кл.	300	300	37	95	163	5	98,3	44	3,5

Выводы и рекомендации:

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности.

Всего во 2-11 классах обучается 300 учащихся. Высокий результат по русскому языку показали ученики 3б класса, качество-85%, средний балл-4,3, в других классах качество составило от 82,4 до 33,3 %, средний балл приблизительно 3.7. По математике высокий результат показали ученики 5а класса, качество -76,9%, средний балл - 4.2, в других классах качество составляет от 71,4 до 13 %, средний балл-3.4. Из 300 учащихся, проходивших промежуточную аттестацию, не справились с предложенными работами: по русскому языку-6, по математике -11 учащихся, по английскому языку-4 учащихся, по физике- 3 учащихся, по химии-2 учащихся, по географии -1 обучающихся, по истории -2, по обществознанию -4. Все материалы проанализированы и обсуждены на школьных методических объединениях. Ученики, получившие неудовлетворительные оценки, пересдали в дополнительное время. Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах

годовой промежуточной аттестации.

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне начального и основного образования

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом по школе от 20.02.2023 №49-0 «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	100	96,3	95	93	97
Математика	100	96,3	95	87	91
Окружающий мир	100	–	–		-
Биология	–	96,3	95	100	100
История	–	88,9	100	100	100
Обществознание	–	–	100	73	-
География	–	–	95	-	93
Химия	–	–	–	-	100
Физика	–	–	–	93	–
Иностранные языки (английский язык)	–	–	–	93	–

Вывод: в работе приняли участие 157 обучающихся из 159 (98,7%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

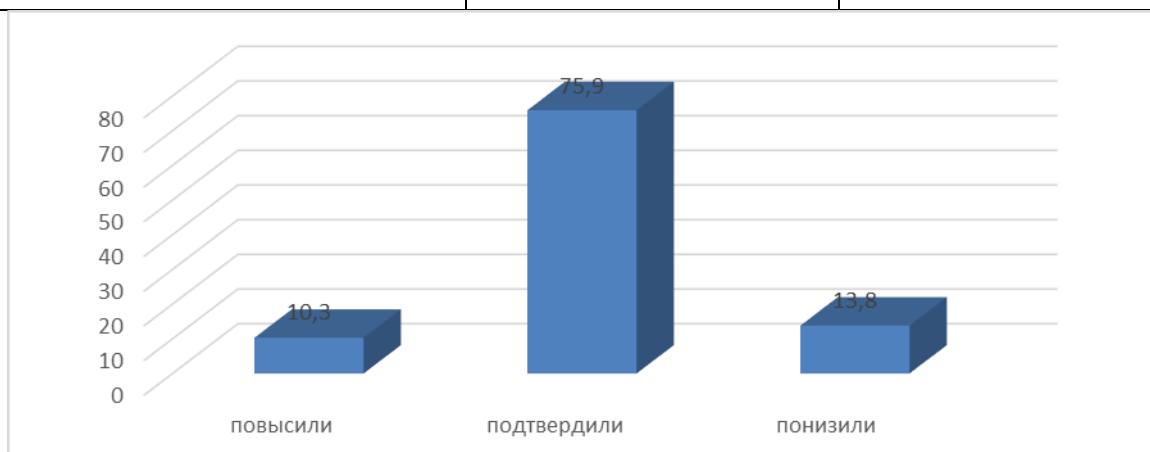
Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Береснева С.В.	2	7	5	0	64,3	3	5	4	2	57,1
4 «Б»	Коваль Е.С.	5	4	6		52,9	4	7	4	0	73,3

Вывод:

Понизили	4	13,79
Подтвердили	22	75,86
Повысили	3	10,34
Всего	29	100



Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,15	29,76	46,59	18,5
Смоленская обл.	4,2	29,45	47	19,34
Район	2,33	30,23	46,51	20,93
Школа	6,9	27,59	41,38	24,14

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Береснева С.В.	2	8	4	0	71,4	4	6	4	0	71,4

4 «Б»	Коваль Е.С.	4	5	6	0	60	6	4	5	0	66,7
-------	-------------	---	---	---	---	-----------	---	---	---	---	-------------

Вывод:

Понизили	0	0
Подтвердили	24	82,76
Повысили	5	17,24
29	29	100



Статистика по оценкам

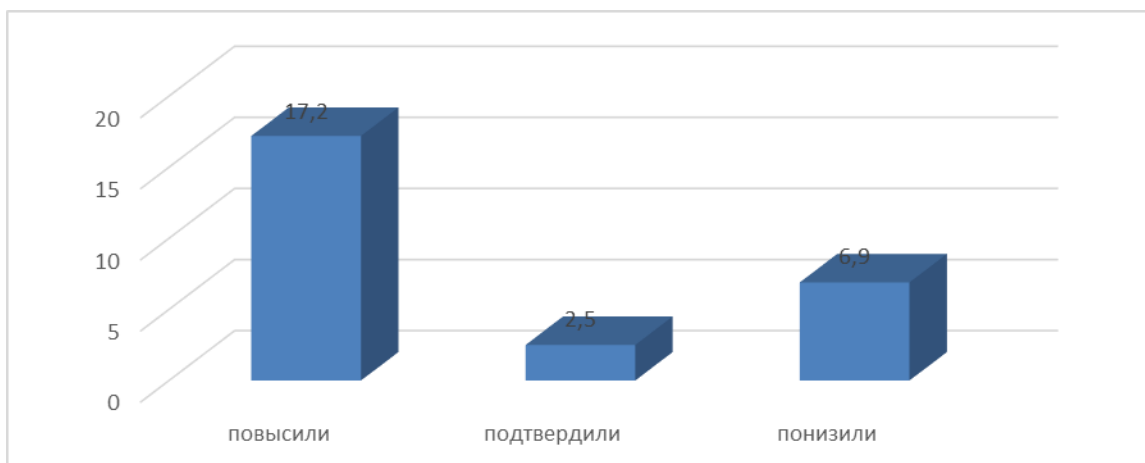
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	2,73	21,99	44,73	30,55
Смоленская обл.	2,07	23,64	46,77	27,52
Район	1,16	30,23	43,02	25,58
Школа	0	31,03	34,48	34,48

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Береснева С.В.	2	7	5	0	64,3	6	4	4	0	71,4
4 «Б»	Коваль Е.С.	8	2	5	0	66,7	7	4	4	0	73,3

Вывод:

Понизили	2	6,9
Подтвердили	22	75,86
Повысили	5	17,24
Всего	29	100



Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1,11	19,26	55,34	24,28
Смоленская обл.	0,7	19,7	54,9	24,7
Район	0	19,51	40,24	40,24
Школа	0	27,59	27,59	44,83

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в работах, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- ✓ недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- ✓ отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- ✓ слабая сформированность знаний и умений о геометрических фигурах, их особенностях, навыков в их построении;
- ✓ не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления в решении текстовых задач, на кратное сравнение;
- ✓ не развито умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме;
- ✓ умения различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

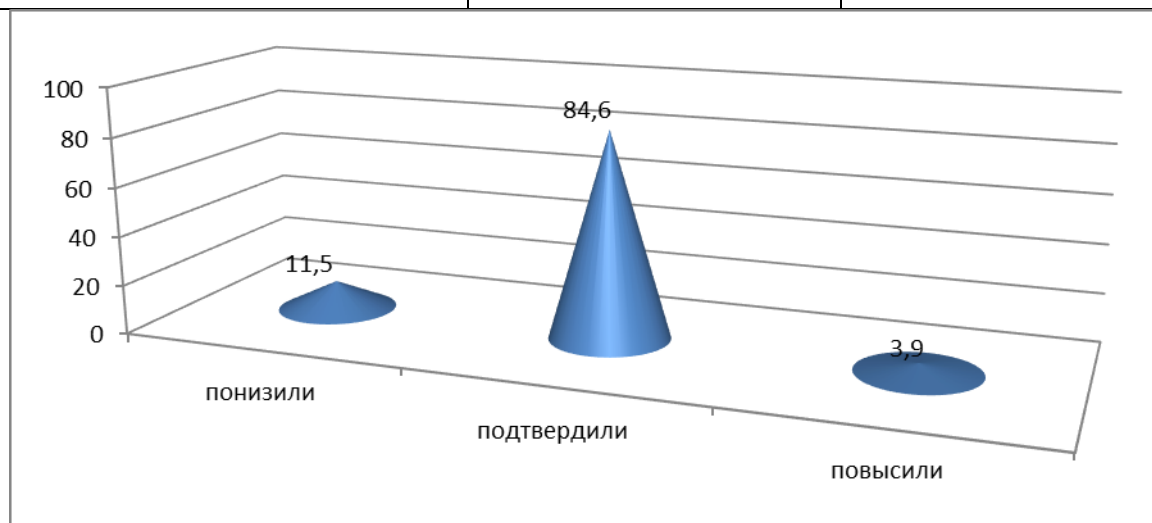
Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Кошелоук Т,А,	5	3	5	0	61,5	5	3	4	1	61,5
5 «Б»	Кошелоук Т,А,	3	5	6	0	57,1	3	5	3	2	61,5

Вывод:

Понизили	3	11,54
Подтвердили	22	84,62
Повысили	1	3,85
Всего	26	100



Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11,33	39,34	36,23	13,1
Смоленская обл.	8,93	38,77	37,59	14,71
Район	6,59	32,97	37,36	23,08
Школа	11,54	26,92	30,77	30,77

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х

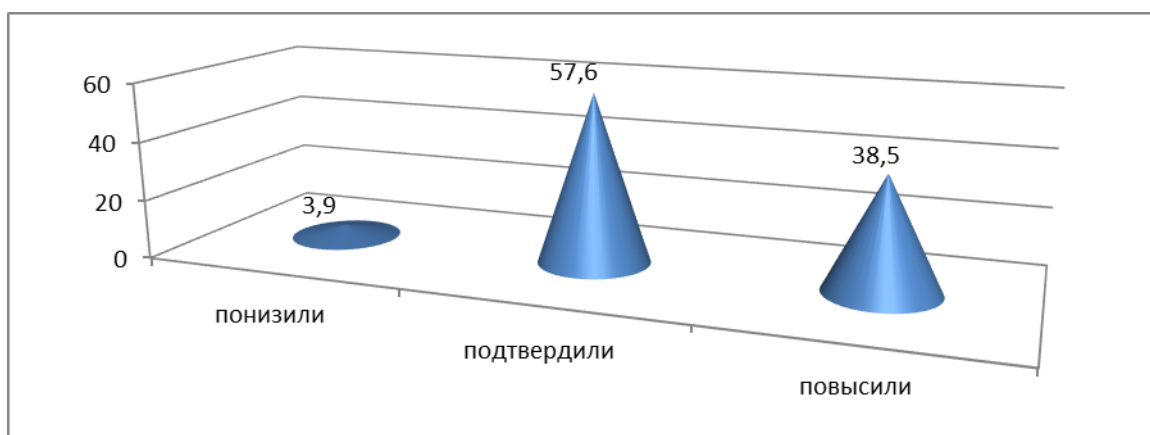
классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Банькова Н.В..	3	6	4	0	69,2	5	5	3	0	76,9
5 «Б»	Банькова Н.В..	2	4	7	1	42,6	2	5	5	1	53,8

Вывод:

Понизили	1	3,85
Подтвердили	15	57,69
Повысили	10	38,46
Всего	26	100



Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8,31	37,13	39,15	15,41
Смоленская обл.	8,35	37,55	37,24	16,86
Район	3,3	45,05	29,67	21,98
Школа	3,85	30,77	38,46	26,92

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике

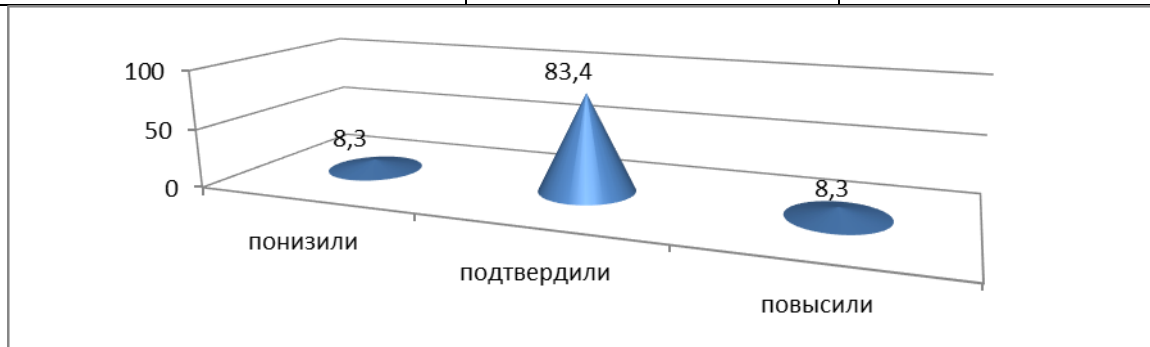
показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Торопкина Н.В..	4	4	4	1	61,5	5	3	4	1	61,5
5 «Б»	Торопкина Н.В..	1	6	6	1	50	1	4	6	0	45,5

Вывод:

Понизили	2	8,33
Подтвердили	20	83,33
Повысили	2	8,33
Всего	24	100



Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	6,33	36,92	40,12	16,63
Смоленская обл.	4,29	38,32	40,87	16,51
Район	2,3	35,63	41,38	20,69
Школа	4,17	41,67	29,17	25

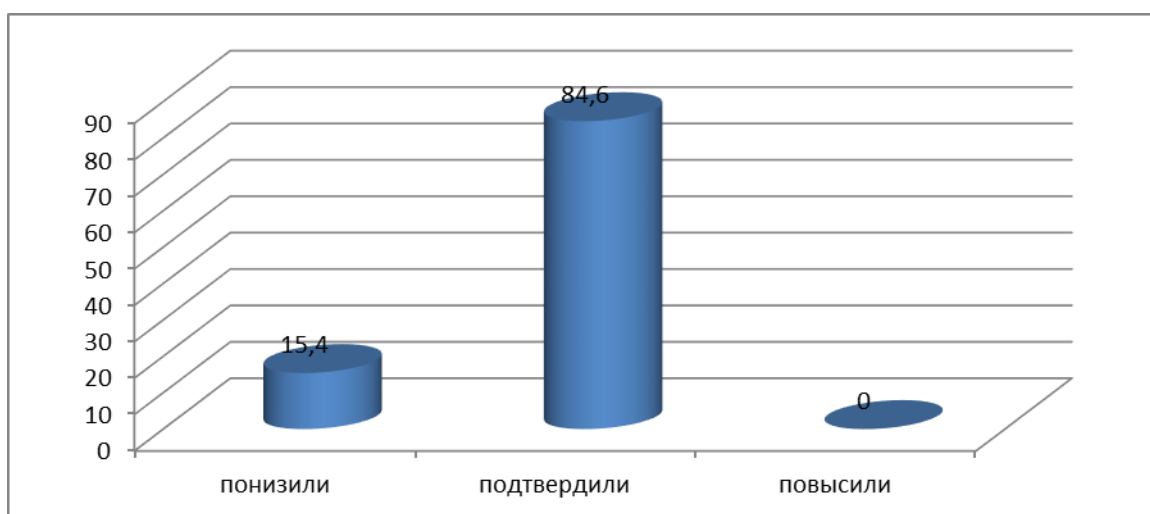
Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5 «А»	Ефимова Н.Н.	3	4	6	0	53,8	4	3	6	0	53,8
5 «Б»	Ефимова Н.Н..	1	7	6	0	57,1	1	7	5	0	61,5

Вывод:

Понизили	4	15,38
Подтвердили	22	84,62
Повысили	0	0
Всего	26	100



Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	7,52	37,86	41,63	13
Смоленская обл.	5,4	35,23	44,82	14,55
Район	2,17	44,57	39,13	14,13
Школа	0	42,31	38,46	19,23

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

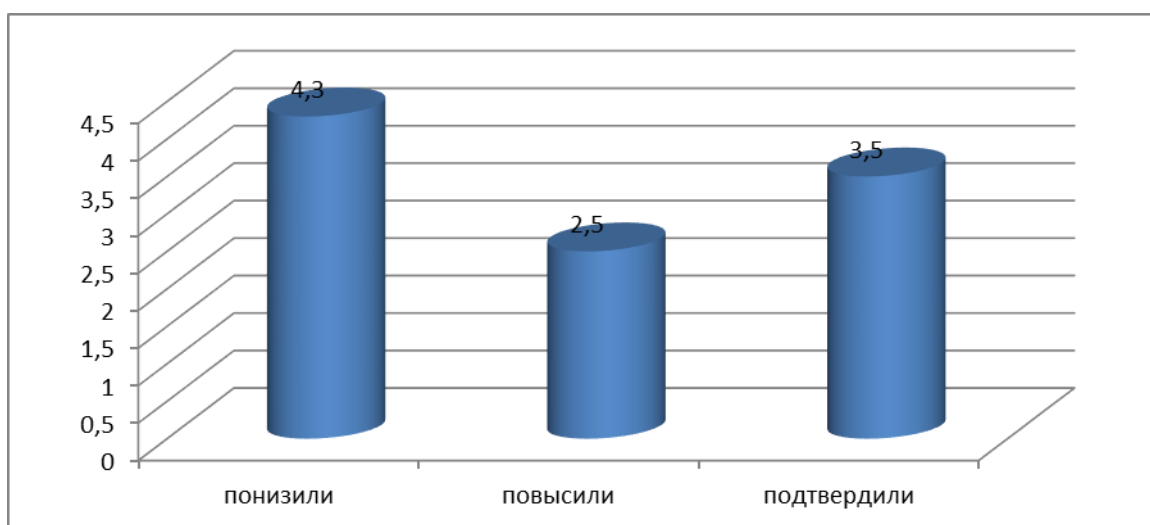
Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч.	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	-------------------	----------	-----------	----------

		года				знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Карповская И.А.	2	8	12	0	45,5	2	9	11	1	47,8
6 «Б»	Сергеева С.Н.	2	7	8	0	52,9	4	5	8	1	50

Вывод:

Понизили	4	9,76
Подтвердили	32	78,05
Повысили	5	12,2
Всего	41	100



Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	12,91	40,55	36,28	10,25
Смоленская обл.	12,21	42,1	35,51	10,18
Район	9,26	43,52	36,11	11,11
Школа	4,88	46,34	34,15	14,63

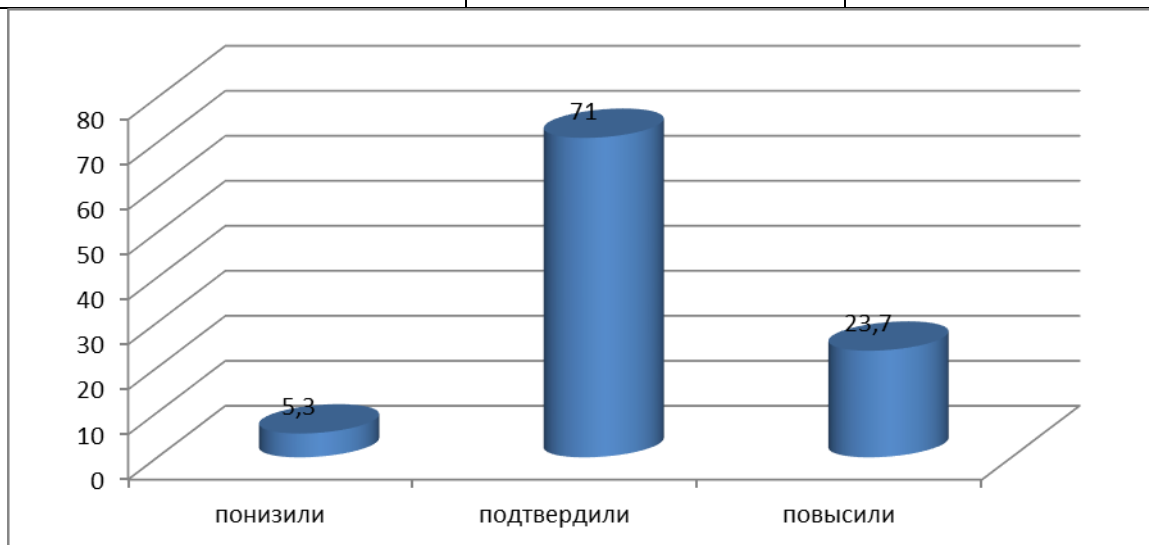
Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Банькова Н.В.	4	6	12	0	50	5	7	9	2	52,2
6 «Б»	Банькова Н.В.	2	7	7	1	52,9	1	5	7	1	42,9

Вывод:

Понизили	2	5,26
Подтвердили	27	71,05
Повысили	9	23,68
Всего	38	100



Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11	47,69	34,12	7,19
Смоленская обл.	10,21	49,49	34,07	6,23
Район	13,33	44,76	30,48	11,43
Школа	10,53	42,11	31,58	15,79

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

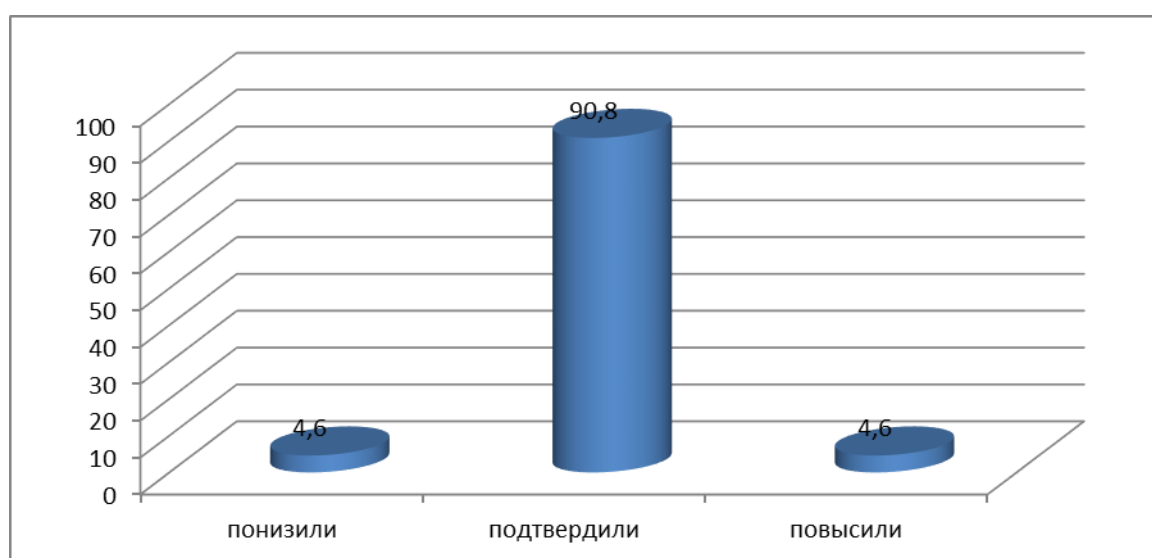
История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
6 «А»	Торопкина Н.В.	3	5	14	0	36,4	3	2	17	0	22,7

Вывод:

Подтвердили	1	4,55
Повысили	20	90,91
Всего	1	4,55
	22	100



Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,08	43,75	38,42	12,75
Смоленская обл.	3,44	42,48	39,91	14,17
Район	0	57,63	30,51	11,86
Школа	0	72,73	13,64	13,64

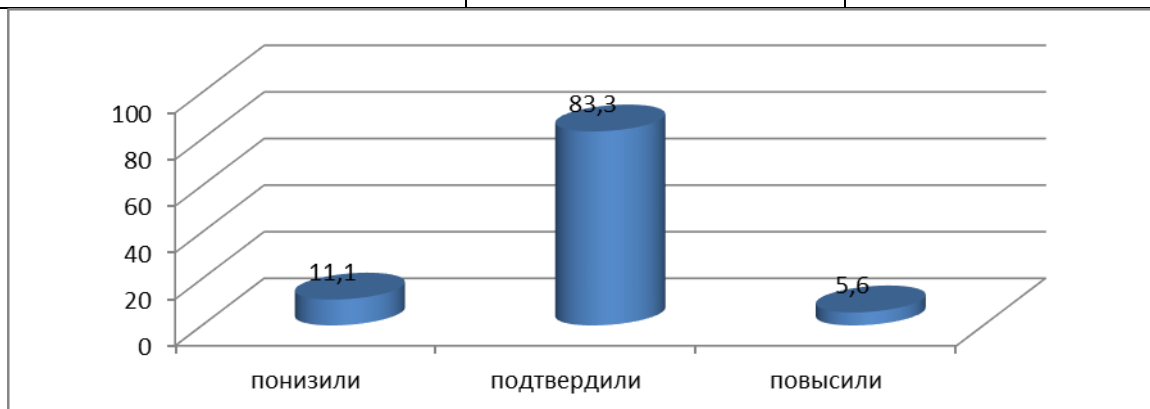
Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории в 6а классе показал отрицательную динамику по предмету, что говорит о необъективности выставления отметок.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Торопкина Н.В..	1	9	7	0	58,8	1	7	10	0	44,4

Вывод:

Подтвердили	2	11,11
Повысили	15	83,33
Всего	1	5,56
	18	100

**Статистика по оценкам**

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	6,51	39,36	39,71	14,42
Смоленская обл.	6,64	39,6	40,65	13,11
Район	2,27	43,18	50	4,55
Школа	0	55,56	38,89	5,56

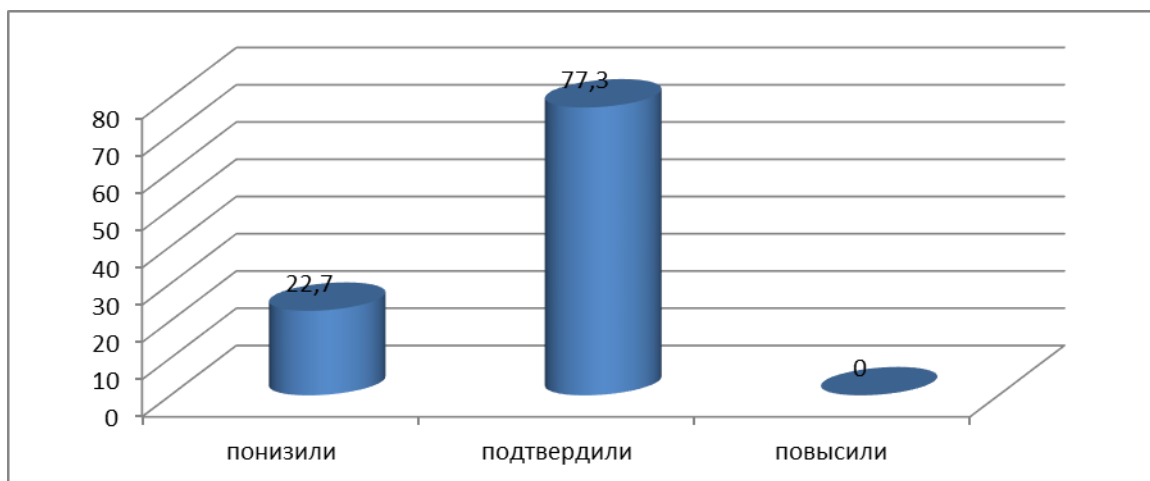
Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «Б» классе завышаются.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Ефимова Н.Н.	4	6	12	0	47	3	9	9	1	54,5

Вывод:

Подтвердили	5	22,73
Повысили	17	77,27
Всего	0	0
	22	100



Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,19	41,55	38,47	10,79
Смоленская обл.	5,12	42,8	41,14	10,94
Район	9,43	43,4	33,96	13,21
Школа	4,55	40,91	40,91	13,64

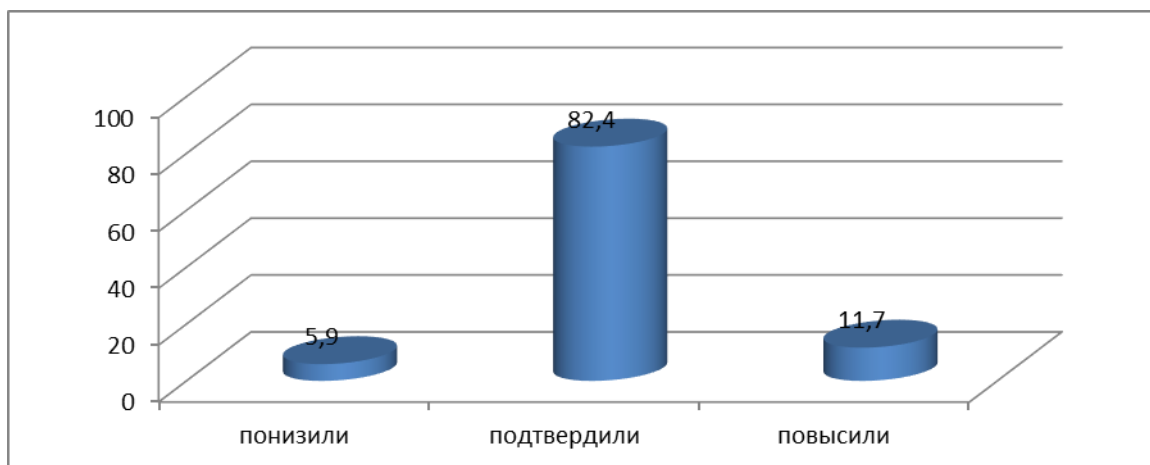
Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «а» классе занижаются.

