

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 2» города Велижа
Смоленской области**

**Предметно – ориентированный
АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ
за 2023/24 учебный год**

Велиж

2024

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
3. Анализ школьной системы оценивания достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
4. Анализ реализации программ формирования , развития УУД.
5. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов.
6. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
7. Анализ реализации программы коррекционной работы.
8. Анализ системы условий реализации основной образовательной программы.
 - 8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы
 - 8.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы
 - 8.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы
 - 8.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы
9. Выводы по итогам анализа школы за 2023 -2024 учебный год.
 - 9.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

1. Пояснительная записка

В соответствии с годовым планом работы школы по итогам 2023/2024 учебного года проводился комплексный анализ деятельности учебного учреждения.

Цель анализа: проведение внутренней диагностики, регулирование и коррекция управленческой деятельности администрации, педагогического коллектива для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на следующий учебный год.

Анализ работы образовательного учреждения способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития школы.

В 2023/24 учебном году в МБОУ «Средняя школа № 2» города Велижа образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является — обеспечение выполнения требований стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи ООП НОО:

1. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
2. Создание для всех обучающихся равных возможностей получения качественного начального общего образования через учёт индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей.

3. Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО.
4. Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, становления их гражданской идентичности через организацию внеурочной деятельности.
5. Осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего через программы совместной деятельности с ДОУ.
6. Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися программы НОО, деятельности педагогических работников.
7. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведена в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основного общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи ООП ООО:

- создать условия для обеспечения соответствия ООП ООО требованиям ФГОС ООО;
- создать условия для обеспечения преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создать условия для обеспечения доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- создать условия для установления требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Учреждения, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- создать условия для обеспечения эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- создать условия для взаимодействия Учреждения при реализации ООП ООО с социальными партнёрами;
- создать условия для выявления и развития способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- создать условия для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- создать условия для организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- создать условия для участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада школьной жизни;
- создать условия для включения обучающихся в деятельность по познанию и преобразованию внешкольной социальной среды, приобретения опыта реального управления и действия;
- создать условия для социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года ООП ООО приведена в соответствие с ФОП

ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года;
- ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2021 № 371.

Целью реализации ООП СОО является – формирование российской гражданской идентичности обучающихся, воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Основные задачи ООП СОО:

1. Обеспечение соответствия ООП СОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
4. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся.
5. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.
6. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами.
7. Выявление и развитие способностей обучающихся.
8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.
10. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведена в соответствие с ФОП

СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- организацию деятельности дополнительного образования через Точку роста.

В МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности. Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со

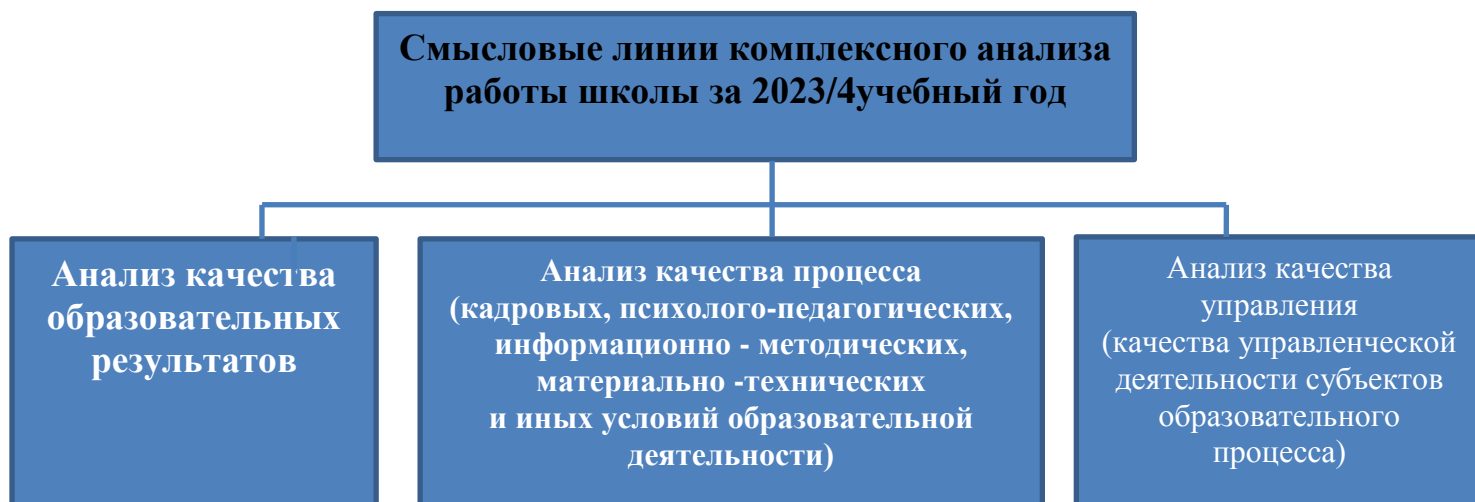
свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Контингент учащихся школы довольно разнороден. Итоги социальной диагностики микрорайона, а также данные обследования уровня личностного развития детей представлены в следующей таблице

Сведения об изменении социального состава учащихся

Учебный год	2021 -2022		2022 -2023		2023 -2-24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Учащиеся, обучающиеся в образовательном учреждении. Из них:	340	100	347	100	326	100
1. Дети из многодетных семей	64	19	70	20	73	22
2. Дети, находящиеся под опекой	8	2	7	2	5	1,5
3. Дети-сироты	1	0,3	0	0	0	0
4. Дети-инвалиды	4	1,2	4	1,2	6	1,8
5. Семьи, попавшие в СОП	3	0,9	4	1,2	1	0,3
6. Учащиеся, стоящие на ВШК учете	8	2	3	0,9	8	2,5
7. Учащиеся, стоящие на учете в ПДНОП	3	0,9	1	0,3	1	0,3

Обобщение круга задач и направлений деятельности школы позволяет определить смысловые линии комплексного анализа работы школы за 2023/2024 учебный год



2. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Внутренняя оценка качества образования

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении 2023/2024 учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе результатов, полученных по итогам проведенных мониторингов, по итогам четвертей/полугодий и года. В соответствии с графиком проведения мониторинга по основным учебным предметам в течение учебного года были получены следующие результаты.

Начальное общее образование

Русский язык

ФИО учителя	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
		1 пол.		Год		
		КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	
Никифорова Е.И.	2а	70	100	65	100	-5%
Сафонова Т.Е.	2б	63	94	62	100	-1%, +6%
Дадонова Е.П.	3а	62	95	62	95	0
Гмызина Н.В.	3б	60	93	57,1	93	- 2,9%,
Валикова Л.В.	4а	78	100	60	100	-18%
Григорьева А.В.	4б	83	100	76	100	- 7%
Итого;		69,3	97	63,7	98	-5,6%,+ 1%

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается отрицательная динамика в формировании

навыков грамотного, безошибочного письма у обучающихся всех классов. По итогам года положительная динамика успеваемости.

Рекомендации:

- учителям начальных классов грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации;

- спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год;

- создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты;

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;

- спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы;

- обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Математика

ФИО учителя	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
		1 пол.		Год		
		КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	
Никифорова Е.И.	2а	60	100	60	100	Не изменилась
Сафонова Т.Е.	2б	63	94	68	100	+5%, +6%
Дадонова Е.П.	3а	76	100	76	100	Не изменилась
Гмызина Н.В.	3б	73	93	57,1	100	-15,9%, +7%
Валикова Л.В.	4а	44	100	64,3	100	+ 20,3%
Григорьева А.В.	4б	67	100	82,4	100	+15,7%
	6	63,8	97,8	68,5	100	+4,7%, +2,2%

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается положительная динамика в формировании вычислительных навыков у обучающихся большинства классов. У обучающихся 3б класса мы видим снижение качества знаний.

Рекомендации:

учителям систематически на различных этапах урока вести работу:

- по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи;
- провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач;
- регулярно включать в уроки математики решение логических задач;
- продолжать формирование прочных вычислительных навыков и во внеурочной деятельности.

Литературное чтение

ФИО учителя	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
		1 пол.		Год		
		КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	
Никифорова Е.И.	2а	90	100	81	100	- 9%
Сафонова Т.Е.	2б	94	75	75	100	Не изменилась
Даданова Е.П.	3а	90	100	90	100	Не изменилась
Гмызина Н.В.	3б	80	100	71,4	100	-8,6%
Валикова Л.В.	4а	89	100	80	100	- 9%
Григорьева А.В.	4б	89	100	88	100	- 1%
Итого:	6	88,7	95,8	80,9	100	- 7,8%, +4,2%

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что у обучающихся начальной школы наблюдается отрицательная динамика читательских умений учащихся. Слабо сформированы следующие умения: умение систематизировать и обобщать полученную информацию, умение понимать использованные в тексте языковые средства (поиск и запись нужного выражения), умение делать на основе прочитанного предположение (поиск в тексте и запись причин того или иного явления), формулировать вывод.

Рекомендации:

- работать на перспективу по недопущению рисков снижения мотивации обучающихся и как следствие снижение успеваемости;
- отрабатывать продуктивные способы чтения;
- изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать

- условия для того, чтобы каждый ребёнок больше читал вслух и «про себя»;
- включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение;
 - отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы с текстом;
 - работать над развитием осознанного чтения текста;
 - обогащением словарного запаса учащихся.
 - особое внимание уделить формированию навыка правильного и выразительного чтения у всех учащихся начальной школы.

Окружающий мир

ФИО учителя	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
		1 пол.		Год		
		КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	
Никифорова Е.И.	2а	80	100	75	100	- 5%
Сафонова Т.Е.	2б	75	100	75	100	Не изменилась
Даданова Е.П.	3а	80	100	81	100	+1%
Гмызина Н.В.	3б	73	100	64,3	100	- 8,7%
Валикова Л.В.	4а	78	100	80	100	+2%
Григорьева А.В.	4б	83	100	76	100	-7%
Итого:	6	78,2	100	75,2	100	- 3%

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается отрицательная динамика в изучении окружающего мира у обучающихся 2а, 3б, 4б классов, а у обучающихся 3а и 4а классов незначительные изменения в формировании прочных знаний.

Рекомендации:

- необходимо продолжить работу по формированию у учащихся необходимых предметных умений по окружающему миру;
- наряду с предметными умениями необходимо формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- систематически проводить тренировочные работы по предмету с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для корректировки учебного процесса;

- обеспечить возможности для развития гуманитарных способностей у обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты;
- организовывать консультативную помощь для родителей, отстающих учеников.

Основное общее образование, среднее общее образование
Математика, физика, информатика

ФИО учителя	Предмет	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 пол.		Год		
			КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	
Гелюх Н.М.	Математика	5а	67	100	55,2	100	-11,8%
	Алгебра	10	45	77	50	89	+5%
	Геометрия	10	45	73	50	89	+5%
	Вероятность и статист.	10	55	77	56	89	+1%
	Математика	11	43	100	50	100	+7%
Пузырькова Л.С.	Алгебра	8а	38	100	31	100	-7%
		8б	25	100	25	100	Не изменилась
	Геометрия	8а	38	100	31	100	-7%
		8б	19	94	19	100	Не изменилась
	Вероятность и статист.	8а	54	100	61,5	100	+7,5%
		8б	23	100	44	100	+21%
	Алгебра	9б	50	100	50	100	Не изменилась
	Геометрия	9б	50	100	50	100	Не изменилась
	Вероятность и статист.	9б	50	100	50	100	Не изменилась
	Банькова Н.В.	Математика	6	46	100	46	100
Алгебра		7а	30	91	35	96	+5%,+5%
Геометрия		7а	39	100	43	100	+4%
Вероятность и статист.		7а	52	100	74	100	+22%
Алгебра		7б	60	93	56	100	-4%,+7%
Геометрия		7б	60	93	56	100	-4%,+7%
Вероятность и статист.		7б	73	100	69	100	-4%
Алгебра		9а	68	100	68	100	Не изменилась

	Геоэетрия	9а	63	100	47	100	-16%
	Вероятность и статист.	9а	79	100	63	100	-16%
Габалова Д.В.	Математика	5б	93	100	71,4	100	-21,6%
	Физика	7а	65	100	57	100	- 8%
	Физика	7б	73	100	63	100	-10%
	Физика	8а	77	100	77	100	Не изменилась
	Физика	8а	56		56	100	Не изменилась
	Информатика	5а	93	100	67	100	-26%
	Информатика	5б	86	100	64	100	-22%
	Информатика	6	88	100	88	100	Не изменилась
	Информатика	7а	83	100	78	100	-5;
	Информатика	7б	53	100	56	100	+3%
Колуканов О.В.	Информатика	8а	28,6	85,7	50	100	+21,4 %, 14,3%
	Информатика	8б	31,3	93,8	50	93,8	+18,7%
	Информатика	9а	42,1	100	52,6	100	+10,5%
	Информатика	9б	58,3	91,7	66,7	100	+8,4%, +8,3%
	Информатика	10	45,5	86,4	73,7	94,7	+37,8%,+8,3%
	Информатика	11	78,6	100	92,9	100	+14,3%
Шиманова Л.А.	Физика	9а	52	100	53	100	+1%
	Физика	9б	50	92	50	100	Не изменилась
	Физика	10	64	86	65	80	+1%,-6%
	Физика	11	40	100	57	100	+17%
	Астраномия	11	100	100	100	100	Не изменилась

Выводы: сравнительный анализ результатов мониторингов за II четверть (I полугодие) и года показал, что в целом у обучающихся сформированы базовые знания, умения и навыки по математике, физике и информатике. Обучающиеся усвоили обязательный минимум базовых знаний за I полугодие и готовы продолжить обучение по соответствующим учебным программам.

Рекомендации:

- необходимо обратить внимание на типичные ошибки обучающихся;
- проводить в течение учебного года эффективную работу со слабоуспевающими обучающимися;
- проводить самостоятельные и проверочные работы с обучающимися с

использованием КИМов, утвержденных ФИПИ, для объективной оценки знаний.

Информатика: типичные ошибки: незнание формулы для вычисления информационного объема текста, неправильное применение таблицы кодировки ASCII. У учащихся возникают проблемы с выполнением заданий на кодирование и декодирование информации. Наиболее трудными являются задания на вычисление информационного объема сообщения и определение скорости передачи информации.

Рекомендации:

- эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого ученики чаще всего допускают ошибки;
- продумывать индивидуальную работу с обучающимися, как на занятии, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов;
- продолжать проводить мониторинг уровня качества знаний в течение учебного года для выявления неуспевающих обучающихся с целью организации коррекционной работы;
- реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход на уроках;
- повышать уровень мотивации к предмету путем привлечения к конкурсной деятельности;
- обратить внимание на смысловое чтение, на решение текстовых задач, задач на проценты, оформление решения задач, использование правил действий с дробями, знание теорем по геометрии, формул;
- обратить внимание на решение качественных и расчетных задач, применяя физические формулы и законы, на написание физических величин и перевод их в систему СИ.

Русский язык, литература

ФИО учителя	Предмет	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 пол.		Год		
			КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	
Голубев М.А.	Русский язык	8б	27,7	100	22	100	-5,7%
	Русский язык	9а	42	100	52	100	+10%
	Русский язык	11	35,7	100	57	100	+21,3%
	Литература	8б	44,4	100	44	100	Не изменилась
	Литература	9а	52,6	94,7	57,8	100	+5,2%
	Литература	11	57	100	71	100	+14%
	Русский язык	8а	54	92	62	100	+8%,+8%

Сергеева С.Н.	Русский язык	9б	46	100	38	100	-8%
	Литература	8а	69	100	69	100	Не изменилась
Кошелюк Т.А.	Литература	9б	54	100	54	100	Не изменилась
	Русский язык	6	58	100	58	100	Не изменилась
	Русский язык	7б	60	100	56	100	-4%,+4%
	Русский язык	10	63	91	70	95	+7%,+4%
	Литература	6	83	100	66	100	-17%
	Литература	7б	60	100	56	100	-4%
	Литература	10	68	86,5	65	95	-3%,+8,5%
Карповская И.А.	Русский язык	5а	40	87	40	87	Не изменилась
	Русский язык	5б	29	100	36	93	+7%,-7%
	Русский язык	7а	30	91	30	100	0%,+9%
	Литература	5а	53	93	67	100	+14%,+9%
	Литература	5б	57	100	64	100	+7%
	Литература	7а	74	100	52	100	-22%

Выводы: наблюдается положительная динамика в 5-ти классах по русскому языку и в 5-ти по литературе. Ученики, получившие отметку «2», некачественно выполняли домашнее задание, не учили правила, что привело к низкому качеству знаний. В большинстве классов нет учебников, которые бы соответствовали новой программе, и дети не могут полноценно подготовиться к урокам.

Рекомендации:

- систематическая отработка орфограмм в форме словарных диктантов, осложненных списываний;
- систематическая отработка всех видов разборов;
- постоянно использовать задания ВПР на уроках;
- вдумчиво читать тексты произведений, составлять цитатные характеристики героев;
- письменно давать развёрнутый ответ на проблемный вопрос.

Английский язык

ФИО учителя	Предмет	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 пол.		Год		
			КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	
	Англ. язык	6	64	100	72	100	+8%

Колобова Г.М.	Англ.язык	7а	43	96	43	100	Не изменилась
	Англ.язык	7б	40	100	38	100	-2%
	Англ.язык	8а	38	100	46	100	+8%
	Англ.язык	8б	44	100	44	100	Не изменилась
	Англ.язык	9а	42	95	53	100	+11%,+5%
	Англ.язык	9б	50	92	50	100	+8%
	Англ.язык	10	50	82	67	100	+17%,+8%
	Англ.язык	11	64	100	64	100	Не изменилась
Витина Е.Д.	Англ.язык	2а	80	100	80	100	Не изменилась
	Англ.язык	2б	68,7	93,7	69	100	+6,3%
	Англ.язык	3а	62	95	66,7	100	+4,7%,+5%
	Англ.язык	3б	73	93	57	100	-16%,+7%
	Англ.язык	4а	88,9	100	70	100	-18,9%
	Англ.язык	4б	76,5	100	76	100	Не изменилась
	Англ.язык	5а	60	93	53	100	-7%,+7%
	Англ.язык	5б	64	100	57	100	-7%
	Англ.язык	6	77	100	61	100	-16%

Выводы: несоответствие знаний уч-ся по всем четырем видам деятельности: если знают теорию, затрудняются в переводе, плохо учат лексику; с грамматическими структурами: не запоминают вспомогательные глаголы, не уверены в постановке вопросов, сложности с построением предложений, особенно вопросительных.

Рекомендации:

- продолжить работу по развитию навыков чтения с основным содержанием прочитанного;
- целесообразно использовать тексты разных форматов и жанров, необходимо научить школьников отбирать материал, достаточный для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся;
- стараться развивать языковую догадку обучающихся;
- стимулировать мотивацию чтения;
- уделять достаточное внимание развитию навыков аудирования на уроках; -
- уделять внимание контролю усвоения лексических единиц;

- уделять внимание формированию и развитию умений языковой догадки;

История, обществознание

ФИО учителя	Предмет	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 пол.		Год		
			КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	
Сергеева С.Н.	История	5а	60	100	60	100	Не изменилась
	История	5б	64	100	79	100	+15%
	История	8а	62	100	62	100	Не изменилась
	История	8б	44	100	39	100	-5%
	История	9б	46	100	46	100	Не изменилась
	Обществознание	8а	62	100	62	100	Не изменилась
	Обществознание	8б	44	100	39	100	-5%
	Обществознание	9б	54	100	46	100	-8%
Торопкина Н.В.	История	6	40	96	46	100	+4%,+4%
	История	7а	39	100	43	100	+4%
	История	7б	40	93	50	100	+10%,+7%
	История	9а	45	100	53	100	+8%
	История	10	50	73	57	89	+7%,+16%
	История	11	64	100	57	100	-7%
	Обществознание	6	40	100	46	100	+6%
	Обществознание	7а	28	78	30	100	+2%,+22%
	Обществознание	7б	27	93	38	100	+11%,+7%
	Обществознание	9а	50	100	58	100	+8%
	Обществознание	10	45	82	58	95	+13%,+13%
Обществознание	11	64	100	43	100	-21%	

Вывод: программный материал усвоен на достаточном и среднем уровне.

Рекомендации: в следующем учебном году продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с терминами и понятиями, уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки. Обратит внимание на практическую отработку умений и навыков; провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам; больше внимания уделять формированию понятийного аппарата; решению заданий ЕГЭ, в которых было допущено большинство ошибок. Продолжить формирование умения работать с исторической картой; усилить практическую деятельность обучаемых по работе иллюстративным

материалом, объяснить значение исторического события.

Химия, биология, география

ФИО учителя	Предмет	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 пол.		Год		
			КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	
Гайдукова О.И.	Биология	5а	60	100	53,3	100	-6,7%
	Биология	5б	71	100	71,4	100	Не изменилась
	География	5а	60	100	53,3	100	-6,7%
	География	5б	71	100	71,4	100	Не изменилась
Глыжо И.В.	География	6	48	96	52	100	+4;
	География	7а	30,4	91,3	39	100	+8,6%,+8,7%
	География	7б	38,9	100	36,8	100	-2,1%
	География	8а	38,5	100	38,5	100	Не изменилась
	География	8б	27,8	100	27,5	100	Не изменилась
	География	10	45,5	72,7	55,6	88,9	+10,1%, +16,2%
Тилль Н.И.	Биология	8а	70	100	69	100	-1%
	Биология	8б	50	100	50	100	Не изменилась
	Биология	9а	58	100	58	100	Не изменилась
	Биология	9б	62	100	62	100	Не изменилась
	Биология	10	68	91	75	100	+7%,+9%
	Биология	11	64	100	71	100	+7%
Ефимова И.Н.	Биология	6	54	100	46	100	-8%
	Биология	7а	48	96	52	100	+4%
	Биология	7б	67	100	50	100	-17%
	География	9а	42	100	37	100	-5%
	География	9б	42	100	50	100	+8%
Нахаева М.И.	Химия	7а	47,8	100	39,1	100	-8,7%
	Химия	7б	53,3	100	56,3	100	+3%
	Химия	8а	53,8	92,3	46	100	-7,8%
	Химия	8б	50	100	25	100	-25%
	Химия	9а	47,4	100	50	100	+2,6%
	Химия	9б	41,7	100	42	100	Не изменилась

	Химия	10	50	81,8	45	95	-5%,+13,2
	Химия	11	57,1	100	57	100	Не изменилась

Выводы: сравнительный анализ качества знаний учащихся показал, что в целом динамика положительная. Однако можно наблюдать значительное снижение качества знаний в 6 и 7 классах, что можно объяснить низкой мотивацией к учебе и отсутствием контроля со стороны родителей за выполнением домашнего задания.

Рекомендации: продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с терминами и географической картой. Уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся. Обратить внимание на практическую отработку умений и навыков учащихся; провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам; продолжить формирование умения работать с географической картой; больше внимания уделять формированию понятийного аппарата; усилить практическую деятельность обучаемых.

Химия: усвоение содержания курса химии на основе системно-деятельностного подхода:

- создание системы проблемных ситуаций (постановке проблемных вопросов к курсу, учебному разделу, теме урока и его этапам) на основе химического эксперимента, исторических фактов или ранее изученного материала;
- выстраивание учебного содержания в логике причинно-следственных связей;
- установление внутри и межпредметных связей курса химии не только с предметами естественно-научного блока, но и с гуманитарными;
- формирование личностного отношения обучающихся к учебному материалу на основе его связи с опытом повседневной жизни, потребностями современного индустриального общества и проблемами экологической безопасности;

Биология:

1. Активно использовать методический аппарат учебника для отработки практических навыков и умений – разбирать задания рубрик «Моя лаборатория» и «Подумайте».

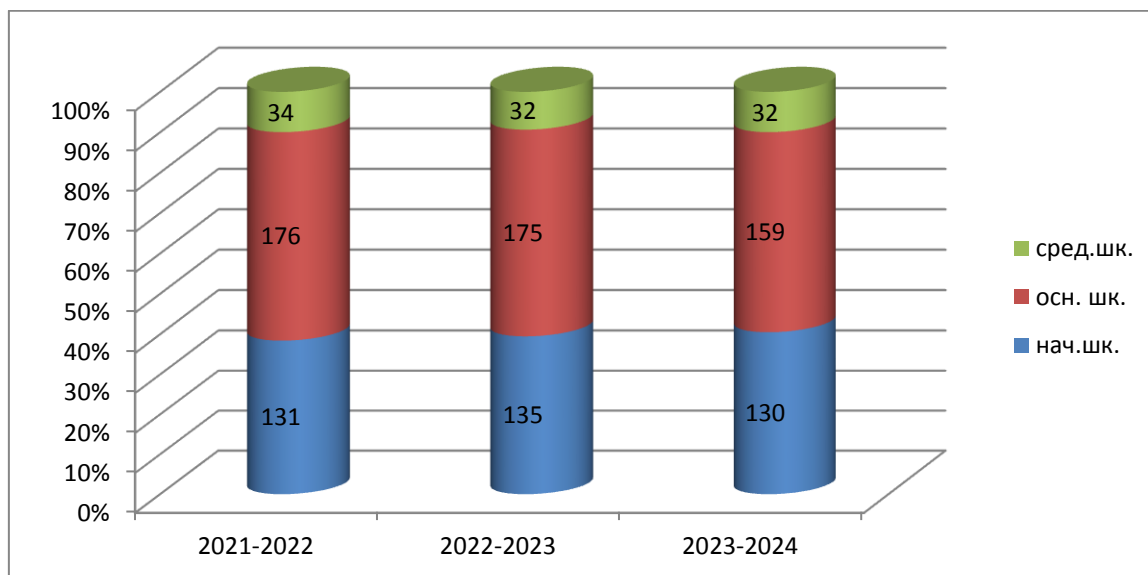
2. На уроках и внеурочной деятельности обязательно выделять время для разбора основных типов заданий, отработки алгоритма их выполнения.

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

**Количественные показатели контингента учащихся в период
с 2021 по 2024 г.г.**

Учебный год	Число обучающихся	Уровень начального обучения	Уровень основного обучения	Уровень среднего обучения
2021 - 2022	341	131	176	34
2022 - 2023	342	135	175	32
2023 - 2024	321	130	159	32

Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы и по школе в целом за последние три года (графическое представление)

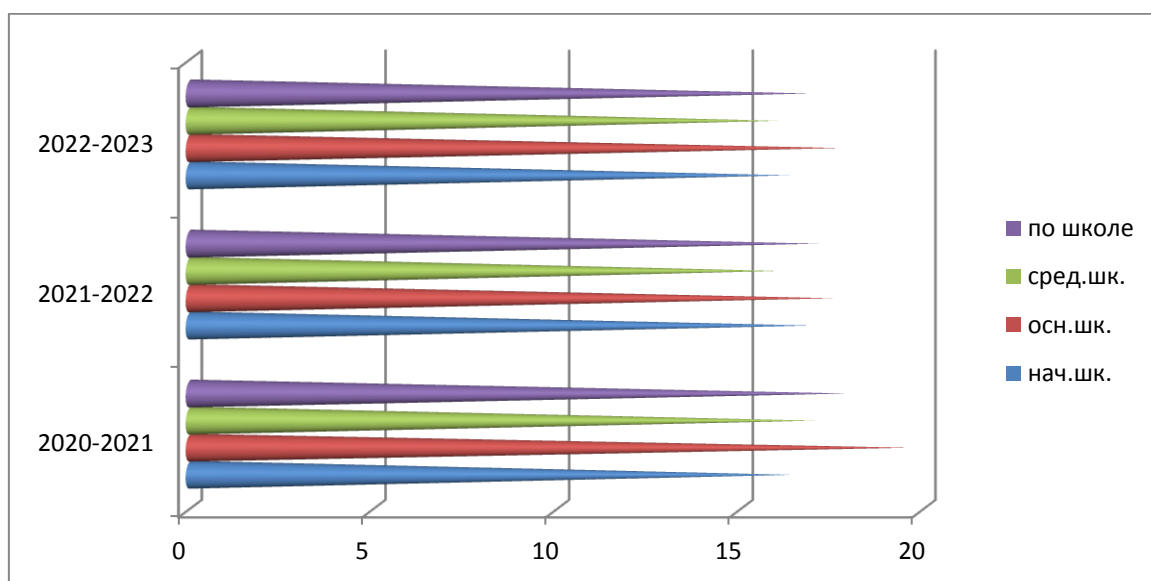


Структура и численность классов в 2023-2024 учебном году

Структура классов	Количество классов по уровням образования																			
	Начальное общее образование								Основное общее образование								Среднее общее образование			
Всего классов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11									
	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1									
	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП		
Число уч-ся	25	3	36	2	35	0	2	3	2	0	2	1	3	3	2	2	31	1	18	14

**Средняя наполняемость классов по ступеням обучения
(за последние 3 года)**

Учебный год	По школе в целом	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2021 - 2022	17,9	16,4	19,6	17
2022 -2023	17,1	16,9	17,5	16
2023-2024	16,9	16,3	17,7	16



Наполняемость классов за последние три года изменяется в сторону уменьшения. Это связано с переездом родителей в другие регионы из-за отсутствия работы.

Выводы: анализируя таблицы количественных показателей контингента обучающихся школы, можно сказать, что а в целом контингент

школы сохраняется.

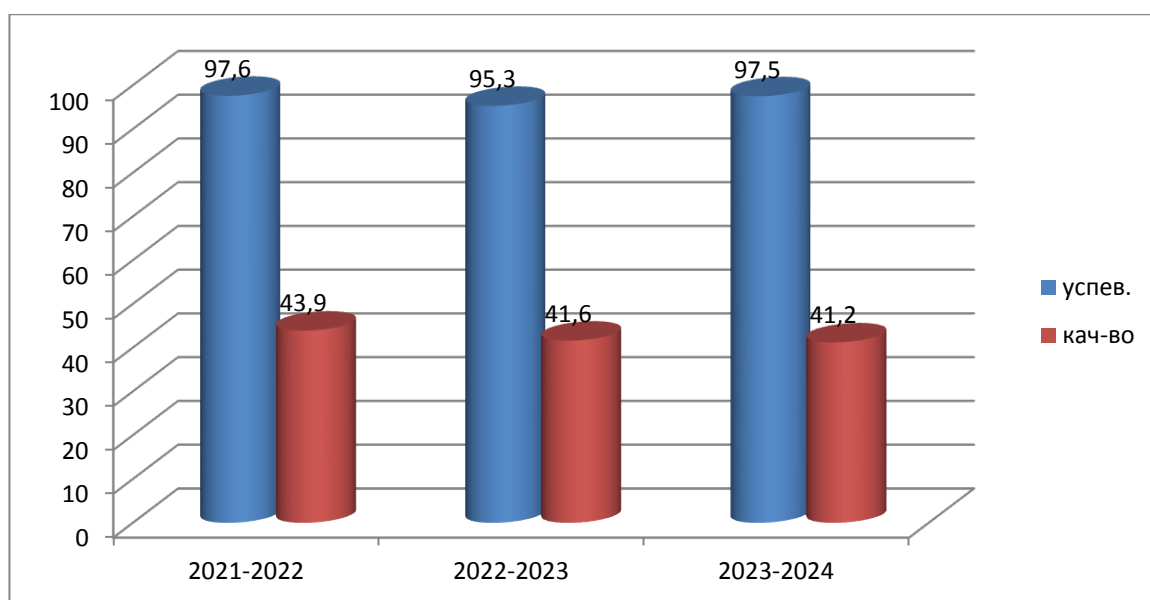
В школе работали две группы продлённого дня для обучающихся 1 –4-х классов, режим работы которых выполнялся в течение года в соответствии с приказом директора школы, в ГПД была организована кружковая работа и внеклассные мероприятия.

Согласно статье 58 закона «Об образовании в РФ» школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного общего образования на всех ступенях обучения. 340 обучающихся (99,1%) осваивали образовательные программы в форме очного (дневного) обучения, 3 обучающихся с ОВЗ (0,9 %) на основании заключений лечебного учреждения занимались индивидуально на дому. Для обучения данной категории учащихся были созданы все необходимые условия для качественного получения ими образования. Кроме этого в школе в общеобразовательных классах занимались 16 обучающихся с ОВЗ.

Средние показатели качества успеваемости обучающихся в период с 2021 по 2024 гг.

Показатели (учебный год)	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость %	97,6	95,3	97,5
Качество знаний %	43,9	41,6	41,2

Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся за три учебных года



Вывод: произошло увеличение успеваемости на 2,2 % и снижение качества – на 0,4%.

Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования

	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Количество обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	130	29	159	31	32	14	321
Количество обучающихся в 1 классе	28	-	-	-	-	-	28
Количество обучающихся в классах, реализующих адаптированные образовательные программы	8	2	7	1	1	1	16
Количество отличников	16	6	10	1	3	3	19
Количество ударников	39	10	38	10	8	2	85
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»	13	5	9	0	3	1	26
Процент успеваемости	97,9	100	98	100	93,5	100	97,5
Процент качества ЗУН (без учета обучающихся 1 классов)	56,7	54,6	32,2	35,5	35,5	35,7	43,9
Количество учащихся, имеющих одну «4»	0	0	3	0	0	0	3
Количество учащихся, имеющих одну «3»	4	1	8	2	2	1	14
Имеют академическую задолженность (всего)	2	0	3	0	2	0	7
из них:							
-переведены в следующий класс условно	2	0	3	0	1	0	6
-оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	1	0	1
не допущены к государственной итоговой аттестации	-	-	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно по итогам 2022/2023 учебного года	2		4		2		7
Из них:							
-успешно ликвидировали академическую задолженность, переведены в следующий класс в 2023/2024 учебном году	1-переведена на АП		4				5
-не смогли ликвидировать академическую задолженность, оставлены на повторный курс в 2023/2024 учебном год	1				2-выбыли		1

Итоги 2023-2024 учебного года 2-4 классы

Класс	К-во уч-ся		Успевают на				%			
	ОП	АП	«5»	«4»и «5»	С одной «3»	Не успеv.	К-ва		Успев.	
2а	20		4	7	1	0	55		100	
2б	16	2	4	5	1	0	56,3	0	100	100
3а	21		1	12	0	1	61,9		95,2	
3б	14		1	5	1	1	42,9		92,9	
4а	9	2	1	3	1	0	40	0	100	100
4б	17	1	5	7	0	0	70,6	0	100	100
Итого:	97	5	16	39	4	2	56,7	0	97,9	100

Итоги 2023-2024 учебного года 5-9 классы

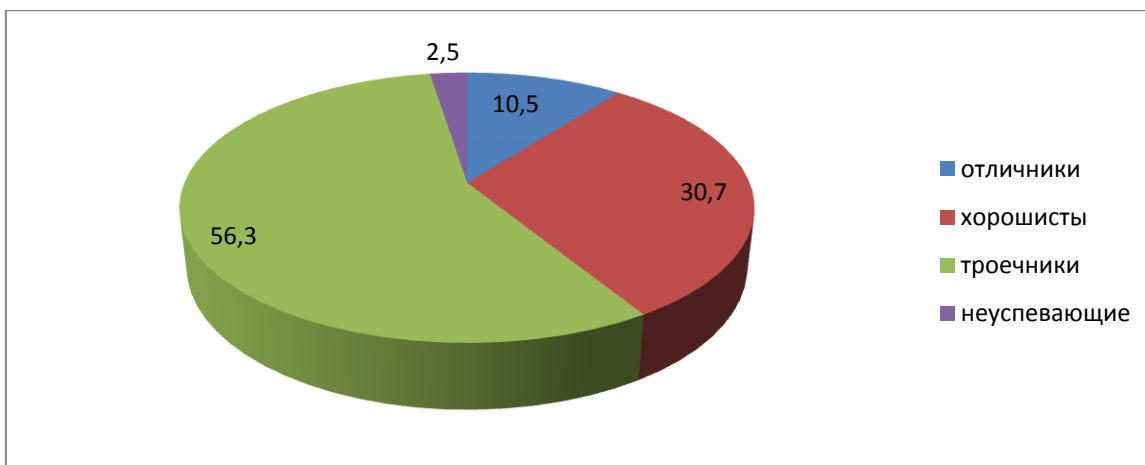
Класс	К-во уч-ся		Успевают на				%			
	ОП	АП	«5»	«4»и «5»	С одной «3»	Не успеv.	К-ва		Успев.	
5а	15		2	4	2	2	40		86,7	
5б	14		1	4	2	1	35,7		92,6	
6	24	1	4	5	1	0	37,5	0	100	100
7а	23			5	1	1	21,7		95,7	
7б	16	3		6	0	0	37,5	0	100	100
8а	13		1	2	0	0	23,1		100	
8б	16	2	1	4	0	1	18,8	0	93,8	100
9а	19		1	5	1	0	31,6		100	
9б	12	1	0	5	1	0	27,8	0	94,4	100
Итого:	168	7	9	48	8	5	32,2	0	98	100

Итоги 2021-2022 учебного года 10-11 классы

Класс	К-во уч-ся	Успевают на				%	
		«5»	«4»и «5»	С одной «3»	Не успеv.	К-ва	Успев.
10	18	0	6	1	2	33,3	88,9
11	14	3	2	1	0	35,7	100
Итого:	32	3	9	2	2	35,5	93,5

Количество отличников и хорошистов по итогам 2023-2024 учебного года

Отличники/хорошисты	2-4 классы	5-9 классы	10-11
«5»	16	10	3
«5» и «4»	39	38	8



Анализируя количественные и качественные результаты обученности, видна незначительная тенденция отрицательной динамики падения успеваемости в ряде классов. Уменьшилось количество учеников, осваивающих учебную программу на хорошо и отлично в основной школе. Конечно, большинство отличников и хорошистов учится в начальной школе. По сравнению с прошлым годом средний процент качества успеваемости по всей школе понизился на 0,4 % и составил 41,2 %. Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения во 2-11 классах.

Итоги по школе

Сравнение результатов образовательного процесса за 2023/2024 учебный год с результатами образовательного процесса за 2022/2023 учебный год позволяет сделать ряд выводов:

- относительная успеваемость по школе повысилась на 2,2%;
- качественная успеваемость понизилась на 0,4 %;
- произошло понижение качества знаний на всех ступенях образования;
- снижение количества обучающихся, имеющих по итогам года одну «4» (3).

Отрицательные итоги

- не в полной мере использован резерв обучающихся, имеющих по итогам года одну «3» (таких детей 14);

Выводы:

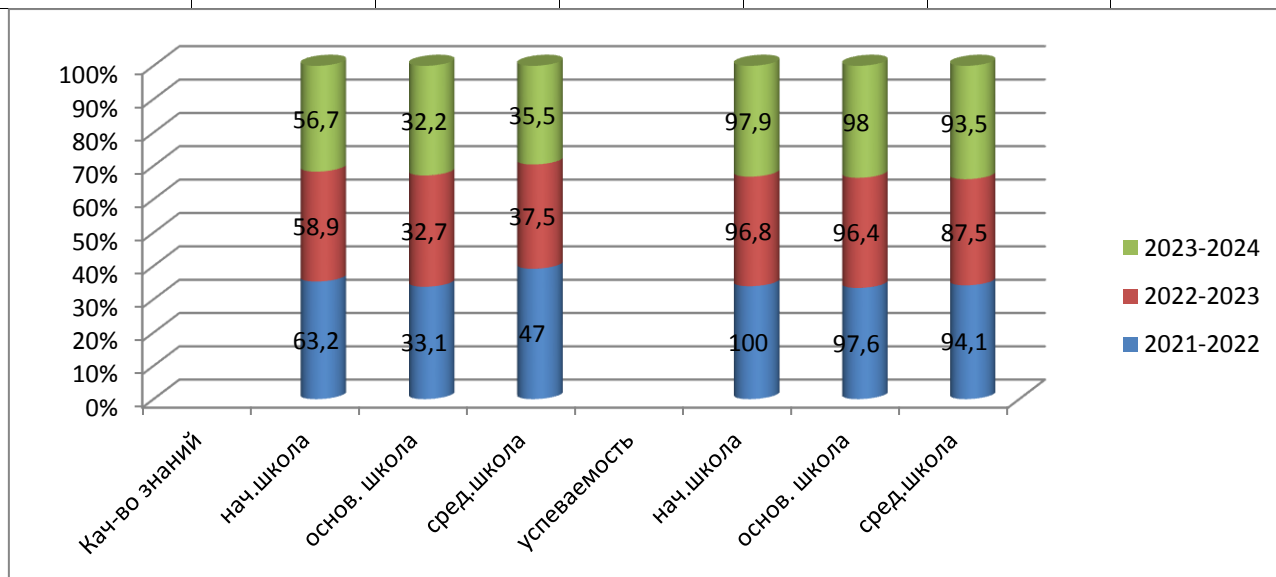
По итогам года отрицательные тенденции преобладают во всей школе. Ресурсный подход к организации образовательной среды школы не позволил обеспечить рост качественной успеваемости обучающихся. Вместе с тем, очевидно, педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и

работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности (к числу которых можно отнести:

- не всегда удовлетворительный уровень лично ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;
- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
- слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;
- не всегда результативная профилактическая работа с родителями учащихся классных руководителей и учителей-предметников;
- индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

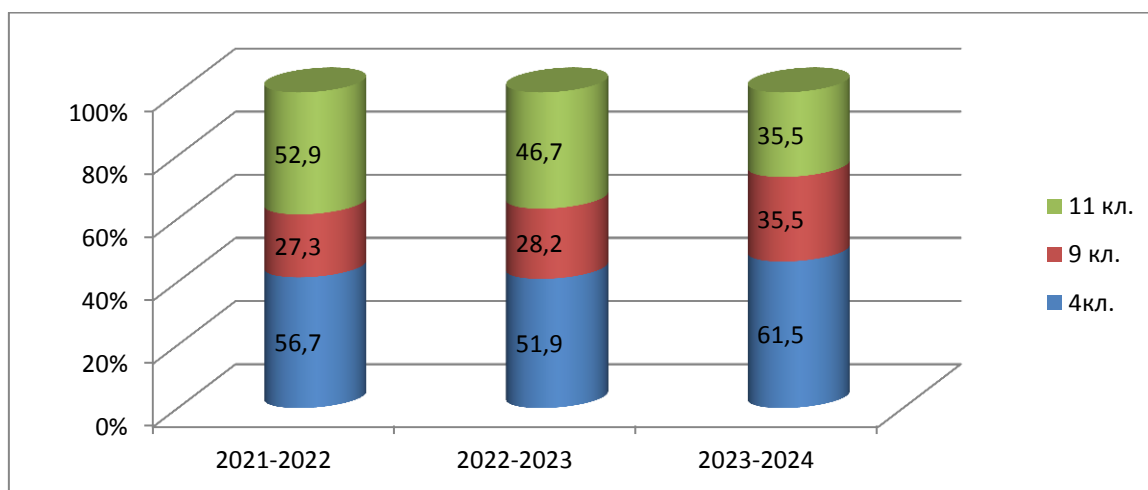
Учебный год	Качество знаний			Успеваемость		
	Нач. школа	Основная	Средняя	Нач. школа	Основная	Средняя
2021-2022	63,2	33,1	47	100	97,6	94,1
2022-2023	58,9	32,7	37,5	96,8	96,4	87,5
2023-2024	56,7	32,2	35,5	97,9	98	93,5



Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Произошло понижение качества знаний на всех ступенях обучения.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ за три года

Класс	2021-2022	2022- 2023	2023-2024
4	56,7	51,9	61,5
9	27,3	28,2	35,5
11	52,9	46,7	35,5



Проблемное поле

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2023/2024 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения. *Перспективы развития:* использование ресурсных возможностей школы по улучшению успеваемости в 2024/2025 учебном году.