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «б»	Ефимова Н.Н.	1	6	10	0	41,2	1	7	8	1	47

Вывод:

Подтвердили	1	5,88
Повысили	14	82,35
Всего	2	11,76
	17	100



Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	3,63	38,6	45,12	12,65
Смоленская обл.	2,6	35,27	49,03	13,11
Район	4,44	35,56	55,56	4,44
Школа	5,88	47,06	41,18	5,88

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

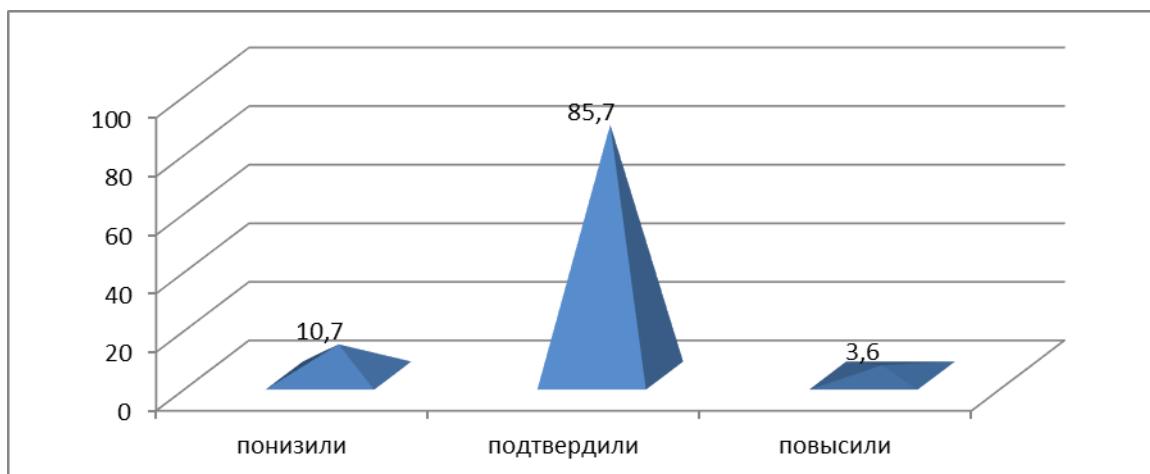
Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Сергеева С.Н.	2	6	6	1	53,3	3	4	5	2	50
7 «Б»	Сергеева С.Н.	1	5	9	0	40	1	4	8	1	35,7

Вывод:

Понизили	3	10,71
Подтвердили	24	85,71
Повысили	1	3,57
Всего	28	100



Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	13,04	44,93	34,37	7,66
Смоленская обл.	11,92	47,26	33,16	7,66
Район	6,98	52,33	29,07	11,63
Школа	10,71	46,43	28,57	14,29

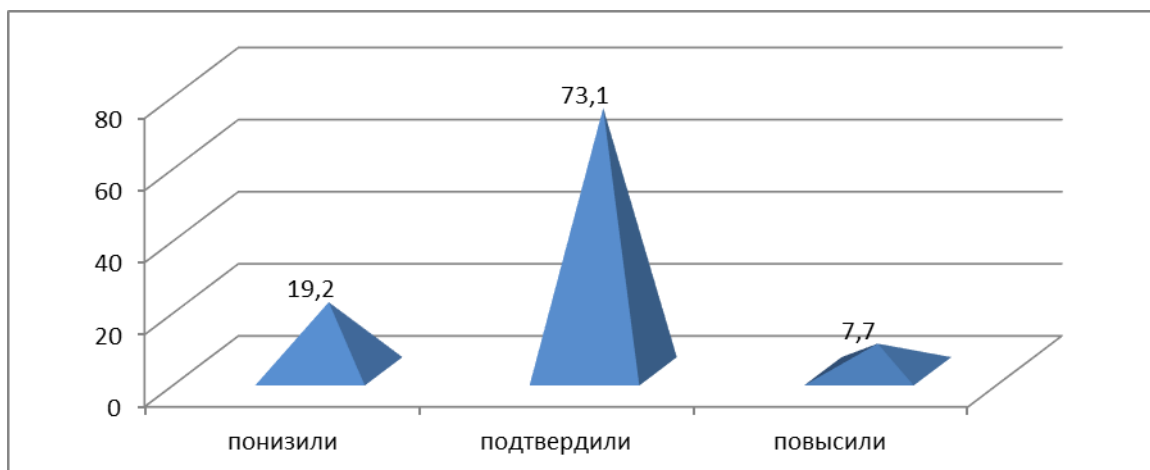
Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Пузырькова Л.С..	2	5	7	1	46,7	2	4	5	4	40
7 «Б»	Пузырькова Л.С..	1	2	12	0	23,5	1	0	9	1	9

Вывод:

Понизили	5	19,23
Подтвердили	19	73,08
Повысили	2	7,69
Всего	26	100



Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,79	50,55	31,11	8,55
Смоленская обл.	9,96	54,47	27,83	7,74
Район	15,38	48,72	20,51	15,38
Школа	19,23	53,85	15,38	11,54

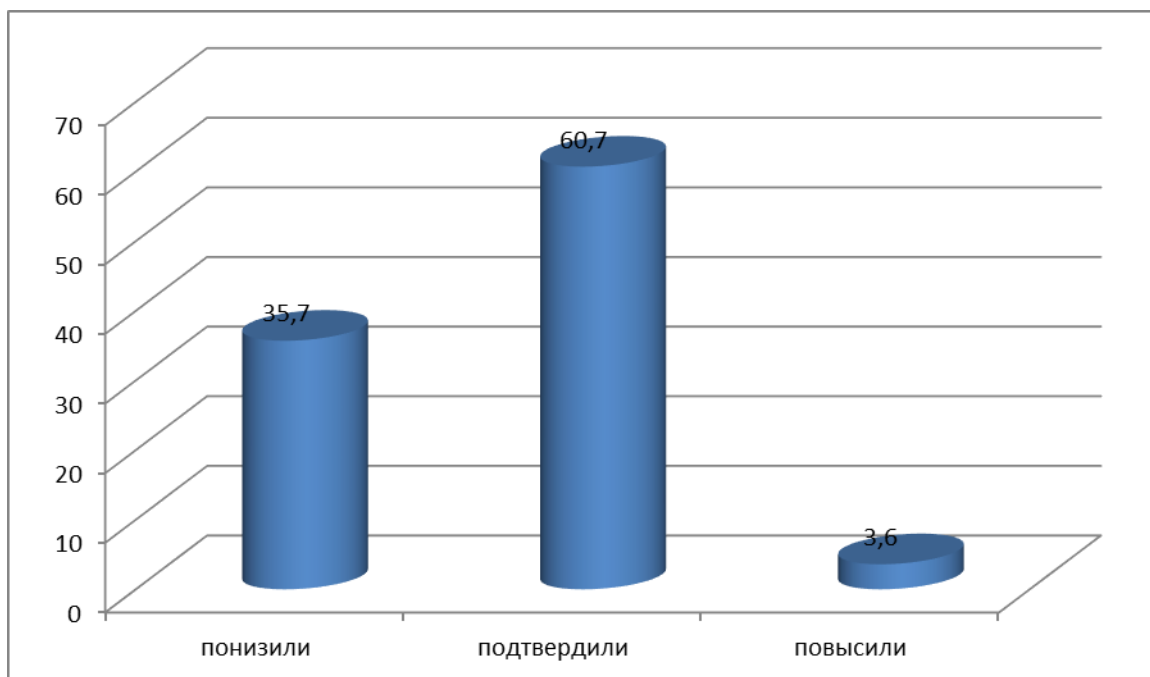
Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7 –х классах по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Иностранный язык (английский)

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Колобова Г.М..	2	6	6	1	53,3	0	3	9	2	21,4
7 «Б»	Колобова Г.М..	1	8	6	0	60	0	4	10	0	28,6

Вывод:

Понизили	10	35,71
Подтвердили	17	60,71
Повысили	1	3,57
Всего	28	100



Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	620288	15,09	43,91	30,58
Смоленская обл.	3144	11,55	45,2	31,87
Район	77	7,79	57,14	31,17
Школа	28	7,14	64,29	28,57

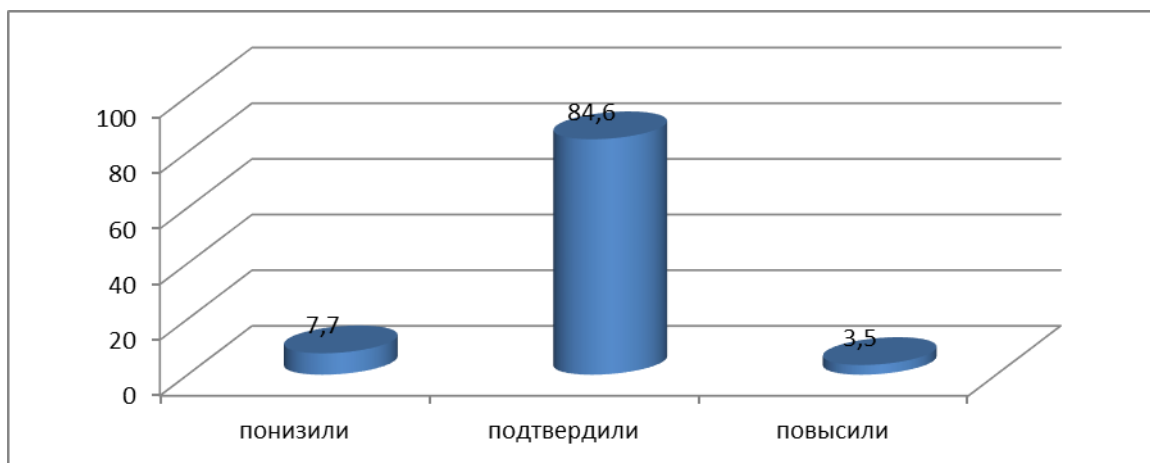
Вывод: данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся в 7-х классах.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Ефимова Н.Н.	2	4	8	1	40	2	4	10	0	46,2

Вывод:

Понизили	1	7,69
Подтвердили	11	84,62
Повысили	1	7,69
Всего	13	100



Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8,23	42,34	36,01	13,42
Смоленская обл.	4,5	41,83	37,54	16,13
Район	0	62,5	25	12,5
Школа	0	53,85	30,77	15,38

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

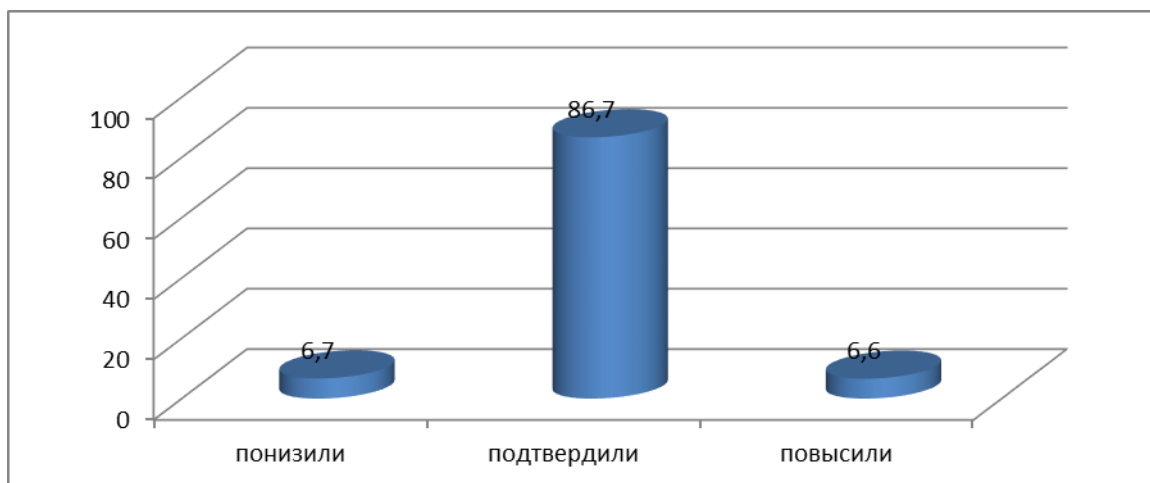
Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7а классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «б»	Елистратова Н.Н.	1	3	11	0	26,7	0	4	10	1	26,7

Вывод:

Понижили	1	6,67
Подтвердили	13	86,67
Повысили	1	6,67
Всего	15	100



Статистика по оценкам

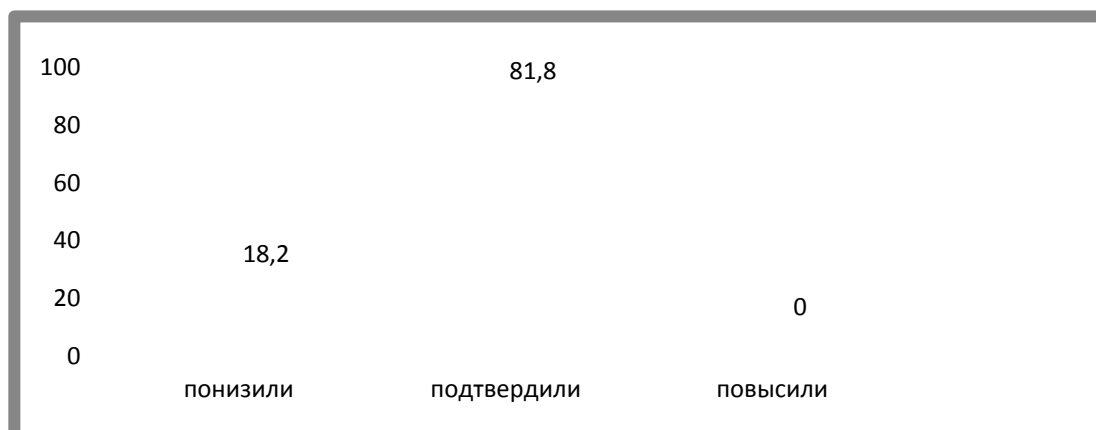
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	6,13	41,52	37,54	14,82
Смоленская обл.	4,28	42,08	38,59	15,05
Район	5,56	47,22	33,33	13,89
Школа	6,67	66,67	26,67	0

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «а»	Елистратова Н.Н.	3	6	5	1	60	2	3	5	1	45,5

Вывод:

Понизили	2	18,18
Подтвердили	9	81,82
Повысили	0	0
Всего	11	100



Статистика по оценкам

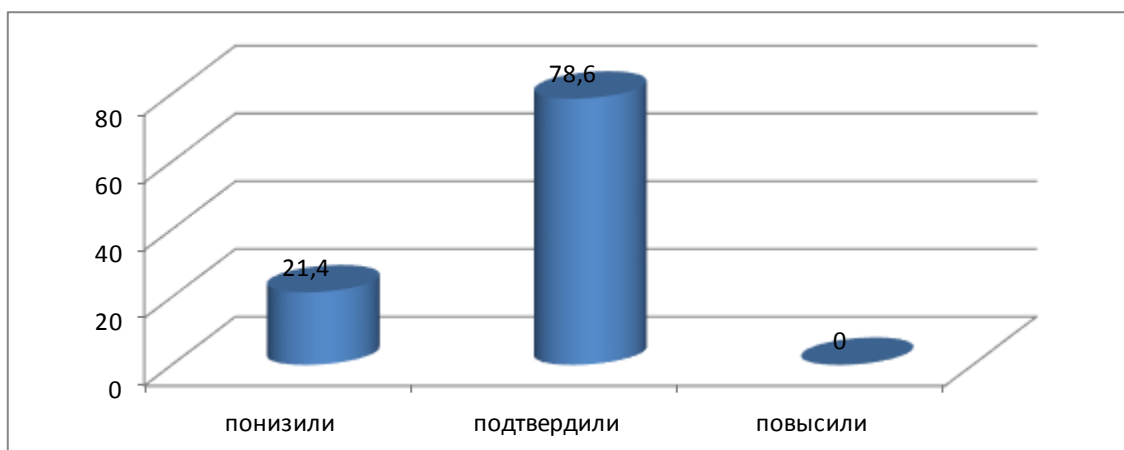
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	10,18	41,52	37,96	10,33
Смоленская обл.	9,94	43,04	36,99	10,02
Район	9,52	42,86	38,1	9,52
Школа	9,09	36,36	36,36	18,18

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «б»	Шиманова Л.А.	1	4	10	0	33,3	1	4	7	2	35,7

Вывод:

Понижили	3	21,43
Подтвердили	11	78,57
Повысили	0	0
Всего	14	100



Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,29	45,85	34,06	10,8
Смоленская обл.	10,74	50,52	30,37	8,37
Район	8,89	51,11	28,89	11,11
Школа	14,29	50	28,57	7,14

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7 «Б» классе по физике показал, что обучающихся освоили программу удовлетворительно.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

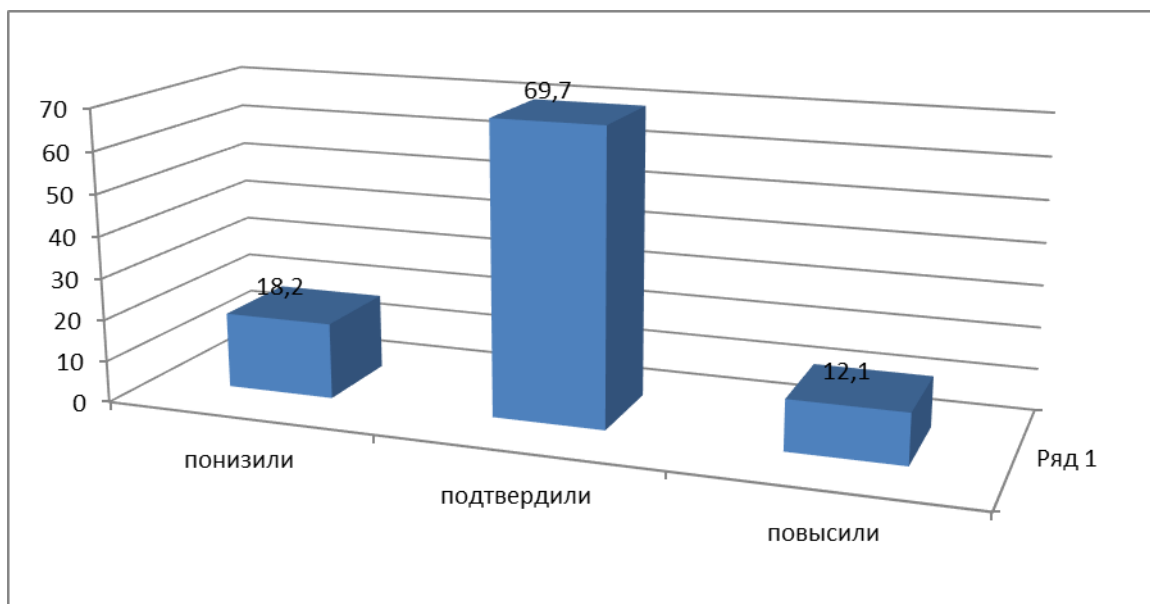
Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «География», «Физика», «История», «Обществознание» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Голубев М.А..						2	7	8	3	45
8 «Б»	Сергеева С.Н.	0	4	9	1	42,6	1	4	7	1	38,5

Вывод:

Понижили	6	18,18
Подтвердили	23	69,7
Повысили	4	12,12
Всего	33	100



Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	14,84	37,76	38,5	8,9
Смоленская обл.	11,68	40,95	38,9	8,47
Район	8,89	43,33	41,11	6,67
Школа	12,12	42,42	36,36	9,09

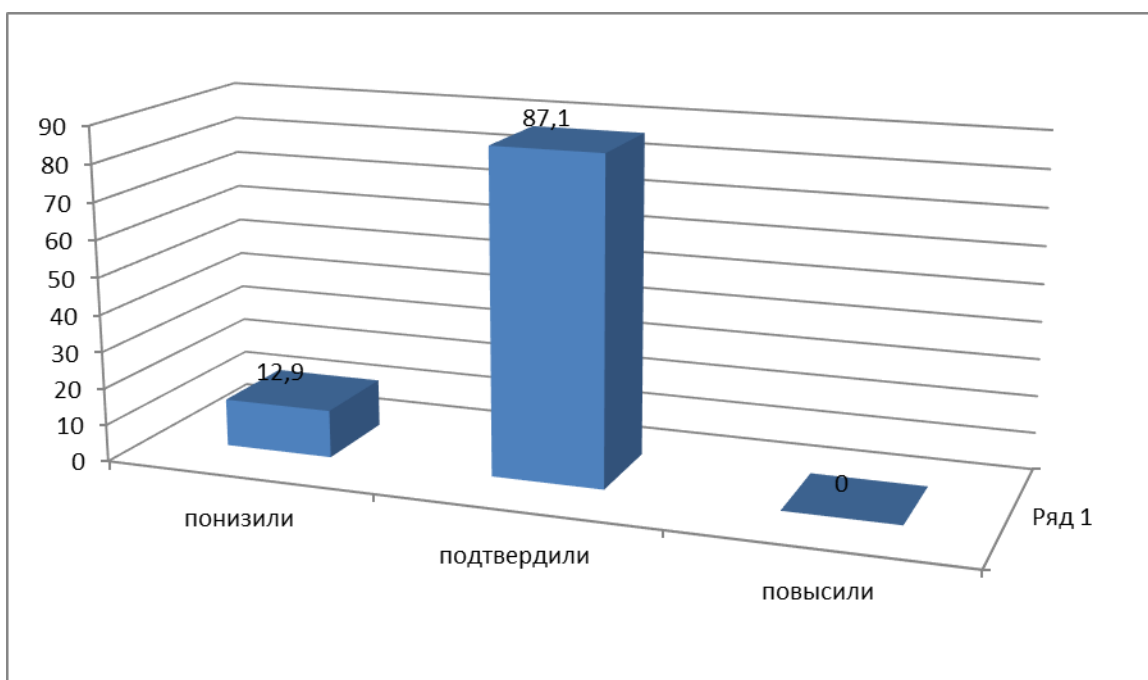
Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Банькова Н.В.						1	7	10	2	40
8 «Б»	Пузырькова Л.С.	0	6	7	1	42,6	0	4	6	1	36,4

Вывод:

Понижили	4	12,9
Подтвердили	27	87,1
Повысили	0	0
Всего	31	100



Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,49	57,26	29,5	3,74
Смоленская обл.	8,25	61,19	27,01	3,55
Район	14,29	50,55	29,67	5,49
Школа	9,68	51,61	35,48	3,23

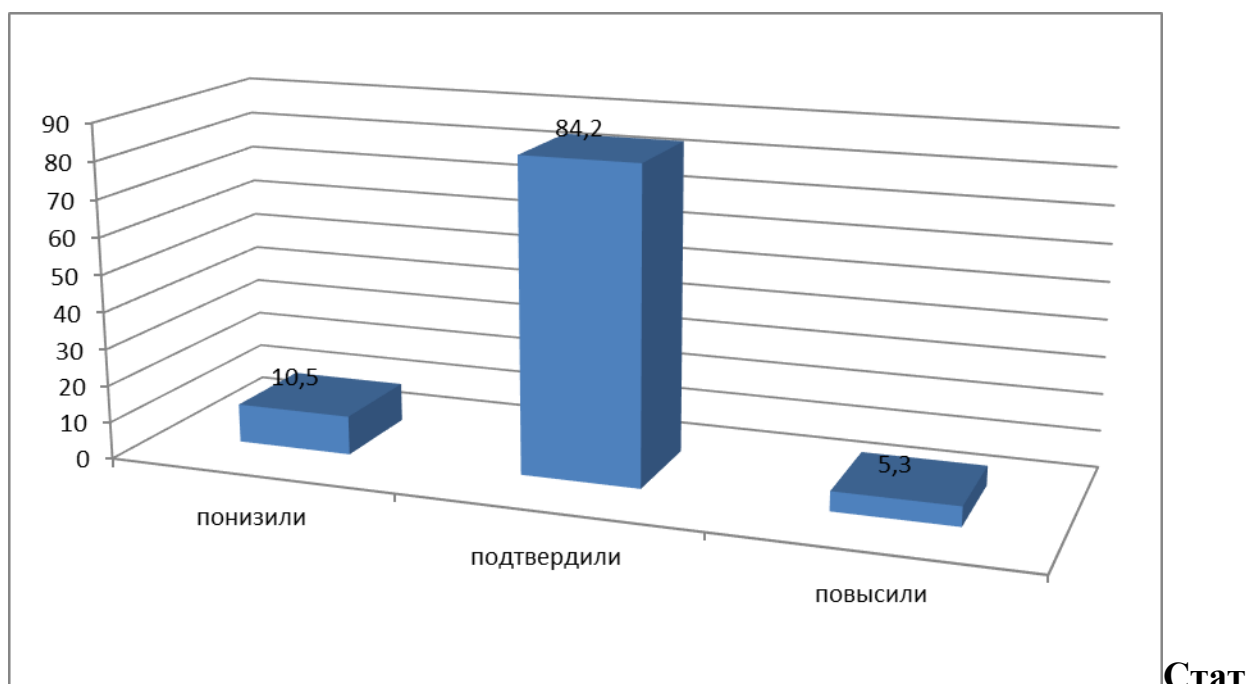
Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»						1	6	13	0	35	

Вывод:

Понизили	2	10,53
Подтвердили	16	84,21
Повысили	1	5,26
Всего	19	100



Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	6,17	45,24	38,04	10,55
Смоленская обл.	2,68	43,14	42,47	11,71
Район	0	63,16	31,58	5,26
Школа	0	63,16	31,58	5,26

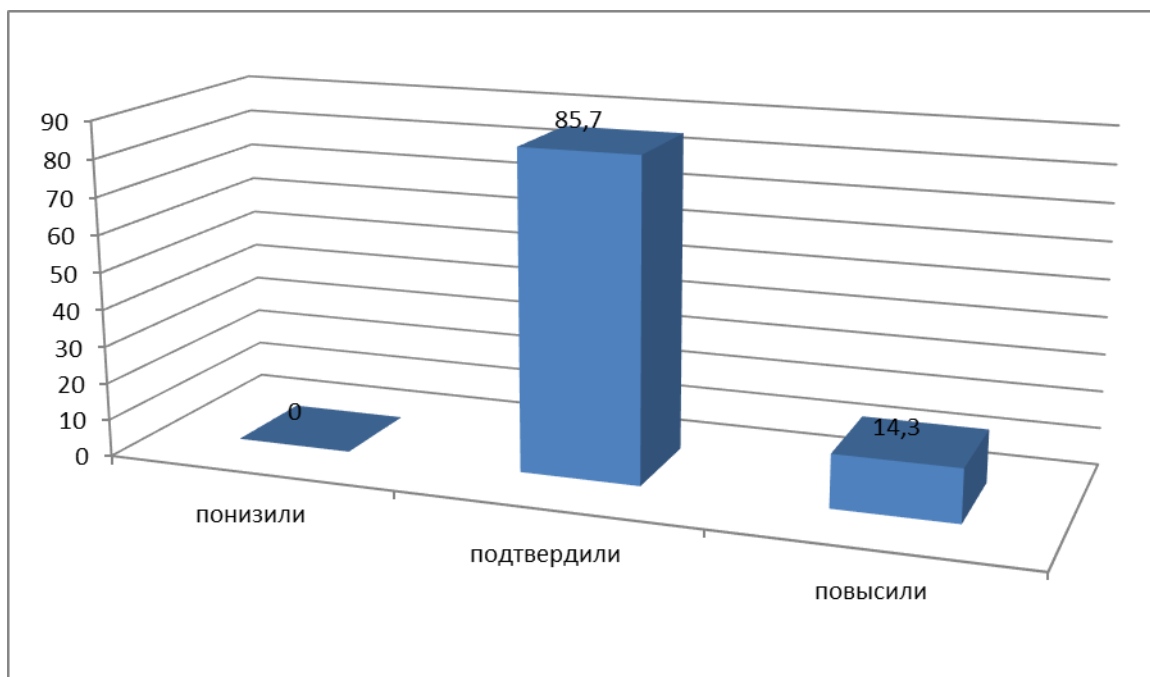
Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Нахаева М.И..	1	5	7	1	42,9	4	2	8	0	42,9

Вывод:

Понизили	0	0
Подтвердили	12	85,71
Повысили	2	14,29
Всего	14	100



Статистика по оценкам

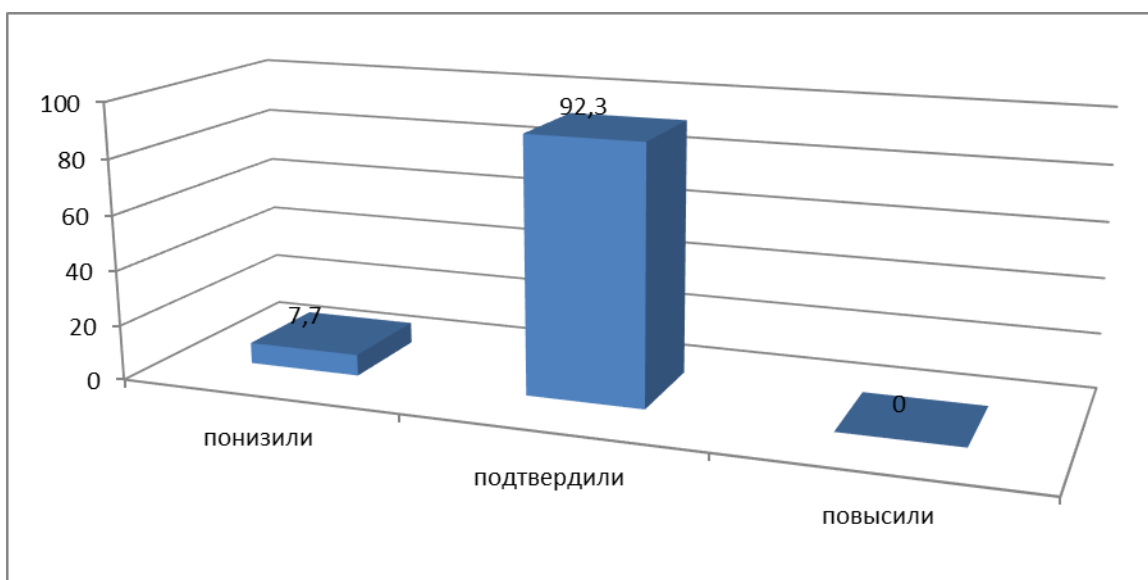
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,14	36,51	39,52	18,83
Смоленская обл.	3,97	39,04	38,6	18,38
Район	4	52	30	14
Школа	0	57,14	14,29	28,57

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Ефимова И.Н.	1	4	9	0	35,7	0	4	7	2	30,8

Вывод:

Понижили	1	7,69
Подтвердили	12	92,31
Повысили	0	0
Всего	13	100



Стат

истика по оценкам

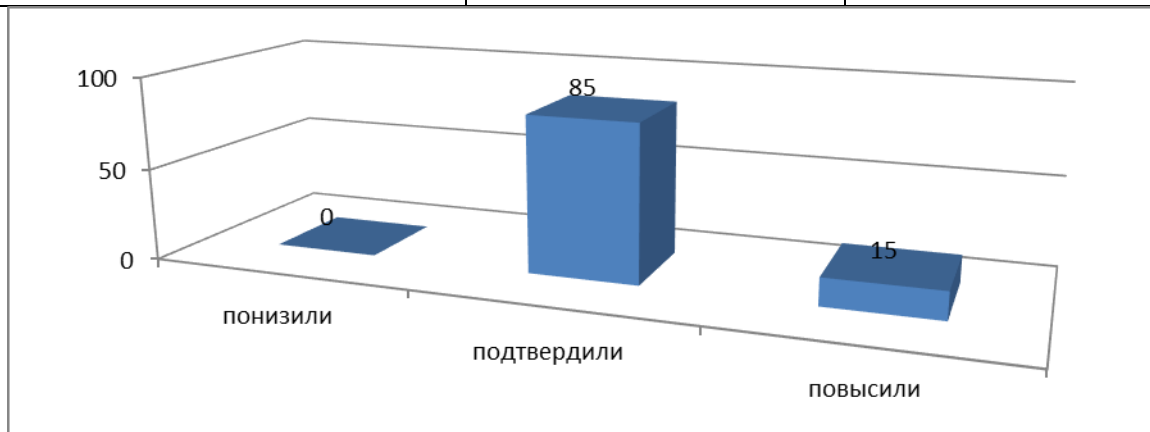
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,53	48,21	34,25	8
Смоленская обл.	5,87	50,22	35,58	8,33
Район	9,3	51,16	37,21	2,33
Школа	15,38	53,85	30,77	0

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «а»	Торопкина Н.В.						3	6	11	0	45

Вывод:

Понижили	0	0
Подтвердили	17	85
Повысили	3	15
Всего	20	100



Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,95	41,51	38,52	14,01
Смоленская обл.	3,54	46,87	38,47	11,13
Район	0	68,52	24,07	7,41
Школа	0	55	30	15

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 78,4% процентов обучающихся подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. Повысили оценки -8,4%, понизили - 9,2%. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по английскому языку в 7 –х классах – 35,7%, где подтвердили свои оценки только 60,7% обучающихся, 19,2% по математике в 7-х классах, 18,2% по русскому языку в 8- классах и обществознанию в 7-х классах. Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 5-х классах, химии в 8- классах, окружающему миру в 4-х классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным показателям выявил, что уровень качества знаний по большинству предметов находится на должном уровне.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 31.05.2023. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 30.05.2023.
4. Учителям-предметникам:

- 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023 года.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

На конец 2022/2023 учебного года в 11 классе обучалось 15 учащихся. Все выпускники были допущены к ГИА по программам среднего общего образования. Успешно прошли ее 15, получив аттестат о среднем общем образовании.