Результаты промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года

На основании Положения «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся», приказа по школе от 13.03.2024г. № 302 «О проведении мониторинга по итогам 2023/2024 учебного года», с целью контроля эффективности учебной деятельности образовательного процесса и установления фактического уровня знаний учащихся, была проведена итоговая промежуточная аттестация. Весь материал для промежуточной аттестации прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

Успеваемость по школе составила 95,9 процента при качестве 47,2%, что ниже прошлогоднего. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в начальной школе. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 5-х классов по русскому языку, 7 –х и 8-х класса по математике, географии, истории, обществознанию, английскому языку.

Русский язык

класс	всего уч-ся	выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качества	Средний балл
2а	20	20	4	8	6	2	90	60	3,7
2б	16	16	4	5	6	0	100	56,3	3,6
3а	21	21	0	8	12	1	95	38,1	3,3
3б	14	13	0	7	5	1	92,3	53,8	3,5
4а	10	10	2	4	4	0	100	60	3,8
4б	17	17	3	8	6	0	100	64,7	3,8
5а	15	15	2	1	8	4	73,3	20	3,1
5б	14	14	0	3	8	3	78,6	21,4	3
бкл.	24	24	7	4	10	3	87,5	45,8	3,6
7а	23	23	1	5	17	0	100	26	3,3
7б	16	16	0	6	6	4	75	37,5	3,1
8а	13	13	0	5	8	0	100	38,5	3,4
8б	16	16	1	1	11	3	81,3	12,5	3
9а	19	19	6	5	8	0	100	57,9	3,9
9б	12	12	0	5	7	0	100	41,7	3,4
10	20	19	1	12	6	0	100	65	3,6
11	14	14	3	7	4	0	100	71,4	3,9
Итого:.	274	273	34	94	145	21	92,3	46,9	3,7

Литература

класс	всего уч-ся	выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качества	Средний балл
5а	15	15	2	1	10	2	86,7	20	3,2
5б	14	14	1	7	5	1	92,6	57,1	3,6
бкл.	24	24	8	5	10	1	95,8	54,2	3,8
7а	23	23	0	8	11	4	82,6	34,8	3,2

7б	16	16	0	6	9	1	93,8	37,5	3,3
8б	16	16	0	5	11	0	100	31,3	3,3
8а	13	13	5	3	5	0	100	61,5	4
9а	19	19	3	9	7	0	100	63,2	3,8
9б	12	12	2	4	6	0	100	50	3,7
10	20	19	3	8	8	0	100	57,9	3,9
11	14	14	0	7	7	0	100	50	3,5
Итого:	186	185	24	63	89	9	95,1	47	3,6

Математика

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеv.	% качества	Средний балл
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	20	20	2	9	7	2	90	55	3,6
2б	16	16	6	4	6	0	100	62,5	4
3а	21	21	3	9	9	0	100	57,1	3,7
3б	14	13	2	5	6	0	100	53,8	3
4а	10	10	2	3	3	2	80	50	3,5
4б	17	17	2	11	4	0	100	76,7	3,9
5а	15	15	2	3	8	2	86,7	33,3	3,3
5б	14	14	2	3	9	0	100	35,7	3,5
6 кл	24	24	4	6	9	5	79,2	41,7	3,4
7а	23	23	1	6	6	10	56,5	26	2,9
7б	16	16	1	5	3	7	56,3	37,5	3
8а	13	13	0	4	7	2	84,6	30,8	3,2
8б	16	16	1	1	11	3	81,3	12,5	3
9а	19	19	2	4	13	0	100	31,6	3,1
9б	12	12	1	4	5	2	83,3	41,7	3,3
10	20	19	3	4	8	4	78,9	36,8	3,3
11	14	14	3	4	7	0	100	50	3,7
Итого:	274	273	37	85	112	39	85,7	44,7	3,4

Информатика

Класс	Всего	Писал и	Оценки				% успеv.	% качества	Ср. балл
			5	4	3	2			
5а	15	15	2	4	9	0	100	40	3,5
5б	14	14	2	7	5	0	100	64,3	3,8
6	24	24	6	9	9	0	100	62,5	3,9
7а	23	23	6	11	6	0	100	73,9	4
7б	16	16	3	5	8	0	100	50	3,7
8а	13	13	1	6	6	0	100	53,8	3,6

8б	16	16	7	4	4	1	93,8	68,8	4
9а	19	19	6	3	10	0	100	47,4	3,8
9б	12	12	2	5	5	-0	100	58,3	3,8
10	20	19	4	7	5	3	78,9	57,9	3,6
11	14	14	7	5	2	0	100	85,7	4,4
Итого:	186	185	46	66	73	1	99,5	60,5	3,9

Физика

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеv.	% качества	Ср. балл
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	23	23	5	8	10	0	100	56,5	3,8
7б	16	16	2	7	7	0	100	56,3	3,4
8а	13	13	3	5	5	0	100	61,5	3,8
8б	16	16	2	7	7	0	100	56,3	3,7
9 а	19	19	3	6	10	0	100	47,4	3,6
9б.	12	12	0	6	6	0	100	50	3,5
10 кл.	20	19	1	11	4	3	84,2	63,2	3,5
11 кл.	14	14	4	4	6	0	100	57,1	3,9
Итого:	133	132	20	54	55	3	97,7	56,1	3,6

Химия

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеv.	% качества	Ср. балл
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	23	23	5	4	14	0	100	39,1	3,6
7б	16	16	1	8	7	0	100	56,3	3,6
8а	13	13	0	5	8	0	100	38,5	3,4
8б	16	16	0	4	12	0	100	25	3,3
9а.	19	19	2	5	12	0	100	36,8	3,5
9б	12	12	0	6	6	0	100	50	3,5
10кл.	20	19	1	9	10	0	100	52,6	3,7
	14	14	4	3	7	0	100	50	3,8
11кл.	133	132	13	44	76	0	100	43,2	3,6

Биология

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успев.	% качества	Ср. балл
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	15	15	2	6	7	0	100	53,3	3,7
5б	14	14	3	5	6	0	100	57,1	3,8
6 кл.	24	24	3	7	14	0	100	41,7	3,5
7а	23	23	7	3	13	0	100	43,4	3,7
7б	16	16	0	8	8	0	100	50	3,5
8а	13	13	3	6	4	0	100	69,2	3,9
8б	16	16	1	7	8	0	100	50	3,6
9 а	19	19	4	7	8	0	100	57,9	3,8
9б	12	12	2	5	5	0	100	58,3	3,8
10	20	19	2	13	4	0	100	78,9	3,9
11	14	14	5	5	4	0	100	71,4	4,1
Итого:	186	185	32	72	81	0	100	56,2	3,7

География

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успев.	% качества	Ср. балл
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	15	15	2	6	7	0	100	53,3	3,7
5б	14	14	2	7	5	0	100	64,3	3,8
6 кл.	24	24	5	9	10	0	100	58,3	3,8
7а	23	23	1	6	16	0	100	30,4	3,3
7б	16	16	1	5	10	0	100	37,5	3,3
8а	13	13	0	4	9	0	100	30,8	3,3
8б	16	16	1	6	9	0	100	43,8	3,5
9а	19	19	1	6	12	0	100	31,6	3,4
9б	12	12	0	4	8	0	100	33,3	3,3
10 кл.	20	19	1	8	8	2	89,5	47,4	3,2
Итого:	172	171	14	61	96	2	98,3	42,9	3,5

История

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеv.	% качества	Средний балл
	по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	15	15	2	6	7	0	100	53,3	3,7
5б	14	14	0	8	6	0	100	57,1	3,6
бкл.	24	24	1	8	15	0	100	37,5	3,4
7а	23	23	0	5	19	0	100	21,7	3,3
7б	16	16	0	5	11	0	100	31,3	3,3
8а	13	13	2	5	6	0	100	53,8	3,7
8б	16	16	0	5	11	0	100	31,3	3,3
9 а	19	19	0	9	10	0	100	47,4	3,5
9б	12	12	0	4	8	0	100	33,3	3
10 кл.	20	19	3	5	8	3	84,2	43,1	3,4
11 кл.	14	14	1	9	4	0	100	71,4	3,8
Итого:	186	185	9	68	107	3	98,4	41,6	3,5

Обществознание

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеv.	% качества	Средний балл
	по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	24	24	3	8	12	0	100	45,8	3,5
7а	23	23	0	5	18	0	100	21,7	3,3
7б	16	16	0	6	10	0	100	37,5	3,4
8а	13	13	2	6	5	0	100	61,5	3,8
8б	16	16	0	6	10	0	100	37,5	3,4
9 а	19	19	0	9	10	0	100	47,4	3,5
9б	12	12	0	6	6	0	100	50	3,5
10 кл.	20	19	4	4	10	1	94,7	42,1	3,6
11 кл.	14	14	1	9	4	0	100	71,4	3,8
Итого:	157	156	10	59	85	1	99,4	44,2	3,5

Английский язык

класс	всего уч-ся	выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качества	Средний балл
-------	-------------	---------------	-----	-----	-----	-----	----------	------------	--------------

2а	20	20	3	7	7	3	85	50	3,5
2б	16	16	0	6	6	4	75	37,5	3,1
3а	21	21	1	7	9	4	81	38,1	3,2
3б	14	14	1	5	6	4	71,4	42,9	3,6
4а	10	10	0	3	5	2	80	30	3,1
4б	17	17	1	6	6	4	76,5	41,2	3,2
5а	15	15	1	4	7	3	80	33,3	3,2
5б	14	14	0	4	8	2	85,7	28,6	3,1
6 кл.	24	24	1	10	10	3	87,5	45,8	3,4
7а	23	23	2	3	18	1	95,7	21,7	3,3
7б	16	16	0	1	15	0	100	6,3	3,1
8а	13	13	0	5	8	0	100	38,5	3,4
8б	16	16	0	5	11	0	100	31,3	3,3
9а	19	19	0	6	13	0	100	31,6	3,3
9б	12	12	0	1	11	0	100	8,3	3
10	20	19	2	7	10	0	100	47,4	3,6
11	14	14	2	4	8	0	100	42,9	3,6
11 кл.	274	273	14	84	175	30	89	35,9	3,2

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на удовлетворительном уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном учащиеся подтвердили свои годовые оценки. Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися школы государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Рекомендации:

Учителям - предметникам:

- наметить пути улучшения результатов учебной деятельности, через совершенствование форм и методов обучения, применение методик продуктивного обучения;
- выстроить систему работы со слабоуспевающими учащимися через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении;
- совершенствовать работу по освоению новых педагогических технологий, активнее включать в свою деятельность ИКТ.

Классным руководителям:

- координировать совместную деятельность учителей-предметников, родителей и учащихся по повышению качества знаний школьников;

- формировать мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов с помощью разнообразных форм и методов индивидуальной работы;
- координировать выбор форм и методов индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организовывать участие класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;
- привлекать школьников к работе в творческих объединениях по интересам (кружках, секциях, клубах), действующих в школах и в учреждениях дополнительного образования;
- координировать усилия по образованию и самообразованию ребенка, изучая информацию об интересах воспитанников, их материально-бытовых условиях, требования родителей, их видение перспектив развития ребенка.

Педагогу – психологу:

- проводить психолого-педагогическое сопровождение через психодиагностику, коррекционную и развивающую работу, консультирование, просвещение.

Социальному педагогу:

- вести системную работу по обеспечению социального здоровья обучающихся, своевременному выявлению групп риска;
- проводить мероприятия профориентационной, социально - трудовой направленности.

Итоги внешнего мониторинга качества образования

Результаты участия школы в ВПР

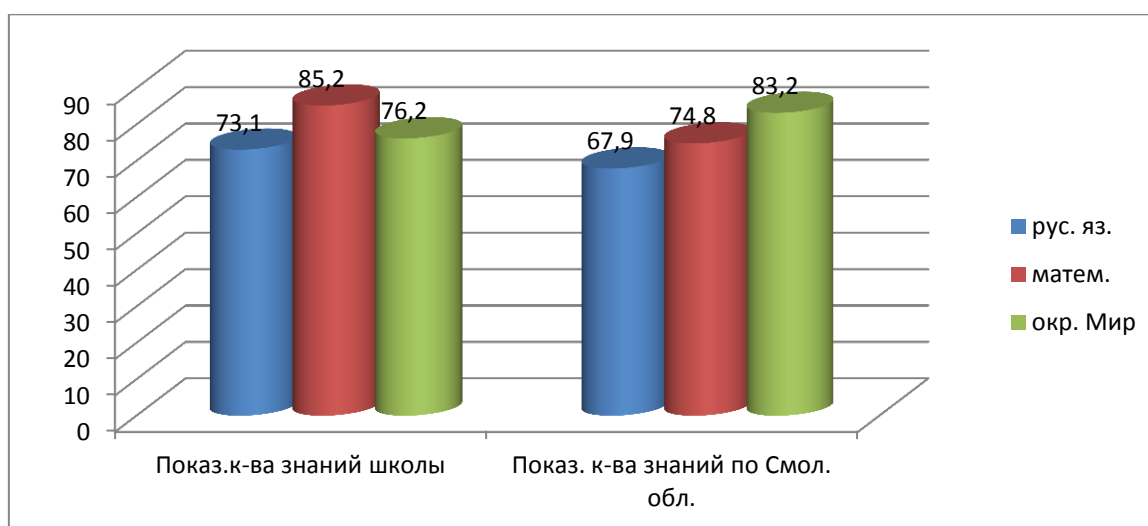
Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работы состояли из двух вариантов.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4-х классов

В 2024 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру участвовало 26 (96,3%), 27 (100) и 27 (100 %) обучающихся 4-х классов соответственно. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку составила 100, качество 73,1 %. Успешность выполнения проверочной работы по математике -100%, качество - 85,2% окружающему миру 100%, качество выполнения соответственно- 76,2%.

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успев.	СОУ
Русский язык							
4а	0	3	5	1	66,7	100	58,7
4б	0	4	7	6	76,5	100	70,1
26	0	7	12	7	73,1	100	65,1
Математика							
4а	0	1	8	1	90	100	64,8
4б	0	3	6	8	82,4	100	76
27	0	4	14	9	85,2	100	70,4
Окружающий мир							
4а	0	3	5	2	70	100	62,8
4б	0	3	6	8	82,4	100	76
27	0	6	11	10	76,2	100	69,4

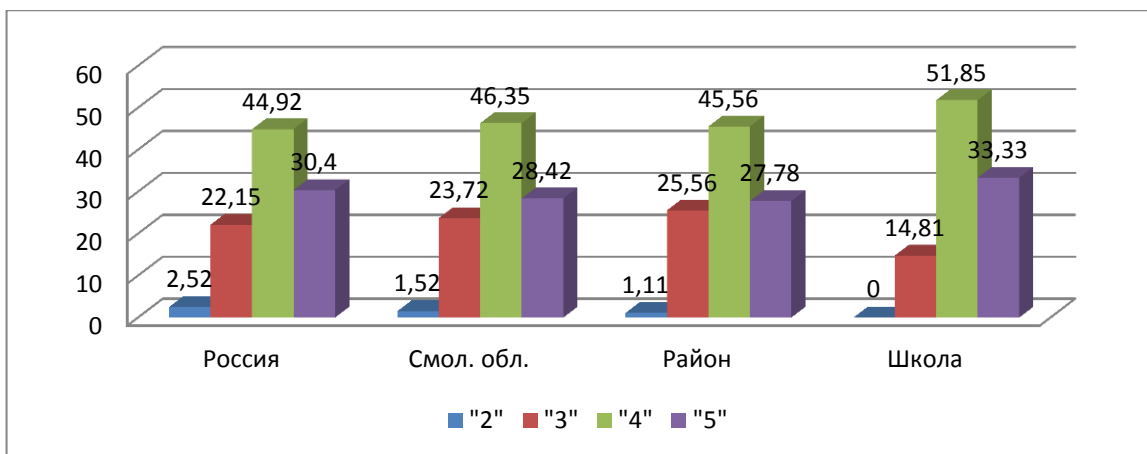
Диаграмма «Сравнение качества знаний школы и среднего показателя качества знаний школ Смоленской области по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов»



Математика

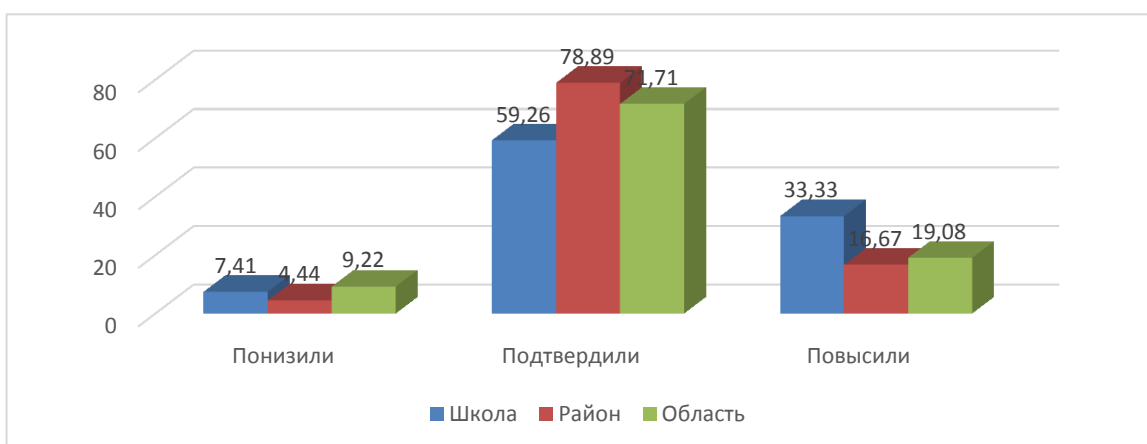
Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	2,52	22,15	44,92	30,4
Смол. обл.	1,52	23,72	46,35	28,42
Район	1,11	25,56	45,56	27,78
Школа	0	14,81	51,85	33,33



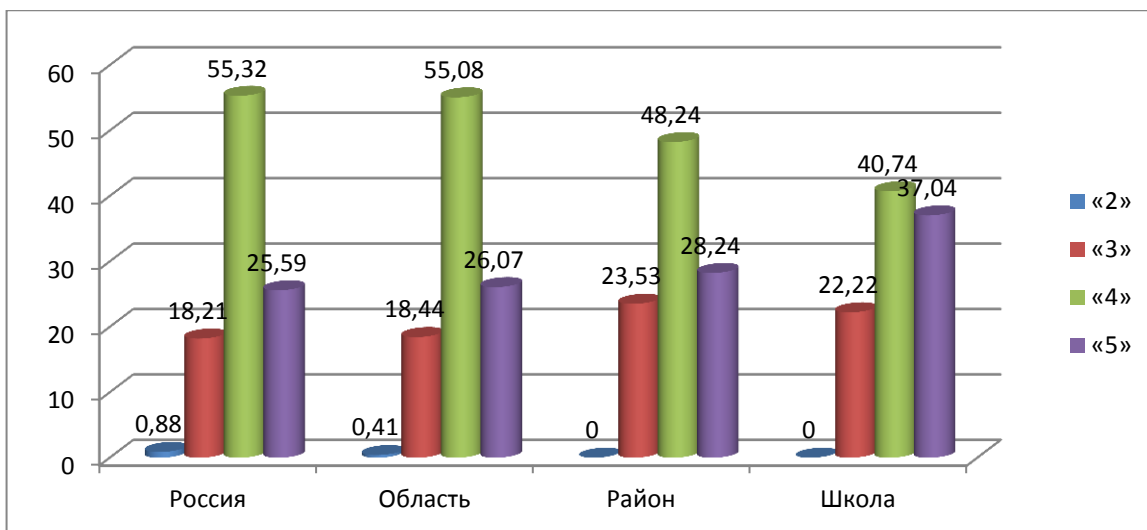
Сравнение отметок с журналом

	Школа	Район	Область
Понизили	7,41	4,44	9,22
Подтвердили	59,26	78,89	71,71
Повысили	33,33	16,67	19,08