Актуальное состояние

Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов на протяжении пяти лет составляет 100%.

Предметы	К-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин.	Получили выше 80 баллов	Успев.	Район
Русский язык	15	70,4	0	5 обучающихся (Глыжо -89 б, Лепшакова – 87б, Киселева и Касавцева -83 б, Белоусова -81б.	100	71
Математика (профиль)	6	55	1	0	83,3	54,5
Математика (база)	9	«5» -5 «4»-4= 100%	0	0	100	93,8

Выводы: главным положительным итогом сдачи обязательных ЕГЭ на протяжении трех лет является тот факт, что практически все выпускники 11 класса «преодолевают пороги». Успеваемость составляет 100%. Это результат целенаправленной работы учителей - предметников.

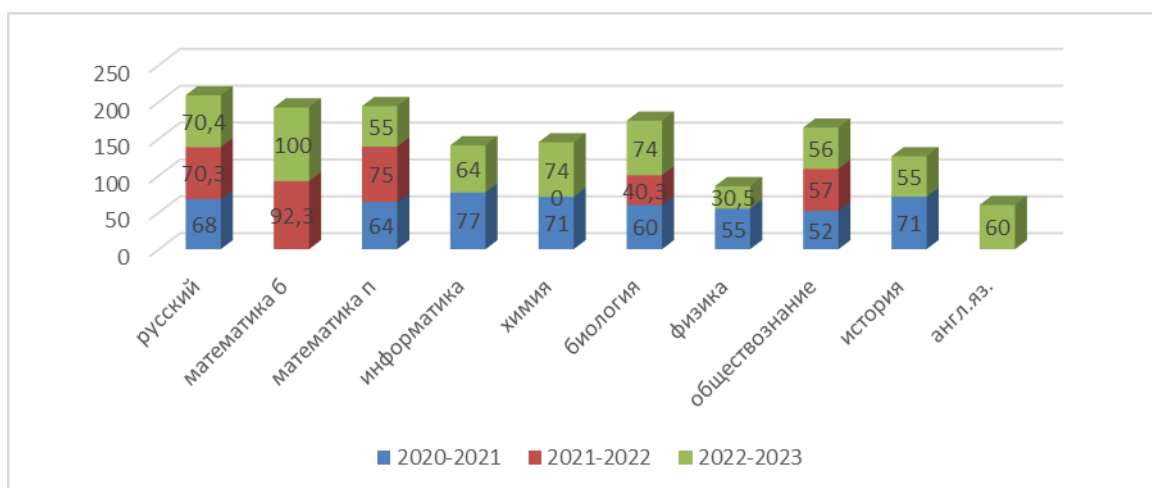
Результаты экзаменов по предметам по выбору в форме ЕГЭ

Предметы	Количество сдававших (чел.)	Средний результат по ЕГЭ		Получили ниже минимального количества баллов	Получили более 80 баллов
		По школе	По р-ну		
Математика (профиль)	6			0	0
		55	54,5		
Химия	3	74	66,5	0	1(Лепшакова-91б)
Биология	3	74	58,5	0	0
Обществознание	4	55,8	52,5	1	0

Литература	1	51	53	0	0
Информатика	1	64	52	0	0
География	1	60	60	0	0
Физика	2	30,5	37,3	1	0
История	1	55	55	0	0
Английский яз.	1	60	57,5		0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

Предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Успев.	Средний балл	Успев.	Средний балл	Успев.	Средний балл
Русский язык	100	68	100	70,3	100	70,4
Математика (база)	-	-	100	92,3	100	100
Математика (профиль)	100	64	100	75	83,3	55
Информатика	100	77			100	60
Химия	100	71	0	17	100	74
Биология	100	60	50	40,3	100	74
История	100	71	-	-	100	55
Обществоведение	75	52	100	57	75	55,8
Литература	-	-	-	-	100	51
Физика	100	55	-	-	50	30,5
География	-	-	-	-	100	60



Выводы: наибольшей популярностью среди выпускников 11-х классов для сдачи ЕГЭ по выбору является математика (база) - 9 человек, обществознание (4), химия -3, биология -3, информатика – 1. Необходимо предусматривать увеличение количества часов, отводимое учебным планом на изучение наиболее востребованных предметов, а также мотивировать обучающихся на более осознанный выбор курсов по выбору.

Общие выводы по ГИА:

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2022-2023 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.

2. Учителям-предметникам:

2.1. вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала.

2.2. оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

2.3. подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

2.4. предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

2.5. уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

2.6. необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант;

2.7. проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;

2.8. проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;

2.9. оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

2.10. тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ предшествующих лет;

2.11. серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ и ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ОГЭ и ЕГЭ»;

2.12. вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3.С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

4. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на различных уровнях.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

На конец 2022/2023 учебного года в 9-х классах обучалось 41 учащихся (один обучающийся с ОВЗ (вариант 1) получил свидетельство об обучении). Двое обучающихся были не допущены к итоговой аттестации. Успешно прошли ее 25 обучающихся в 1 волне, получив аттестат об основном общем образовании. 12 человек: 9 по математике, один по физике, 4 по обществознанию, 1 по русскому языку получили неудовлетворительные оценки и будут пересдавать в резервные сроки.

Математика

Результаты	9- (38 чел.)
Успеваемость	76,4%
Качество	50,3 %
Средний тестовый балл	13,7
Выше годовой	3
Ниже годовой	12
Качество	44,2
Успеваемость	100

Результаты государственной (итоговой) аттестации

№ п/п	Класс	Кол-во участников ГИА	Качество знаний	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА	успеваемость
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	9а	21	47,6	0	0	10	47,6	6	28,6	5	23,8	13,8	3,2	76,2
2	9б	17	52,9	1	5,9	8	47,1	4	23,5	4	23,5	13,6	3,4	76,5
ИТОГО:		38	50,3	1	2,6	18	47,4	10	26,3	9	23,7	13,7	3,3	76,4



Результаты по математике показали, что материал курса основной школы усвоен учащимися удовлетворительно (качество знаний по школе- **50,3 %**). Самый высокий балл показал Егоренков Дмитрий - 23, а самый низкий – Тешелковой Анастасии – 2. Выше годовой показали результаты 3 человека, ниже годовой 12 человек.

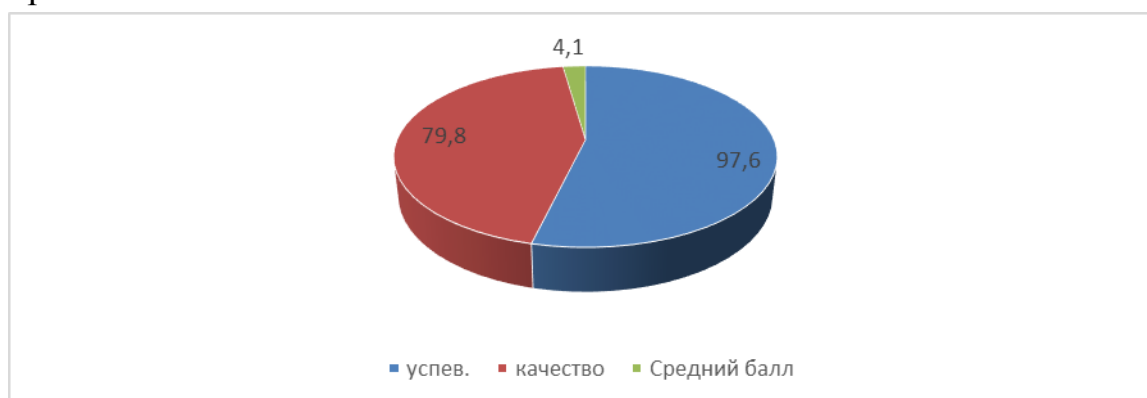
РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты	9 классы (38 чел.)
Успеваемость	97,4
Качество	79,8
Средний тестовый балл	26
Выше годовой	17
Ниже годовой	2
Качество	45,7 (год)
Успеваемость	100%

Результаты государственной (итоговой) аттестации

№ п/п	Класс	Кол-во участников ГИА	Качество знаний	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА	успеваемость
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	9а	21	71,4	5	23,8	10	47,6	5	23,8	1	4,8		3,9	95,2 (100)
2	9б	17	88,2	5	29,4	10	58,8	2	11,8	0	0		4,2	100
ИТОГО:		38	79,8	10	26,3	20	52,6	7	18,4	1	2,6		4,1	97,6 (100)

Вывод: анализ работ по русскому языку показал, что материал курса основной школы усвоен всеми учащимися хорошо (качество знаний - 79,8%). Средний балл выполнения 26. Выше годовой оценки показали 17 учащихся, причем 13 из них в 9б классе.



Вывод: результаты по обоим обязательным предметам значительно выше прошлогоднего по качеству. Один учащийся по результатам итоговой аттестации будет сдавать в сентябре.

Кроме обязательных предметов обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по выбору.

Результаты экзаменов по выбору

«№ п.п.	Предметы	2022-2023 год			
		по школе		по району	
		Успев.	Качество	Успев.	Качество
1	Биология (1)	100	100	100	88
2	Физика (6)	83,3 (100)	16,7	100	33
3	Обществознание(17)	70,6 (100)	17,6		
4	Информатика(35)	100	57,1		

5	Химия (1)	100	0	100	0
6	География (15)	93,3	54,3	100	50
7	Литература (1)	100	100	100	100

Анализ экзаменационной работы показал, что не все учащиеся освоили программу по математике: умеют выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умеют строить и исследовать простейшие математические модели, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и графиками, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

В то же время задания прикладной геометрии вызвали у учащихся затруднения (задание 3, 4)

По результатам экзамена по русскому языку можно сделать вывод о том, что не все обучающиеся освоили программный материал на базовом уровне. Затруднение вызвала тестовая часть экзаменационной работы: синтаксический, пунктуационный анализ, анализ средств выразительности. Анализ заданий с развернутым ответом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся умеют создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все ученики раскрывают на должном уровне смысл понятий, умение подобрать аргумент исходя из читательского опыта. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо обратить на формирование у обучающихся навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, на необходимость комплексно работать над изложением для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Кроме этого, необходимо отработать умение обучающихся аргументировать собственные суждения, используя прочитанный текст.

Общие выводы

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с

использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали. Снижение результативности ГИА объясняется отсутствием статуса профильного класса, средним уровнем развития выпускников. Низкий уровень положительной учебной мотивации выпускников не позволяет учащимся успешно проходить государственную итоговую аттестацию.

Проблемное поле

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития

1. Выявление проблем преподавания отдельных предметов и планирование работы по устранению типичных ошибок обучающихся.
2. Учет индивидуальных образовательных запросов и возможностей различных целевых групп обучающихся.
3. Разработка плана подготовки к ГИА-2024 с учетом результата анализа ГИА-2023.
4. Включение в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА 2022.

Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2023-2024 учебном году

1. Учителям школы в 2023/2024 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:
 - создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
 - применять лично ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющим и по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников - 3% от числа аттестованных по итогам года обучающихся), либо одну «3» (резерв - 5% от числа аттестованных по итогам года обучающихся);
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.

2. С целью оптимизации образовательного процесса заместителю директора по учебной работе:

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;

- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

1.3. Здоровье обучающихся

Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.

Цель: анализ деятельности коллектива школы по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся, использованию ресурсов сбережения здоровья.

Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся

Актуальное состояние

В школе в течение года планомерно и регулярно проводились медицинские осмотры учащихся. Прикрепленный к образовательному учреждению медицинский работник ведет мониторинг здоровья учащихся, результаты которого представлены ниже.

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	342	112	230	83	4
%	100	32,7	67,3	24,3	1,2

Условия охраны здоровья учащихся регламентированы следующими нормативно – правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012года;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 (с изменениями и дополнениями)

В целях формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитания общей культуры здоровья, создания условий общей здоровьесберегающей среды, внедрения в учебный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий педагогический коллектив школы следует требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2106 от 28.12.2010г).

Прежде всего это:

- 1) целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 2) соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников;
- 3) рациональная организация образовательного процесса;
- 4) организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;
- 5) организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
- 6) организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками;
- 7) комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 8) мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

1. Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуются следующим образом:

1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:
 - в Уставе школы;
 - в образовательных программах начального, основного и среднего общего образования;
 - в Программе развития МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа (проект «Детство. Спорт. Здоровье»)
 - в плане воспитательной компоненты школы.
2. По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с
 - органами исполнительной власти: прокуратура, инспекция по делам несовершеннолетних;
 - учреждениями дополнительного образования;
 - учреждениями здравоохранения;
3. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин: физкультура, окружающий мир, биология и ОБЖ;

4. В школе функционирует служба профилактики, осуществляется социально-педагогическое, психологическое сопровождение образовательной деятельности.

5. Проводится мониторинг здоровья учащихся, по результатам которого даются рекомендации учителям и родителям.

2. Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

2. В школе функционирует столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием.

3. Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

4. В учебных кабинетах, спортивном зале и других помещениях для пребывания обучающихся, воспитанников выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплового режима.

5. Кабинет профилактики оснащен в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского работника, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, оказания первой медицинской помощи.

7. В образовательном учреждении работает служба здоровья, в которую включены квалифицированные специалисты: медицинская сестра, учителя физической культуры, учитель ОБЖ, социальный педагог, заместитель директора по ВР.

3. Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются следующим образом:

1. С целью реализации данных требований, в общеобразовательную программу внесен раздел, посвященный формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка; в школе проводятся 3 урока физкультуры.

3. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.
4. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности, в соответствии с требованиями санитарных правил: проводится пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены, упражнения.
5. С целью профилактики травматизма во время перемен организовано дежурство учителей в коридорах и столовой.
6. Также уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;
7. В рамках внеурочной деятельности в школе организована секция «Подвижные игры»
8. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой, ведения коррекционно-развивающих занятий, консультаций по предметам. В школе организовано обучение на дому по медицинским показаниям.
9. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя биологии, неделя математических наук и т.д.) Проведение внеклассных мероприятий, приуроченных к историческим датам.
10. Создана необходимая материально-техническая база для сохранения физического здоровья и правильного физического развития детей. Созданы условия для физического и эстетического развития детей во второй половине дня (в школе функционируют бесплатные кружка и секции различной направленности).
11. Систематически проводятся внеклассные мероприятия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

4. Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении реализуются следующим образом:

1. В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.
 2. На базе школы организуются спортивные соревнования разного уровня («А ну-ка, мальчики!», школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физкультуре, «Президентские состязания»).
 3. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора и для активации для дальнейшей работы на уроке.
 4. Для учащихся начальных классов организуются динамические перемены.
 5. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной деятельности. Проводятся Дни здоровья, школьные команды участвуют в военно –спортивных играх «А ну-ка, парни», во внутришкольных, муниципальных и областных спортивных мероприятиях.
- вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека

5. Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни реализуются следующим образом:

- 1.Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве районнойбольницей, КДН и ЗП, ОПДН, представителями правоохранительных органов.
2. В библиотеке школы имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения. Библиотечный фонд периодически пополняется литературой по вопросам здоровья, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки.
3. Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников по различным направлениям.
- 4.Периодическое обновление информации, посвященный проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на информационных стендах «Будь здоров», «Уголок здоровья», которые оформлены в коридоре школы.

6. Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися включают:

1. В рамках воспитательной деятельности проводятся конкурсы рисунков на темы пропаганды здорового образа жизни, здорового питания, отказа от вредных привычек. Классными руководителями на родительских собраниях

проводятся беседы по профилактике употребления ПАВ, с привлечением заинтересованных представителей родительской общественности.

2. Педагогом – психологом школы во время классных часов проводится анкетирование обучающихся на предмет выявления склонности к употреблению, диагностику выявления склонности к различным формам девиантного поведения.

3. Проводятся беседы, направленные на профилактику употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма, наркомании с привлечением врачей-наркологов.

7. Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуются следующим образом:

1. В эпидемиологический период во всех учебных кабинетах проводится естественное проветривание.

2. Горячее питание организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности

3. На родительских собраниях педагогами школы, медицинским работником ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в основное звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.

8. Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

1. Осуществляется ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни;

Проводимый мониторинг здоровья школьников обозначен в таблицах.

Структура заболеваемости учащихся такова, что наиболее распространенными являются ОРЗ. Структура заболеваемости течение 3-х лет изменилась, процент учащихся по всем ведущим патологиям, заметно понижается. Обобщая вышеизложенные факты, следует отметить, что существует ряд объективных причин, не всегда позволяющих иметь положительную динамику состояния здоровья учащихся, это:

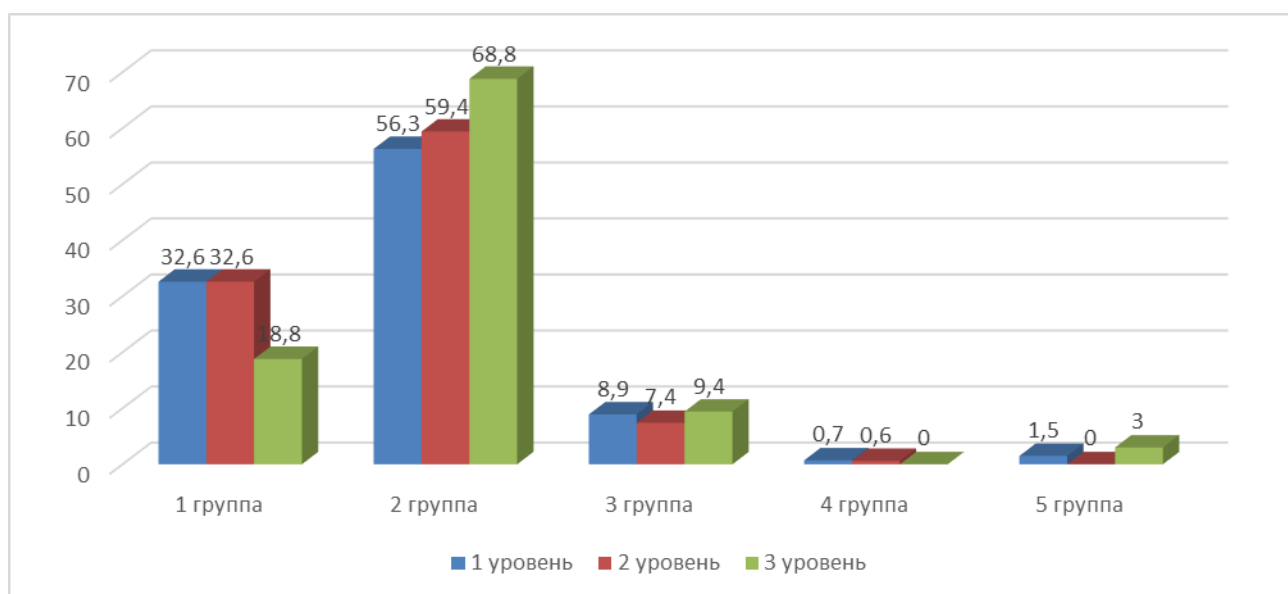
- наличие заболевания у детей на момент поступления в школу;

- неблагоприятные воздействия окружающей среды;
- низкокалорийное питание в семьях с низким уровнем дохода (ниже прожиточного минимума);
- неблагоприятный психологический и моральный климат в малообеспеченных, неполных семьях.

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

2023	I уровень (135)		II уровень (175)		III уровень (32)		Всего по ОУ					
							2021		2022		2023	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
I группа- 112	44	32,6	57	32,6	6	18,8	54	15,6	63	18,5	107	31,3
II группа- 180	76	56,3	104	59,4	22	68,8	216	62,4	215	63	202	59
III группа- 24	12	8,9	13	7,4	3	9,4	74	21,4	60	17,6	28	8,2
IV группа- 3	1	0,7	1	0,6	0	0	2	0,6	3	0,9	2	0,6
V группа- 3	2	1,5	0	0	1	3					3	0,9

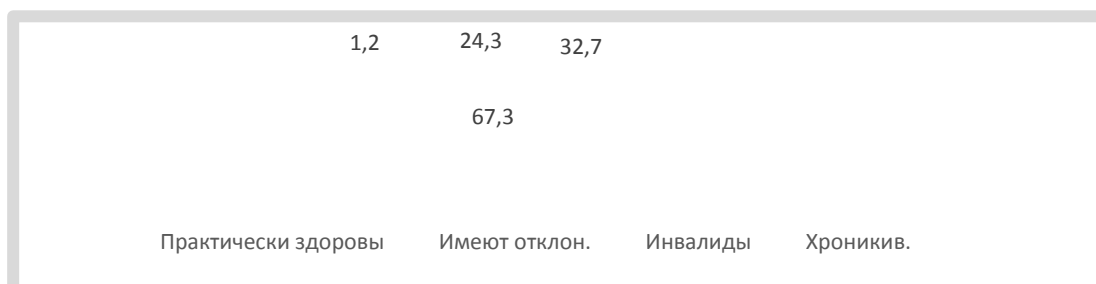
Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся



В школе в течение года планомерно и регулярно проводились медицинские осмотры учащихся. Прикрепленный к образовательному учреждению медицинский работник вел мониторинг здоровья обучающихся, результаты которого представлены ниже.

Количество обучающихся	Всего обучающихся	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
% обучающихся 2023 год	342	112	230	83	4
% обучающихся	338	211	88	35	4

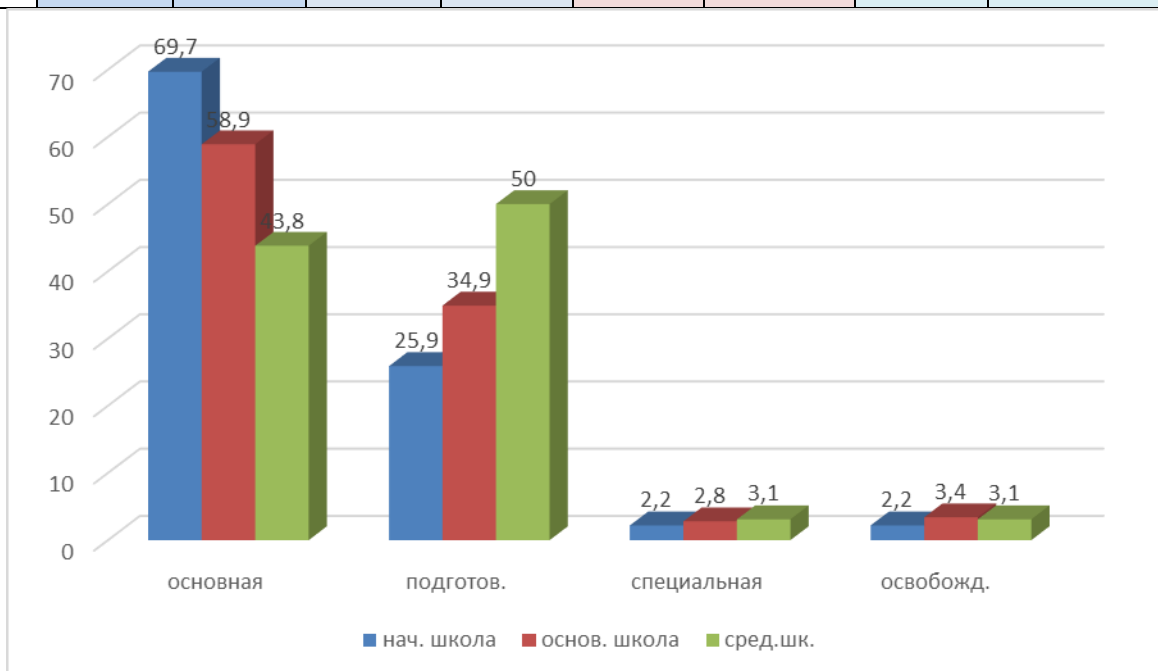
2022 год		62,4	26	10,4	1,2
% обучающихся	341	278	61	56	2
2021 год		81,5	17,9	16,4	0,6
% обучающихся	346	270	76	60	0
2020 год		78	22	17,3	0
% обучающихся	348	260	86	62	2
2019 год		74,7	24,7	17,8	0,6



Как видно из таблицы произошло увеличение детей хронически больных и увеличение детей с отклонениями здоровья.

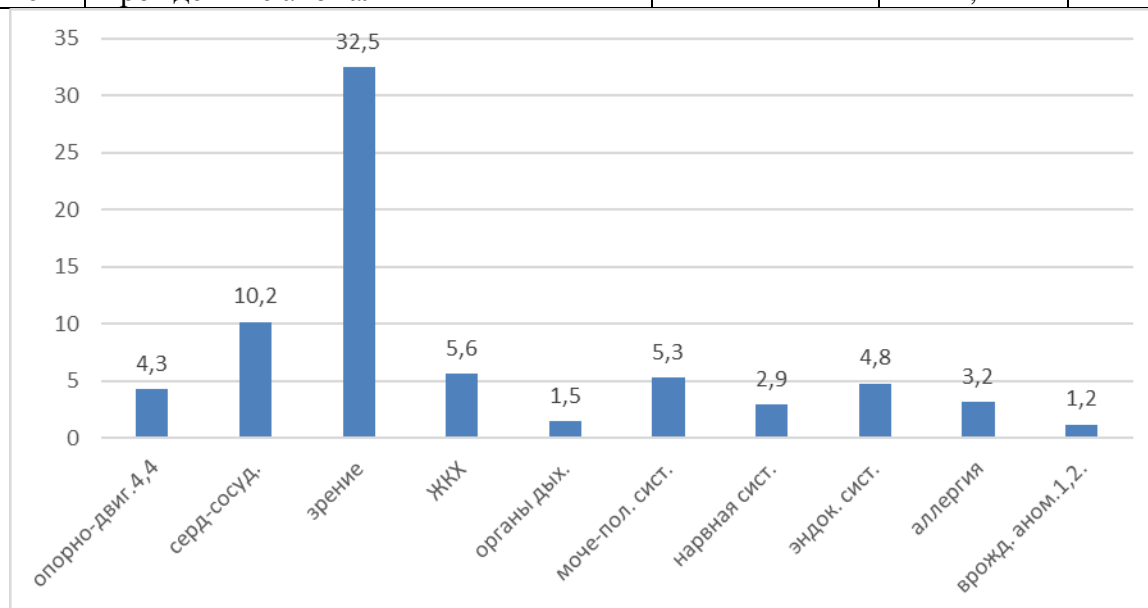
Физкультурные группы

Группа по физкультуре	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		По школе	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
основная	94	69,7	103	58,9	14	43,8	211	61,7
Подготовительная	35	25,9	61	34,9	16	50	112	32,8
специальная группа	3	2,2	5	2,8	1	3,1	9	2,6
освобождены	3	2,2	6	3,4	1	3,1	10	2,9
	135		175		32		342	



Заболелания обучающихся (чел.)

№ п.п.	Заболелания обучающихся	К-во учащихся	%	Инвалиды
1	Опорно-двигательная система	15	4,4	1
2	Сердечно - сосудистая система	35	10,2	
3	Органы зрения	111	32,5	
4	Желудочно-кишечный тракт	19	5,6	
5	Органы дыхания	5	1,5	
6	Мочеполовая система	18	5,3	
7	Нервная система	10	2,9	3
8	Эндокринная система	16	4,8	
9	Аллергические заболелания	11	3,2	
10	Врожденные аномалии	4	1,2	



По результатам мониторинга видно, что в школе произошло снижение заболеваний по большинству позиций.

Ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников включается в ежегодный отчет МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

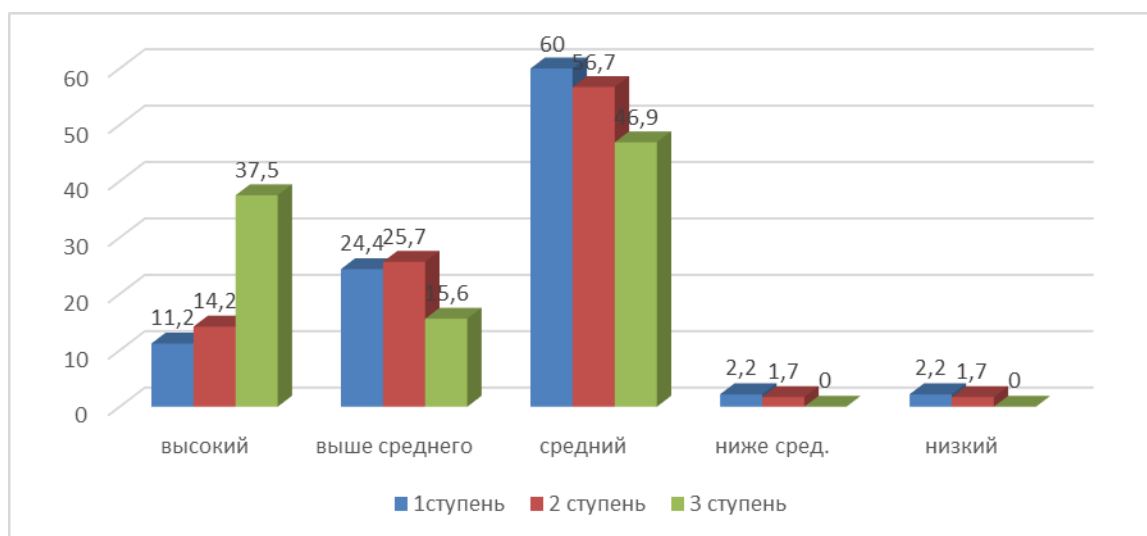
Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательной деятельности, тестирование учащихся на предмет удовлетворенности условиями образовательной среды учреждения, диагностика школьной тревожности у учащихся 1 и 5 классов, диагностика адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов.

Проводится индивидуальная работа с родителями, родительским комитетом, советом по профилактике правонарушений.

Анализ исполнения федеральных требований в части охраны здоровья обучающихся позволил выявить правильное направление работы школы, положительную динамику по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Большинство обучающихся школы имеют достаточный уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в секциях.

Уровень физического развития	I уровень		II уровень		III уровень		Всего					
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	2021		2022		2023	
							К-во	%	К-во	%	К-во	%
Высокий	15	11,2	25	14,2	12	37,5	25	7,2	32	9,4	52	15,2
Выше среднего	33	24,4	45	25,7	5	15,6	75	21,7	82	24	83	25,6
Средний	81	60	99	56,7	15	46,9	233	67,3	216	63,3	195	57
Ниже среднего	3	2,2	3	1,7	0		10	2,9	8	2,3	6	1,8
Низкий	3	2,2	3	1,7	0		3	0,9	3	0,9	6	1,8



Охват обучающихся физической культурой и спортом

	К-во	%
Посещают уроки физической культуры	332	97,1
Занимаются в спортивной школе	80	23,4
Посещают школьные секции	135	39,5

Анализ пропусков по журналам за год

Класс	Количество пропущенных дней на класс	Количество пропусков на одного учащегося
-------	--------------------------------------	--

1а (19)	112/112	5,9/5,9
1б(18)	220/220	12,2/12,2
2а(23)	369/369	16/16
2б(17)	277/277	16,3/16,3
3а(10)	163/163	16,3/16,3
3б(18)	274/274	15,2/15,2
4а (14)	219/168	15,6/12
4б (15)	197/178	14,7/11,9
Итого по нач. школе: 132	1831/1761 1823/1654 (прошлый год -)	13,9/13,3 14,3/10,6 (прошлый год)
5а (13)	252/225	19,4/17,3
5б (15)	269/189	16,8/11,8
6а(22)	280/280	12,7/12,7
6б(16)	269/189	13,5/9,5
7а (15)	328/272	21,7/18,1
7б (17)	327/225	19,2/13,2
8а (20)	380/307	19/15,4
8б(14)	236/219	16,9/15,6
9а(22)	457/457	20,8/20,8
9б (19)	314/234	17,7/12,3
Итого по основной школе:	3112/2597 2606/2286 (прошлый год –2283/2191)	17,8/14,7 24,9/12,7 (прошлый год-14,7/14)
10(17)	388/356	22,8/20,9
11(15)	253/253	16,9/16,9
2 кл. (32)	641/609 655/481(прошлый год)	19,9/18,9 19,3/14,2(прошлый год)
Всего по школе:	5584/4967 5084/4421 (прошлый год – 4701/4175)	17,2/15,6 (прошлый год - 14,7/12,2)

Вывод: число пропусков в сравнении с прошлым годом увеличилось. Особенно много пропусков без причины в 10 классе, где на каждого учащегося приходится 22,8 дней с учетом уважительных причин, в 9а классе (20,8), 7а (21,7%). Наименьшее число пропусков в 1а классе, где на каждого ребенка приходится 5,9 дней. Работа по контролю за посещаемость велась эпизодически и не всеми классными руководителями.

Рекомендация

1. Социальному педагогу усилить контроль за посещаемостью занятий.
2. Ежемесячно заслушивать отчеты классных руководителей на совещании при директоре.

Проблемное поле

32,7% обучающихся школы практически здоровы, остальные имеют те или иные отклонения в здоровье (но по сравнению с предыдущим учебным годом отмечается уменьшение практически здоровых обучающихся на 29,7 %).

Перспективы развития

Использование следующих ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса:

1) Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в образовательном учреждении:

- организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий;
- формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;
- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников;
- организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья);
- совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;
- формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
- устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье;
- совершенствования материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья;

2) Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Цель: анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Актуальное состояние

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с

одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения учащихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе.

Итоги участия школьников в олимпиадах

Цель:

- ✓ анализ организации, проведения и результатов школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
- ✓ выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

В 2022-2023 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников проведен в соответствии с приказом отдела образования «О проведении школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказом по школе «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», на основании Положения о порядке проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа».

Школьные олимпиады проводились по текстам, составленными муниципальными предметно-методическими комиссиями. Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад. Утверждено жюри предметных олимпиад и состав конфликтной комиссии. Школьные олимпиады проводилась по 13 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, информатике, истории, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, английскому языку, географии, физической культуре, технологии.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- ✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;
- ✓ оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- ✓ выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными учащимися.

Итоги участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады следующие

Класс	К-во участников	К-во победителей, призеров	Учитель
Математика (19 октября) Сириус			

4 кл	14	0	Береснева С.В., Коваль Е.С.
5 кл	14	0	Банькова Н.В.
6кл.	19	0	Банькова Н.В.
7кл	5	0+4	Пузырькова Л.С.
8кл	10	0	Банькова Н.В.
9 кл.	7	0+1	Гелюх Н.М. Пузырькова Л.С.
10кл.	3	0	Гелюх Н.М.
11 кл.	3	0	Гелюх Н.М.
	75	0+5	
История (24 сентября)			
7 кл.	15	1+3	Елистратова Н.Н.
8 кл.	10	1+1	Торопкина Н.В.
9 кл.	15	1+1	Торопкина Н.В.
10	10	1+2	Торопкина Н.В.
11	13	1+3	Колобова Г.М.
	63	5+10=15	
Обществознание (30 сентября)			
7	10	1+2	Елистратова Н.Н.
8	13	1+0	Торопкина Н.В.
9	19	1+3	Торопкина Н.В.
10	6	1+1	Торопкина Н.В.
11	15	1+3	Колобова Г.М.
	63	5+9=14	
Право (14 октября)			
11	15	1+3	Колобова Г.М.
10	5	1+0	Торопкина Н.В.
9	10	1+2	Торопкина Н.В.
	30	3+5=8	
Биология (12 октября) Сириус			
6	11	1+2	Ефимова Н.Н.
5	5	1+2	Ефимова Н.Н.
7	9	1+2	Ефимова Н.Н.
8	10	1+1	Тиль Н.И.
9	11	1+2	Тиль Н.И.
10	3	1+0	Тиль Н.И.
11	4	1+0	Тиль Н.И.
	53	7+9=16	
Физическая культура (30 сентября)			
5	3	0	Гайдукова О.И., Ильиных А.А.
6	7	1+2	Гайдукова О.И., Ильиных А.А.
7	5	1+0	Гайдукова О.И.
8	5	0+2	Ильиных А.А.
9	7	1+0	Ильиных А.А.
10	2	0+2	Ильиных А.А.
	29	3+3=6	
География (28 октября)			
7	8	0+2	Ефимова Н.Н.
6	8	1+1	Ефимова Н.Н.
8	7	1+1	Ефимова Н.Н.
9	10	1+1	Глыжо И.В.

	33	3+5=8	
Русский язык (01 октября)			
5	5	1+1	Кошелюк Т.А
6	12	1+3	Карповская И.А., Сергеева С.Н.
7	6	0+2	Сергеева С.Н.
8	10	1+2	Голубев М.А., Сергеева С.Н.
9	8	1+1	Кошелюк Т.А Карповская И.А.,
10	5	1+1	Голубев М.А
11	5	0+0	Карповская И.А.,
	51	5+10 =15	
Литература (15 октября)			
5 кл.	5	1+1	Кошелюк Т.А.
6	14	2+3	Карповская И.А., Сергеева С.Н.,
7	8	0+2	Сергеева С.Н.,
8	9	0+1	Голубев М.А., Сергеева С.Н.,
9	7	1+1	Кошелюк Т.А., Сергеева С.Н.,
10	4	1+0	Голубев М.А.,
11	4	1+0	Карповская И.А.
	51	6+8	
Английский язык (28 октября)			
7	9	1+2	Колобова Г.М.
8	8	1+0	Колобова Г.М.
9	8	1+1	Колобова Г.М.
10	8	1+1	Колобова Г.М.
11	6	1+1	Колобова Г.М.
	39	5+5 =10	
Физика (29 сентября) Сириус			
7	5	0	Михайлова А.Ю.
8	9	1+0	Михайлова А.Ю.
9	14	0	Шиманова Л.А
10	4	1+0	Шиманова Л.А.
11	2	1+0	Шиманова Л.А.
	34	2+0=2	
Технология (23 сентября)			
6	30	2+3	Иванова Н.В.
7	5	0+0	Иванова Н.В.
8	5	0+1	Иванова Н.В.
	40	2+3=5	
ОБЖ (7 октября)			
9	31	2+4	Колобов А.В.
10	13	1+ 2	Колобов А.В.
11	10	1+1	Колобов А.В.
	54	4+7=11	
Начальные классы (1 октября)			
Русский язык	20	2+4	Береснева С.В., Коваль Е.С.
Математика	14	0	Береснева С.В., Коваль Е.С.
ИТОГО по школе:	615+34=649	50+2 +79 +4=135	20,8%
2021-2022 учебный год	731 + 16 (нач.школа)	55+48= 104 2+2=4(нач.шк.)	14,2%

Итоги
муниципального этапа предметных олимпиад в 2022- 2023 году

	ФИ ученика	Класс	Количество баллов	Статус	ФИО учителя	
Математика						
1	Щука Елизавета	7	0	участник	Пузырькова Л.С.	
2	Хибо Виктория	9	0	участник	Пузырькова Л.С.	
	2 чел.			0		
История						
1	Ковалев Константин	8	9	участник	Торопкина Н.В.	
2	Береснев Евгений	8	7	участник	Торопкина Н.В.	
3	Говорушкина Алина	9	9	участник	Торопкина Н.В.	
4	Саринская Анна	9	19	участник	Торопкина Н.В.	
5	Сетченко Иван	10	23	участник	Торопкина Н.В.	
6	Романенко Никита	10	12	участник	Торопкина Н.В.	
7	Никитенко Дмитрий	11	40	участник	Колобова Г.М.	
	7 чел.			0		
Физика						
1	Котиков Денис	10	0	участник	Шиманова Л, А.	
	1 чел.			0		
Русский язык						
1	Тимофеева Вера	10	38	победитель	Голубев М.А.	
2	Говорушкина Алина	9	24	участник	Кошелюк Т.А.	
3	Саринская Анна	9	23	участник	Кошелюк Т.А.	
4	Козловская Дарья		26	участник	Голубев М.А.	
	4 чел.			1 победитель(25%)		
Физическая культура						
1.	Щегловская Полина	7	80,51	призер	Гайдукова О.И.	
2	Андреева Мария	7	60,41	призер	Гайдукова О.И.	
3	Кулаковский Евгений	8	72,84	призер	Гайдукова О.И.	
4	Чернов Андрей	10	77,01	призер	Ильиных А.А.	
5	Львова Екатерина	10	74,24	призер	Ильиных А.А.	
	5 чел.			5 призер (100%)		

Литература					
1	Щука Елизавета	7	26	победитель	Сергеева С.Н.
2	Щегловская Полина	7	25	призер	Сергеева С.Н.
3	Лашкевич Егор	7	24	призер	Сергеева С.Н.
4	Андреева Мария	7	22	призер	Сергеева С.Н.
5	Тимофеева Вера	10	54	победитель	Голубев М.А.
6	Шаловская Виктория	8	17	участник	Сергеева С.Н.
7	Ершов Матвей	8	16	участник	Сергеева С.Н.
8	Губина Кристина	9	38	участник	Кошелюк Т.А.
9	Козловская Дарья	10	35	участник	Голубев М.А.
	9 чел.			2 поб. + 3 призер (55,6%)	
Право					
1	Говорушкина Алина	9	41	участник	Торопкина Н.В.
2	Маковкина Алина	9	33	участник	Торопкина Н.В.
3	Котиков Денис	10	45	участник	Торопкина Н.В.
4	Сетченко Иван	10	43	участник	Торопкина Н.В.
5	Антоненко Яна	11	55	участник	Колобова Г.М.
6	Касастиков Арсений	11	34	участник	Колобова Г.М.
8	Никитенко Дмитрий	11	45	участник	Колобова Г.М.
9	Астапеня Мария	11	22	участник	Колобова Г.М.
10	Кулагина Анастасия	11	28	участник	Колобова Г.М.
	10 чел.				
Химия (не участвовали)					
Биология					
1	Новиков Павел	9	26,5	призер	Тилль Н.И.
2	Саринская Анна	9	27,5	призер	Тилль Н.И.
3	Котиков Денис	10	36	победитель	Тилль Н.И.
4	Лепшакова Марина	11	47	победитель	Тилль Н.И.
5	Белоусова Карина	11	40,5	призер	Тилль Н.И.
6	Андреева Дарья	8	15	участник	Тилль Н.И.
7	Добров Дмитрий	8	14	участник	Тилль Н.И.
8	Сухоруков Никита	10	29	участник	Тилль Н.И.
	8 чел.			2 поб. +3 призера	

				(62,5%)		
Английский язык						
1	Лашкевич Егор	7	27	участник	Колобова Г.М.	
2	Андреева Мария	7	21	участник	Колобова Г.М.	
3	Шаловская Виктория	8	8	участник	Колобова Г.М.	
4	Новиков Павел	9	36	участник	Колобова Г.М.	
5	Сегченко Иван	10	50	победитель	Колобова Г.М	
6	Кондратенко Виктория	10	34	участник	Колобова Г.М.	
7	Тимофеева Вера	10	23	участник	Колобова Г.М.	
8	Ткачук Ксения	10	22	участник	Колобова Г.М.	
9	Сегченко Иван	10	41	призер	Колобова Г.М	
10	Козловская Дарья	10	16	участник	Колобова Г.М.	
	10 чел			1 победитель (10%)		
Обществознание						
1	Никитенко Дмитрий	11	51	призер	Колобова Г.М,	
2	Сегченко Иван	10	34	победитель	Торопкина Н.В.	
3	Ковалев Константин	8	19	участник	Торопкина Н.В.	
4	Береснев Евгений	8	23	участник	Торопкина Н.В.	
5	Господарская Ирина	8	23	участник	Торопкина Н.В.	
6	Фоминов Максим	8	18	участник	Торопкина Н.В.	
7	Борова Елизавета	8	18	участник	Торопкина Н.В.	
8	Астапеня Мария	9	28	участник	Торопкина Н.В.	
9	Говорушкина Анна	9	20	участник	Торопкина Н.В.	
10	Кисилева Доминика	9	13	участник	Торопкина Н.В.	
11	Маковкина Алина	9	13	участник	Торопкина Н.В.	
12	Паукштис Александр	9	8	участник	Торопкина Н.В.	
13	Козловская Дарья	10	25	участник	Торопкина Н.В.	
14	Тимофеева Вера	10	12	участник	Торопкина Н.В.	
15	Сыромятникова Наталья	11	20	участник	Колобова Г.М.	
16	Касастиков Арсений	11	23	участник	Колобова Г.М.	
17	Антоненко Яна	11	19	участник	Колобова Г.М.	
18	Касавцева Карина	11	18	участник	Колобова Г.М.	

	18 чел.			1 побнд.+1 приз.= (11,1%)		
Технология (не участвовали)						
ОБЖ						
1	Маковкина Алина	9	69	участник	Колобов А.В.	
2	Моисеева Виктория	9	82	участник	Колобов А.В.	
3	Саринская Анна	9	113	участник	Колобов А.В.	
4	Филиппов Даниил	9	75	участник	Колобов А.В.	
5	Хибо Виктория	9	92	участник	Колобов А.В.	
6	Тимофеева Вера	10	71	участник	Колобов А.В.	
7	Сегченко Иван	10	71	участник	Колобов А.В.	
	7чел.					
География						
1	Хибо Виктория	9	5,75	участник	Глыжо И.В.	
2	Асташенкова Виктория	9	2	участник	Глыжо И.В.	
	2 чел.			0		
Информатика (не участвовали)						
Итого: 83				Победитель- 7 чел Призер - 12 чел. (22,9 %)		
В прошлом году участвовало: 53				Победитель- 3 чел Призер - 6 чел. (17,3%)		

На всероссийском уровне учащиеся нашей школы принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах и проектах «Русский медвежонок», на платформах «Учи.ру», mir-olimp.ru и др.

В результате можно сделать следующие выводы:

1. Стабильно число учащихся принимающих участие в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, за последние два года увеличилось число учащихся победителей и призеров очных состязаний.
2. Значительно увеличилось число учащихся, занятых научно-исследовательской деятельностью.
3. Педагогическому коллективу школы удалось создать условия и благоприятную интеллектуальную атмосферу для достижения максимальной самореализации одаренных учащихся.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одаренными детьми.
2. Пересмотреть формы и методы работы с одаренными детьми.
3. Создать группы и проводить индивидуальные занятия с талантливыми учениками.
4. Учителям – предметникам:

- проводить предварительную работу, не нарушая прав ребенка на участие в олимпиаде, по предотвращению ситуации неуспеха;
- *проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.*

5. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска».

Цель: анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Актуальное состояние

Учителя школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости.

Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах.

1. Индивидуальная работа на уроках:

- специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы;
- дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных работ;
- предупреждающие опросы; индивидуальные задания на дом;
- щадящая система оценивания слабоуспевающих обучающихся с целью создания ситуации успеха;
- комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и т.п.

2. Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях во внеурочное время.

3. Информирование родителей, обучающихся о текущей успеваемости по предметам в ходе беседований, а также при выставлении отметок в дневники.

4. Отслеживание текущей успеваемости по предмету.

Проблемное поле

Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками.

Перспективы развития.

Учителям школы:

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;
- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;
- совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;
- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа

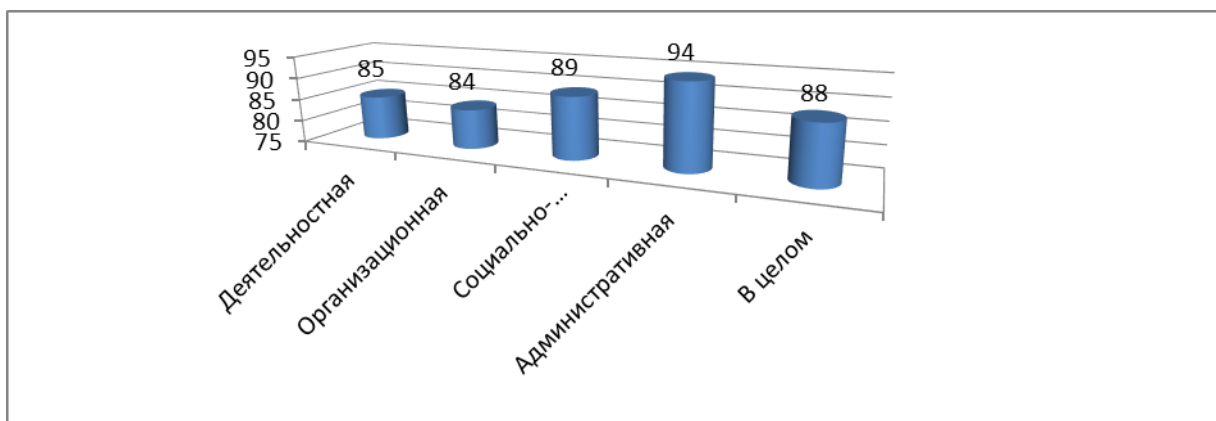
Ежегодно в нашем образовательном учреждении проводится анкетирование обучающихся, родителей, педагогов с целью анализа

удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе.

Анализ результатов анкетирования родителей

Способ анализа был направлен на то, чтобы наглядно и в цифрах выразить степень удовлетворенности участников. Для этого подсчитывался % удовлетворенности по каждому из блоков и школой в целом. Если этот % выше 70, то можно утверждать, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра.

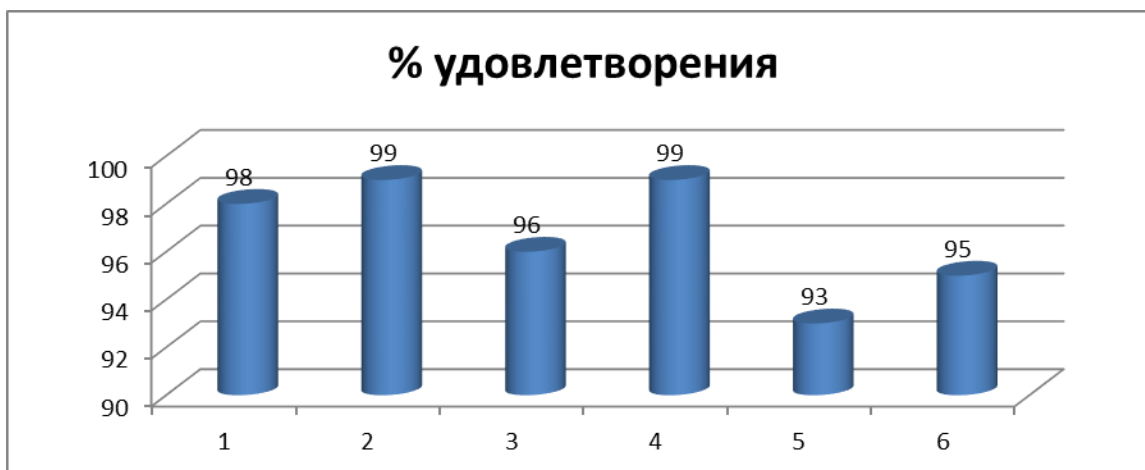
Процент удовлетворенности по основным сферам



Другой способ анализа был нацелен на то, чтобы понять, каким именно фактами и обстоятельствами участники образовательного процесса довольны в большей, а какими в меньшей степени. Для этого были выделены утверждения, % согласия с которыми не превысил 70, а также утверждения, которые получили самое большое количество согласий.

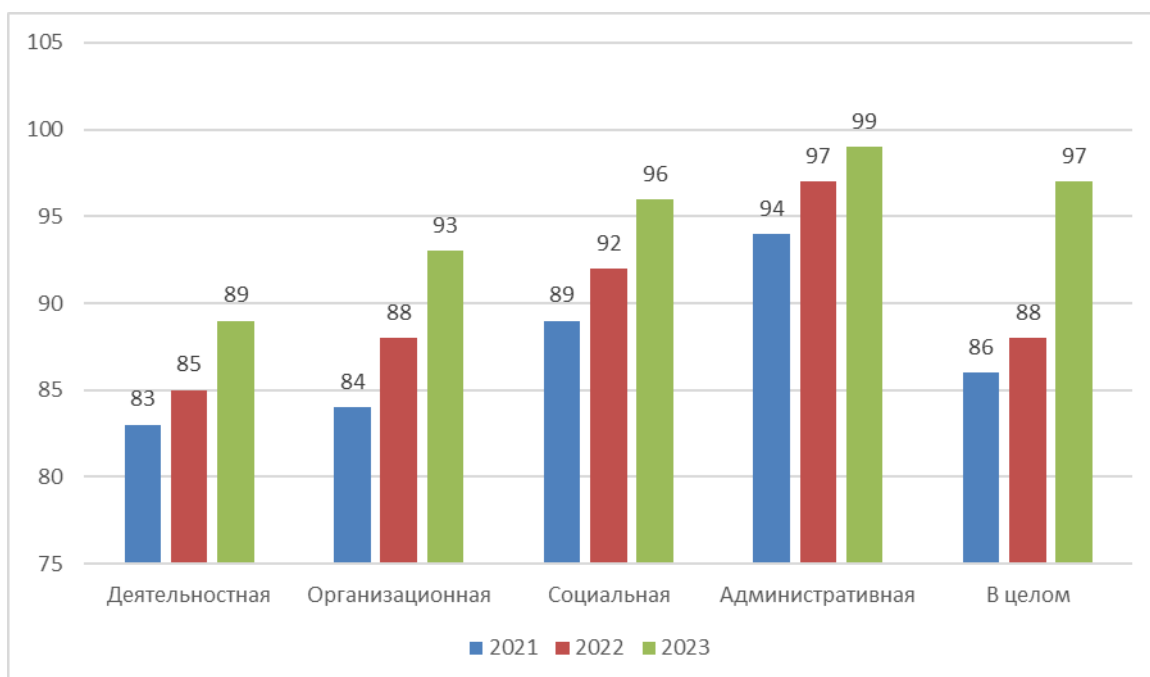
Успешные моменты школьной жизни, глазами родителей:

- ✓ Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе - 98%;
- ✓ В школе уютно, красиво, чисто - 99%;
- ✓ При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями - 96%;
- ✓ У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями - 99%;
- ✓ Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях - 93%;
- ✓ У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками - 95%.



Главным проблемным моментом в жизни школы родители считают организацию питания - 55 %.

Сравнительный анализ исследования удовлетворенности школой родителей в сравнении 2021, 2022 и 2023 годов:



Выводы: анализируя результаты анкетирования родителей, можно сделать вывод о том, что родительская общественность высоко оценивает работу школы, удовлетворена взаимоотношениями в школе. Над проблемой организации питания обучающихся в школе администрация будет работать.

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

Педагогический коллектив проводил целенаправленную работу по изучению интересов и склонностей учащихся 9-х и 11 классов. Было проведено анкетирование учащихся и родителей, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по

вопросам предпрофильной подготовки, встречи с выпускниками школы - студентами ВУЗов города Смоленска, России, а также встречи с представителями разных учебных заведений.

Доля выпускников 9-ого класса поступивших в ССУЗы и в 10 класс и 11 классников в учебные заведения

Класс	Учебный год					
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	10 кл.	ССУЗы	10 кл.	ССУЗы	10 кл.	ССУЗы
9 класс	17	15	14	8		
11 класс	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы
	17	10	8	9		

Вывод: анализируя раздел профессионального самоопределения выпускников школы и тенденцию выбора ССУЗов и 10 класс, которые они выбирают, можно сделать вывод о том, что учащиеся в большинстве своем выбирают 10 класс.

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования школой разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов используемых в обучении. Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа начального уровня обучения (2-4 классы) разработана на период 2017-2023 гг., основного уровня (6-9 классы) на период 2015-2023 гг., среднего 2020-2023г.г.

2.2. Учебный план

Реализация учебного плана на начальном, основном и среднем уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершённой предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план состоит из двух частей: *обязательной*, представленной предметными областями и *частью формируемой участниками образовательных отношений*, которая учитывает следующие критерии:

1. Потребность, интересы, способности школьников;
2. Содержание результатов диагностики профессиональной направленности учащихся;
3. Профессиональный уровень учителей, работающих в школе.

Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями - предметниками на основе авторских программ. Рабочие программы имеют следующую структуру:

- пояснительная записка, в которой конкретизированы цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и количество часов отведенные на изучение темы, раздела
- учебно-методический комплекс для учителя и обучающихся.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских

программах учебных предметов. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры.

Во всех рабочих программах указаны УМК учителя и ученика. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме (100%), включая практическую часть.

2.3. Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования. Ежегодно проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В школе работают кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное. Занятость обучающихся в начальной школе внеурочной деятельностью составляет 100 %. Педагогический коллектив школы ставит перед собой задачу на 2023-2024 учебный год повысить уровень включенности обучающихся 5-9 и 10-11 классов нашей школы во внеурочную деятельность.

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директорами по учебно-воспитательной работе и руководителями ШМО два раза в год. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Цель: оценить эффективность реализации учебного плана, уровень выполнения учебных программ.

Актуальное состояние.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне.

Учебный план для 1-11-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение элективных курсов, исследовательской деятельности.

Программы курсов направлены на реализацию запросов обучающихся, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. Все программы прошли процедуры рассмотрения и утверждения. Осуществлен переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие и воспитание учащихся в образовательном процессе. В течение 2022-2023 учебного года по плану внутришкольного мониторинга отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

Перспективы развития.

С целью повышения качества образования часы школьного компонента учебного плана на 2023-2024 учебный год на всех уровнях обучения использовать для усиления предметов базовой части учебного плана.

Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами.

Цели:

- оценка деятельности коллектива по созданию благоприятных условий в школе для успешного обучения каждого ребенка, для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся;
- выявление ресурсов для повышения уровня образованности школьников.

Работа по сохранению контингента школы.

Традиционно комплектованию первых классов и определению курсов по выбору в 9 классе, предшествует информационно-просветительская

работа с учащимися и родителями дошкольников, учащимися 8 класса и их родителями (законными представителями). В апреле и мае 2022 года были проведены собрания для родителей первоклассников и восьмиклассников. Представители школы приняли активное участие по информированию выпускников основной школы и их родителей о целях и задачах среднего общего образования. В школе созданы организационные, нормативно-правовые, кадровые, мотивационные условия, имеется программно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного обучения.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями.

Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. Движение учащихся происходит только по объективным причинам. Численность обучающихся на конец учебного года составляет 342 человека, что составляет 20 классов-комплектов. Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Отсев	Сохранность %
2022-2023	346	342	4	1,2%

Анализ представленных в таблицах данных показывает, что в школе в 2022-2023 учебном году количество обучающихся практически не изменилось, на протяжении последних лет численность обучающихся остается практически на одном и том же уровне.

В течение 2022-2023 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с учащимися «группы риска» по

успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;

- социальная работа с учащимися, находящимися под опекой;
- осуществление индивидуальной работы с учащимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Согласно ст.2 гл.1 закона «Об образовании» государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

➤ гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

➤ единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

➤ общедоступность образования. Адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

В МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа была проведена проверка исполнения принципов государственной политики в области образования.

В результате проверки было установлено: гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, реализуя данный принцип ведет прием всех желающих в возрасте от 6,6 до 17 лет. Получение начального, основного общего и среднего общего образования общедоступно и бесплатно, для этого созданы все необходимые условия.

1.В школе 32 учебных кабинетов (из них все имеют средства ТСО), кабинет директора, учительская, канцелярия, 2 медицинских кабинета, спортивный зал, библиотека, столовая.

Обучающиеся 1 ступени обучаются в закрепленных за ними учебных кабинетах, обучающиеся 2 и 3 ступени учатся по классно – кабинетной системе. Все учебные кабинеты имеют рабочую зону, где расположены парты для обучающихся, рабочую зону учителя, пространство для размещения учебно – наглядных пособий, средств ТСО. В зависимости от назначения учебных кабинетов в школе имеются промаркированные столы ученические, аудиторные и лабораторные, расстановка столов в основном трехрядная. При кабинетах химии, биологии, физики имеется лаборантская. Библиотека школы находится в приспособленном помещении.

2. Учебный и воспитательный процессы в школе осуществляют 31 педагога, из которых 20 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 - первую, 9 - прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Все педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации, совершенствуют свои профессиональные навыки и умения, работая в МО, экспериментальных группах, что можно отследить через ежегодную тарификацию педагогического состава.

3. Среднее общее образование в школе структурировано на основе российской федеральной программы трехуровневого образования:

1 ступень – 1-4 классы

2 ступень – 5-9 классы

3 ступень – 10-11 классы

4. Школа работает по пятидневной рабочей недели для 1-8, шестидневной рабочей недели для 9,10,11 классов. Школа работает в одну смену, продолжительность урока для 2-11 классов составляет 40 минут, для 1 класса в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии 40 минут. Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, продолжительность перемен составляет 20 минут. Домашнее задание дается с учетом возможностей их выполнения в зависимости от класса обучения.

В 2021-2022 учебном году в школе 20 классов-комплектов:

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 2	5 кл. – 2	10 кл. -1
2 кл.- 2	6 кл. - 2	11 кл. -1
3 кл.-2	7 кл. - 2	
4 кл. 2	8 кл. - 2	
	9 кл. - 2	
Всего: 8 кл.	10 кл.	2 кл.

Численность обучающихся на 01.09.2022 составляет 346 человек, что составляет 20 классов-комплектов. В течение трех последних лет контингент школы оставался на одном уровне, а движение учащихся происходило только по объективным причинам и не вносило дестабилизации в процесс развития

Информация о выпускниках 9-го класса 2021-2022 учебного года
Количество учащихся на конец 2021-2022 учебного года – 22.

Из них:

- получили аттестат об основном общем образовании -22;
- оставлены на повторный курс обучения – 0.

В 2022-2023 учебном году набор учащихся в 10 класс проводился согласно поданным заявлениям. Из 22 учащихся, окончивших 9 класс, в 10 класс подало заявление 14 учащихся, 8 пошли учиться в колледжи.

5. Учебный план школы разработан с учетом необходимости выполнения ФГОС НОО и ООО, СОО, образовательного социального заказа и запросов родителей. Обучение осуществляется в основном по примерным программам для общеобразовательных учреждений. 1 и 5 классы обучались по новым ФГОС.

6. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются:

- равенство возможностей для получения образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса. В школе функционирует орган ученического самоуправления, родительской общественности «Родительский комитет», педагогический и административный советы.

Таким образом, школа создает необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, так как

1. Функционирует стабильно в режиме развития.

2. Деятельность школы строится в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Школа предоставляет доступное бесплатное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся.

Вывод:

1. По итогам анализа выбытия учащихся ст. 19 Закона РФ «Об образовании» выполняется т.к. учащиеся выбывают из школы на учебу или в связи с переменой места жительства.

2. Набор учащихся в 10 класс проводился на общих основаниях.

3. Все учащиеся подлежащие обучению школу посещают.

Перспективы развития

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- нацеливания выпускников девятого класса на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной образовательной среды;

- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

Управление деятельностью педагогического коллектива школы по обеспечению эффективности организации работы, осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, формированию творческой индивидуальности личности учителя и ученика администрация школы осуществляла совместно со специалистами социальной службы путём совершенствования системы информационного обеспечения. Были определены содержание, объём, источники информации, вновь сформированы её потоки и выведены на соответствующие уровни управления. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- за организацией индивидуальной работы с неуспевающими;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- ✓ посещение и анализ уроков;
- ✓ проведение сравнительного анализа успеваемости обучающихся за 3 года;
- ✓ проведение исследования психоэмоционального состояния обучающихся и их комфортности обучения на уроках;
- ✓ проведение административных контрольных работ и зачетов;
- ✓ проверка рабочих тетрадей обучающихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;

- ✓ проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов четвертей. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам. директора по УВР, руководителями ШМО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся. Анализ уровня реализации прав учащихся на образование осуществлялся в соответствии с «Законом об образовании в РФ» 2012г., государственным заданием, социальным заказом родителей, мотивацией, интересами, склонностями обучающихся.

ВСОКО осуществляется на плановой основе. Проведено несколько видов контроля: предварительный, текущий, периодический, классно – обобщающий, предметно – обобщающий, оперативный, разовый, выборочный, промежуточный, систематический, индивидуальный

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о том, что 85% обучающихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

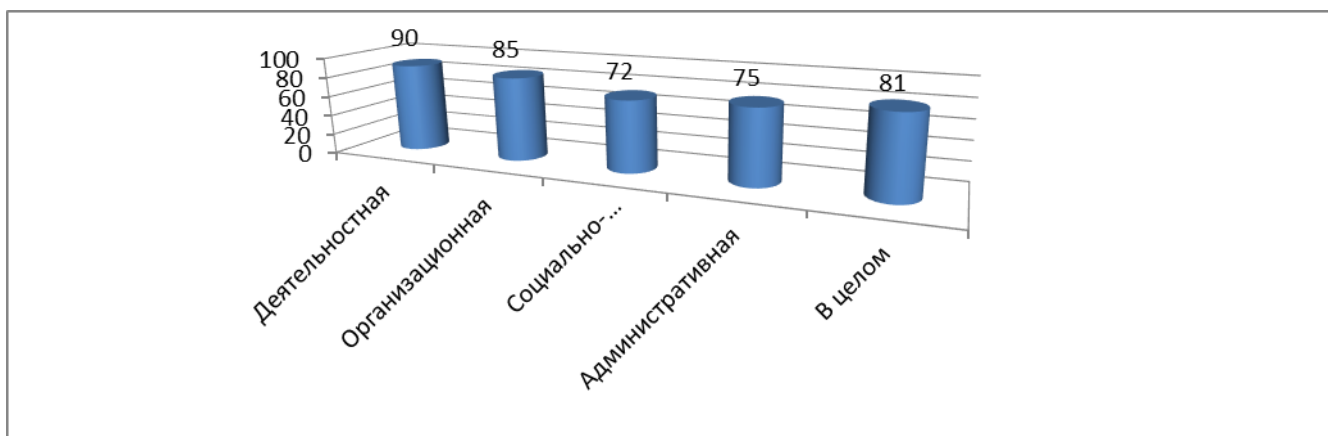
Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно - тематического планирования. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Выявляя пробелы в знаниях обучающихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, создают индивидуально-образовательные маршруты для обучающихся, испытывающими трудности в

освоении образовательной программы. Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных руководителей совместно с социальной службой и родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации, регулярному заседанию Совета по профилактике сократились случаи неуспеваемости.

Ежегодно в нашем образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся с целью анализа удовлетворенности учебным процессом, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе. Анализ результатов анкетирования проводился по уровням обучения: младшие школьники, 5-9 классы, старшие школьники. Способ анализа был направлен на то, чтобы наглядно и в цифрах выразить степень удовлетворенности учеников. Для этого подсчитывался % удовлетворенности по каждому из блоков и школой в целом. Если этот % выше 70, то можно утверждать, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра.

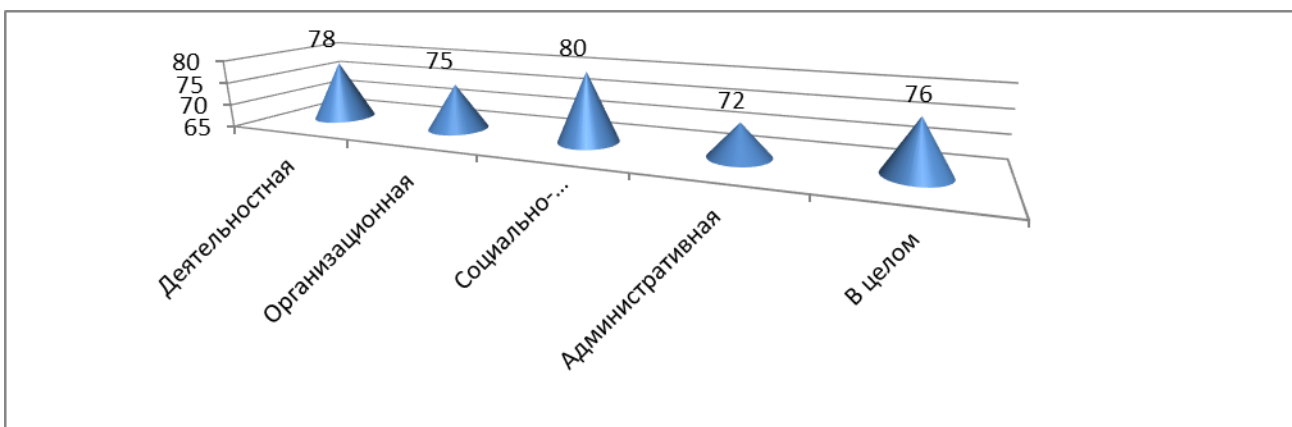
Результаты анкетирования обучающихся 1-4 классов



Успешные моменты школьной жизни, глазами младших школьников:

- ✓ Много интересного знают твои учителя? - **94,6%**
- ✓ Тебе нравится школа, в которой ты учишься? - **93,5%**
- ✓ У тебя добрые учителя? - **93%**
- ✓ На уроках ты узнаешь много нового и интересного? - **91,9%**
- ✓ Объяснения учителей на уроках тебе понятны? - **90,8%**
- ✓ Тебе интересно учиться в школе? - **90,3%**

Результаты анкетирования обучающихся 5-9 классов

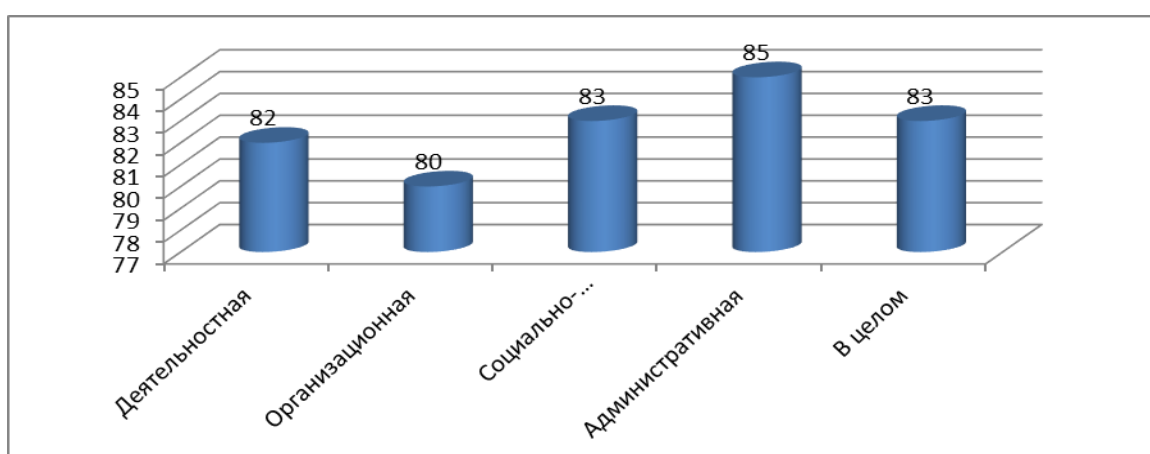


Успешные моменты школьной жизни, глазами учеников основной школы:

- ✓ На уроках я узнаю много нового и интересного - **86%**
- ✓ Большинство учителей в школе мне нравятся - **85,5%**
- ✓ Мне нравится учиться в этой школе - **85%**
- ✓ В школе уютно, чисто, красиво - **82,1%**

В качестве проблемных моментов ученики основной школы выделяют перегрузку домашними заданиями, организацию питания, моменты личной скуки в учебные дни. Школьники 5-9 классов более критично относятся к организации образовательного процесса в школе. Это во многом связано с максимализмом подросткового возраста и конечно, с объективными проблемами школы над которыми предстоит работать администрации и педагогическому коллективу школы.

Результаты анкетирования обучающихся 10-11 классов



Успешные моменты школьной жизни, глазами учеников средней школы:

- ✓ На уроках я узнаю много нового и интересного - **89 %**
- ✓ Большинство учителей в школе мне нравятся - **87 %**

- ✓ Мне нравится учиться в этой школе - 90 %
- ✓ В школе уютно, чисто, красиво - 89 %

Результаты анкетирования учеников школы обсуждались и анализировались на заседаниях ШМО, совещании при директоре школы. Администрация и педагогический коллектив школы сделали соответствующие конструктивные выводы и наметили задачи по положительному изменению проблемных аспектов. Школа систематически контролирует вопрос сохранения и увеличения контингента учащихся. Педагоги школы систематически проводят работу по учету детей микрорайона, регулярно уточняют списки будущих первоклассников, организуют информационную работу по привлечению детей в школу, проводят Дни открытых дверей.

Если раньше традиционной была задача дать ученику определенную сумму знаний, умений и навыков, необходимых для его социализации и эффективного участия в общественном производстве, то в настоящее время, в связи с модернизацией образования и введением ФГОС, задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, быть успешным в жизни. В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму. Сегодня стало ясно, что только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом.

Важнейшей задачей педагога становится формирование у обучающихся универсальных учебных действий на уроке и во внеурочное время. В 5-10 классах реализуются образовательные программы, соответствующие ФГО ООО, СОО.

2.6. Качество внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. В

нашей школе разработана оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов.

План внеурочной деятельности 1 -4 классы ФГОС 2021, 1 классы

Направления развития личности	Название программ	1а	1б
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Еженедельно по понедельникам (классные часы)	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	«Читаем, считаем, наблюдаем»	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных	«Тропинка в профессию»	1	1

интересов и потребностей обучающихся			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	« Знакомые незнакомцы »	1	1
	« Школа развития речи »	0,5	0,5
	« Ладья »	Совместно с обучающимися 2 –х классов	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	« Подвижные игры »	0,5	0,5
	« По дорогам сказок »	1	1
Итого:		5	5

ФГОС 2009, 2-4 классы

Направления развития личности	Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы, педагоги	Классы					
		2а	2б	3а	3б	4а	4б
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы			1		1	1
	Школа будущих отличников	1	1		1		
	Умка: занимательный русский язык						
	Шахматы	1				1	
Общекультурное	Волшебный мир оригами				1		
	Чудеса аппликации			1			
	По дорогам сказок	1	1				
	Инфознайка					1	1
Духовно-нравственное	Земля – наш дом	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1	1	1	1
Социальное	Мир, который		1	1	1		1

	построим мы						
Итого:		5	5	5	5	5	5

Формы и направления внеурочной деятельности

Направление образовательно-воспитательной деятельности	Формы работы	Кадровое обеспечение
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования «Веселые старты», день Здоровья, «Школьный турслет» и др.	Кл. руководитель, учитель ОБЖ, учитель физического воспитания
	Экологические походы и экспедиции	Кл. руководитель, зам. директора по ВР
	Спортивные секции	Педагоги ДЮСШ, учителя физкультуры
	Недели здоровья. Кросс нации. Лыжные прогулки	Кл. руководитель, учителя физической культуры
	Конкурсы рисунков, газет и плакатов о ЗОЖ	Кл. руководитель
	Проекты и презентации о ЗОЖ	Классный руководитель, учителя биологии
	Походы по местам боевой славы Велижского района, области	Классный руководитель
	Соревнования по мини-футболу и баскетболу	Кл. руководитель, учитель физической культуры
	Сдача норм комплекса ГТО	Учитель физической культуры
Общекультурное	Посещение театров, музеев, выставок	Классный руководитель
	Экскурсионные поездки	Классный руководитель
	Участие в праздниках (Масленица, День города и др.)	Классный руководитель
	Выставка цветов, выставка поделок	Классный руководитель
	Участие в творческих конкурсах	Классный руководитель
	Творческий конкурс «А ну-ка девочки!», А ну-ка мальчики»	Классный руководитель
	Выставка поделок	Классный руководитель

	новогодних украшений и игрушек «Мастерская деда Мороза»	
Общеинтеллектуальное	Викторины, конкурсы, олимпиады, фестивали	Классный руководитель, учителя предметники
	Недели детской книги, Книжная выставка «Путешествие в мир знаний»	Библиотекарь
	Проектная деятельность. Фестиваль проектов «Мы изменяем мир»	Классный руководитель, учителя предметники
	Конкурс рисунков, плакатов, сочинений «Мир без наркотиков», акции	Классный руководитель
	Классные часы: «Ступеньки, которые ведут в ад», «Нет вредным привычкам»: беседы, классные часы о вредных привычках	Классный руководитель
	Библиотечные уроки	Библиотекарь
	Уроки мужества	Классный руководитель
Социальное	Конкурс проектов «Профессии моей семьи»	Классный руководитель, зам. директора по ВР
	Ярмарка вакансий	Классный руководитель, психолог
	Классные часы: «Законы нашей жизни», «Планирование карьеры»	Классный руководитель
	Экологические акции	Классные руководители, учителя биологии, учитель ОБЖ
	Работа по благоустройству мемориальных захоронений и памятников.	Классный руководитель
	Участие во всероссийских акциях, юнармейском и поисковом движении.	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Школьное самоуправление	Классные руководители, зам. директора по ВР
Духовно-нравственное	Акции «Доброхотов», «Помоги ветерану», «Пасхальные дни милосердия», «Спешите делать добро», «Чудо в	Классные руководители, зам. директора по ВР

	Рождество» и т.п.	
	Тематические классные часы	Классные руководители
	Мероприятия в рамках акции «Мой город, тебе мою заботу!».	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Уроки Мужества к памятным датам России.	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Встречи с интересными людьми.	Классные руководители

В школе работают общественные объединения:

- Школьный поисковый отряд «Воин»;
- Школьный музей;
- ШР «Юрландия»;
- ЮИД;
- Красная гвоздика

2.7. Анализ качества вариативного образовательного процесса

Цель: оценить деятельность педагогического коллектива по созданию условий для здорового, природосообразного и социокультурного развития детей в процессе образования и обеспечения условий для успешного выбора обучающимися объёма содержания, компонентов учения, форм сотрудничества и способов самоорганизации.

Работа по организации инклюзивного образования

Цель: оценить уровень обеспечения доступности к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальное состояние

В течение 2022/2023 учебного года в школе проводилась адаптация системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, имеющих ограниченными возможностями здоровья по направлениям:

- организация обучения на дому;
- организация работы с детьми с ОВЗ, обучающимися в общеобразовательных классах.

Работа с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами направлена на реализацию следующих задач:

- развитие личностных качеств ребёнка: физических, психических,

интеллектуальных, нравственных, патриотических, способствовать процессу саморазвития обучающихся;

- создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса;
- совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьёй и социумом.

На 2022/2023 учебный год был разработан и утвержден учебный план для учащихся на дому, составлялось расписание занятий. С родителями (законными представителями) обучающихся заключался договор. Один обучающийся, для которых определена форма обучения на дому, успешно окончил учебный год и переведен в следующий класс, второй – оставлен в 1 классе, т.к. у него есть дополнительный первый класс. В течение учебного года велись журналы обучения на дому, в которых регулярно записывались темы проведенных уроков в соответствии с рабочей программой, фиксировались текущие и итоговые отметки, домашнее задание. Обучение для этих детей организовано по адаптированным программам (вариант1) и (вариант 8.2.). К каждому из этих учащихся осуществлялся индивидуальный подход со стороны классного руководителя, социального педагога, администрации школы, учителей-предметников. Для учащихся дозировались домашние задания, учебная нагрузка на уроке, обращалось самое пристальное внимание на здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме этого было организовано обучение по адаптированным программам (вариант 1), вариант 2.3 и вариант 7.2. для 9 обучающихся в массовой школе.

Проблемное поле

1. Недостаточная активность детей, обучающихся на дому во внеклассной, внеурочной деятельности.
2. Низкий уровень использования ресурса дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Перспективы развития

- 1.Создание комфортной образовательной и воспитательной среды в классном коллективе, привлекая обучающихся с ОВЗ.
- 2.Сбор информации классными руководителями, учителями-предметниками об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидах, о состоянии здоровья и удовлетворенности качеством предоставляемых

образовательных услуг.

3. В целях повышения качества образования детей с ОВЗ и реализации их интересов, повышения продуктивности учебного времени учащихся:

- педагогам школы использовать дистанционные технологии обучения (локальные и сетевые) в процессе интеграции очной и дистанционной форм обучения;
- осуществлять дистанционную поддержку очного образования, применяя средства электронного обучения; практиковать дистанционные формы обучения для ликвидации пробелов в навыках и умениях или углубления знаний.

2.8. Контроль ведения школьной документации

Работа педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у обучающихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей.

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов: рабочие программы педагогов, классные журналы.

1.1. Контроль за выполнением рабочих программ и тематического планирования. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью за счет сдвигания часов. Таким образом, программа по школе выполнена на 100% с уплотнением.

Проверка состояния тематического планирования показала, что все учителя имеют планирование, но некоторые учителя не отмечают отработку заданий в новой форме и в форме ЕГЭ, не все учителя – предметники планируют здоровьесберегающие технологии на уроках, многие не своевременно корректируют планы по четвертям.

2.9. Контроль за ведением классных журналов

Проверка состояния классных журналов показала, что в основном большинство учителей-предметников всегда своевременно заполняют журналы и выставляют отметки обучающимся, соблюдая нормы по накопляемости отметок и объективности их выставления за период обучения (четверть, полугодие, год).

Классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя - предметники также

фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечены случаи несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель. Однако выявлены и недостатки при работе с классными журналами учителями:

- допущены исправления, подтирки, неточности в записях учителей;
- пропущены отметки у некоторых обучающихся за контрольные, самостоятельные, практические, тестовые работы, зачёты.

2.10. Контроль за ведением личных дел обучающихся.

Личные дела обучающихся проверялись с целью анализа своевременности, правильности оформления и ведения личных дел обучающихся классными руководителями в течение года. Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, Личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

2.11. Контроль за ведением тетрадей обучающихся

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что они оформлены в едином стиле. Аккуратность записей учащихся на удовлетворительном уровне. Орфографический режим соблюдается (начальные классы и 5-6 классы). В ходе проверок было выявлено, что работы над ошибками после диктантов и контрольных работ проводятся. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей-предметников. Объём и характер домашних заданий соответствуют нормам учебной нагрузки, однако, не все учащиеся выполняют регулярно домашнюю работу.

2.12. Контроль за ведением дневников обучающихся

Проверка дневников показала, что внешний вид дневников обучающихся - удовлетворительный. Учителя – предметники недостаточно работают с записью «домашнее задание» в дневниках, несвоевременно

выставляют текущие отметки и отметки за контрольные, лабораторные, практические работы, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на успеваемость детей. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: еженедельно выставляют текущие отметки, делают своевременно записи для родителей, обращают внимание на правильность записи «домашнего задания».

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный процесс в школе осуществляется в трехэтажном помещении. Все кабинеты снабжены техническими средствами (проекторы, ноутбуки или компьютеры, множительная техника).

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

При школе имеются оборудованная спортивная площадка, спортивный зал, тренажерная комната. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями.

В школе имеется столовая на 120 посадочных места, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы, родительской общественности, Рособнадзора и Санитарно-эпидемиологической службы. В образовательном учреждении оборудован профилактический кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Школа сотрудничает с Велижской ЦРБ.

Обучение учащихся осуществляется в 1 смену при пятидневной неделе в 1-8 классах и шестидневной учебной неделе в 9 – 11 классах. В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно - воспитательного процесса. В школе организован пропускной режим. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. Выполнен косметический ремонт школы и капитальный ремонт отопительной системы.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными

образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Оборудование школы

Помещения	Количество
Учебный кабинет	26
Столовая	1
Библиотека	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Профилактический кабинет	1
Музей	1
Кабинет технологии	2
Мастерская	1
Кабинет дополнительного образования	1
Кабинет инклюзивного образования	1

3.2. Информационно-технические условия реализации образовательных программ.

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание зданий школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам, антитеррористической, электро- и пожарной безопасности.

Информационно-развивающая среда

Компьютеров –	48 шт
Принтеров –	13 шт.
Сканеров –	4 шт.
МФУ	20 шт.
Мультимедийных проекторов –	24 шт.
Интерактивных досок -	7 шт.
Фотоаппаратов –	1шт

Для реализации программ начального общего образования оборудовано **8 учебных кабинетов** (8 в здании 1977 года). 7 кабинетов оснащены регулируемыми по высоте ученическими партами и стульями. Все кабинеты оснащены досками ученическими универсальными, комплектами демонстрационных таблиц для начальной школы. 8 кабинетов оборудованы персональными компьютерами (ноутбуками), имеют выход в интернет – 8. В

кабинетах начальной школы имеются: 2 интерактивные доски, 8 проекторов, 3 МФУ, 3 принтера, 1 сканер, 2 музыкальных центра.

Для реализации программ основного общего и среднего общего образования оборудованы 18 учебных кабинетов (математики – 3 кабинета; русского языка и литературы – 4 кабинета; информатики и ИКТ – 1 кабинет; биологии – 1 кабинет; физики – 1 кабинет; химии – 1 кабинет; истории – 2 кабинета; географии – 1 кабинет; английского языка – 1 кабинет; кабинет технологии – 2; ОБЖ – 1 кабинет), из них в здании 1977 года – 15 кабинетов, в здании 1963 года – 2 кабинет (истории), здании 1950 года – 2 кабинета (технология и ОБЖ). Кабинеты оснащены необходимым материально-техническим оборудованием. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» в школу поступили специализированные кабинеты биологии, русского языка, русской литературы, физики, химии.

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое храниться в лабораториях при кабинетах.

Все кабинеты оснащены персональными компьютерами (ноутбуками) для педагогов, досками ученическими универсальными, необходимыми комплектами демонстрационных таблиц, портретов, учебных карт, имеется лабораторное и демонстрационное оборудование (в полном объеме согласно перечня), раздаточный материал для обучающихся. Из 18 учебных кабинетов, 15 оборудованы персональными компьютерами (ноутбуками), имеют выход в интернет – 15. В кабинетах имеются: 5 интерактивных досок, 16 проекторов, 11 МФУ, 3 принтера, 1 сканер, 4 музыкальных центра и магнитофона; телевизоры и видеоплееры. В кабинетах информатики и истории имеются 2 интерактивные системы голосования, в кабинете информатики - документ-камера. Используемая в кабинетах мебель (кроме кабинета математики и истории) не регулируется по высоте. Каждый кабинет оснащен наглядными пособиями для обучающихся, использование которых позволяют разнообразить учебный процесс.

В школе имеется подключение к сети Интернет. В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы на информационном уровне все участники образовательного процесса. Интеграция электронного

журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объёме. Администрация школы постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы школы.

В 2021 году в школу поступила новая мебель: парты (36 шт.), стулья (102 шт.), шкафы для хранения (6 шт.), лабораторные демонстрационные столы (6 шт.) на общую стоимость 342 310 руб.