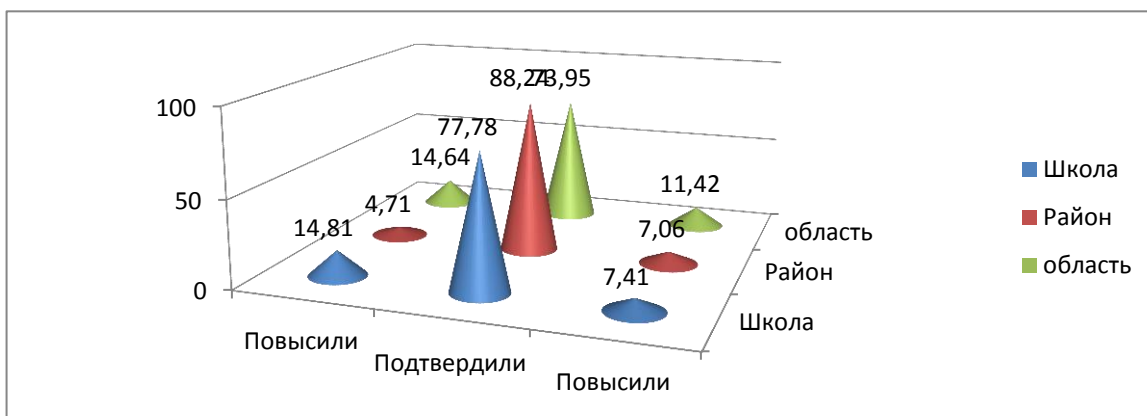
Окружающий мир Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	0,88	18,21	55,32	25,59
Область	0,41	18,44	55,08	26,07
Район	0	23,53	48,24	28,24
Школа	0	22,22	40,74	37,04



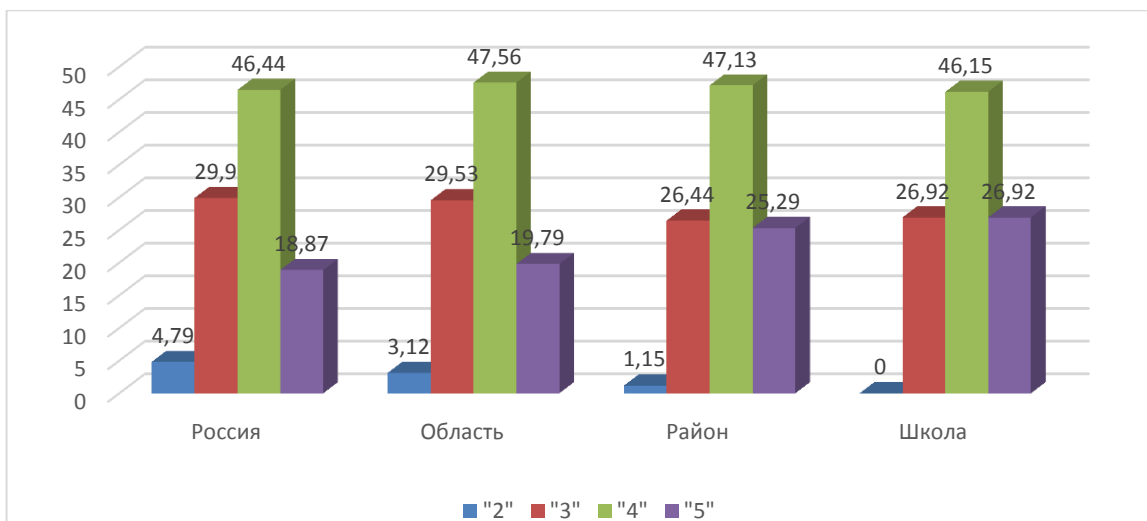
Сравнение отметок с журналом

	Школа	Район	Область
Понизили	14,81	4,71	14,64
Подтвердили	77,78	88,24	73,95
Повысили	7,41	7,06	11,42



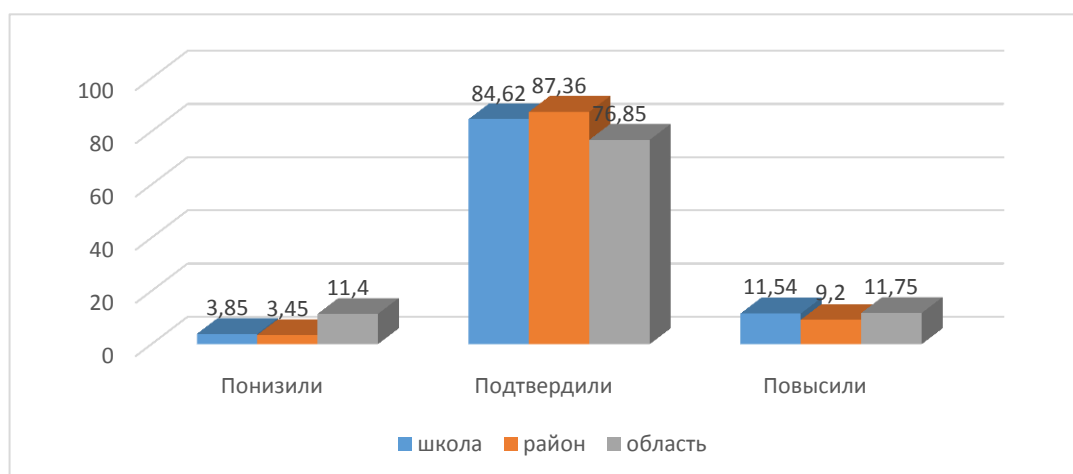
Русский язык Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	4,79	29,9	46,44	18,87
Область	3,12	29,53	47,56	19,79
Район	1,15	26,44	47,13	25,29
Школа	0	26,92	46,15	26,92



Сравнение отметок с журналом

	Школа	Район	Область
Понизили	3,85	3,45	11,4
Подтвердили	84,62	87,36	76,85
Повысили	11,54	9,2	11,75

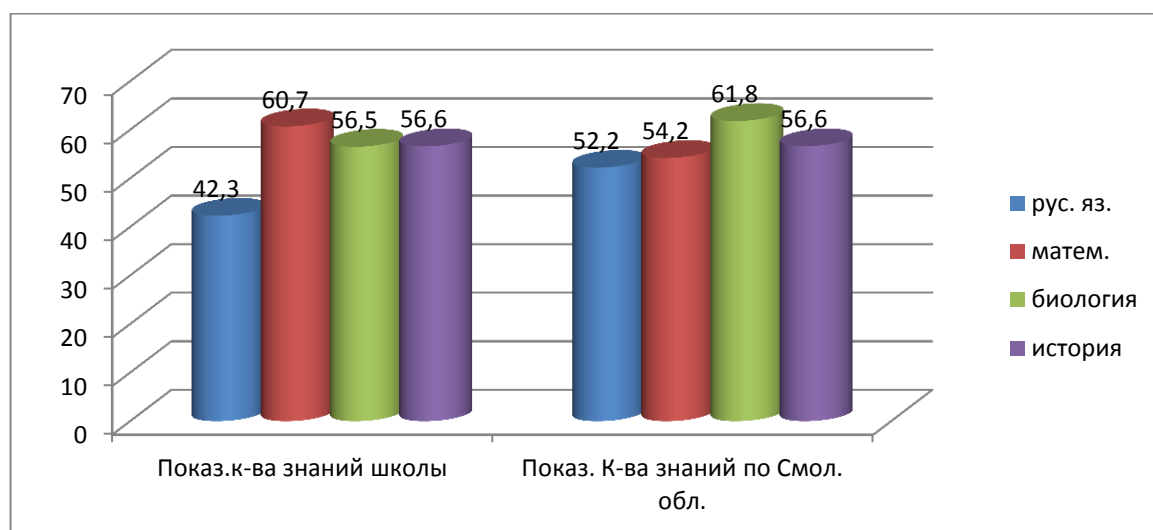


Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-х классов

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успев.	СОУ
Русский язык							
5а (13)	3	3	6	1	53,8	76,9	48,8
5б (13)	2	7	4	0	30,8	84,6	41,2
26	5	10	10	1	42,3	80,8	45
Математика							
5а (14)	2	3	8	1	64,3	85,7	53,4

56 (14)	3	3	6	2	57,1	78,6	52,4
28	5	6	14	3	60,7	82,1	52,9
Биология							
5a (11)	2	4	2	3	45,5	81,8	54,5
56 (12)	1	3	6	2	66,7	91,7	58,8
23	3	7	8	5	56,5	87	56,7
История							
5a (11)	1	4	5	1	54,5	90,9	46,8
56 (13)	1	4	5	3	61,5	92,3	59,8
24	2	8	10	4	58	91,7	52,8

Диаграмма «Сравнение качества знаний школы и среднего показателя качества знаний школ Смоленской области по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов»

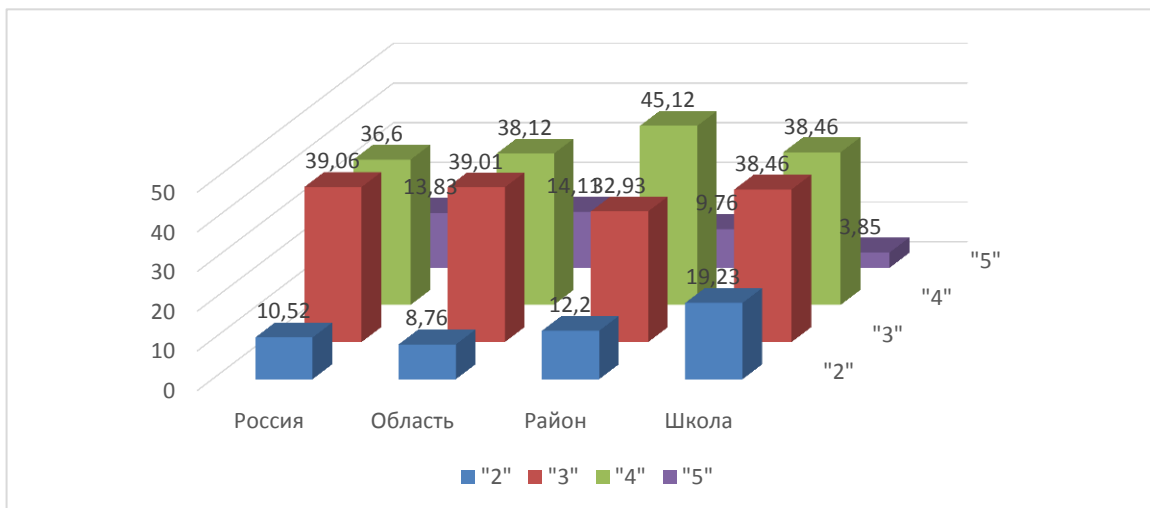


Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по русскому языку ниже на 9,9 % средних показателей качества знаний школ Смоленской области;
- качество знаний учащихся школы по математике выше на 6,5 % выше средних показателей качества знаний школ Смоленской области;
- качество знаний учащихся школы по биологии ниже на 5,3% средних показателей качества знаний школ Смоленской области;
- по истории на уровне средних показателей качества знаний школ Смоленской области.

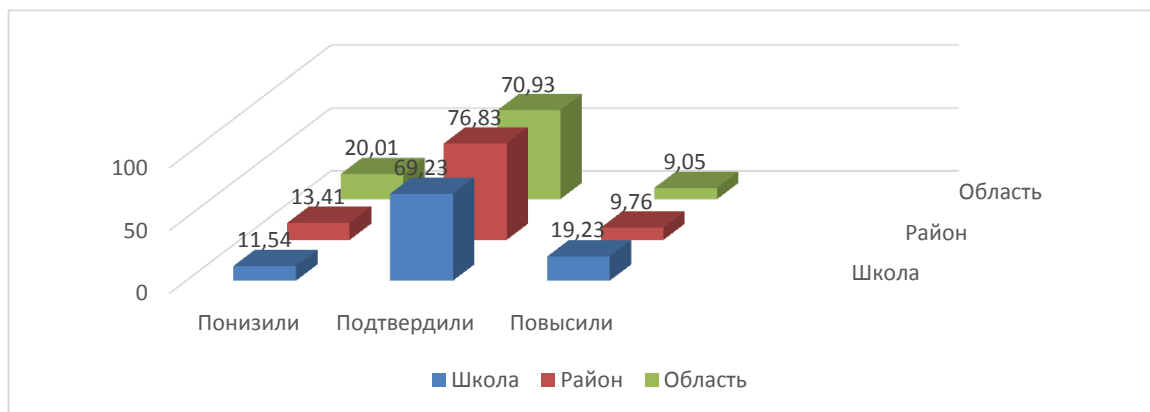
Русский язык Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	10,52	39,06	36,6	13,83
Область	8,76	39,01	38,12	14,11
Район	12,2	32,93	45,12	9,76
Школа	19,23	38,46	38,46	3,85



Сравнение отметок с журналом

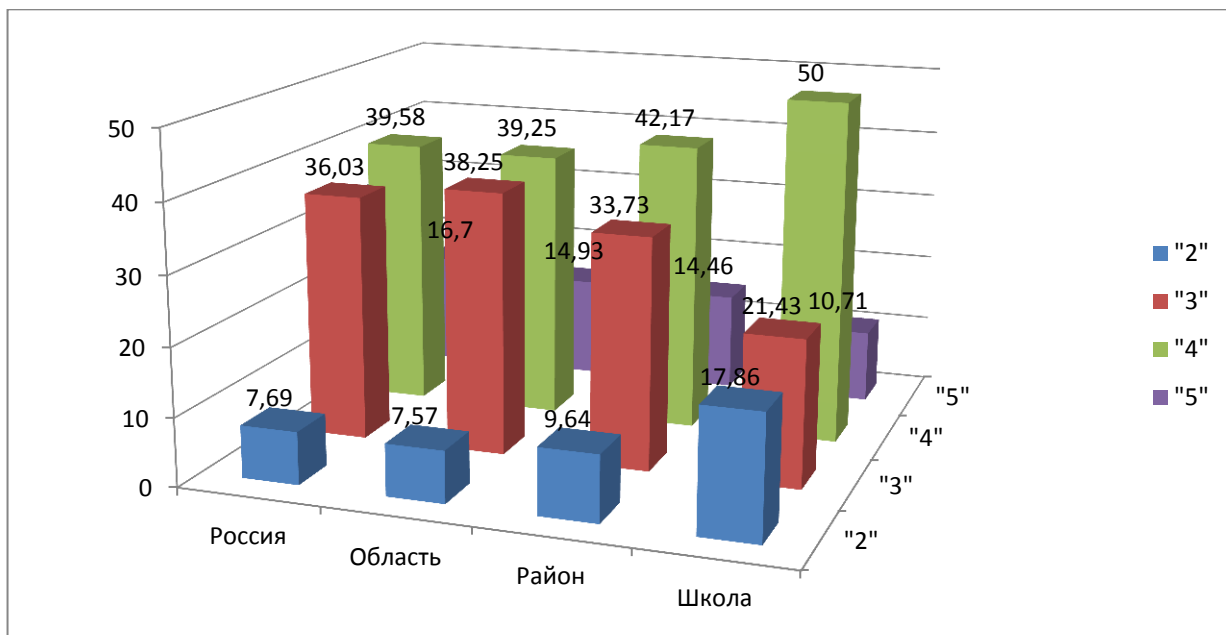
	Школа	Район	Область
Понизили	11,54	13,41	20,01
Подтвердили	69,23	76,83	70,93
Повысили	19,23	9,76	9,05



Математика Статистика по оценкам

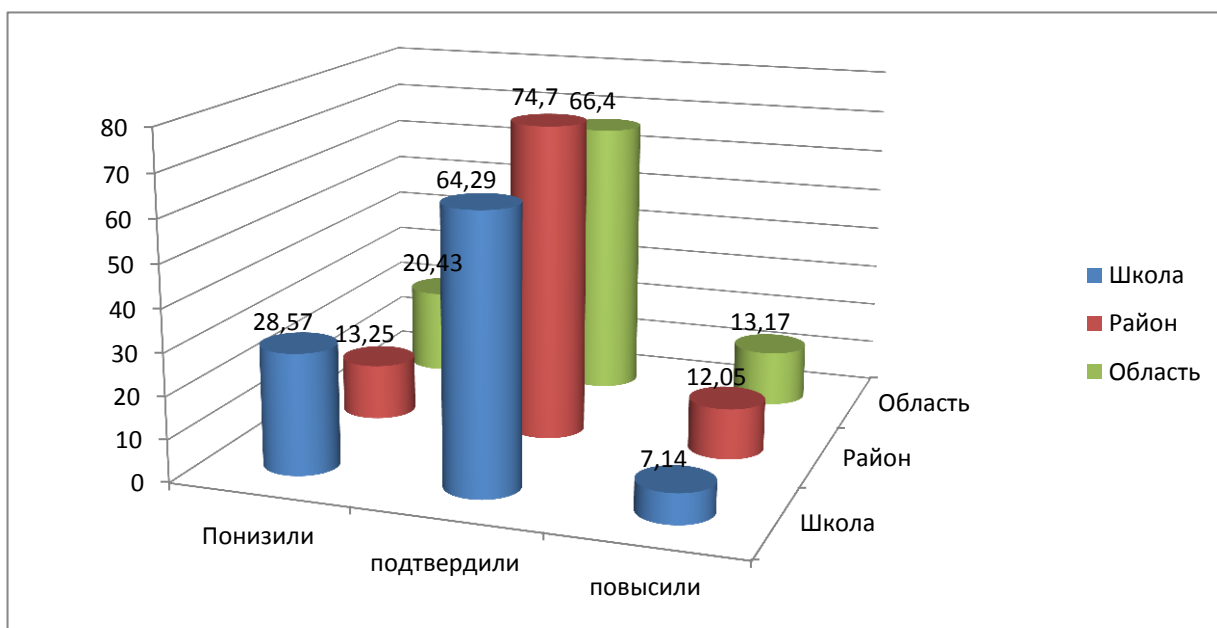
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	7,69	36,03	39,58	16,7
Область	7,57	38,25	39,25	14,93
Район	9,64	33,73	42,17	14,46

Школа	17,86	21,43	50	10,71
-------	-------	-------	----	-------



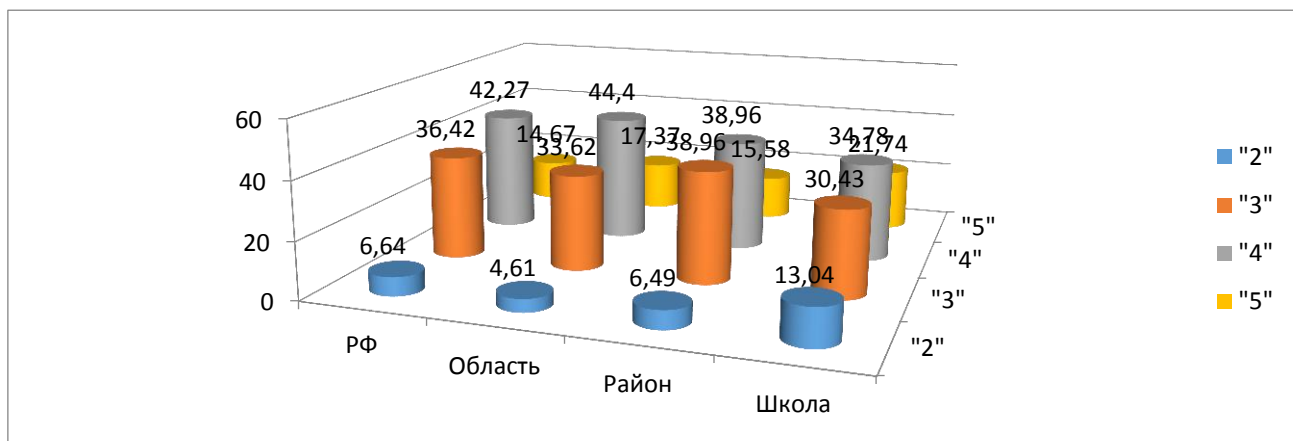
Сравнение отметок с журналом

	Школа	Район	Область
Понизили	28,57	13,25	20,43
Подтвердили	64,29	74,7	66,4
Повысили	7,14	12,05	13,17