В 2021 году приобретены 4 проектора: в кабинет биологии, химии и классные комнаты 6б и 10 классов, 4 универсальных классных доски в кабинеты биологии, химии, физики и начальных классов (кабинет 31), заменены доски в кабинете 13 и 22.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в 2021 году в школу поступило оборудование:

№ п/п	Наименование товара	Единица измерения	Цена за единицу	Кол-во	Сумма (руб.)
1.	Ноутбук	шт.	59 695,00	28	1 671 460,00
2.	Компьютерная мышь Гарнизон GM-220 (производитель ООО «Gembird Europe B.V.», Китайская Народная Республика)	шт.	120,91	28	3 385,48
3.	МФУ лазерное Pantum M6550NW	шт.	10 659,61	1	10 659,61

С открытием проекта «Точки роста» естественно-научной направленности в школу поступило оборудование в 2021 году:

- Цифровая лаборатория по биологии - 3 шт.
- Цифровая лаборатория по химии - 3 шт.
- Цифровая лаборатория по физике - 3 шт.
- Цифровая лаборатория по физиологии - 1 шт.
- Цифровая лаборатория по экологии - 1 шт.
- Учебная лаборатория по нейротехнологии - 1 шт.
- Цифровой микроскоп - 2 шт.
- Набор по химии – 1 шт.
- Компьютерное оборудование: ноутбук - 3 шт., МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт.
- Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике - 1 шт.

Таким образом, процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Характеристика библиотеки

Читальные залы	Кол-во читальных мест	Кол-во мест, оборудованных компьютером с выходом в Интернет	Средства печати бумажных материалов (кол-во)	Наличие медиатеки	Кол-во литературы на одного обучающегося	
1	10	1	1	есть	70	

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 22747 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3600 единиц в год;
- объем учебного фонда — 6926 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров
---	----------------	-------------------	---------------------

		<i>в фонде</i>	<i>выдавалось за год</i>
1	<i>Учебная</i>	7129	6859
2	<i>Педагогическая</i>	2950	60
3	<i>Художественная</i>	15821	800
4	<i>Справочная</i>	350	20
5	<i>Языковедение, литературоведение</i>	1250	11
6	<i>Естественно-научная</i>	520	5
7	<i>Техническая</i>	330	2
8	<i>Общественно-политическая</i>	210	13

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ чтения показал, что учащиеся начальных классов читают больше, чем 5-9 классы.

В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Обеспечение учебниками учащихся в соответствии с федеральными перечнями учебников

Образовательная программа	Кол-во обучающихся	Библиотечный фонд библиотеки (кол-во экземпляров)	Выдано учащимся (кол-во экземпляров)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда (%)
Основная образовательная программа начального общего образования				
1 класс	37	533	237	100
2 класс	40	670	320	100

3 класс	38	541	400	100
4 класс	29	591	400	100
Основная образовательная программа основного общего образования				
5 класс	29	538	281	100
6 класс	42	550	492	100
7 класс	30	646	361	100
8 класс	34	677	473	100
9 класс	40	742	583	100
Основная образовательная программа среднего общего образования				
10 класс	17	959	293	100
11 класс	15	438	288	100

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно - общественного контроля. Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются своевременно. Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьного здания. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом. В рамках плана ВСОКО регулярно проходят проверки предметных кабинетов и выдается Акт-разрешение на проведение занятий.

3.4. Организация питания

В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия

по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на совещаниях при директоре школы. Предоставление завтраков и обедов обучающимся школы осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников. С целью изучения организации «здорового питания» в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

Горячим питанием было охвачено 100% обучающихся на уровне начального общего образования, т.к. финансирование питания школьников НОО производится за счет средств муниципального бюджета. А также на основании Порядка предоставления в 2021/2022 учебном году дополнительной меры социальной поддержки учащихся 5 – 11-х классов областных государственных общеобразовательных организаций, муниципальных общеобразовательных организаций из малоимущих семей в виде обеспечения бесплатными горячими завтраками и расходования средств областного бюджета, выделяемых на предоставление указанной

дополнительной меры социальной поддержки, утвержденного постановлением Администрации Смоленской области от 14.07.2016 № 419. Ориентировочная стоимость завтрака 60 рублей 07 коп. с 01 сентября 2022 года для обучающихся 1-4 классов и 50 рублей для остальных льготников.

Родители обучающихся 5-11 классов подали заявления на согласие (или отказ) на оплату горячих завтраков. Классные руководители 5-11 классов ежедневно вели учет детей, получающих горячее питание за счет средств родителей и детей, получающих льготное питание за счет средств социального обеспечения.

Данные следующей таблицы свидетельствуют об охвате горячим питанием школьников на конец 2022/2023 учебного года:

Охват горячим питанием детей (чел.) 1- 4 классы			
Всего	Получают горячий завтрак	Получают горячий обед	
		бесплатно	За счет родителей
135	133	3	113
Охват горячим питанием детей (чел.) 5-9 классы			
175	Получают горячий завтрак		
	бесплатно	За счет родителей	
	68+7 ОВЗ	104+7	
Охват горячим питанием детей (чел.) 10-11 классы			
32	1	15+1	
Итого: 342	202	11 + 232	

Всего сбалансированное питание в ОУ получают 82,9 % обучающихся. Удовлетворены питанием 97 % питающихся, что соответствует показателям прошлого года.

3.5. Использование социальной сферы региона и города

Воспитание и развитие учащихся не может ограничиваться стенами школы. Формирование всесторонне развитой личности невозможно без сотрудничества с внешкольными организациями.

Сфера сотрудничества	Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
Интеллектуальная	СОИРО	Повышение квалификации педагогов, реализация программы социально-педагогического сопровождения образовательного процесса

	ДДТ	Участие обучающихся в конкурсах различного уровня, посещение кружков
Социально-культурная	Музей города	Посещение музея, участие в конкурсах
	Городская детская библиотека	Круглые столы, абонементы, совместные мероприятия
	Совет ветеранов	Сотрудничество с Советом ветеранов города, проведение экскурсий, музейное сотрудничество
	Городская детская общественная организация им. Гагарина	Совместное сотрудничество детской школьной организацией
	Детская юношеская спортивная школа	Посещение секций
Социальная	Отделение полиции, ПДН	Совместные мероприятия по предупреждению правонарушений, профилактике антиобщественных действий, наркомании.
	Районная библиотека	Проведение совместных мероприятий
	Дом культуры	Посещение мероприятий
	Школа искусств	Занятия по музыке и ИЗО

Анализируя деятельность школы в данном направлении, администрация школы пришла к выводу о том, что в 2023-2024 учебном году необходимо расширить сферу социального партнерства, более полно использовать ресурсы города для удовлетворения образовательных, культурных и воспитательных потребностей школьников.

Выводы и предложения:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа по итогам 2022-2023 учебного года удовлетворительными;
2. В 2023-2024 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательного процесса;
3. Оценить результаты участия учеников школы как хорошие;
4. Педагогическому коллективу школы приложить все усилия для реализации принятых на МС школы в 2023-2024 учебном году программы «Одаренные дети» по поддержке и развитию способностей мотивированных и одарённых детей

5. Коллективу школы целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми учениками образовательной программы и повышению качества обученности;
6. Обратить особое внимание на подготовку выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.
7. Работать над усовершенствованием материально-технической базы школы;
9. Расширить систему дополнительного образования.

Анализ методической работы

Цели анализа – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2022/2023 учебный год, определение направлений работы на 2023/2024 учебный год.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ на 2021 — 2025 гг.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы в современных условиях»

В 2022/2023 учебном году педагоги школы работали над методической темой: **«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»**

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- ✚ создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);
- ✚ проведение подготовительной работы по переходу на обновленные стандарты: ФГОС НОО и ООО;
- ✚ совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- ✚ совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения;

- ✚ постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;
- ✚ развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности;
- ✚ обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- ✚ создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений;
- ✚ осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- ✚ расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая работа школы в 2022/2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс осуществляли 29 педагогов на постоянной основе и 2 педагога – совместителя. Учреждение штатами укомплектовано полностью.

17 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога – первую, 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 6 человек – без категории (молодые и вновь прибывшие учителя первого, второго года работы). Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Обновление содержания образования через:

- ✓ реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме и освоение ФГОС третьего поколения в 1-х и 5 – х классах;

- ✓ дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении;
- ✓ личностно-ориентированного образования;
- ✓ индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- ✓ вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов;
- ✓ создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- ✓ расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- ✓ совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- ✓ активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- ✓ создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- ✓ продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- ✓ обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- ✓ выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- ✓ реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- ✓ расширение возможностей для участия способных и одарённых

школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- ✓ формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- ✓ отслеживание динамики здоровья учащихся;
- ✓ разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- ✓ совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- ✓ контроль за качеством знаний учащихся;
- ✓ совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- ✓ совершенствование у учащихся универсальных учебных действий;
- ✓ диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий и курсов по выбору.

Поставленные задачи были реализованы, некоторые из них будут продолжены в 2022- 2023 учебном году. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой. За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в

конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В 2022-2023 учебном году в школе работало 5 методических объединений:



Структурные объединения на 2022-2023 учебный год

Объединения	ФИО руководителя
Методический совет	М.И. Нахаева
Творческая группа участников проекта «ФГОС третьего поколения»	Т.И. Кириллова
Школа наставничества	М.И. Нахаева

Миссия методической работы образовательного учреждения – « Успех для каждого!»

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания

образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, широко используется открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

		Методическая тема
ШМО учителей начальной школы	Дадонова Е.П., высшая	Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта
ШМО учителей физики и математики	Пузырькова Л.С., высшая	Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование уровня профессионализма и профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающего право на получение качественного образования в условиях реализации ФГОС.
МО учителей естественных наук	Глыжо И.В., высшая	Использование современных технологий в работе учителя – предметника для формирования ключевых компетентностей учащихся в условиях модернизации российского образования
ШМО учителей гуманитарных наук	Голубев М.А., высшая	Развитие творческих способностей учащихся через различные формы и методы познавательной активности на уроках и внеклассной работе.
ШМО классных руководителей	Тилль Н.И., высшая	Совершенствование форм и методов воспитательной работы через повышение мастерства классного руководителя

При планировании работы методические объединения учителей стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- ❖ изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- ❖ утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- ❖ использование инновационных технологий на уроках;
- ❖ подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- ❖ работа с одаренными детьми;
- ❖ работа по подготовке и проведению предметной недели;
- ❖ работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;
- ❖ подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- ❖ работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

С целью повышения мотивации и познавательного интереса учащихся к обучению, формирования самостоятельности, раскрытия творческих способностей в 2022/2023 учебном году были проведены предметные недели:

В рамках работы методического совета будут проводиться **предметные декады**:

Октябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель
Биология, география, химия	Математика, физика, информатика	Гуманитарных наук	Неделя начальных классов	Защита проектов	ОБЖ, физкультура, технология

С целью повышение уровня профессионального и методического мастерства педагогов и включение их в творческий педагогический поиск ежегодно в школе проходят методические недели. В этом году их было три.

№	Название	Срок	Ответственные
1	От творчества педагогов к творчеству учащихся. Девиз «Без стремления к творчеству учитель попадает во власть трех демонов: механичность, рутинность, банальность. Он деревенеет, каменеет, опускается».	ноябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО

2	Современные подходы в обеспечении качества образовательного процесса. Девиз «Учительство –это призвание, врожденная тяга души»...	январь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
3	Модель внеурочной деятельности как ресурс духовно-нравственного и патриотического воспитания в условиях современной школы.	март	Зам. директора по ВР

Формы методической работы

При планировании методической работы школы коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- работа учителей над методической темой школы; работа учителей над темой самообразования;
- организация курсовой переподготовки учителей;
- аттестация.

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересами учителей.

Вид	Формы
<i>Поисковая работа и научные исследования педагогов.</i>	<i>Разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований, написание статей в журналах.</i>
<i>Руководство поисковой работой обучающихся.</i>	<i>Руководство предметными кружками, творческими проблемными группами; участие в организации научно-практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам.</i>
<i>Разработка методической документации.</i>	<i>Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом; разработка экзаменационных материалов, анкет, различных положений, методик диагностики учащихся</i>
<i>Повышение квалификации учителей.</i>	<i>Круглые столы, индивидуальные консультации, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства и т. д.</i>
<i>Обобщение и распространение</i>	<i>Работа по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение</i>

<i>инновационного педагогического опыта</i>	<i>материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, выступления на педсоветах и др</i>
---	---

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога- исследователя и экспериментатора;
- развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;

При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение педсоветов, метапредметных недель. Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически и в полном объеме проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом. Необходимо отметить, что выполнение поставленных задач в 2021-2022 году значительно затруднялось в связи с распространением коронавирусной инфекции, высоким процентом заболевших и учеников и педагогов.

В ходе методической работы были осуществлены основными мероприятиями по её реализации:

- для обеспечения профессионального роста молодых педагогов в школе организована работа Школы молодого педагога;
- педагоги школы принимают активное участие во Всероссийских вебинарах, в семинарах проведенных СОИРО;
- на базе школы ежегодно осуществляется руководство и сопровождение практики студентов СГУ.

Основными принципами методической работы были:

- ✓ оптимальное сочетание индивидуальных, групповых, фронтальных форм работы;
- ✓ приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы. Поиск инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Тематические педагогические советы

ЦЕЛЬ: подвести итоги работы педагогического коллектива по выполнению плана программы развития.

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
«Результаты образовательной деятельности школы и перспективы развития на 2022-2023 учебный год». Изменения в оценке качества. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2022-2023 учебный год. Задачи школы на 2022-2023 учебный год Режим работы школы в 2022-2023 учебном году. Об учебной нагрузке учителей на 2022-2023 уч. год Утверждение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, образовательных программ для обучающихся ОВЗ. Утверждение рабочих программ педагогических работников школы Утверждение календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год Утверждение программ воспитания на 2022-2023 учебный год	август	Администрация: директор школы, заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО
Малый педагогический совет: «Адаптация обучающихся 1,5,10 классов к новым условиям обучения. Воспитательный аспект урока. Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференцированность».	октябрь	Заместитель директора по УР, социальный педагог Педагог –психолог, Классные руководители
«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных	ноябрь	Заместитель директора по УР

<p>подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»</p> <p>Цель: повышение эффективности образовательного процесса через внедрение современных подходов к организации образовательного процесса, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства в условиях новых образовательных стандартов</p> <p>Задачи: обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.</p>		<p>Методический совет</p>
<p>«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»</p> <p>Цель: 1. Знакомство с инновационными технологиями. 2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий. 3. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.</p> <p>Задачи: Раскрыть сущность понятия «современные педагогические технологии» Рассмотреть особенности современных педагогических технологий Проанализировать использование СПТ в образовательном процессе школы.</p>	<p>январь</p>	<p>Заместитель директора по УР Методический совет</p>
<p>«Качественное образование – ресурс развития школы. Проблемы и достижения»</p> <p>Цель: обеспечение условий для создания единой информационной образовательной среды, формирования высокой информационной культуры всех участников образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование эффективного использования информационных ресурсов и средств информационных коммуникаций. • Формирование значимости информационной культуры в профессиональной деятельности 	<p>Март</p>	<p>Заместитель директора по УР Методический совет</p>

Допуск обучающихся к итоговой аттестации 9, 11 классов	май	Администрация Классные руководители 9,11 классов Учителя-предметники
Перевод обучающихся в следующий класс по итогам учебного года	май	Администрация Классные руководители Учителя-предметники
О выпуске обучающихся 9,11 классов, успешно сдавших экзамены за курс основной и средней школы. Выдача аттестатов	июнь	Заместитель директора по УР

Органам внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является Методический совет. В него входят: директор, заместители директора, руководителя ШМО, творчески работающие учителя, председатель профкома школы. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания МС проходили в соответствии с планом, работа МС носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений методической работы школы. Одним из важных показателей работы учителей по данному направлению является результативность обучающихся: во Всероссийской олимпиаде школьников в октябре – ноябре 2022-2023 учебного года проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников, котором приняли участие 649 участников 4-11-х классов. Отдельные школьники принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. Победителями стали 52, а призёрами – 81 обучающийся. Олимпиады прошли по всем предметам. Наиболее многочисленными по количеству, принявших участие, были олимпиады по математике (75 уч.), обществознанию (63 уч.), истории (63 уч.), русский язык (51 уч.), биология (53 уч.) В целом олимпиада прошла организованно. Работы проверялись в срок и своевременно предоставлялись в организационный комитет олимпиады. Участники показали заинтересованность и хорошую подготовку.

Достижения обучающихся в конкурсах и фестивалях, олимпиадах

<i>Название конкурса</i>		<i>Достижения</i>	<i>ФИО руководителя</i>
<i>Региональный и всероссийские</i>	<i>Муниципальный</i>		
X Международном		Диплом 1 степени-1;	Гайдуковой

дистанционном конкурсе «СТАРТ», физическая культура		Диплом III степени – 1; Сертификат участника -3.	О.И.
	Всероссийский конкурс сочинений	Диплом I степени- 1 Сертификат участника -2	Карповская И.А. Сергеева С.Н.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	Диплом I степени-1 Диплом 3 степени-1	Сергеева С.Н.
"Безопасное колесо - 2022"		Сертификат участника -4	Ефимова И.Н.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по русскому языку и литературе		Диплом победителя -8	Дадонова Е.П., Гмызина Н.В., Григорьева А.В., Береснева С.В., Коваль Е.С.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам		Диплом победителя-1 Похвальная грамота -4	Дадонова Е.П., Гмызина Н.В., Григорьева А.В., Коваль Е.С.
	Районный интеллектуальный онлайн-турнир «Мудрая сова»	Диплом I степени-1	Ефимова И.Н.
	Районный конкурс на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции	Диплом 2 степени	Сергеева С.Н.
Областной конкурс фотографий и фотоколлажей «Красота Смоленского Леса»		Диплом I ст. -1 Диплом 2 ст. -1	Сергеева С.Н.
Региональный краеведческий конкурс «И будет помнить вся Россия...», посвященный 210-летию военных событий 1812 года,		Диплом I ст. -4 Диплом 2 ст. -1 Диплом -3 ст. – Сертификат -3	Сергеева С.Н. Колобова Г.М.
	Районный конкурс юных художников	1 место -1 2 место -3 3 место – 1 Грамота-1	Банькова Н.В. Ефимова И.Н. Елистратова Н.Н. Гайдукова О.И.
Областной конкурс «Ёлка Эколят – Молодых защитников Природы»		1 место -1 2 место -8 3 место – 8	Дадонова Е.П. Гмызина Н.В. Григорьева А.В. Береснева С.В. Валикова Л.В. Банькова Н.В.

	<i>Фестиваль военно-патриотической песни «Горжусь тобой, моя Россия!»</i>	<i>Свидетельство участника - 4</i>	
<i>Международный конкурс детского рисунка «Моя семья и новогодняя сказка!» «Фонд Андрея Первозванного»</i>		<i>Сертификат участника -8</i>	<i>Дадонова Е.П. Гмызина Н.В. Грмгорьева А.В. Береснева С.В.</i>
<i>Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для учеников 1 – 11 классов, декабрь 2021</i>		<i>Диплом победителя -4</i>	<i>Гмызина Н.В. Грмгорьева А.В. Береснева С.В. Коваль Е.С. Сафонова Т.Е.</i>
<i>Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»</i>		<i>Диплом победителя -22</i>	<i>Гмызина Н.В. Грмгорьева А.В. Береснева С.В. Коваль Е.С. Сафонова Т.Е. Валикова Л.В. Никифорова Е.И.</i>
	<i>Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений для обучающихся общеобразовательных организаций</i>	<i>Сертификат участника -4</i>	<i>Голубев М.А. Карповская И.А.</i>
	<i>Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке среди обучающихся 10 – 11 классов</i>	<i>Диплом 1 степени</i>	<i>Кошелюк Т.А.</i>
<i>BRICSMATH.COM+V международная онлайн-олимпиада по математике</i>		<i>Диплом победителя -9</i>	<i>Гмызина Н.В. Грмгорьева А.В. Береснева С.В. Сафонова Т.Е. Валикова Л.В.</i>
<i>Региональный краеведческий конкурс «Беззаветное служение Смоленщине», посвященный 100-летию со дня рождения И.Е.Клименко,</i>		<i>Диплом 1 степени -2 Диплом 3 степени -1 Грамота -1</i>	<i>Колобова Г.М.</i>
	<i>Интеллектуальный онлайн-турнир среди старшеклассников общеобразовательных школ Велижского района</i>	<i>Диплом 1 степени</i>	<i>Ефимова НИ.Н.</i>

<i>Конкурс сочинений по обществознанию «Многообразии социальных трансформаций»,</i>		<i>Диплм призера -3</i>	<i>Колобова Г.М.</i>
<i>Областной конкурс юных художников «Эти забавные животные»</i>		<i>Грамота -1</i>	<i>Григорьева А.В.</i>
	<i>Районный конкурс юных художников «Эти забавные животные», посвященного 120-летию со дня рождения Е.И.Чарушина»,</i>	<i>1 место-1 2 место-2 3 место-1 Грамота-1</i>	<i>Григорьева А.В.</i>
<i>Международный конкурс «Основы физики»</i>		<i>Диплом 2 степени-1</i>	<i>Гелюх Н.М.</i>
<i>Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии</i>		<i>Диплом победителя -10</i>	<i>Гмызина Н.В. Григорьева А.В. Береснева С.В. Коваль Е.С.</i>
<i>Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино»</i>		<i>Диплом победителя</i>	<i>Григорьева А.В.</i>

Анализ кадрового потенциала школы

По окончании 2022-23 учебного года коллектив педагогических работников составил 29 человек: из них, административные работники – 3; учителя – 25. Укомплектованность кадрами – 100%, но существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов (русский язык, английский язык, история). За последние 3 года в школе наметилась тенденция к омоложению педагогических кадров, в школе на работу были приняты 4 молодых педагога, средний возраст педагогов составил –50 лет. Высшее образование имеет 100% работающих.

<i>Всего педагогических работников</i>	<i>Количество заместителей руководителей</i>	<i>Средний возраст педагогических работников</i>	<i>Кол –во педагогов со стажем работы до 5 лет включительно</i>	<i>Кол-во педагогов в возрасте свыше 55 лет</i>
29	2	50	4	8

Одним из важнейших показателей качества кадров является категоричность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

Укомплектованность штат педагогических работников (%)		Количество
На уровне начального общего обучения		8
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	8
	со средним специальным образованием	0
На уровне основного и среднего общего обучения		21
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	21
	со средним специальным образованием	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию		
	высшую	20
	первую	2
	без категории	10
Повышение квалификации		
Прошли курсовую подготовку по новым ФГОС		28

Распределение по категориям и специальностям:

предмет	Нет категории	Первая	Высшая
Начальные классы	0	2	6
Русский язык, литература			4
Иностранный язык	1(молодой спец.)		1
История, обществознание, право, ИПКЗС	1		1
Математика, физика, информатика	1		4
Химия, биология, география	1(1 - молодой специалист)		3
Технология			
ОБЖ	1		
Музыка			
ИЗО			1
Физкультура	3		
(другие категории)	2		
Итого:	10(31,3%)	2(6,2%)	20(62,5%)

- *Распределение по категориям и специальностям:*

предмет	первая категория (дата присвоения)	Высшая категория (дата присвоения)	соответствие
Начальные классы	Валикова Л.В. 26.11.2020	Никифорова Е.И. 11.12.2018	

	Гмызина Н.В. 13.06.2019	Сафонова Т.Е. 11.12.2018 Даданова Е.П. 27.02.2020 Коваль Е.С. 11.03.2020 Береснева С.В. 25.11.2020 Григорьева А.В. 11.02.2020	
Русский язык, литература		Голубев М.А. 11.12.2018 Карповская И.А. 09.10.2018 Кошелюк Т.А. 25.11.2020 Сергеева С.Н.	
Иностранный язык		Колобова Г.М. 15.02.2018	Елистратова Н.Н.
История, обществознание, ИПКЗС		Торопкина Н.В. 29.05.2018	Кулешова А.А.
Математика		Пузырькова Л.С. 02.12.2021 Банькова Н.В. 25.12.2018 Гелюх Н.М. 31.05.2017	
Физика			Шиманова Л.А.
Химия		Нахаева М.И. 25.12.2018 21.02.2019	
биология		Тилль Н.И. 25.12.2018 21.08.2020	Ефимова Н.Н.
география		Глыжо И.В. 25.12.2018 30.04.2019	Ефимова И.Н.
Технология			
ОБЖ			Колобов А.В.
Музыка			
ИЗО		Маров В.А.	
Физкультура			Ильиных А.А. 25.09.2018 Футьева Е.Г.
(другие категории)			Гайдукова О.М. 25.09.2018
Итого:	2	17	9

69 % педагогов имеют квалификационные категории: 20 учителей (62,5%) высшую категорию; 2 учителей (:6,2%) - первую квалификационную категорию и 10 учителей не имеют квалификационных категорий. За 2022 -

2023 учебный год ряд педагогических работников школы прошли аттестацию в соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников.

	Высшая	Первая	Всего	%
Квалификационную категорию подтвердили	2	0	2	6,3 %
Квалификационную категорию повысили	0		0	0%

Выводы: анализ проведения аттестации в 2022-2023 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Рекомендации:

1. Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

Средний возраст учителя составляет 50 лет. По стажу работы: до 10 лет - 2 учителя, 10 -20 лет – 1 учитель, 20-25 лет – 14 учителей, свыше 25 лет -12 учителей.

Распределение учителей по стажу и специальностям:

предмет	До 2 лет	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	От 20 до 25	Свыше 25
Начальные классы	0	0	0	0	5	3
Русский язык, литература					2	2
Иностранный язык	0	1	0	0	0	1
История, обществознание, право, ИПКЗС			1			1

Математика				0	2	1
Физика						1
Информатика						
Химия						1
биология		1				1
география		1				1
Технология						
ОБЖ			1			
Музыка						
ИЗО						
Физкультура		1			2	
(другие категории)					2	
Итого:	0	3	1	0	13	12

В административном составе изменений не произошло. Все члены администрации имеют высшее образование. 1 заместитель директора имеет административный стаж более 25 лет, другой - более 40 лет. Директор школы имеет стаж 25 года, из них в должности директора школы – 6 лет. Директор школы - Кириллова Татьяна Ивановна. Все заместители директора имеют высшую квалификационную категорию.

Педагоги, награжденные Почетными грамотами, грамотами, дипломами, сертификатами, свидетельствами и т.п.

Ф.И.О. педагога	Награда, год вручения		
	муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
Кириллова Т.И.			Грамота Министерства образования, 2015
Нахаева М.И.	Грамота районного Совета, 2016,2020 Грамота отдела, 2018		Значок «Заслуженный учитель», 2008
Тилль Н.И.	Грамота районного Совета, 2022 Грамота отдела, 2018		Грамота Министерства образования, 2009
Глыжо И.В.	Грамота районного Совета, 2020	Грамота областной Думы,2022	
Пузырькова Л.С.	Грамота районного Совета, 2018	Благодарственное письмо Департамента Смол. области по образованию и науке, 2017	Грамота Министерства образования, 2000
Гелюх Н.М.		Грамота областной Думы, 2018	
Шиманова Л.А.	Грамота районного		Грамота

	Совета, 2021		Министерства образования, 2006
Банькова Н.В.	Грамота районного Совета, 2018, 2022	Грамота областной Думы, 2019	
Голубев М.А.	Грамота районного Совета, 2016 Грамота отдела, 2017		Значок «Отличник просвещения», 1995
Карповская И.А.		Благодарственное письмо Департамента Смол. Области по образованию и науке, 2017	Грамота Министерства образования, 2014
Кошелюк Т.А.		Благодарственное письмо Департамента Смол. Области по образованию и науке, 2018	
Колобова Г.М.	Грамота отдела, 2016		Значок «Отличник просвещения»
Даданова Е.П.	Грамота районного Совета, 2016, 2022	Благодарственное письмо Департамента Смол. Области по образованию и науке, 2017	
Коваль Е.П.	Грамота районного Совета, 2016		
Никифорова Е.И.	Грамота районного Совета, 2021, Грамота отдела, 2018		Значок «Заслуженный учитель», 2012
Сафонова Т.Е.	Грамота отдела, 2018 Грамота районного Совета, 2022		
Валикова Л.В.	Грамота отдела, 2016, Грамота районного Совета, 2023,		
Григорьева А.В.	Грамота отдела, 2018		
Ильиных А.А.	Грамота районного Совета, 2018		
Торопкина Н.В.	Грамота районного Совета, 2018, 2022		Грамота Министерства образования, 2012

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные

результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой ли высшей квалификационной категории по должности «учитель».

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 100 % педагогов от общего их числа.

В 2022-2023 учебном году педагогические работники нашей школы обучались на следующих курсах по повышению своей квалификации.

<i>Тема</i>	<i>Количество</i>
Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	22
"Быстрый старт в искусственный интеллект (учитель-предметник), ФГАОВО	2
Методика формирования основ функциональной грамотности	2
«Организация отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, функционирующем на базе образовательной организации»	6
«Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО»	2
«Профорентация младших школьников»	8
"Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект"	2
"Эффективное управление образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО",	2

План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2022-2023 учебный год выполнен. Следует отметить, что замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования.

Деятельность методического совета школы

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли педагоги-новаторы высшей квалификационной категории, руководители школьных методических объединений и представители администрации.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

1. Совершенствование работы учреждения по реализации обновленного ФГОС в образовании 1,5 классов;
2. Создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
3. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации ;
4. Внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
5. Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
6. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
7. Сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в школе есть план работы, организовано наставничество. Заседания с молодыми учителями проходили регулярно. Работа с молодыми специалистами осуществлялась силами опытных учителей –

предметников школы, заместителями директора по УР и ВР работе и педагогом-психологом.

Анкетирование педагогов по итогам работы показало следующее, большинство педагогов по-прежнему основными мотивами профессионально-личностного развития называют стремление к пониманию школьника, интерес к развитию его личности, к пополнению своего багажа новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками, повысить уровень своей компетентности. В меньшей степени стремление выдвигать идеи и реализовывать их, осознание важности, значимости своего труда, что свидетельствует о снижении инициативности у педагогов и некотором разочаровании, скорее всего связанным с падением престижности педагогического труда, хотя в этом учебном году 21% педагогов отметили стремление к профессиональному росту и желание делиться опытом, в том числе среди молодых педагогов.

Наибольшие проблемы у педагогов всех категорий, опыта и возраста вызывает работа с учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в ОПДН), с низкой академической успеваемостью, а также трудности в работе с родителями в поиске индивидуального подхода (37%). Для многих, особенно в начальной школе, стало проблемой – отношение родителей к школе и образовательному процессу, как потребительское. Сегодня эти проблемы становятся одними из самых важных и сложных. Кроме того, более 50% педагогов отметили, что большой проблемой для них является способность отказаться от собственных педагогических стереотипов, что говорит о высокой самокритичности, осознании этой проблемы, а, следовательно, и о желании ее преодолеть. И ещё одной серьёзной проблемой для педагогов (73%) стала наполняемость классов, большое количество детей, наличие в классе нескольких ребят с ОВЗ, не возможность уделить достаточное внимание ученикам.

Также педагоги отмечают, что сегодня им для эффективной работы не хватает знаний и умений (43%): в области современных методов и технологий обучения, дифференцированного обучения учащихся, знаний психолого-педагогических особенностей личности, в выявлении типичных причин неуспешности учащихся, использовании межпредметных связей, организации внеклассной работы по предмету, в применении нестандартных форм обучения. Молодые педагоги испытывают трудности в обеспечении внимательной и активной работы учащихся на протяжении всего урока,

использовании методов развивающего обучения, формировании навыков учебного труда. Данные проблемы являются основанием для рассмотрения этих вопросов в рамках педагогических советов, заседаний методических объединений, семинаров, тренингов.

Диагностика запросов педагогов показала, что большая часть коллектива нуждается в периодической консультативной поддержке по вопросам: обеспечения личностного развития обучающихся, формирования информационной компетентности, проектирования планируемых результатов обучения, методам психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся. Молодым педагогам необходима помощь по вопросам: разработки рабочей программы, проектировании урока на основе системно-деятельностного подхода. 13% педагогов в качестве методического сопровождения выбрали курсовую подготовку по проблемным вопросам. Для учителей иностранного языка стало проблемой - отсутствие нужной литературы, пособий.

Опрос педагогов в части удовлетворенности преподавательской работой, изменения уровня профессионализма показал, что 100% педагогов удовлетворены результатами своей работы, а именно: у части педагогов повысилось качество знаний (23%); у части (19%) - значительно повысилась активность детей в учебном процессе; у других (17,5%) - повысился уровень читательской компетенции.

Вывод: педагоги школы практически единодушно считают, что работа школы проходит в режиме инноваций; что она способствовала углублению методической подготовленности; что в этом году они освоили больше теоретического материала; чаще стали применять полученные знания на практике; полнее использовали их в внеучебной деятельности и в индивидуальной работе с учащимися.

Критерии оценки результатов методической работы в школе:

- ❖ показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью составляет 91,7%;
- ❖ положительный психолого-педагогический климат в школе отмечают 89% педагогов;
- ❖ овладение современными методами обучения и воспитания - 91%;
- ❖ высокий уровень профессиональной активности 83,5%;
- ❖ - качественно организованная система повышения квалификации 90%

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе метапредметных и предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- на уроках большинство учителей создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечивают эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- более эффективной стала работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов;
- низкий уровень ИКТ-компетентности у некоторых педагогов.

Общие выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

2. По-прежнему более 70% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Исходя из анализа методической работы, анкетирования педагогов и выявленных проблем, считаю необходимым определить следующую тему, цель и задачи на 2023-2024 учебный год.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации обновленных ФГОС»

Цели: повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Реализация ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения

Анализ воспитательной работы школы за 2022-2023 учебный год

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа» за 2022/23 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Тилль Н.И.

Воспитательная работа в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа в 2022 - 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами органов управления образования, «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Уставом школы, Рабочей программой воспитания, календарными планами воспитательной работы на уровне начального, основного и среднего образования.

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;

- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления; анкетирование.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень достижений и положительных приращений школы за анализируемый период и перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, а также проект направленных на это управленческих решений и соответствующих задач работы школы в новом учебном году.

Принципы организации эффективной воспитательной работы.

- 1) Образовательная организация осуществляет свою деятельность для ребенка. Высшим показателем эффективности ее работы является создание благоприятных условий для педагога и ребенка.
- 2) Главной ценностью педагогического процесса и основным объектом заботы педагога является личность ребенка и ее развитие.
- 3) Высокая требовательность со стороны педагога к ребенку должна сочетаться с уважительным отношением к его чувствам и человеческому достоинству.
- 4) Процессы обучения и воспитания находятся в тесной взаимосвязи и основаны на взаимодействии между педагогом и детьми, которое представляет собой творческое сотрудничество единомышленников.
- 5) Невозможно конкретно сказать эффективно ли данное воспитательное средство или нет, если оно взято в отрыве от целостной системы воспитания, поэтому организуя воспитательную работу, педагог должен понимать, что в первую очередь она системна.
- 6) Ни один ребенок не может находиться под постоянным воздействием образовательной организации и поэтому педагогам необходимо организовать это воздействие так, чтобы оно было ярким, запоминающимся и воспитывающим.
- 7) Основным «инструментом» педагога является коллектив образовательной организации и родители детей, которые взаимодействуют друг с другом на основании принципов гуманизации и демократизации. Союз детей и

взрослых объединен общими целями и задачами, общей совместной деятельностью.

Таким образом, воспитательная работа в школе – это, в первую очередь, система, которая основана на тесном взаимодействии детей и взрослых, объединенных общими целями и задачами.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников **I. Ключевые общешкольные дела (на школьном и внешкольном уровне)**

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе является формирование патриотических качеств, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Проекты «Мы – патриоты России», «Я – гражданин»

Одними из основных направлений воспитательного процесса в рамках Рабочей программы воспитания являются проекты «Мы – патриоты России», «Я – гражданин», целью которых является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Гражданское, военно-патриотическое воспитание реализуется через деятельность:

- учебную (в рамках предметов: истории, литературы, ОБЖ, географии, обществознания, биологии и др.)
- проектную (создание проектов по истории родного края, названию улиц города, и т.д.), биологии (роль животных в победе в ВОВ) и т.д.;
- внеурочную и внеклассную деятельность (акции, конкурсы, экскурсии, Марши, Митинги, Вахты Памяти);
- деятельность первичной организации РДДМ;
- деятельность классных руководителей (классные часы, беседы, конкурсы, деловые игры и др.);
- внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- поискового отряда «Воин», который действует на протяжении 17 лет (поисковики традиционно участвуют в Межрегиональных Вахтах Памяти);
- творческого объединения «Красная гвоздика» (работа с ветеранами ВОВ и труда);
- школьного музея Боевой Славы;
- участие в деятельности добровольного российского детско-юношеского движения «Юнармия»;
- воонтерскую деятельность (помощь ветеранам войны и труда,

матерям участников СВО);

- в рамках социального партнёрства с органами полиции, ГИБДД, прокуратуры, РДК, ДДТ, ЦБС, городского музея;
- профориентационных встреч.

В рамках модуля Рабочей программы воспитания «Ключевые общешкольные дела» в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном и школьном уровнях:

- социальные проекты и акции: патриотический проект «Наследники Великой Победы», акции «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча Победы», «Песни Победы», «Письма Победы», «Письма защитникам Ленинграда», «Живи, ветеран», «День Неизвестного героя», «День Памяти и скорби», «Цветы Памяти»
- открытые дискуссионные площадки (Рождественские чтения, Кирилло-Мефодиевские чтения)
- митинги, посвященные значимым датам в истории России;
- конкурсы сочинений и рисунков в рамках проекта «Память сильнее времени»;
- участие в районном этапе регионального конкурса творческих проектов «Недаром помнит вся Россия...», посвященном 80-летию победы в Сталинградской битве

На школьном уровне:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- церемониал поднятия государственного флага

Внеурочная деятельность (мероприятия)

1. В школе существует военно-исторический музей, при котором действует творческое объединение «Красная гвоздика». Воспитанники этого объединения изучают и пропагандируют историю нашего края и занимаются волонтерской деятельностью: оказывают помощь ветеранам войны и труда, поздравляют их с праздниками.

2. Члены лекторской группы волонтеров творческого объединения «Красная гвоздика» выступают перед учащимися школы. Тематика музейных уроков «Велижане - герои Советского Союза», «Владимир Куриленко - герой-партизан», «Их именами названы улицы нашего города», «История Великой Отечественной войны в названиях улиц нашего города», «Военная техника на пьедесталах Смоленской области», «Учителя нашей школы - ветераны Великой Отечественной войны».

3. Школьники принимают участие в патриотических акциях «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча Победы», «Песни

Победы», «Письма Победы», «Письма защитникам Ленинграда», «Живи, ветеран», День Неизвестного героя», «День Памяти и скорби», «Цветы Памяти», «Доброхоты», «Письмо солдату».

4. 2 учащихся стали победителями регионального исследовательского конкурса «И будет помнить вся Россия...», 4 школьника - призерами этого конкурса.

5. Ученица 7 класс Шмай Светлана является победителем исторической викторины, посвященной 1160-летию со дня первого упоминания Смоленска в летописи, которую проводило Смоленское областное отделение Международного общественного фонда «Российский фонд мира».

6. 15 школьников стали участниками Диктанта Победы.

7. Школьники являются членами районной поисковой группы «Воин» и принимают активное участие в Региональных и Межрегиональных Вахтах Памяти.

8. Уроки, посвященные подвигам смолян: «ЗОЛОТЫЕ ЗВЁЗДЫ СМОЛЯН», «НЕ ИМЕЮЩИЕ ЦЕНЫ. ОРДЕН СЛАВЫ», «ПОДВИГ АЛЕКСАНДРА ПРОХОРЕНКО», «СТРАНА ДОЛЖНА ЗНАТЬ ИХ В ЛИЦО» (декабрь 2022г).

9. Участие в V районном фестивале военно – патриотической песни (декабрь 2022 г).

10. Фестиваль "Отечество мое православное" (декабрь 2022 г)

11. Конкурсная программа «Готов служить России» (ноябрь 2022г.)

12. Военно-спортивная игра «Зарница»(5-7,10 классы)(ноябрь 2022г.)

13. Рождественские образовательные чтения (ноябрь 2022г.)

14. Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» (4 октября 2022г)

15. Совместно с военным комиссариатом преподавателем ОБЖ в феврале 2023 г. были проведены в 9-11 классах уроки Мужества «Герои России», посвященные героям Сталинграда к 80-летию окончания Сталинградской битвы.

16. В апреле 2023 г. юноармейцы приняли участи в районном мероприятии «День призывника», в ходе которого увидели бытовые условия солдат проходящих военную службу в военной части 51592-М в г. Велиже.

17. Ежегодно на базе войсковой части 51592-М в г. Велиже проходят военные сборы юношей 10 классов, которые являются частью подготовки призывников.

18. Еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном».

19. Письма, рисунки и открытки участникам СВО.

20. Встреча с представителями военной академии (15.09.2022г)

21. День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2022г.).

22. Всероссийская неделя безопасности (сентябрь 2022гг)

23. Военно-патриотический диктант (15.11.2022г.)

24. День неизвестного солдата (03.12.2022г.)

25. Исторический круиз (уроки, посвящённые подвигам смолян) (15.12.2022г.)
26. Тренировка по линии ГО (16.12.2022г.)
27. Краеведческий час «Велижане в блокадном Ленинграде» (18.01.2023г.)
28. Акция «Возложение цветов к мемориалу Лидова гора» (23.01.2023г)
29. Урок Памяти (24.01.2023г.)
30. Встреча с представителями ФСБ (25.01.2023г.)
31. Митинг «Холокост» (27.01.2023г.)
32. Акция «Блокадный хлеб» (27.01.)
33. Акция «Без срока давности» (30.01.2023г.)
34. Неделя памяти и гордости (30.01.2023г.)
35. Поздравление к празднику (изготовление открыток участникам СВО)(30.01.2023г.)
36. Акции ко Дню Защитника Отечества (22.05.2023г.)
37. День поисковика (19.02.2023г.)
38. «Звезда спасения» - участие в Фестивале МЧС (22.03.2023г)
39. День призывника (14.04.2023г.)
40. «Без срока давности» (мероприятия, посвященные Дню единых действий против геоцида) (19.04.2023г)
41. Против экстремизма и терроризма (тематическое мероприятие в режиме ВКС) (20.04.2023г.)
42. Марш «Вы за Родину пали, и она спасена!» (встреча юнармейцев с участниками марша «Вы за Родину пали, и она спасена!» (По местам сражений и захоронений малоизвестных героев Великой Отечественной войны). (25.04.2023г.)
43. Диктант Победы (27.04.2023г.)
44. Всероссийский открытый урок безопасности (28.04.2023г.)
45. Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Стена Памяти», «Цветы Победы», «Георгиевская ленточка» (05.05.2023г.).
46. Экскурсия в музей МВД (10.05.2023г.)
47. Кирилло-Мефодиевские чтения (в рамках мероприятия шёл разговор и о Героях России, участниках СВО) (23.05.2023г.)

II. Создание кабинетов, уголков, военно-исторических выставок, посвященных военно-патриотическому наследию региона

1. Создан уголок поискового отряда «Воин»
2. В школе работает музей Боевой Славы. Основные разделы, экспозиции в школьном музее:
 - « О прошлом ради будущего» (о ветеранах Велижа),
 - « Великие подвиги Ваши бессмертны» (о почетных гражданах Велижа),

- « Нас в бой послал народ страны великой» (о 332-й стрелковой дивизии),
- « Память о павших героях храните!»,
- « Небо останется нашим» (о 21-ом истребительном авиационном полку),
- « Мы в битвах решали судьбу поколений» (о 488-м артиллерийском полку),
- 1 45-я Витебская Краснознаменная стрелковая дивизия» (экспозиция рассказывает о боевом пути 145 Витебская Краснознамённой стрелковая дивизия через фотоснимки, карты, письма и открытки с фронта, воспоминания, схемы, таблицы, вещественные экспонаты),
- « Золотые звезды района» (о великанах- Героях советского Союза)

Проанализировав состояние гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания, можно сделать следующие выводы:

- в школе на должном уровне ведётся целенаправленная работа по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- в большинстве акций гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности принимает участие вся школа;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану, планам ВР классных руководителей;
- обучающиеся школы принимают участие в акциях и мероприятиях районного, областного, регионального уровней гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности.

Большую роль играет создание музея Боевой славы, умелая подготовка и проведение экскурсий, Уроков Мужества, историко-культурных уроков, устных журналов, «Разговоров о важном» классными руководителями.

Проект «Мой прекрасный мир» - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- Участие в районном этапе регионального конкурса юных худ «И каждый раз оттенок новый таит в себе морской прибой», посвящённого 205 летию со дня рождения И.К.Айвазовского (результаты: призовые места в номинациях «Пейзаж», «Сюжетная композиция», грамоты)

- С 25 декабря по 31 января 2022 года проходил муниципальный этап литературно-художественного конкурса «Проба пера-2022» (1 победитель)
- ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК «Эколята – молодые защитники природы»
- Конкурс фотографий и фотоколлажей «Красота Смоленского Леса» (призовые места)
- Районный интеллектуальный онлайн-турнир среди старшеклассников образовательных школ Велижского района «Мудрая сова» (1 место)
- Участие в епархиальном этапе Международного конкурса детского творчества "Красота Божьего Мира" (сертификаты)
- Фестиваль военно-патриотической песни «Горжусь тобой, моя Россия» (грамоты общественного совета)
- творческий фестиваль "Капельки души" для детей с ограниченными возможностями здоровья (1 лауреат)
- 13 областной фестиваль православной культуры "Отечество мое православное" (награждены сертификатами участника в номинации "Художественная фотография, видеосюжеты", "Литературное творчество")
- районный фестиваль детского творчества «Театральная весна – 2023» (грамоты «За актёрское мастерство», «Лучший голос», «Лучшее воплощение роли второго плана» и др
- «Экоёлка» (призовые места)
- новогодние утренники, «Огоньки»
- «Песни Победы» (1-11 классы)
- Участие в конкурсе по декоративно-прикладному творчеству «Смоленские умельцы»
- Участие в районном этапе регионального конкурса фото и видео творчества «Эти забавные животные», посвященного 100-летию со дня издания книги С.Я. Маршака конкурсе «Детки в клетке»(III место-Сафонова Марина)
- Акция «Доброе сердце» (концерт в больнице)
- Поэтический вернисаж, посвящённый жизни и творчеству поэтессы. Мероприятие прошло по программе «Пушкинская карта».

Выводы: обучающиеся школы принимают активное и результативное участие в школьных, районных, областных, региональных конкурсах. Все результаты публикуются в новостной строке на сайте школы и в группе ВК. Наиболее активными в этом направлении являются 3б, 2а, 5а, 5б, 6б, 7а, 9а, 10 классы.

Проект «Азбука здоровья»- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

В целях формирования ЗОЖ для учащихся начальной школы проводятся веселые старты, занимательные перемены, которые организуют учащиеся среднего и старшего звена. В 1-11 классах проходят уроки здоровья «В здоровом теле – здоровый дух», «Режим дня и здоровье», «Здоровье как главная ценность», «Питание и здоровье», «Нет» вредным привычкам». В ходе таких уроков учащиеся познакомились с основами активного и здорового образа жизни, поговорили о правильном питании, физической активности, профилактике и отказе от вредных привычек.

Учащиеся среднего и старшего звена приняли участие в ежегодном конкурсе плакатов «Скажи наркотикам НЕТ!», школьных и районных соревнованиях по баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике, Президентских состязаниях.

- 2 сентября прошло открытие спортивной площадки (5-10 классы).
- Операция «Внимание, дети!» (сентябрь, апрель).
- Совместные рейды отряда ЮИД с ГИБДД (в течение года).
- Легкоатлетический кросс (10.09. р-ное соревнование; 1 место).
- Участие в велопробеге (16.10).
- Всероссийская неделя безопасности (20.10. ;1-11 классы).
- Игра «Безопасное колесо» (5-е, 10 классы, 30.09.).
- Всероссийский урок безопасности (04.10.; 1-11 классы).
- Участие в областном конкурсе «Безопасное колесо – 2022» (4а класс, 6 человек).
- Соревнования по пионерболу (18.10).
- Всероссийский открытый урок по пожарной безопасности (20.10.).
- Участие в X Международном дистанционном конкурсе «СТАРТ» по физической культуре (7а класс).
- Игра «Зарница» (18.11.; 6-8, 10 классы).
- Онлайн-урок «Радиационная безопасность» (24.11.,15 чел.,8б).
- «Готов служить России» (25.11., команда школы, 13 чел).
- Акция «Красная ленточка» (Всемирный день борьбы со СПИДом).
- Неделя питания (21-25.11., 1-11 кл).
- Кэс-баскет (10.12.).
- Баскетбол (на кубок Памяти М.Попович; 1 место у юношей и девушек).
- Соревнования по настольному теннису (04.02.;1 место).
- Всероссийский открытый урок ГО (01.03.).
- Соревнования по волейболу (девочки), (18.03,25.03.,2 место).
- Соревнования по волейболу (юноши), (25.03. 1 место).

Вывод: участие в проекте «Азбука здоровья» было массовым и результативным. В соревнованиях на кубок М. Попович, команды школы были победителями. В соревнованиях по волейболу (юноши), кэс-баскету, настольному теннису, л\а кроссу команды нашей школы также стали победителями. Интересно прошла военно-спортивная игра

«Зарница», в которой приняли участие 6-8, 10 классы. В Президентских состязаниях принял участие 5б класс в полном составе.

Проект «Земля – наш общий дом»- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Экологическое и трудовое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности. В рамках проекта проходили различные мероприятия:

- Экскурсия на святой источник великомученицы Параскевы Пятницы (май, 7а, 8а)
- День эколят (апрель, 1-4)
- Общеобластной субботник (апрель, 5-11 классы)
- Акции «Зелёная планета», «Чистый берег» (октябрь, апрель, май. 5-11 классы)
- Уборка памятного знака «Пушка» (апрель, 6б)
- Участие в областном конкурсе «Елка Эколят – Молодых защитников Природы» (декабрь, 1-11 классы. Призовые места)
- **ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК «Эколята – молодые защитники природы»** (октябрь, 1-7 классы)
- Акция «Поможем зимующим птицам» (1-8 классы, ноябрь-март)
- Участие во Всероссийской акции «День без пластиковой упаковки» (март, 7а класс)
- Участие в акции «Дети-цветы жизни» (высадка цветов на клумбах и деревьях, выращенных из семян) (1-2 классы, май)
- Неделя Экологии «Земля – наш дом» (1-11 классы, апрель)
- Всероссийская акция «Сохраним лес вместе» (21.10, 10 класс)
- Участие в акции «Батарейки, сдавайтесь» (1-11 классы, октябрь, апрель)
- Урок качества (7 ноября)
- Классные часы, беседы, деловые игры экологической направленности (в течение года, 1-11 классы)

В реализации проекта активное участие принимали все учащиеся школы. Результатом является не только убранная территория школы, но и реальная деятельность волонтеров, которые облагораживают памятники, памятные места в городе и районе (Поле Памяти в деревне Н. Секачи, могила в урочище Холопово)

Таким образом, в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» условия для социализации и саморазвития школьников созданы. Ребята активно участвовали в акциях, флешмобах, конкурсах, фестивалях. Информация о достижениях размещена на сайте школы. Совместная

деятельность учеников и взрослых насыщена и способствует личностному развитию школьников.

III. Курсы внеурочной деятельности

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Во 2-4 классах в рамках внеурочной

Направления развития личности	Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы, педагоги
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы
	Школа будущих отличников
	Шахматы
Общекультурное	Волшебный мир оригами
	Чудеса аппликации
	По дорогам сказок
Духовно-нравственное	Земля – наш дом
	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры
Социальное	Мир, который построим мы

В 1-х классах:

Направления развития личности	Название программ
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Знакомые незнакомцы»
	«Школа развития речи»
	«Ладья»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Подвижные игры»
	«По дорогам сказок»

В 1-4 классах все дети (100%, включая детей с ОВЗ) посещают кружки и секции

В 5-11 классах на базе школы работают ТО (от ДДТ):

Технической направленности

1. «Чудесные мгновения» - 15 человек (3б класс)

Туристско-краеведческой направленности (духовно-нравственное направление)

1. «Красная гвоздика» - 11 человек

2. ПО «Воин» - 16 человек

Художественной направленности (общекультурное, художественное творчество)

1. «Весёлые нотки» - 8 человек

2. «Танцевальное» - 26 человек (1-4, 5-7 классы)

3. «Криничка» - 64 человека (1-4 классы)

4. «Юный художник» - 44 человека (1-4, 5-7 классы)

Физкультурно-спортивное (спортивно-оздоровительная деятельность)

5. ЮИД «Зелёный свет» - 11 человек (7б класс)

6. «Ритмическая гимнастика» - 12 человек (2-7 классы)

Социально-гуманитарное (общекультурное направление)

7. «Вожатый» - 12 (6-11 классы)

8. «Звуковая мозаика» - 16 человек (1-2 классы)

Естественно-научное (познавательное)

9. «В согласии с природой» - 8 человек (6-7 классы)

Все перечисленные ТО работают на базе школы, на бесплатной основе. Всего в кружках от ДДТ занималось 243 человека.

От ДЮСШ в течение года в школе работали секции:

- футбол - 27 человек

- баскетбол - 41 человек (5-11 классы)

В школе искусств в 2022-2023 учебном году обучалось 26 человек.

С 1.09.2021 года МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа стала участником масштабного проекта «Точка роста», реализуемого в рамках Национального проекта России «Образование». На базе школы открылся "Центр образования естественно - научной направленности «Точка роста». Ребята занимаются в рамках кружков, курсов по выбору (познавательное направление)

1 Химия в быту - 12 человек

2 Химия вокруг нас - 12 человек

3 Карта-второй язык географии - 13 человек

4 Картографическая грамотность - 10 человек

5 Многоликая биология - 8 человек

6 Проектная деятельность по биологии - 9 человек

7 Учимся для жизни - 26 человек

8 Виртуальное путешествие «Объекты ЮНЕСКО в России» - 14 человек

9 Экологическая азбука - 66 человек

10 Компьютерная азбука - 52 человека

11 Решение задач с использованием электронных таблиц - 8 человек

12 Основы программирования на языке Python - 8 человек

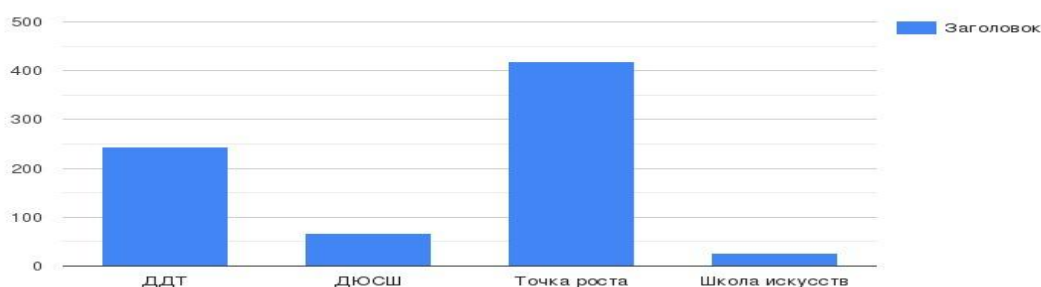
13 Путешествие точки - 69 человек (1-4 классы)

- 14 Читаем, считаем, наблюдаем-103 человека (1-4 классы)
 15 Мир шахмат-9 человек

В рамках проекта «Точка роста» в 2022-2023 учебном году занимались 419 человек.

Количество детей, занятых в кружках и секциях в 2022-2023

<i>№</i>	<i>ДДТ</i>	<i>ДЮСШ</i>	<i>Школа искусств</i>	<i>Точка роста</i>
1	243	68	26	419



Количество детей, занятых в кружках и секциях в 2019-2023гг

<i>Уч.год</i>	<i>ДДТ</i>	<i>ДЮСШ</i>	<i>Школа искусств</i>	<i>Точка роста</i>
2019-2020	274 (+25 в ДДТ)	105 (+2)	50	-
2020-2021	340(+5 в ДДТ)	45	31	-
2021-2022	338	83	14	336
2022-2023	243	68	26	419

Количество детей, занятых в кружках и секциях от ДДТ и ДЮСШ, несколько уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом, а в рамках проекта «Точка роста» увеличилось. Таким образом, в школе созданы все условия для личностного роста и развития интересов обучающихся.

Нет в школе кружка по робототехнике, так как нет материальной базы для него и руководителя кружка.

В школе созданы условия для вовлечения детей и молодежи в деятельность по профилактике ДТП, включая развитие детско-юношеских автошкол, отрядов юных инспекторов движения. Создан и действует **отряд ЮИД «Зелёный свет»**, в состав которого входят учащиеся 7б класса. Руководитель: Елистратова Н.Н. Ежемесячно проводились рейды «Родительского патруля» совместно с отрядом ЮИД и инспекторами ГИБДД. Регулярно проходят встречи сотрудников ГИБДД с обучающимися школы. В школе оформлен уголок «Безопасность ДД». Ежегодно в рамках месячника безопасности в сентябре-месяце проводится квест для пятиклассников «Безопасное колесо» с участием ЮИДовцев и инспекторов ГИБДД.

На сайте школы в разделе «Дорожная безопасность» размещены памятки и рекомендации по безопасности на дорогах, правилам безопасности для велосипедистов и пешеходов. На уроках ОБЖ изучаются правила дорожного движения.

Регулярно проводятся Недели и месячники Безопасности ДД. Информация о проведенных мероприятиях размещена на школьном сайте.

Социальные партнёры школы: ДДТ, ДЮСШ, ДШИ, РДК, ЦБС, ЦРБ, МОТд МВД России «Велижское». Дети имеют возможность посещать кружки и секции, как на базе школы, так и в ДДТ, ДЮСШ, РДК.

Таким образом, в школе созданы условия для разнообразной внеурочной деятельности различной направленности.

IV. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Работа по профессиональному самоопределению школьников проводилась во всех классах (1-11) в рамках цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Шоу профессий», «Билет в будущее», классных часов, анкетирования, курса «Мой выбор». В 1-х классах организованы занятия в рамках внеурочки «Тропинка в профессию», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

В течение года выпускники и студенты учебных заведений Смоленской, Ленинградской, Псковской, Московской областей встречались с выпускниками 9-11 классов и рассказывали о профессиях, которые можно получить в ВУЗах и техникумах страны. С профориентационной информацией выступали перед ребятами работники МВД, суда, прокуратуры.

12 октября в нашей школе побывали представители корпорации "Синергия" - одного из самых узнаваемых брендов в сфере российского образования. Они встретились с обучающимися 8-11 классов и рассказали о сфере деятельности, которая может заинтересовать современных

школьников: от Digital - маркетинга до разработки собственных IT - решений и стратегического консалтинга. Ребята узнали, что российские школьники 8-11 классов смогут бесплатно обучиться современным языкам программирования на двухлетних курсах благодаря государственному проекту "Код будущего"

18 октября представители Смоленского филиала Российского экономического университета им. Г.А.Плеханова побывали в гостях у обучающихся 9,11 классов и познакомили ребят с условиями поступления в данное заведение.

21 октября в эфир вышел выпуск «Можно в IT?» проекта «Шоу профессий», который раскрыл глобальный вопрос о значении инновационных технологий в жизни каждого человека и рассказал об актуальных профессиях IT-сферы. Проект «Шоу профессий» инициирован Минпросвещения России и реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Участниками урока стали учащиеся 9а и 10-го классов.

С 17 по 24 ноября на территории Смоленской области проходила региональная программа "Неделя профориентации", в мероприятиях которой приняли участие обучающиеся 6-11 классов.

Организаторами Программы являются Региональный сетевой ресурсный центр профориентации и жизненной навигации и Смоленское областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки».