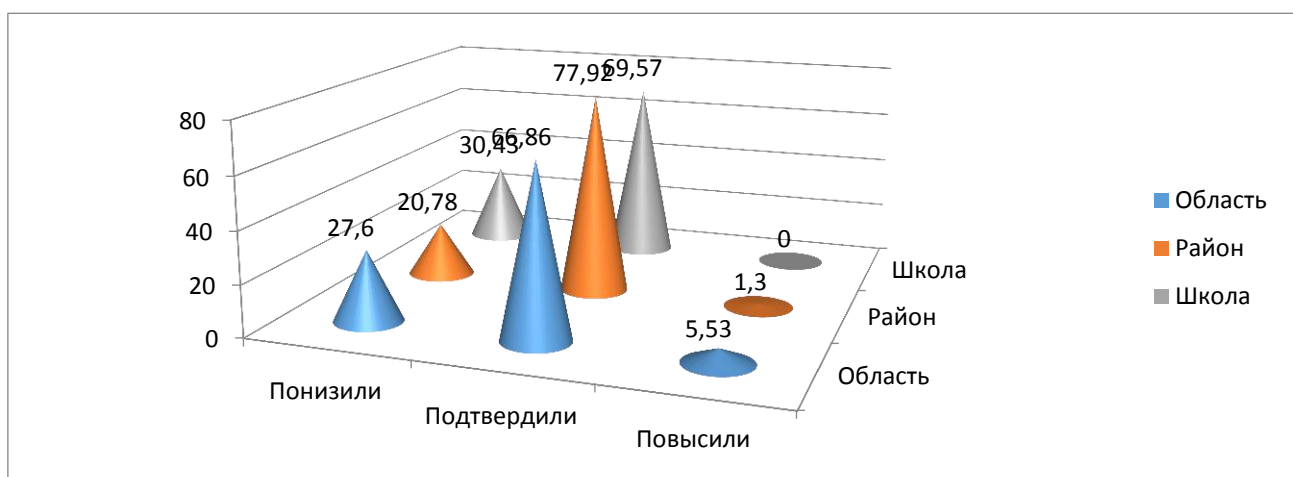
Биология Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	6,64	36,42	42,27	14,67
Область	4,61	33,62	44,4	17,37
Район	6,49	38,96	38,96	15,58
Школа	13,04	30,43	34,78	21,74



Сравнение отметок с отметками по журналу

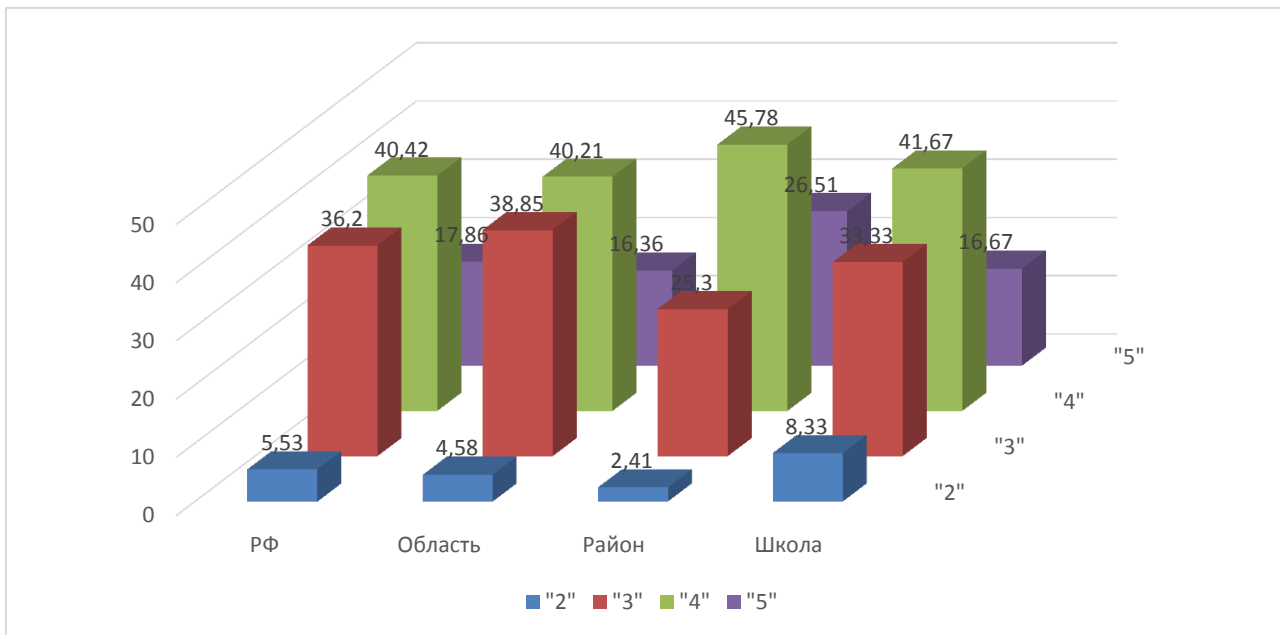
	Область	Район	Школа
Понизили	27,6	20,78	30,43
Подтвердили	66,86	77,92	69,57
Повысили	5,53	1,3	0



История Статистика по отметкам

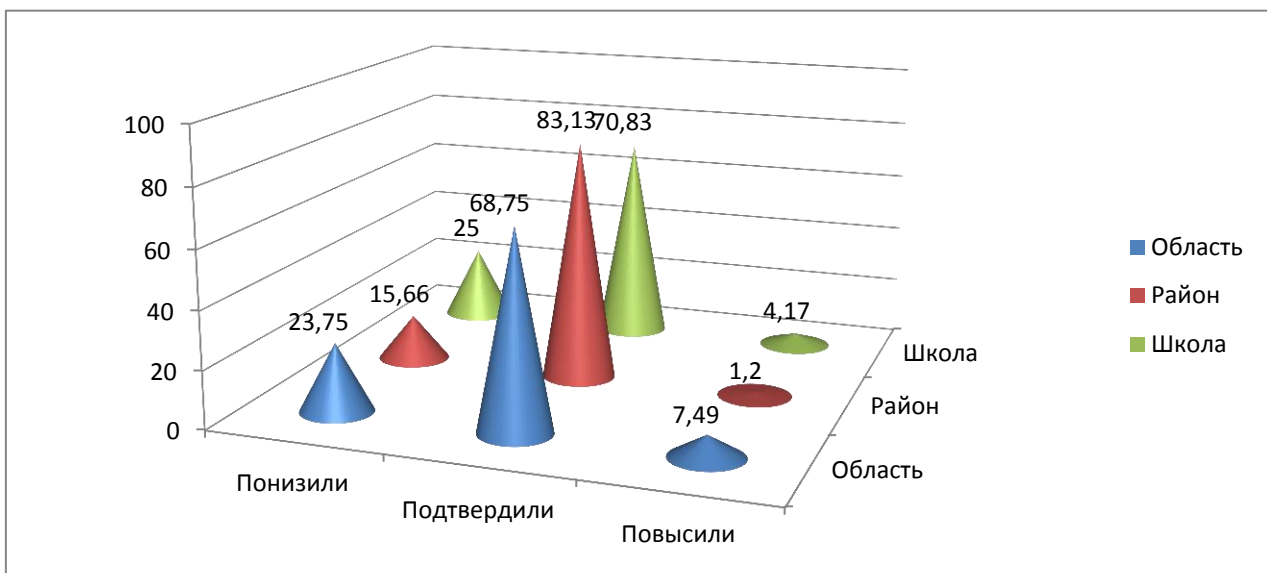
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	5,53	36,2	40,42	17,86

Область	4,58	38,85	40,21	16,36
Район	2,41	25,3	45,78	26,51
Школа	8,33	33,33	41,67	16,67



Сравнение отметок с отметками по журналу

	Область	Район	Школа
Понизили	23,75	15,66	25
Подтвердили	68,75	83,13	70,83
Повысили	7,49	1,2	4,17

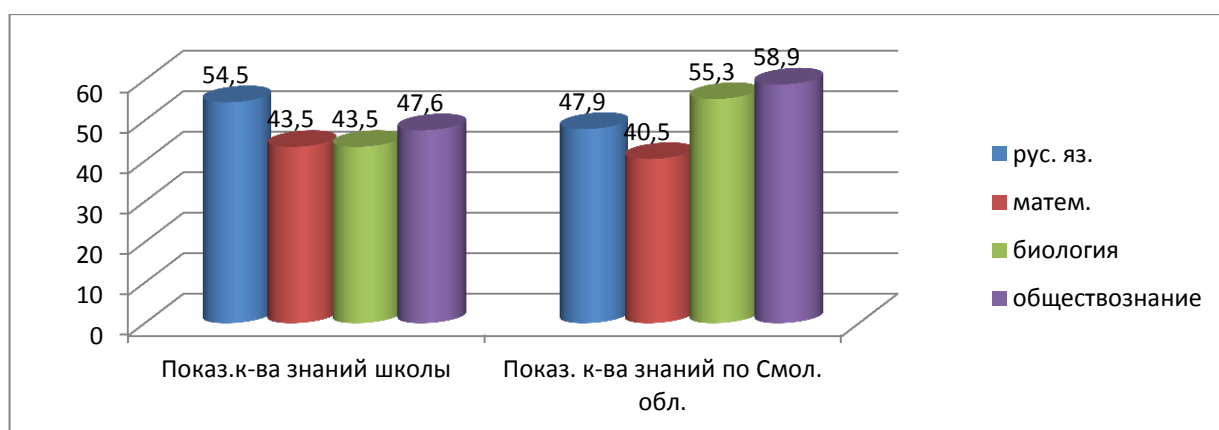


Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6 класса

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успев.	СОУ
Русский язык							
6	4	6	8	4	54,5	81,8	
22	4	6	8	4	54,5	81,8	53,8
Математика							
6	2	11	6	4	43,5	91,3	
23	2	11	6	4	43,5	91,3	51,5
Биология							
6	2	11	8	2	43,5	91,3	48,3
6	2	11	8	2	43,5	91,3	48,3
Обществознание							
6	2	9	7	3	47,6	90,5	52,4
6	2	9	7	3	47,6	90,5	52,4

«Сравнение качества знаний школы и среднего показателя качества знаний школ Смоленской области по результатам

Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6 класса»

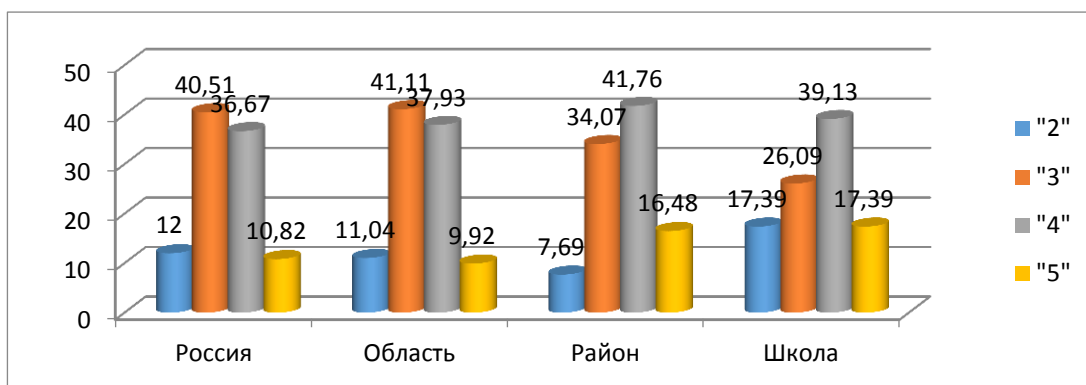


Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по русскому языку на 6,6 % выше средних показателей качества знаний школ Смоленской области;
- качество знаний учащихся школы по математике на 3 % выше средних показателей качества знаний школ Смоленской области;
- показатели качества знаний учащихся школы по биологии (на 11,8 %) ниже средних показателей качества знаний школ по области;
- показатели качества знаний учащихся школы по обществознанию (на 10,7 %) ниже средних показателей качества знаний школ по области.

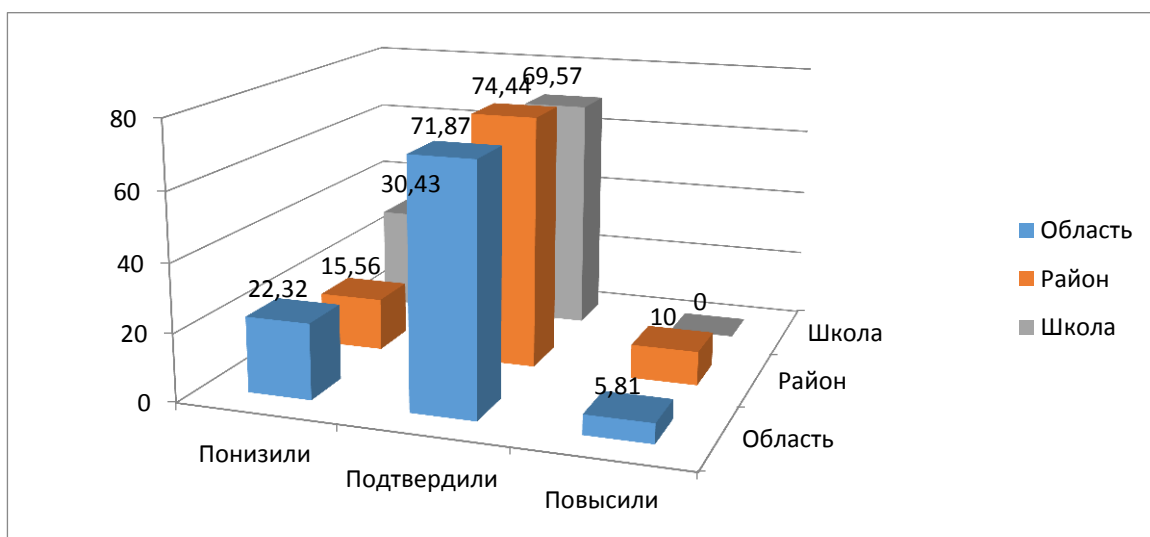
Русский язык Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	12	40,51	36,67	10,82
Область	11,04	41,11	37,93	9,92
Район	7,69	34,07	41,76	16,48
Школа	17,39	26,09	39,13	17,39



Сравнение отметок с отметками по журналу

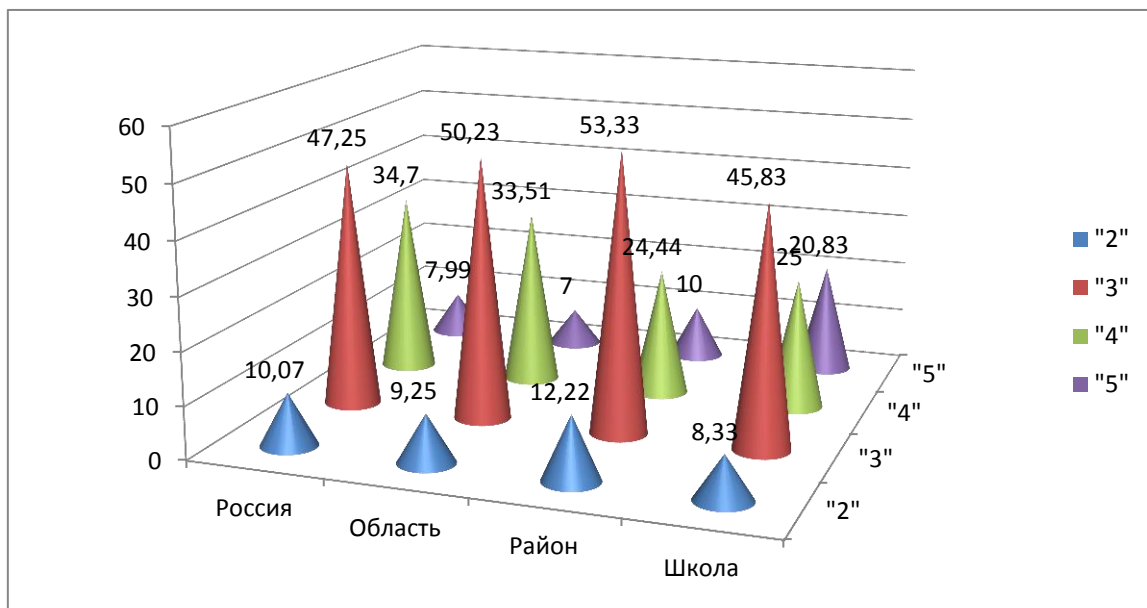
	Область	Район	Школа
Понизили	22,32	15,56	30,43
Подтвердили	71,87	74,44	69,57
Повысили	5,81	10	0



Математика Статистика по отметкам

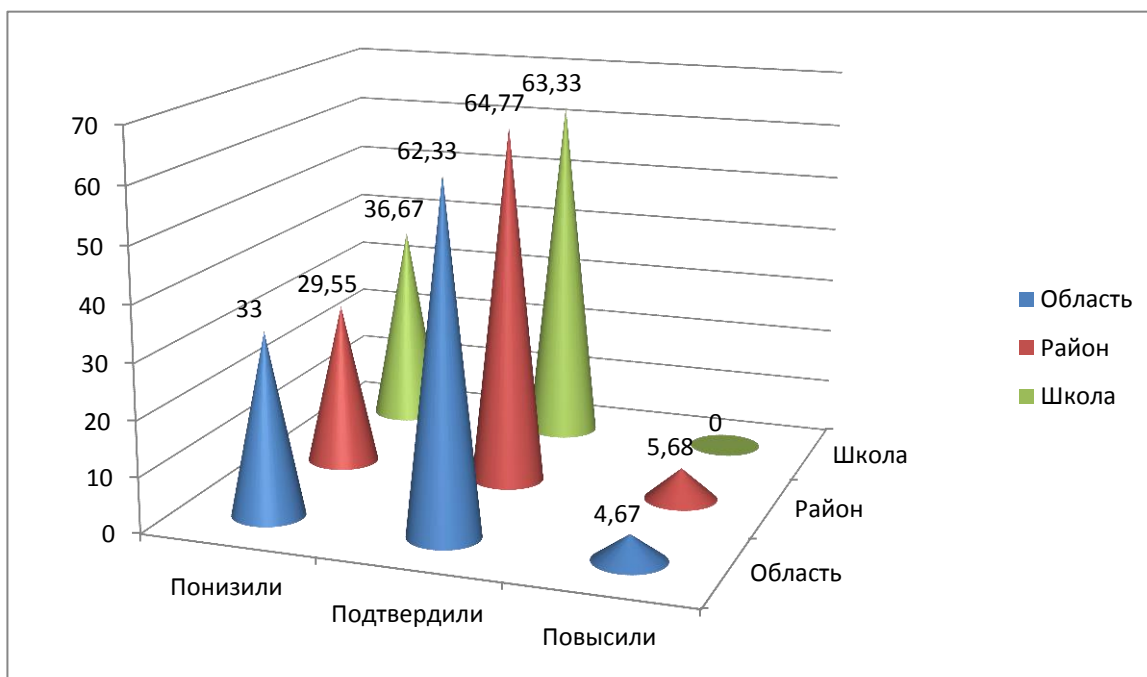
	2	3	4	5
Россия	10,07	47,25	34,7	7,99

Область	9,25	50,23	33,51	7
Район	12,22	53,33	24,44	10
Школа	8,33	45,83	25	20,83



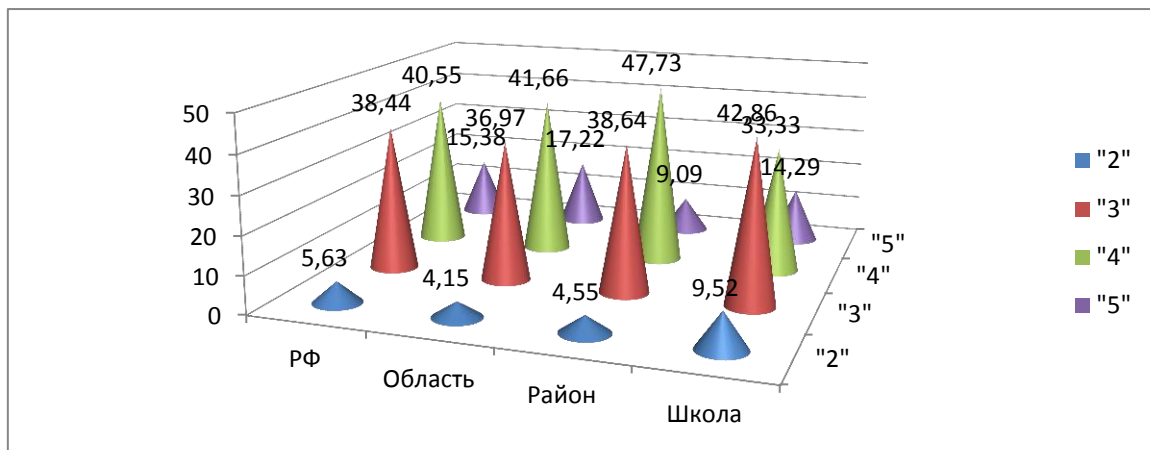
Сравнение отметок с отметками по журналу