В рамках Программы были проведены классные часы:

- 1 «Словарь начинающего предпринимателя», «Способности» - для 6-х классов.
- 2 «Интересы», «Где логика? Предпринимательство» - для 7-х классов.
- 3 «Факторы выбора профессии», «Способности» - для 8-х классов.
- 4 «Анализ профессий», «Создай фирму» - для 9-х и 11-го классов.
- 5 «Профессионально важные качества» - для 10-го класса.

"Билет в будущее" - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций. Данный проект реализуется в 85 субъектах Российской Федерации в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" с целью формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11х классов общеобразовательных организаций.

Проект "Билет в будущее" позволяет, как можно раньше выявить предпочтения, склонности ребят, помочь в развитии навыков в выбранном

направлении, а также предоставляет возможность попробовать себя в конкретных профессиях, погрузившись в практическую деятельность.

Наша школа стала участником проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов, который в 2022 году реализуется по всей России. Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами.

73 ученика школы прошли тестирование. Каждому школьнику предлагалось пройти двухэтапное онлайн-тестирование на специальной цифровой платформе. Методика тестирования основана на научных трудах отечественных ученых и практике экспертов Worldskills. Онлайн-тесты содержали развивающий опросник, определяющий готовность к выбору профессии, а также тесты, направленные на диагностику важных для выбора профессии способностей и навыков, осведомленности в различных перспективных направлениях. После каждого этапа тестирования участники получили обратную связь и персональные рекомендации.

Ученики 9 и 10 классов перешли в следующий этап проекта - прохождение профессиональных проб, которые предусмотрены в онлайн – формате на базе ОГБПОУ СОТА (Предпринимательство малого бизнеса) и ОГБПОУ "Смоленский строительный колледж" (Менеджер по туризму). Ребята получили представление о том, что делает специалист той или иной профессии.

29 ноября в эфир вышел очередной выпуск проекта «Шоу профессий» по компетенции «Обслуживание авиационной техники». Проект инициирован Минпросвещения России в рамках нацпроекта «Образование». Зрителями проекта стали обучающиеся 11 класса.

В декабре-месяце обучающиеся 9а нашей школы приняли участие в конкурсе творческих проектов "Фестиваль профессий", который проводил естественно- географический факультет Смоленского государственного университета. Цель фестиваля - привлечение обучающихся к активной исследовательской и творческой деятельности, активизации социально- профессионального самоопределения школьников.

8 декабря в режиме прямой трансляции в ИЦАЭ Смоленска Говорушкина Алина (лауреат конкурса) защищала проект в номинации "Атомные профессии будущего".

9 декабря также в онлайн режиме на базе Смол ГУ прошла защита проектов по следующим номинациям: "Учителями славится Россия"

(участница :Киселева Доминика- лауреат конкурса), "Есть такие профессии - природу защищать" (участница: Губина Кристина - лауреат конкурса), "Все профессии важны, все профессии нужны" (участница - Саринская Анна-III место). Девочки достойно справились с защитой, ответили на вопросы участников фестиваля о выборе профессий.

26 января пограничное управление ФСБ России по Смоленской области направило своих представителей на встречу с будущими выпускниками. Гости рассказали ребятам о специфике службы, об учебных заведениях, где можно получить востребованную профессию, о социальных выплатах и гарантиях военнослужащим данной категории.

20 апреля обучающиеся 10 класса побывали в Смоленске на региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» - 2023. Ребята стали зрителями и участниками мастер-классов на площадке №1 в ДС «Юбилейный». Были предложены следующие направления:

- Архитектура;
- Парикмахерское искусство;
- Разработка мобильных приложений – Юниоры;
- Технологии информационного моделирования BIM;
- Технология моды;
- Физическая культура, спорт и фитнес;
- Электромонтаж

Во всех классах проводятся классные часы, индивидуальные беседы, тренинги, деловые игры, анкетирования по самоопределению обучающихся.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

V. Организация работы органов ученического самоуправления. **Вовлеченность учеников в работу детских общественных объединений.**

В школе созданы и действовали объединения учащихся:

- Сказочная страна знаний (1-4 классы)

- ШР «Юнландия» (5-11 классы)
- Детская общественная организация им. Ю. А. Гагарина, РДШ, добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия», волонтерские отряды «Патриот», «Красная гвоздика», «Воин».

Ученическое самоуправление представлено Президентом школы, Министерствами порядка, спорта, образования, печати, СМИ, Советом мэров, Советом обучающихся. Все структуры в течение года работали в соответствии с календарными планами. Большинство мероприятий, акций, флешмобов проходили по инициативе органов самоуправления по согласованию и при поддержке администрации школы. ШР «Юнландия» в районном конкурсе ДО заняла 2 место. Наиболее эффективно работали Министерства культуры (подготовка сценариев ко Дню знаний, Дню учителя, новогодним мероприятиям; участие в Акциях) и спорта (помощь в подготовке и проведении всех школьных и районных спортивных соревнований).

В школе действуют три волонтерских отряда: "Красная гвоздика"(11 человек), "Патриот"(8 человек), "Воин"(16 человек), которые в рамках рекламной кампании подготовили презентацию своей деятельности и выступили перед учащимися 6-9 классов. Волонтеры познакомили ребят с материалами сайта «Добро.ру» и условиями вступления в ряды волонтеров. Волонтеры в течение года организовывали мероприятия различной направленности:

- акции «Чистый берег» и «Зелёная планета»;
- благоустройство памятников и памятных мест;
- поздравление ветеранов ВОВ и труда, учителей-ветеранов;
- концертные программы в ЦРБ и «Доме малютки»;
- акции «Георгиевская ленточка» и «Письмо солдату»;
- Рождественские чтения;
- Кирилло-Мефодиевские чтения;
- организация шефской помощи д/с;
- организация новогодних утренников в начальной школе;
- проведение мастер-классов по изготовлению игрушек на новогоднюю ёлку;
- презентация деятельности волонтеров в начальной школе;
- проведение игры для младших школьников «У сказочных героев тоже есть права»;
- помощь пожилым родителям участников СВО (складывали дрова);
- помощь в организации районных и школьных спортивных соревнований.

Деятельность детско-юношеского движения «Юнармия» (15 человек)

С 2015 в школе обучающиеся нашей школы вступили в ряды детско-юношеского движения «Юнармия», вносят свой вклад в развитие военно-

патриотического движения. Ежегодно принимают участие в акции «Доброхоты», «Вахте Памяти», торжественных митингах и шествиях, посвящённых Дню освобождения города Велижа и Смоленской области от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, в юнармейских сборах, Дне героев Отечества, в благоустройстве мест захоронений и памятных мест района, в районном фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, в Дне призывника.

В рамках Всероссийской акции «День космонавтики» активисты РДДМ записали видео «Недетские вопросы о космосе». Ко «Дню Отца» подготовили и выложили в социальные сети видеопоздравление папам.

Активист РДДМ, волонтер поискового отряда «Воин», Шаловская Виктория приняла участие в создании проекта «Памяти павших.....» (в номинация «Первый поступок», направление: «Ветераны и историческая память. Экология»)

ДОО им. Ю.А.Гагарина «ШР «Юнландия» МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа (руководитель Ефимова И.Н.) заняла II место в районном конкурсе на лучшую детскую общественную организацию и награждена грамотой главы МО «Велижский район».

20 апреля 2022 года по предложению школьницы из Севастополя – 12-летней Дианы Красовской 19 мая 2022 года в Государственную Думу Российской Федерации был внесен законопроект о создании Движения, объединяющего детей всей страны. "Движение первых" объединяет все молодежные организации и движения страны, в том числе, в него вошли "Юнармия", "Большая перемена", "Российское движение школьников". Направления работы, планы и цели РДДМ исключительно позитивные: качественное образование, участие в культурной жизни, волонтерство, сохранение исторической памяти, здоровый образ жизни, развитие экологических проектов, охрана природы, развитие туризма по России. 17 января 2023 года в актовом зале школы собрались активисты среднего и старшего звена, и состоялось торжественное открытие первичного отделения общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых».

Вывод: уровень активности и самостоятельности органов самоуправления высокий. Об этом свидетельствуют результаты участия в конкурсах, фестивалях, акциях, опубликованных в социальных сетях и на сайте школы.

Достижения и результаты

<i>январь</i>	<i>Турнир по баскетболу, посвящённый памяти Марины Попович (юноши)</i>	<i>1 место</i>
<i>январь</i>	<i>Турнир по баскетболу, посвящённый памяти Марины Попович (девушки)</i>	<i>1 место</i>
<i>25 марта</i>	<i>Районные соревнования по волейболу среди юношей</i>	<i>1 место</i>
<i>18 марта</i>	<i>Районные соревнования по волейболу среди девушек</i>	<i>2 место</i>
<i>10 декабря</i>	<i>Кэс-баскет (юноши)</i>	<i>1 место, грамота - Гмызин Максим–«Самый ценный игрок финала»</i>
<i>17 декабря</i>	<i>Кэс-баскет (девушки)</i>	<i>2 место</i>
<i>март</i>	<i>Гагаринские старты</i>	<i>2 место</i>
<i>март</i>	<i>Соревнования по настольному теннису</i>	<i>1 место</i>
<i>апрель</i>	<i>районные соревнования по футболу</i>	<i>2 место</i>
<i>апрель</i>	<i>Президентские состязания</i>	<i>2 место</i>
<i>май</i>	<i>районные соревнования по л\а</i>	<i>2 место</i>
<i>апрель</i>	<i>Районный этап регионального конкурса фото и видео творчества «Эти забавные животные», посвященный 100-летию со дня издания книги С.Я. Маршака «Детки в клетке»</i>	<i>III место- Сафонова Марина, (рук. И.Н. Ефимова)</i>
<i>08 апреля</i>	<i>Фестиваль детского творчества</i>	<i>Диплом лауреата районного Фестиваля детского творчества "Театральная весна- 2023» за программу «Как Федот -стрелец учителя искал» Грамоты: Кулагина Анастасия (За творческие успехи, художественный талант, стремление к совершенству..., номинация «Лучшая женская роль») Паукитис Александр «Самый артистичный участник» Танцевальная группа «Цыганочки» (номинация «Лучшее воплощение в танце» Танцевальная группа «Фантазия» (номинация «Лучшее воплощение в танце» Дуэт Новикова Дарья, Чернецкис Василиса (номинация «Лучший голос» Дуэт Сергеева Полина, Даревская Анна (номинация «Лучший голос»</i>

	<i>Итоги районного этапа Международного конкурса по декоративно-прикладному творчеству «Война и мир», посвященного 195-летию со дня рождения Л.Н. Толстого</i>	<i>3 место — Шустрова Варвара, (номинация «Плоскостная композиция») (рук. Григорьева А.В.) 2 место — Сафигин Данил, (номинация «Объёмная композиция») (рук. Дадонова Е.П.) 2 место — Журов Михаил, (номинация «Объёмная композиция») (рук. Гмызина Н.В.) 2 место — Кузьмин Владимир, (номинация «Куклы и одежда»)(рук.Ефимова И.Н.)</i>
<i>14 марта</i>	<i>Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика</i>	<i>Победители: Шаловская Виктория, учащаяся 8Б класса, и Щегловская Полина, учащаяся 7А класса (рук. С.Н. Сергеева).</i>
<i>февраль</i>	<i>«Налоги-паруса государства»</i>	<i>Межрайонный этап: Антоненко Яна, Андреева Мария -1 место в номинации «Стихотворные произведения» Щегловская Полина «В прозе о налогах»-1 место Логусева Валерия- грамота за участие в конкурсе творческих работ</i>
<i>30 декабря</i>	<i>13 областной фестиваль православной культуры "Отечество мое православное". Поздравляем!</i>	<i>В номинации "Художественная фотография, видеосюжеты" сертификатами участника награждены Крутова Александра (6б), Щегловская Полина (7а), Андреева Мария (7а), (руководитель - Сергеева С.Н.) В номинации "Литературное творчество" сертификатом награждена Григорьева Дарья (6б), Дипломом участника - Шаловская Виктория (8б), (руководитель - Сергеева С.Н.)</i>
<i>декабрь</i>	<i>Областной конкурс «Елка Эколят – Молодых защитников Природы»</i>	<i>1 место: - Лукин Дамир, 2 класс. Руководитель – Дадонова Елена Петровна, учитель начальных классов; - Козакова Варвара. Руководитель – Никифорова Екатерина Ивановна, учитель начальных классов; - Богданов Павел, 2 класс. Руководитель – Дадонова Елена Петровна, учитель начальных классов; - Сафигин Данил, 2 класс. Руководитель – Дадонова Елена Петровна, учитель начальных классов; - Сетченко Аделина, 2 класс. Руководитель – Дадонова Елена Петровна, учитель начальных классов; - Савицкая Василиса, 3 класс. Руководитель – Григорьева Анжелика</i>

		<p>Викторовна, учитель начальных классов; - Сетченко Вадим, 3 класс. Руководитель – Григорьева Анжелика Викторовна, учитель начальных классов; - Сковородко Максим, 3 класс. Руководитель – Григорьева Анжелика Викторовна, учитель начальных классов; - Шустрова Варвара, 3 класс. Руководитель – Григорьева Анжелика Викторовна, учитель начальных классов; - Дороненков Денис, 6 класс. Руководитель – Ильиных Антонина Анатольевна, учитель физкультуры; -Лашкевич Алиса, 4 класс. Руководитель – Коваль Елена Сергеевна, учитель начальных классов.</p>
9 декабря 2022 года	<p><i>V районный фестиваль военно-патриотической песни "Горжусь тобой, моя Россия!"</i></p> <p>Руководители: Елистратова Н.Н., Кулешов А.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Почётная грамота общественного совета МО «Велижский район»</u> - дуэт Даревская Анна, Сергеева Полина, обучающиеся 5а класса • <u>Почётная грамота общественного совета МО «Велижский район»</u> - дуэт Новикова Дарья, Чернецкис Василиса, обучающиеся 6б класса • <u>Диплом лауреата Фестиваля</u> – дуэт Новикова Дарья, Чернецкис Василиса, обучающиеся 6б класса • <u>Диплом лауреата Фестиваля</u> – дуэт Даревская Анна, Сергеева Полина, обучающиеся 5а класса
декабрь 2022г.	<p><i>Епархиальный этап XVIII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»</i></p> <p>Руководители: Береснева С.В., Голубев М.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Сертификат участника</u> – Кириллова Полина, обучающаяся 4а класса • <u>Сертификат участника</u> - Аллюярова Софья, обучающаяся 4б класса • <u>Сертификат участника</u> – Боровова Елизавета, обучающаяся 8а класса • <u>Сертификат участника</u> – Козловская Дарья, обучающаяся 11 класса
с 1 по 27 ноября 2022 года	<p><i>Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»</i></p>	<p>Всего приняли участие – 131 обучающийся</p> <p>Из них: дипломы победителей получили 54 обучающихся, похвальные</p>

для 1 – 9 классов

Классные руководители: Никифорова Е.И., Сафонова Т.Е., Дадонова Е.П., Гмызина Н.В., Валикова Л.В., Григорьева А.В., Коваль Е.П., Береснева С.В., Ефимова И.Н., Карповская И.А., Ильиных А.А., Гайдукова О.И., Елистратова Н.Н., Банькова Н.В., Кошелюк Т.А.

грамоты – 37 обучающихся, сертификаты участников – 40 обучающихся.

- *1а класс – 10 участников (дипломы победителей – 6 человек, похвальные грамоты – 2 человека, сертификаты участников – 2 человека);*
- *1б класс – 6 участников (дипломы победителей – 4 человека, сертификаты участников – 2 человека);*
- *2а класс – 12 участников (дипломы победителей – 1 человек, похвальные грамоты – 2 человека, сертификаты участников – 9 человек);*
- *2б класс – 10 участников (дипломы победителей – 2 человека, похвальные грамоты – 4 человека, сертификаты участников – 4 человека);*
- *3а класс – 11 участников (дипломы победителей – 3 человека, похвальные грамоты – 2 человека, сертификаты участников – 6 человек);*
- *3б класс – 17 участников (дипломы победителей – 10 человек, похвальные грамоты – 4 человека, сертификаты участников – 3 человека);*
- *4а класс – 13 участников (дипломы победителей – 4 человека, похвальные грамоты – 4 человека, сертификаты участников – 5 человек);*
- *4б класс – 7 участников (дипломы победителей – 2 человека, похвальные грамоты – 3 человека, сертификаты участников – 2 человека);*
- *5б класс – 6 участников (дипломы победителей – 4 человека, похвальные грамоты – 2 человека);*
- *6а класс – 11 участников (дипломы победителей – 6 человек, похвальные грамоты – 3 человека, сертификаты участников – 2 человека);*
- *6б класс – 1 участник (сертификаты участников – 1 человек);*
- *7а класс – 8 участников (дипломы победителей – 2 человека, похвальные грамоты – 4 человека, сертификаты участников – 2 человека);*
- *7б класс – 2 участника (дипломы победителей – 1 человек, похвальные грамоты – 1 человек);*

		<ul style="list-style-type: none"> • 8а класс – 14 участников (дипломы победителей – 8 человек, похвальные грамоты – 5 человек, сертификаты участников – 1 человек); • 9а класс – 3 участника (дипломы победителей – 1 человек, похвальные грамоты – 1 человек, сертификаты участников – 1 человек)
24 ноября 2022 г.	<p><i>Муниципальный этап международных «Рождественских чтений»,</i></p> <p>Руководители: Голубев М.А., Сергеева С.Н.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамота – Добров Дмитрий, обучающийся 8б класса • Грамота – Кулаковская Анна, обучающаяся 8а класса • Грамота – Пантелеева Карина, обучающаяся 8а класса • Грамота – Шаловская Виктория, обучающаяся 8б класса
ноябрь 2022 года	<p><i>Районный конкурс на лучшую работу, посвящённую противодействию коррупции,</i></p> <p>Руководители: Сергеева С.Н., Ефимова И.Н.,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • II место – Григорьева Дарья, обучающаяся 6б класса • III место – ДОО имени Ю.А. Гагарина «Юнландия»
25 ноября 2022г.	<p><i>Районный конкурс допризывной молодежи «Готов служить России»,</i></p> <p>Руководители: Гайдукова О.И., Ильиных А.А..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамота II место – команда .МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа (Чернов Андрей, Гмызин Максим, Филиппов Даниил, Шкелев Владислав, Паукитис Александр, Воробей Ирина, Новиков Павел, Тиваненко Юлия, Юркова Дарья).
25 ноября 2022г.	<p><i>XVIII районный Слёт детских общественных организаций имени Юрия Алексеевича Гагарина,</i></p> <p>Руководители: Ефимова И.Н., Колобова Г.М., Гренко А.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • II место – ДОО имени Ю.А. Гагарина «Юнландия», лучшая детская общественная организация о итогах работы за 2021-2022 учебный год • Грамота – отряд «Воин» МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа • Грамота – отряд «Патриот» • Грамота – отряд «Красная звезда» • Грамота – Антоненко Яна, член волонтерского отряда «Лидер», обучающаяся 11 класса • Грамота – Белоусова Карина, член волонтерского отряда «Красная звезда», обучающаяся 11 класса • Грамота – Кулагина Анастасия, член волонтерского отряда «Патриот», обучающаяся 11 класса

<p>ноябрь, 2022г.</p>	<p><i>Районный конкурс детского рисунка «Я знаю свои права! Я знаю, где мне помогут!»</i></p> <p>Руководители: Гайдукова О.И., Тилль Н.И., Карповская И.А., Ильиных А.А., классные руководители.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>II место – Андреева Мария, обучающаяся 7а класса</i> • <i>III место – Логусева Валерия, обучающаяся 8б класса</i> • <i>III место – Белова Екатерина, обучающаяся 6а класса</i> • <i>III место – Григорьева Дарья, обучающаяся 6б класса</i> • <i>Диплом участника – Антоненко Виктория, обучающаяся 7а класса</i>
<p>октябрь 2022 года</p>	<p><i>Конкурс творческих проектов школьников «Фестиваль профессий»,</i></p> <p>Руководитель: Глыжо И.В., учитель географии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>III место – Саринская Анна, обучающаяся 9а класса</i> • <i>Сертификат участника – Губина Анна, обучающаяся 9а класса</i> • <i>Сертификат участника – Киселёва Доминика, обучающаяся 9а класса</i> • <i>Благодарственное письмо – Говорушкина Алина, обучающаяся 9а класса</i>
<p>октябрь, 2022г.</p>	<p><i>Областной конкурс юных инспекторов движения</i></p> <p><i>«Безопасное колесо – 2022»</i></p> <p>Руководители: Елистратова Наталья Николаевна, ТО ЮИД «Зелёный свет», Береснева С.В., классный руководитель 4а класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Грамота – Андреева Юлия, обучающаяся 4а класса</i> • <i>Грамота – Боровков Кирилл, обучающийся 4а класса</i> • <i>Грамота – Волошина Яна, обучающаяся 4а класса</i> • <i>Грамота – Симанков Максим, обучающийся 4а класса</i>
<p>октябрь, 2022г.</p>	<p><i>Районный конкурс юных художников «И каждый раз оттенок новый таит в себе морской прибой», посвящённого 205-летию со дня рождения И.К. Айвазовского, октябрь 2022г.</i></p> <p>Руководители: Банькова Н.В., Ефимова И.Н., Елистратова Н.Н., Гайдукова О.И., классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I место – Андреева Дарья, обучающаяся 8А класса</i> • <i>II место – Левшова Татьяна, обучающаяся 8А класса</i> • <i>II место – Власова Дарья, обучающаяся 7Б класса</i> • <i>II место – Сковородко Виктория, обучающаяся 5Б класса</i> • <i>III место – Тиваненко Юлия, обучающаяся 7А класса</i> • <i>Грамота за активное участие – Воробей Ирина, обучающаяся 7А класса</i>
<p>октябрь 2022 года</p>	<p><i>XIII Межрегиональный интеллектуальный конкурс "Самое синее в мире", посвящённый</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Диплом лауреата – команда «Оптимисты», обучающиеся 9б класса: Новиков Павел, Гмызин Максим, Егоренко Дмитрий, Хибо</i>

	<i>Международному дню Чёрного моря, Руководитель: Глыжо И.В., учитель географии</i>	<i>Виктория, Юркова Дарья, Павлов Иван.</i>
<i>октябрь 2022г.</i>	<i>Региональный краеведческий конкурс «И будет помнить вся Россия...», посвященный 210-летию военных событий 1812 года, Руководитель: Сергеева С.Н., учитель истории, Колобова Г.М., учитель истории</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Диплом I степени – Шаловская Виктория, обучающаяся 8Б класса</i> • <i>Диплом I степени – Добров Дмитрий, обучающийся 8Б класса</i> • <i>Диплом I степени – Белоусова Карина, обучающаяся 11 класса</i> • <i>Диплом I степени – Киселева Дарья, обучающаяся 11 класса</i> • <i>Диплом II степени – Васильев Максим, обучающийся 8Б класса</i> • <i>Диплом III степени – Лепшакова Марина, обучающаяся 11 класса</i> • <i>Сертификат участника – Кулагина Анастасия обучающаяся 11 класса</i> • <i>Сертификат участника – Сыромятникова Наталья обучающаяся 11 класса</i> • <i>Сертификат участника – Шамрицкий Владислав обучающийся 11 класса</i>
<i>октябрь 2022г.</i>	<i>Областной конкурс фотографий и фотоколлажей «Красота Смоленского Леса», Руководитель: Сергеева Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Диплом I степени – Щегловская Полина, обучающаяся 7А класса</i> • <i>Диплом II степени – Григорьева Дарья, обучающаяся 6Б класса</i>
<i>октябрь 2022г.</i>	<i>Районный интеллектуальный онлайн-турнир среди старшеклассников образовательных школ Велижского района «Мудрая сова» Руководитель: Ефимова Ирина Николаевна, вожатая</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Диплом I степени – Команда «Супермозг» (Состав команды: обучающиеся 11 класса – Антоненко Яна, Белоусовой Карина, Кулагина Анастасия и обучающиеся 10 класса Сетченко Иван и Романенко Никита.)</i>
<i>октябрь 2022г.</i>	<i>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Диплом победителя – Козырева Анастасия, обучающаяся 2Б класса</i> • <i>Похвальная грамота – Илларионова Ангелина, обучающаяся 2А</i>

	<p><i>для учеников 1–9 классов</i></p> <p><i>Руководители: Даданова Е.П., Гмызина Н.В., Григорьева А.В., Коваль Е.С., учителя начальных классов</i></p>	<p><i>класса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Похвальная грамота – Сетченко Аделина, обучающаяся 2А класса</i> • <i>Похвальная грамота – Хазова Маргарита, обучающаяся 2А класса</i> • <i>Похвальная грамота – Сетченко Вадим, обучающийся 3Б класса</i> • <i>Похвальная грамота – Шатова Алёна, обучающаяся 4Б класса</i>
<p><i>сентябрь 2022 года</i></p>	<p><i>X Международный дистанционный конкурс «СТАРТ», физическая культура</i></p> <p><i>Руководитель: Гайдуковой О.И., учитель физической культуры</i></p>	<p><i>Диплом I степени – Щегловская Полина, обучающаяся 7а класса</i></p> <p><i>Диплом III степени – Воробей Ирина, обучающаяся 7а класса</i></p> <p><i>Сертификат участника – Тиваненко Юлия, обучающаяся 7а класса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сертификат участника – Саратова Алина, обучающаяся 7а класса</i> • <i>Сертификат участника – Сергеев Илья, обучающийся 7а класса</i>

VI. Организация работы с родителями

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения, вопросами безопасности жизнедеятельности детей. Часть вопросов решалась через социальные сети, мессенджеры, родительские чаты. Информация для родителей (законных представителей) размещалась на сайте школы.
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми (педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР);
- индивидуальная работа педагогов с родителями (законными представителями), направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, конкурсы.

В 2022 -2023 учебном году родители (законные представители) принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей (законных представителей) через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы (награждение родителей на торжественной линейке по окончании учебного года).

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители (законные представители) привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, конкурсах декоративно-прикладного искусства.

В школе действует Совет родителей, члены которого оказывали помощь в организационных вопросах. С родителями (законными представителями) детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Родители (законные представители) приглашались вместе с детьми на Совет профилактики и ШСМ (школьная служба медиации). Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

VII. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работе с классом классный руководитель в сотрудничестве с органами школьного и классного самоуправления инициирует и поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе.

Одним из критериев результативности работы классного руководителя является уровень воспитанности и уровень развития классного коллектива в начале и в конце года.

Уровень воспитанности классов

	<i>1а</i>	<i>1б</i>	<i>2а</i>	<i>2б</i>	<i>3а</i>	<i>3б</i>	<i>4а</i>	<i>4б</i>
<i>В начале года</i>	3,9	3,8	3,7	3,5	3,8	3,9	4,1	3,2
<i>В конце года</i>	4,0	3,9	3,8	3,7	4,0	4	4,2	3,4

Уровень развития классного коллектива

	<i>1а</i>	<i>1б</i>	<i>2а</i>	<i>2б</i>	<i>3а</i>	<i>3б</i>	<i>4а</i>	<i>4б</i>
<i>В начале года</i>	3,8	3,7	3,5	3,5	3,8	3,8	4,1	3,6
<i>В конце года</i>	4,0	3,9	3,7	3,7	4,0	4,0	4,2	3,8

Уровень воспитанности классов

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11
<i>В начале года</i>	3,2	3,2	4,2	3,2	3,6	3,4	3,6	3,4	3,2	3,1	3,8	4,1
<i>В конце года</i>	3,4	3,4	4,4	3,3	3,7	3,6	3,8	3,5	3,4	3,3	4,0	4,3

Уровень развития классного коллектива

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11
<i>В начале года</i>	3,2	3,2	4,2	3,2	3,6	3,4	3,6	3,4	3,2	3,1	3,8	4,0
<i>В конце года</i>	3,4	3,4	4,4	3,3	3,7	3,6	3,8	3,5	3,4	3,3	4,0	4,1

Анализируя результаты определения уровня воспитанности классов и уровня развития классного коллектива, можно сделать **выводы**:

1. В течение года уровень воспитанности в большинстве классов повысился. Уровень развития классного коллектива средний в 1-9 классах, в 10 и 11 классах высокий уровень.

2. Все классные руководители еженедельно в течение года проводили курс внеурочных занятий **«Разговоры о важном»**, информация о котором размещалась на сайте школы. Классные руководители совместно с органами самоуправления вовлекали детей с самыми разными потребностями в интересные и полезные для личностного развития ребенка дела гражданско-патриотического, духовно-нравственного, экологического, общеинтеллектуального, эстетического, спортивно-оздоровительного направлений.

3. Для сплочения коллектива класса проводились игры и тренинги, деловые игры, квесты, «Огоньки» к праздникам, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

4. Проводилась и индивидуальная работа по коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

5.С учителями, преподающими в классе, проводились регулярные консультации классного руководителя, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

6.Также классные руководители организовывали мини-педсоветы, участвовали в педагогических консилиумах, Советах Профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Выводы и рекомендации:

1.Организуемая в школе совместная деятельности детей и взрослых личносно развивающая, разнообразная.

2.Общая динамика развития личности школьников за учебный год положительная.

3.Основное внимание уделяется гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, формированию у обучающихся основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, развитию ценностных установок и социально - значимых качеств личности.

4.Не все педагоги удовлетворены опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые были организованы в школе, что говорит о необходимости коррекции воспитательных задач в классах на следующий учебный год.

5.В результате наблюдения за динамикой личностного развития школьников каждого класса, можно выделить следующие моменты: педагоги удовлетворены характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников в 2-4 классах, 10, 11 классах. Характер отношения воспитанников этих классов к базовым общественным ценностям позитивный и устойчивый.

6.В 5-9 классах отношения к базовым общественным ценностям варьирует от равнодушного к позитивному. Устойчивость отношений может меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети.

7.В 1-х классах происходит активное формирование ценностных установок и социально – значимых качеств личности.