	Область	Район	Школа
Понизили	33	29,55	36,67
Подтвердили	62,33	64,77	63,33
Повысили	4,67	5,68	0



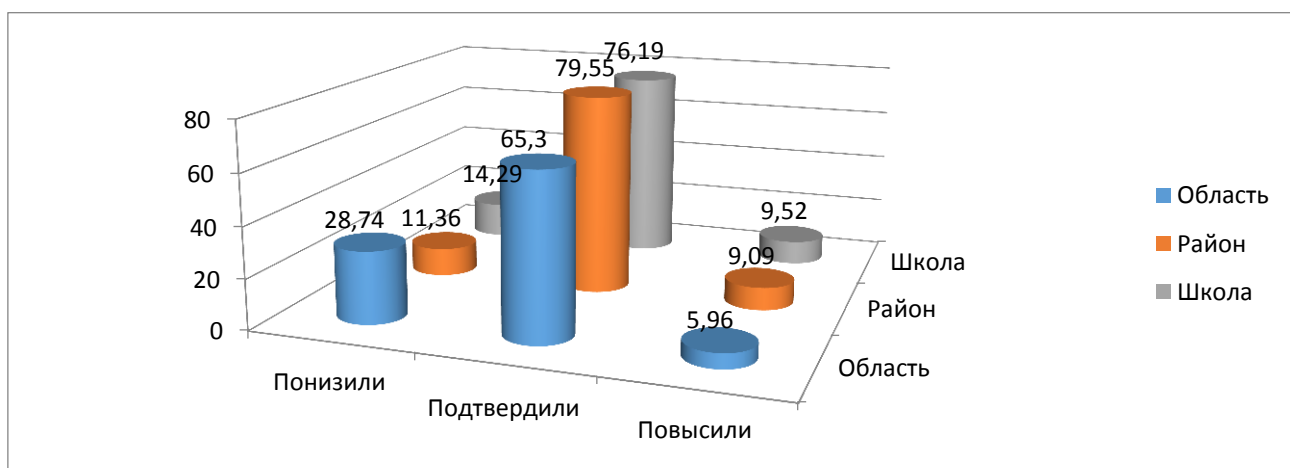
Обществознание Статистика по оценкам

	2	3	4	5
РФ	5,63	38,44	40,55	15,38
Область	4,15	36,97	41,66	17,22
Район	4,55	38,64	47,73	9,09
Школа	9,52	42,86	33,33	14,29



Сравнение отметок с отметками по журналу

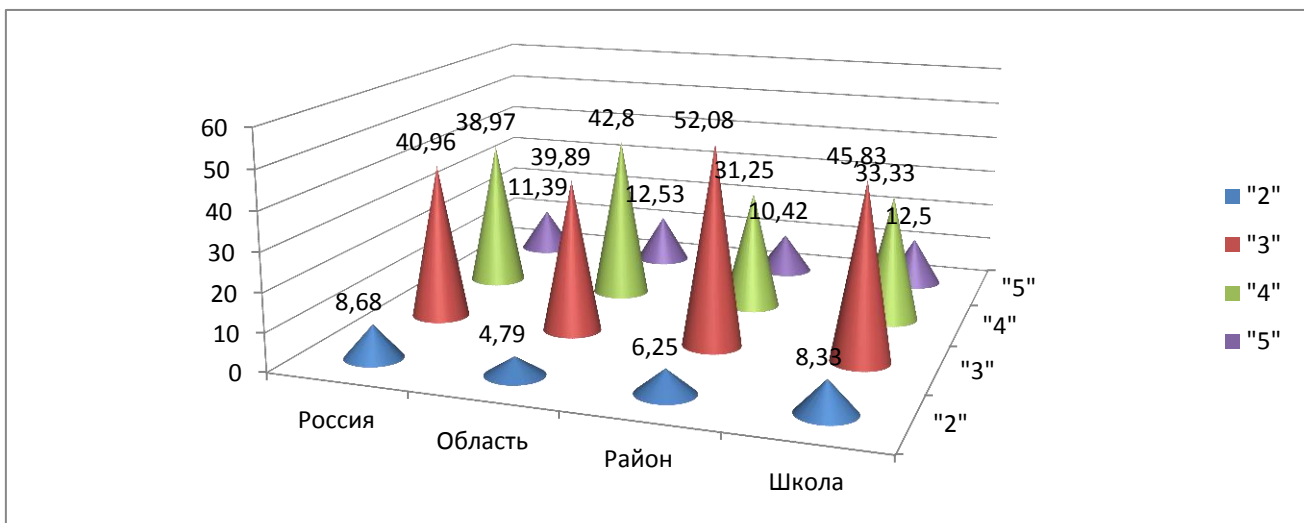
	Область	Район	Школа
Понизили	28,74	11,36	14,29
Подтвердили	65,3	79,55	76,19
Повысили	5,96	9,09	9,52



Биология Статистика по оценкам

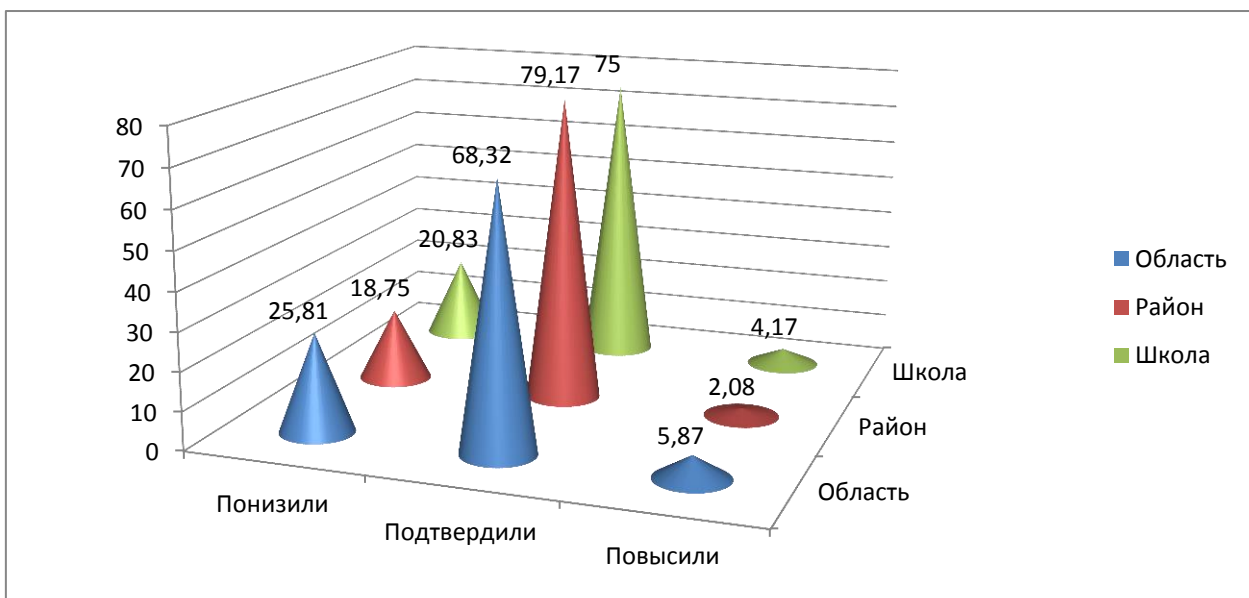
	2	3	4	5
Россия	8,68	40,96	38,97	11,39

Область	4,79	39,89	42,8	12,53
Район	6,25	52,08	31,25	10,42
Школа	8,33	45,83	33,33	12,5



Сравнение отметок с журналом

	Область	Район	Школа
Понизили	25,81	18,75	20,83
Подтвердили	68,32	79,17	75
Повысили	5,87	2,08	4,17



Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7-х классов

В 2024 году учащиеся 7-х классов принимали участие во

Всероссийских проверочных работах по математике (100%), русскому языку (97,4 %), биологии (100%), по физике (93,8 %), по географии (93,8%), обществознанию (91,3%).

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успев.	СОУ
Русский язык							
7а- 23	3	12	6	2	34,8	91,3	45
7б-15	2	6	7	0	46,7	86,7	46
38	5	18	13	2	39,5	89	45,5+
Математика							
7а-23	2	12	4	5	39,1	91,3	51,8
7б-16	4	5	5	2	43,8	75	47,3
39	6	17	9	4	33,3	84,6	49,6
Физика							
7б	2	3	5	5	66,7	86,7	
15	2	3	5	5	66,7	86,7	63,7
Биология							
7а - 23	0	13	3	7	43,5	100	60,9
7а - 23	0	13	3	7	43,5	100	60,9
География							
7б-15	2	6	6	1	40	86,7	
7б-15	2	6	6	1	40	86,7	48,5
Обществознание							
7а -21	3	13	3	2	23,8	85,7	
7а -21	3	13	3	2	23,8	85,7	43

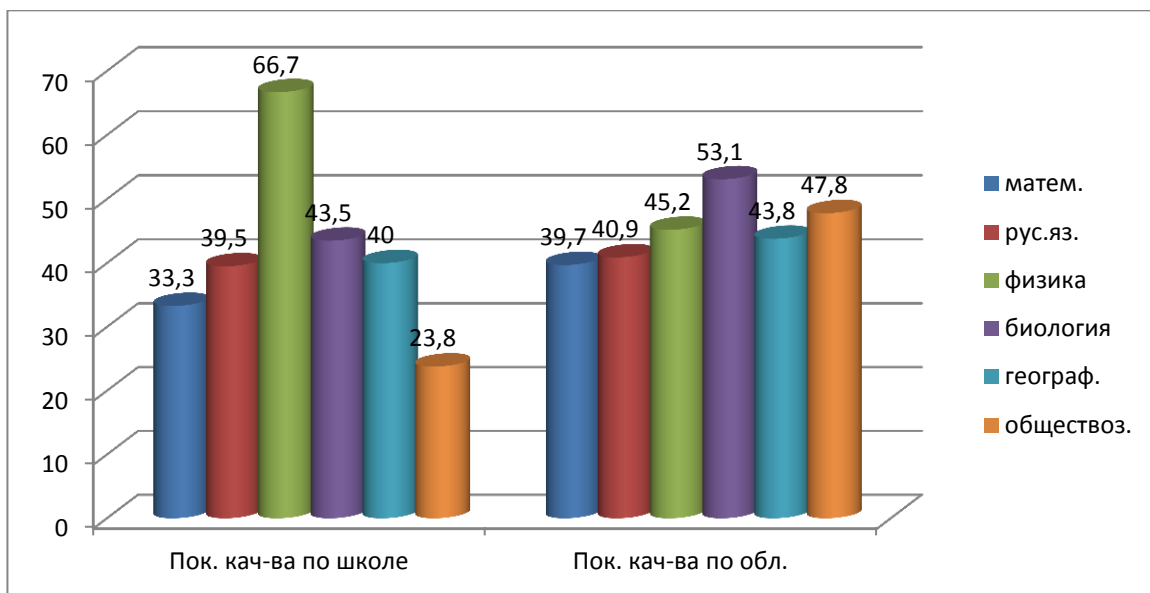
«Сравнение качества знаний школы и среднего показателя качества знаний школ Смоленской области по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов»

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7 классах показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по математике на 6,4% ниже областных;
- показатели качества знаний учащихся школы по физике на 21,5% выше областных;
- показатели качества знаний учащихся школы по русскому языку на 1,4 % ниже областных;
- показатели качества знаний учащихся школы по биологии на 10,6 %) ниже областных;
- показатели качества знаний учащихся школы по географии на 3,8% ниже средних показателей качества знаний школ Смоленской области;

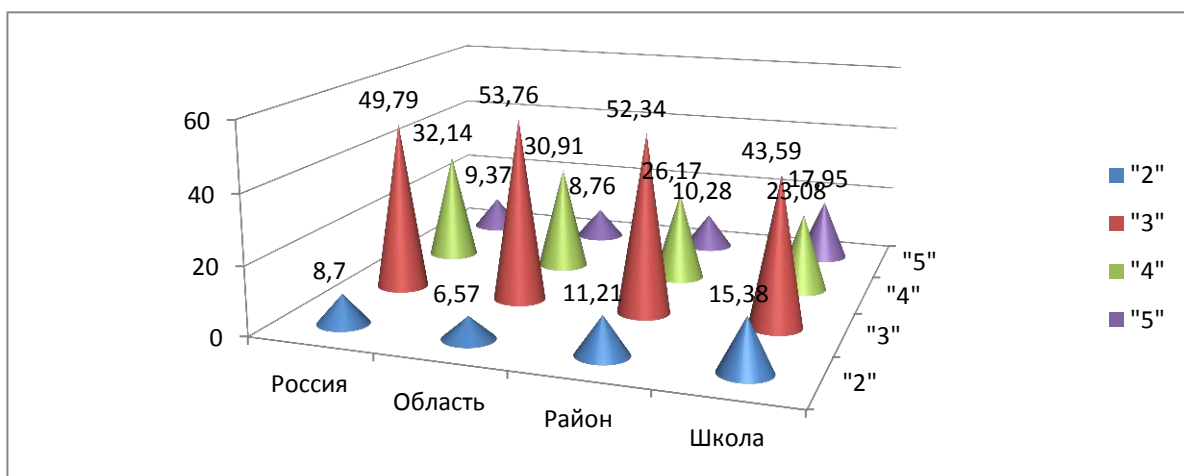
- показатели качества знаний учащихся школы по обществознанию на 24 % ниже средних показателей качества знаний школ Смоленской области.

«Сравнение качества знаний школы и среднего показателя качества знаний школ Смоленской области по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6 класса»



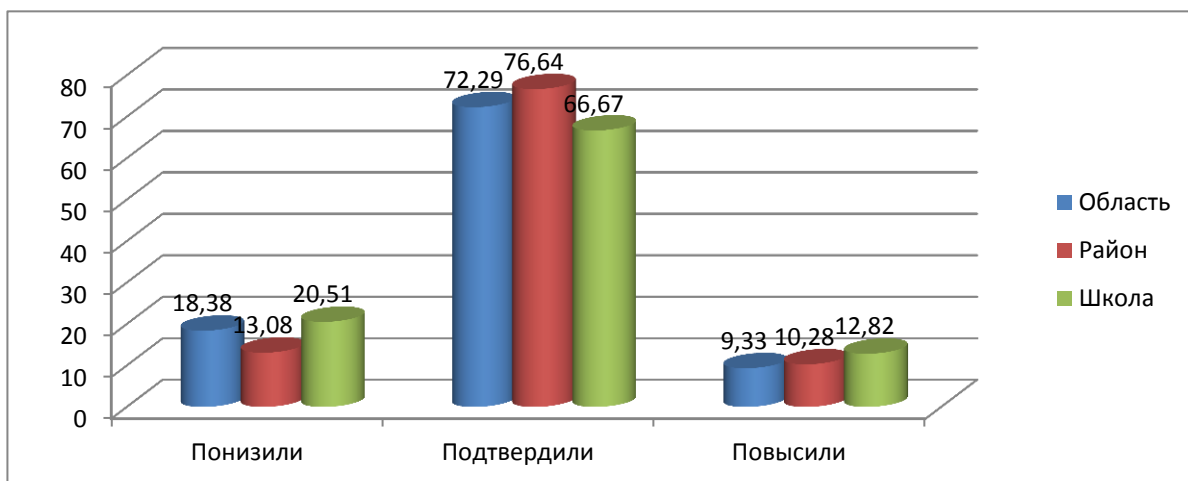
**Математика
Статистика по отметкам**

	2	3	4	5
Россия	8,7	49,79	32,14	9,37
Область	6,57	53,76	30,91	8,76
Район	11,21	52,34	26,17	10,28
Школа	15,38	43,59	23,08	17,95



Сравнение отметок с журналом

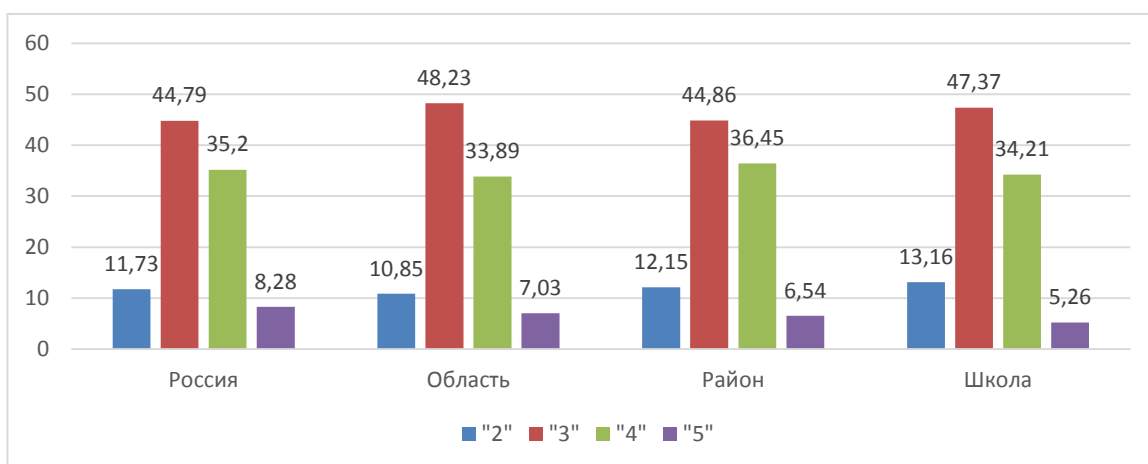
	Область	Район	Школа
Понизили	18,38	13,08	20,51
Подтвердили	72,29	76,64	66,67
Повысили	9,33	10,28	12,82



Русский язык

Статистика по оценкам

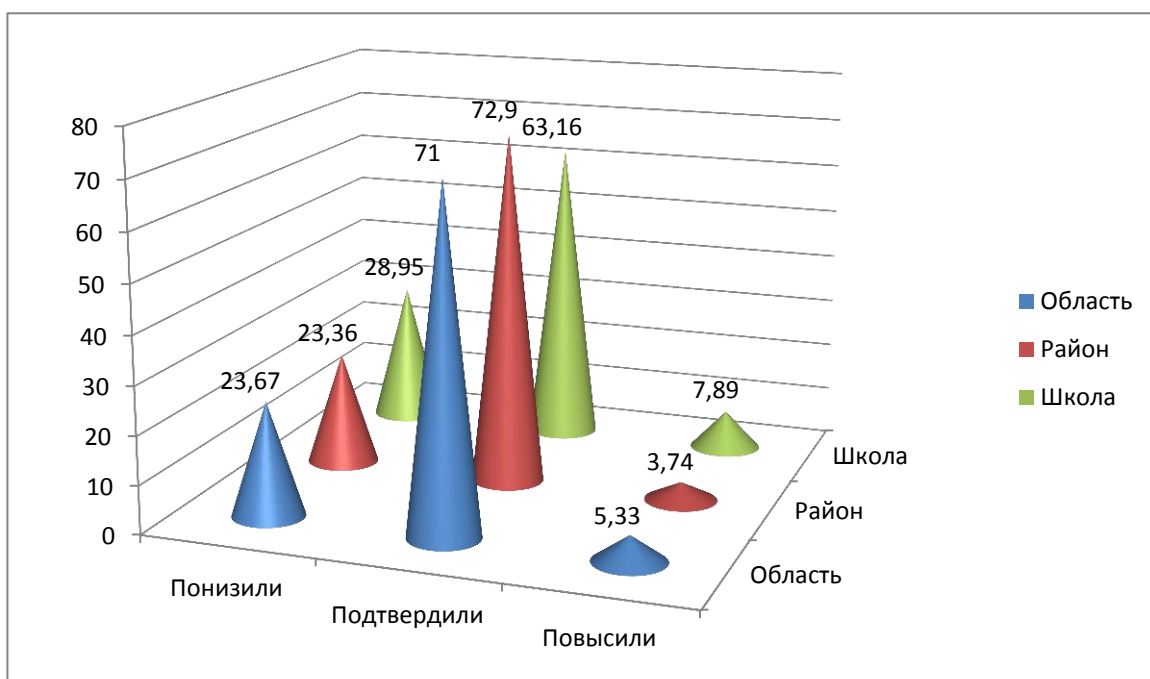
	2	3	4	5
Россия	11,73	44,79	35,2	8,28
Область	10,85	48,23	33,89	7,03
Район	12,15	44,86	36,45	6,54
Школа	13,16	47,37	34,21	5,26



Сравнение отметок с отметками по журналу

	Область	Район	Школа
Понизили	23,67	23,36	28,95

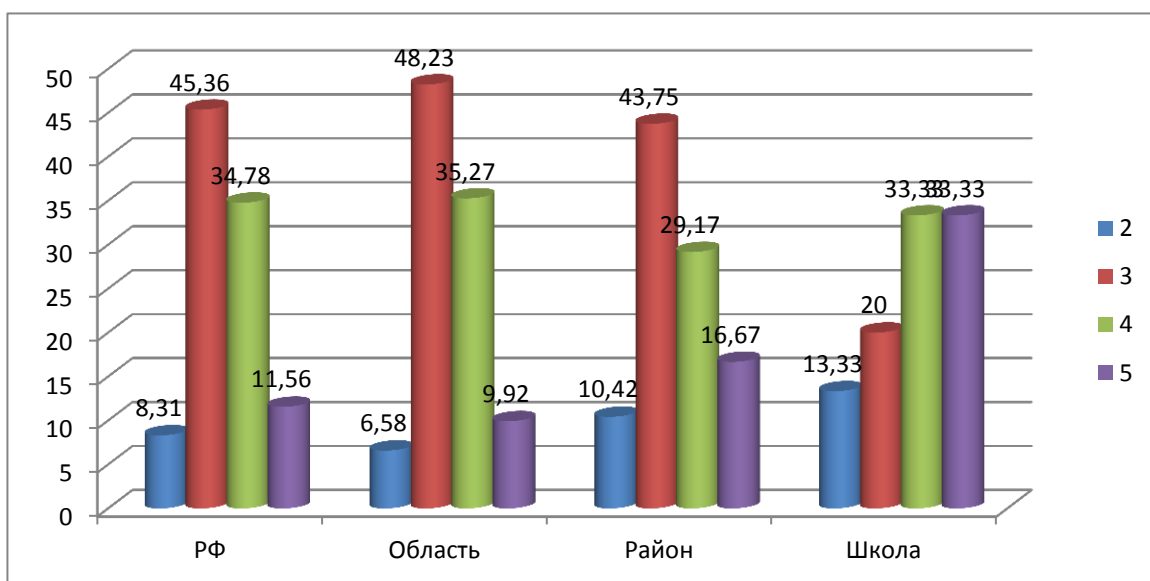
Подтвердили	71	72,9	63,16
Повысили	5,33	3,74	7,89



Физика

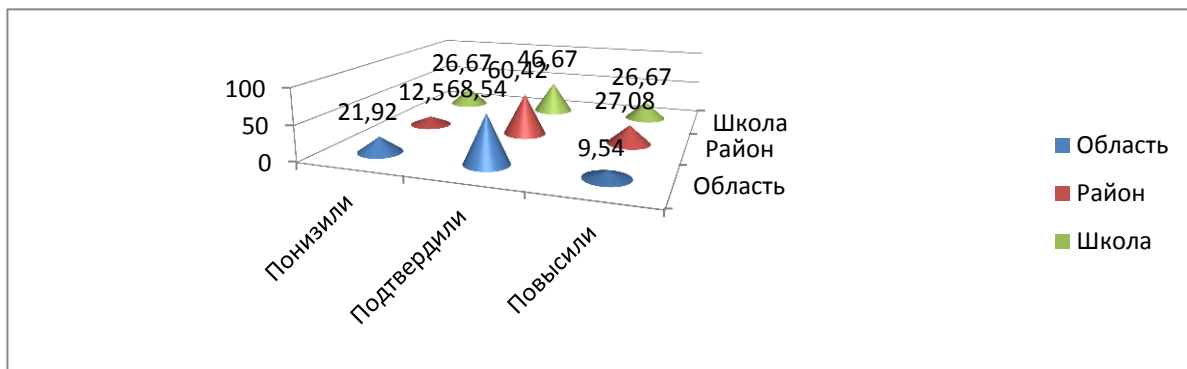
Статистика по отметкам

	2	3	4	5
РФ	8,31	45,36	34,78	11,56
Область	6,58	48,23	35,27	9,92
Район	10,42	43,75	29,17	16,67
Школа	13,33	20	33,33	33,33



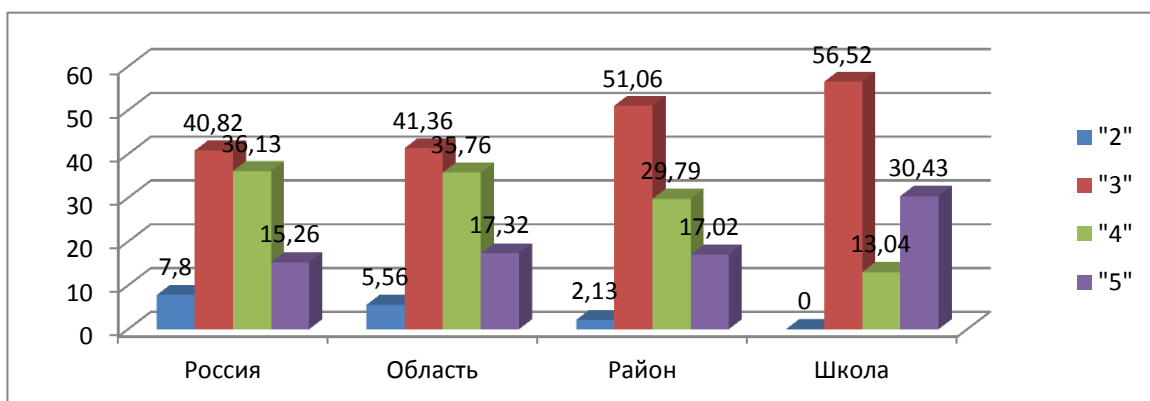
Сравнение отметок с отметками по журналу

	Область	Район	Школа
Понизили	21,92	12,5	26,67
Подтвердили	68,54	60,42	46,67
Повысили	9,54	27,08	26,67



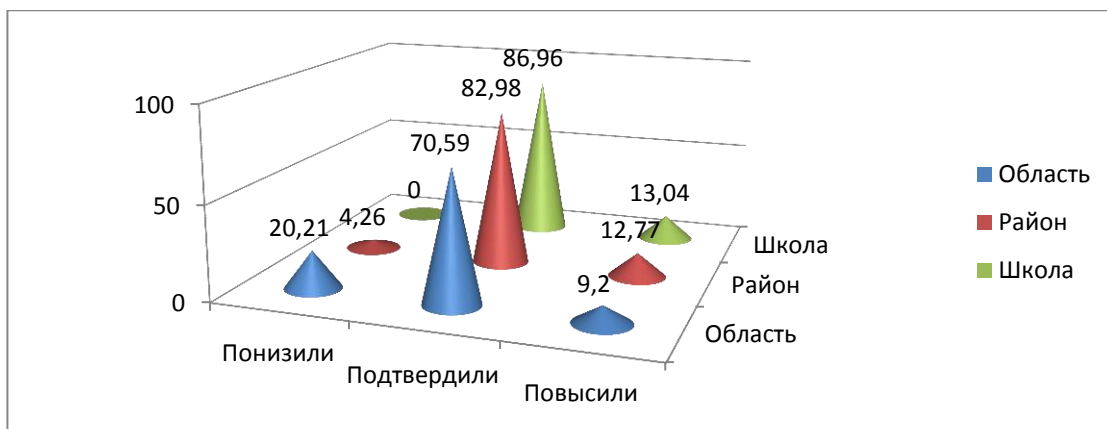
Биология Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Россия	7,8	40,82	36,13	15,26
Область	5,56	41,36	35,76	17,32
Район	2,13	51,06	29,79	17,02
Школа	0	56,52	13,04	30,43



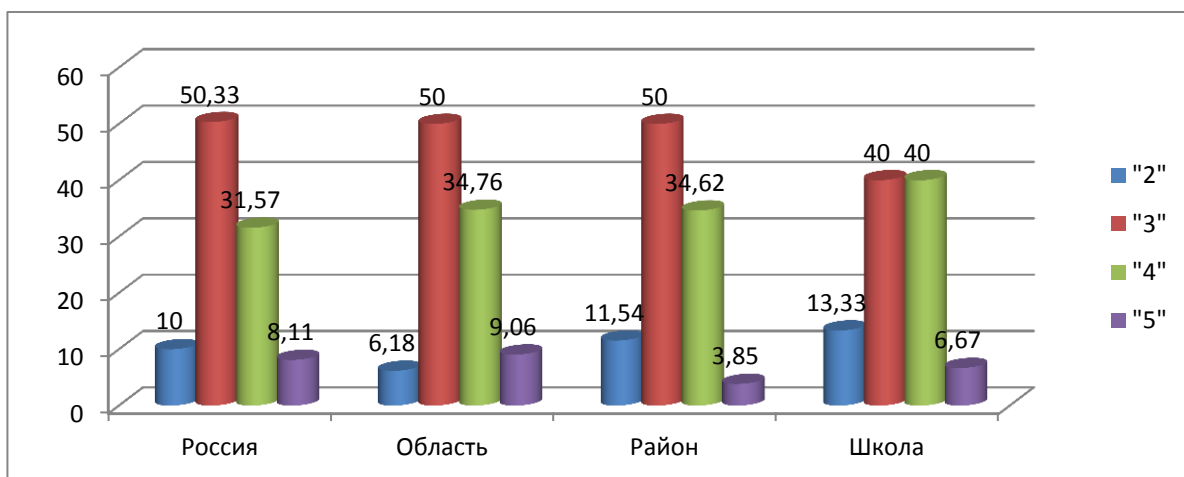
отметок с отметками по журналу

	Область	Район	Школа
Понзили	20,21	4,26	0
Подтвердили	70,59	82,98	86,96
Повысили	9,2	12,77	13,04



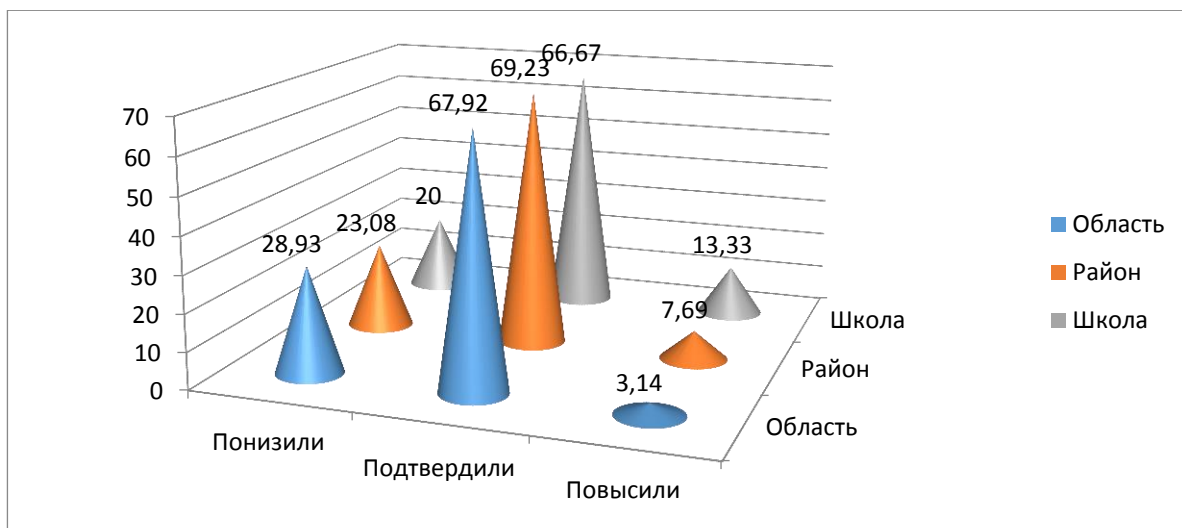
География Статистика по оценкам

	2	3	4	5
Россия	10	50,33	31,57	8,11
Область	6,18	50	34,76	9,06
Район	11,54	50	34,62	3,85
Школа	13,33	40	40	6,67



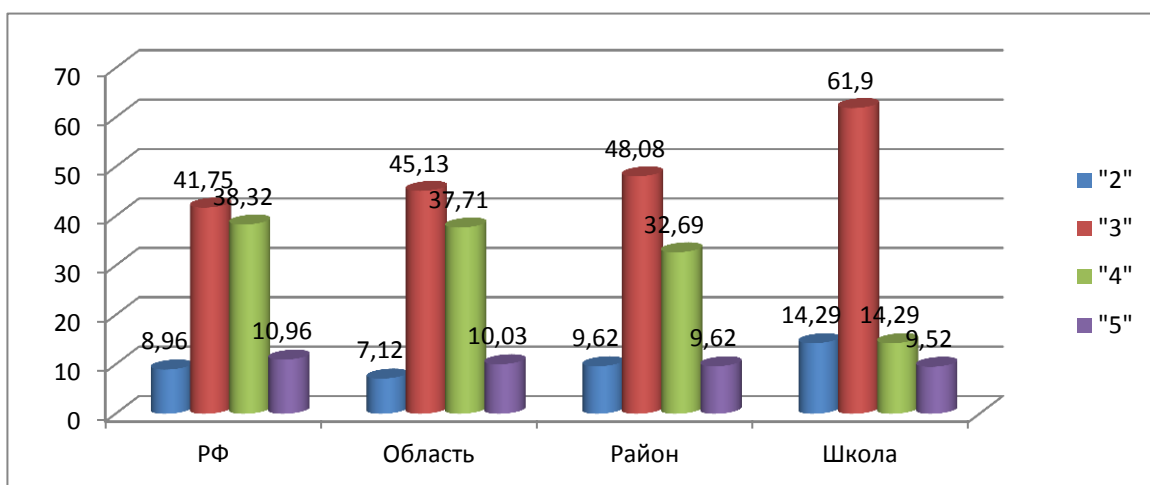
Сравнение отметок с отметками по журналу

	Область	Район	Школа
Понзили	28,93	23,08	20
Подтвердили	67,92	69,23	66,67
Повысили	3,14	7,69	13,33



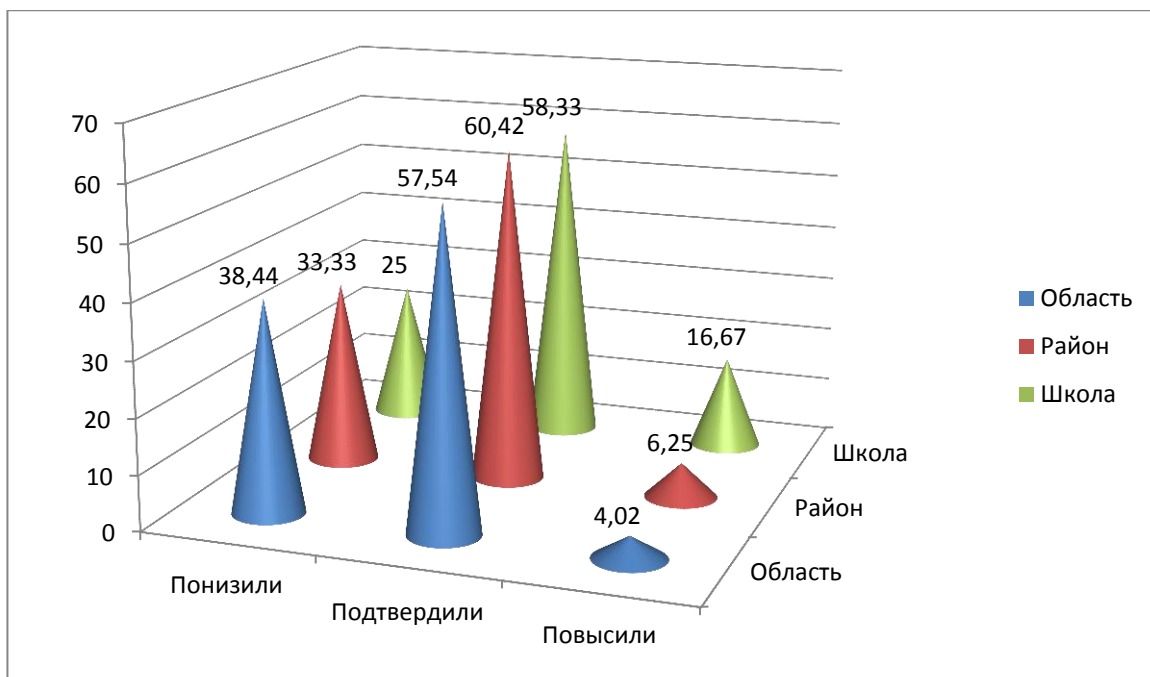
Общественное Статистика по оценкам

	2	3	4	5
Россия	8,96	41,75	38,32	10,96
Область	7,12	45,13	37,71	10,03
Район	9,62	48,08	32,69	9,62
Школа	14,29	61,9	14,29	9,52



Сравнение отметок с отметками по журналу

	Область	Район	Школа
Понизили	31,74	17,31	14,29
Подтвердил	64,62	71,15	71,43
Повысили	3,64	11,54	14,29



Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8-х классов

В 2024 году учащиеся 8-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (96,6%), русскому языку (93,1 %), биологии (93,8%), по физике (92,3 %), по истории (92,3,5%), по географии (100%).

«Сравнение качества знаний школы и среднего показателя качества знаний школ Смоленской области по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов»

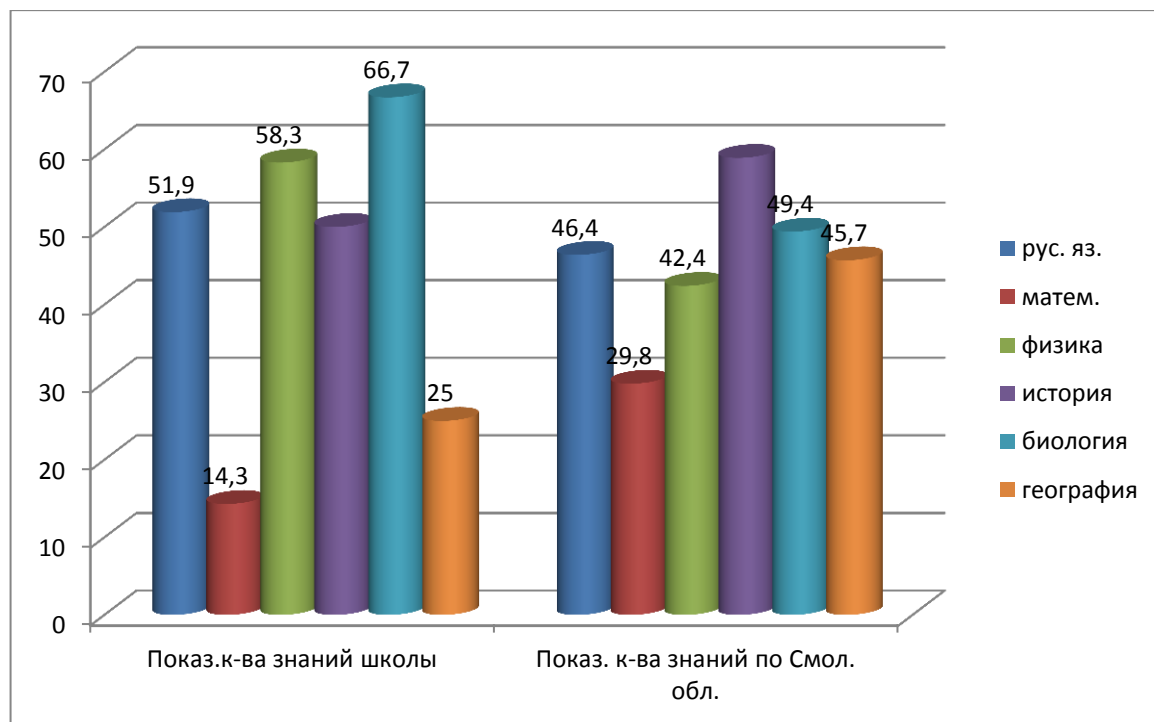
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8 классах показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по математике (на 15,3%) ниже областных;
- показатели качества знаний учащихся школы по физике на 15,9%) выше областных;
- показатели качества знаний учащихся школы по русскому языку на 5,5 %) выше областных;
- показатели качества знаний учащихся школы по биологии на 9,6 %) ниже областных;
- показатели качества знаний учащихся школы по истории на 8,8 %) ниже областных;
- показатели качества знаний учащихся школы по географии на 20,7 %) ниже областных;

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успев.	СОУ
Русский язык							
8а-13	2	4	5	2	53,8	84,6	53,2
8б-14	1	6	7	0	50	92,9	48,4
27	3	10	12	2	51,9	88,9	50,8
Математика							
8а-13	2	10	2	0	15,4	84,6	37,8
8-15	1	11	2	0	13,3	93,3	34,3
28	3	21	4	0	14,3	89,3	36,1
Биология							
8б-15	0	5	9	1	66,7	100	
8б-15	0	5	9	1	66,7	100	57,1
Физика							
8а-12	2	3	6	1	58,3	83,3	
8а-12	2	3	6	1	58,3	83,3	51,7
История							
8а-12	0	6	4	2	50	100	56
География							
8б -16	3	9	3	1	25	81,3	41,1

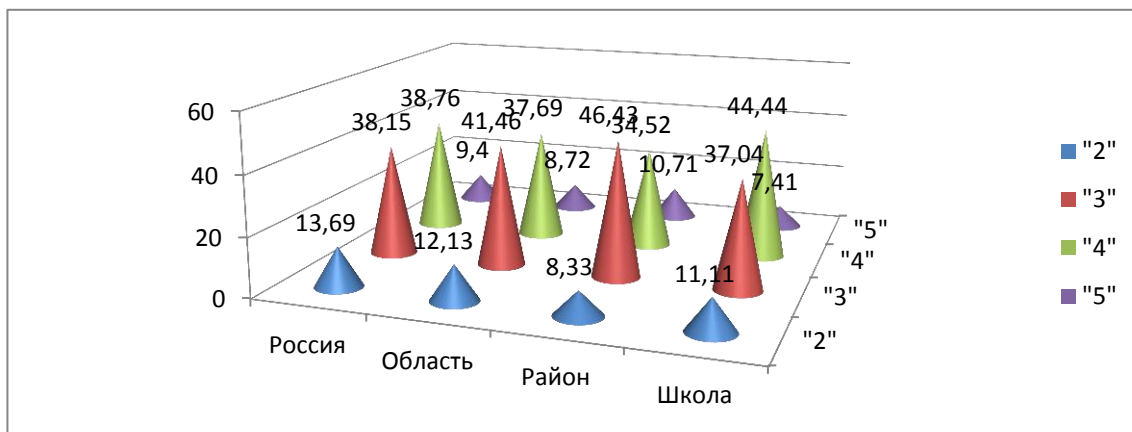
Диаграмма «Сравнение качества знаний школы и среднего показателя качества знаний школ Смоленской области по результатам

Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов»



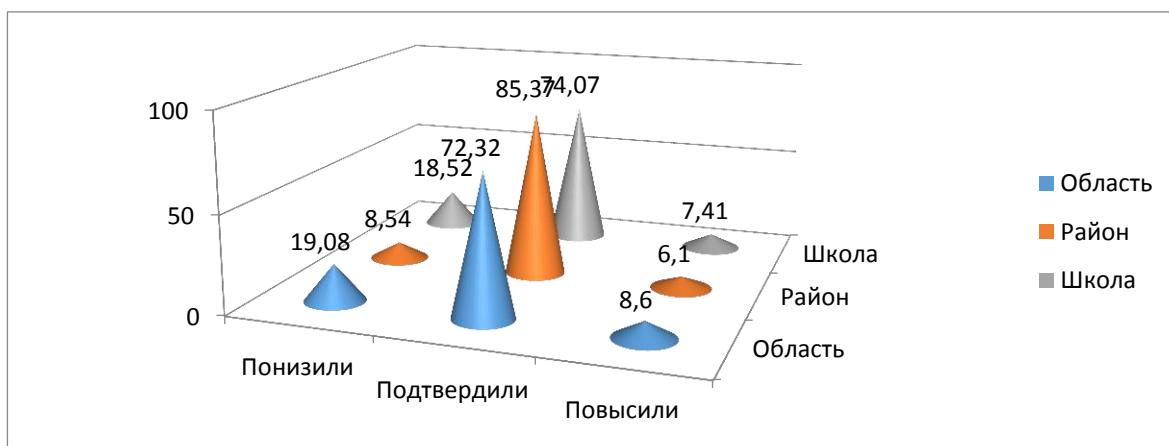
Русский язык Статистика по отметкам

	2	3	4	5
РФ	13,69	38,15	38,76	9,4
Область	12,13	41,46	37,69	8,72
Район	8,33	46,43	34,52	10,71
Школа	11,11	37,04	44,44	7,41



Сравнение отметок с отметками по журналу

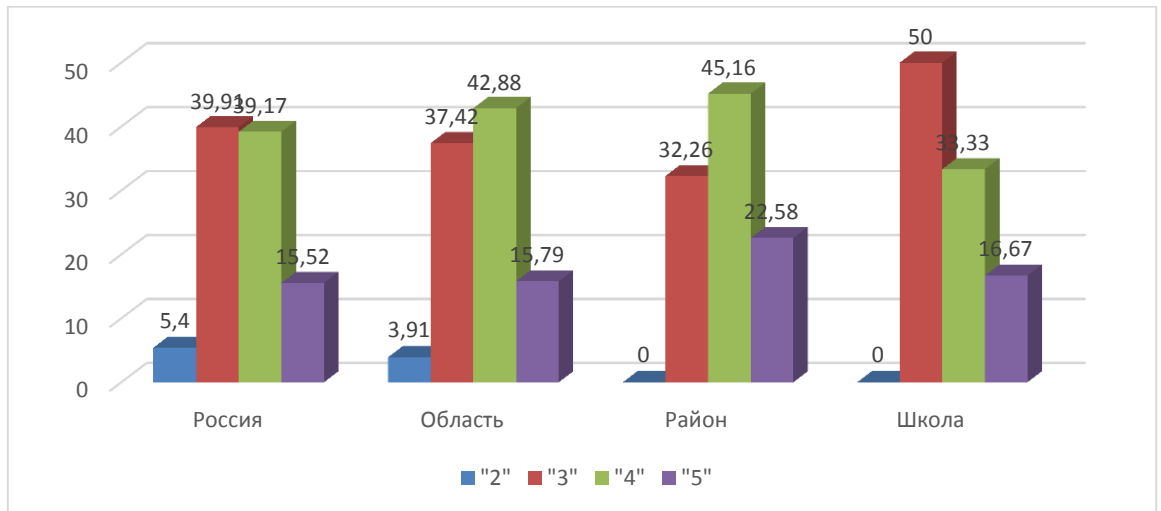
	Область	Район	Школа
Понизили	19,08	8,54	18,52
Подтвердили	72,32	85,37	74,07
Повысили	8,6	6,1	7,41



История Статистика по отметкам

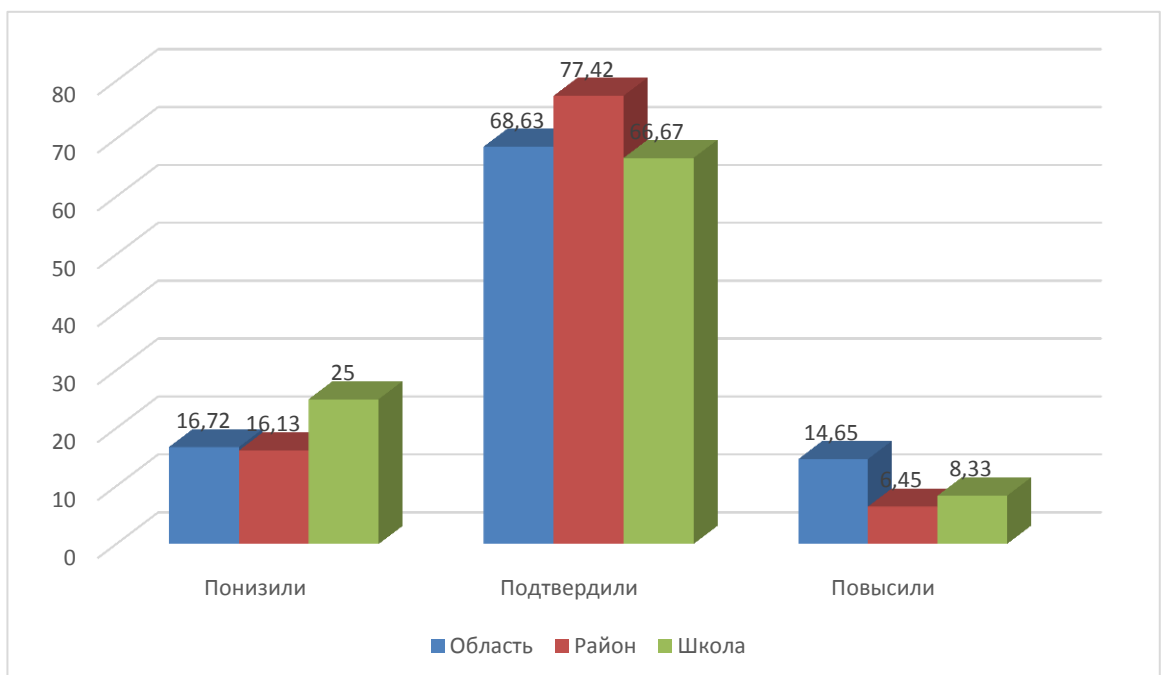
	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	5,18	40,53	38,93	15,36

Область	3,36	37,7	42,07	16,86
Район	0	34,38	43,75	21,88
Школа	0	50	33,33	16,67



Сравнение отметок с отметками по журналу

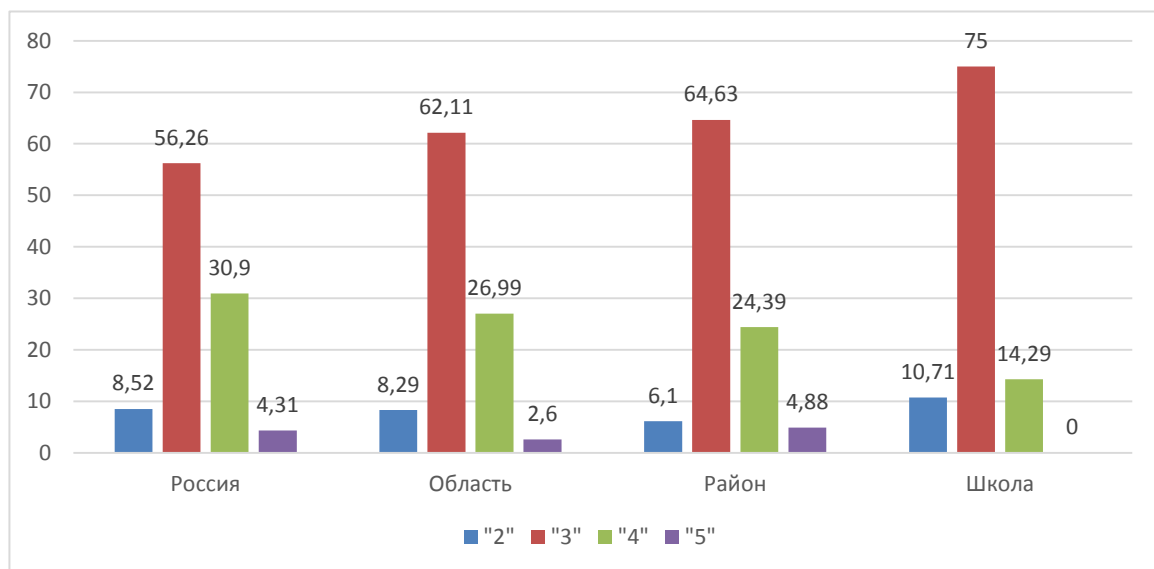
	Область	Район	Школа
Понизили	16,72	16,13	25
Подтвердили	68,63	77,42	66,67
Повысили	14,65	6,45	8,33



Математика

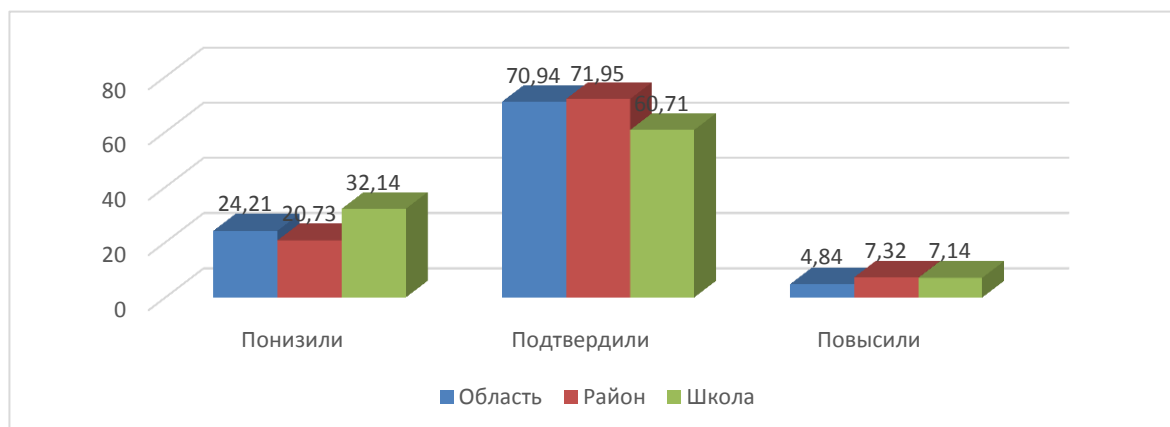
Статистика по отметкам

	2	3	4	5
России	8,52	56,26	30,9	4,31
Область	8,29	62,11	26,99	2,6
Район	6,1	64,63	24,39	4,88
Школа	10,71	75	14,29	0



Сравнение отметок с журналом

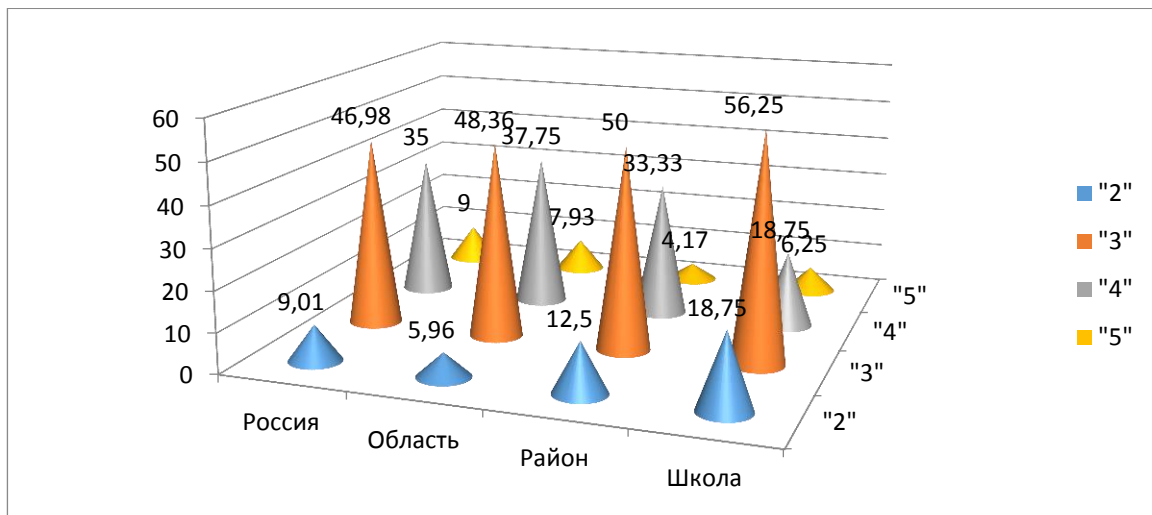
	Область	Район	Школа
Понизили	24,21	20,73	32,14
Подтвердили	70,94	71,95	60,71
Повысили	4,84	7,32	7,14



География

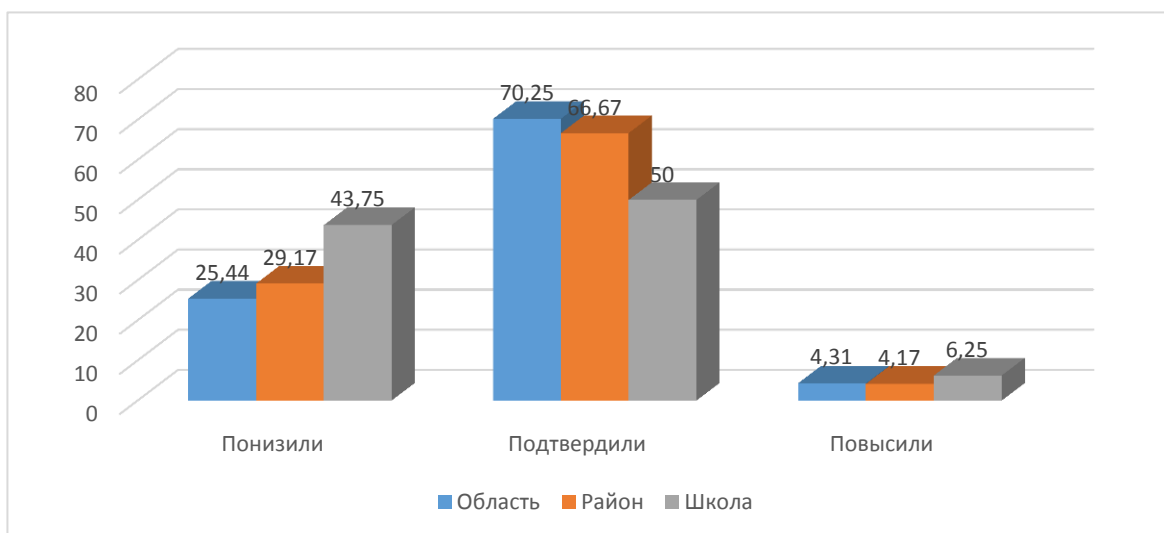
Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Россия	9,01	46,98	35	9
Область	5,96	48,36	37,75	7,93
Район	12,5	50	33,33	4,17
Школа	18,75	56,25	18,75	6,25



Сравнение отметок с журналом

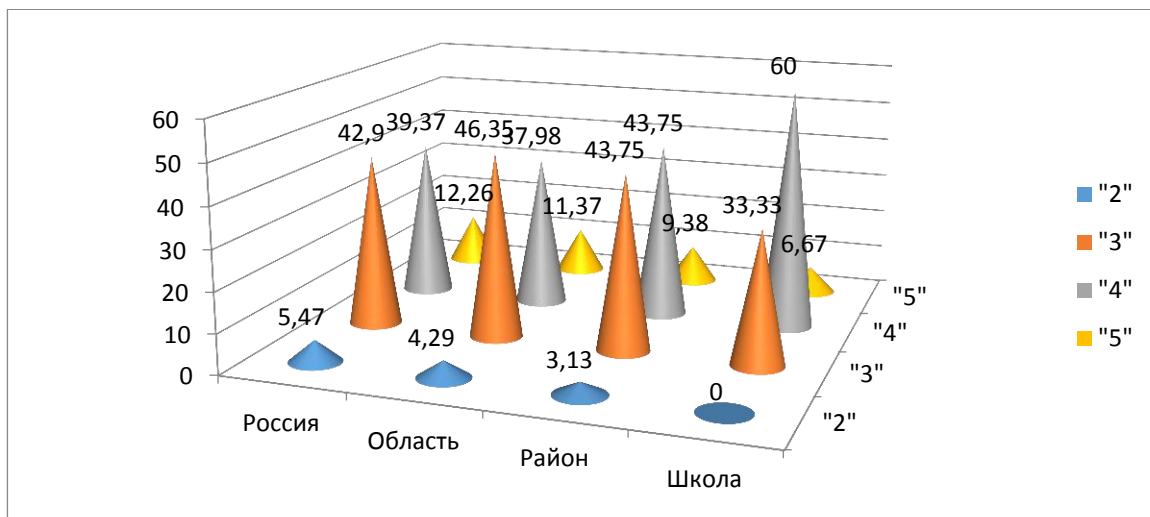
	Область	Район	Школа
Понизили	25,44	29,17	43,75
Подтвердили	70,25	66,67	50
Повысили	4,31	4,17	6,25



Биология Статистика по отметкам

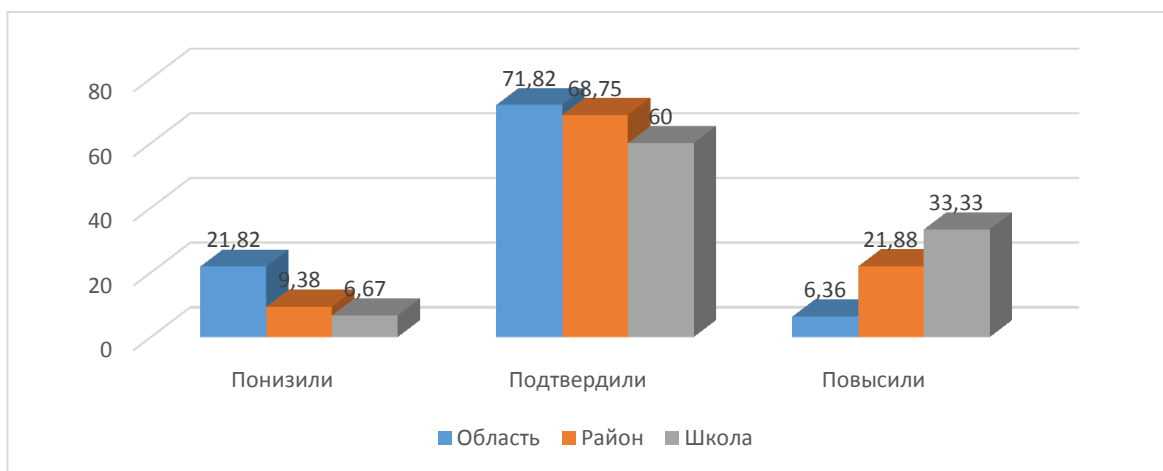
	«2»	«3»	«4»	«5»

Россия	5,47	42,9	39,37	12,26
Область	4,29	46,35	37,98	11,37
Район	3,13	43,75	43,75	9,38
Школа	0	33,33	60	6,67



Сравнение отметок с журналом

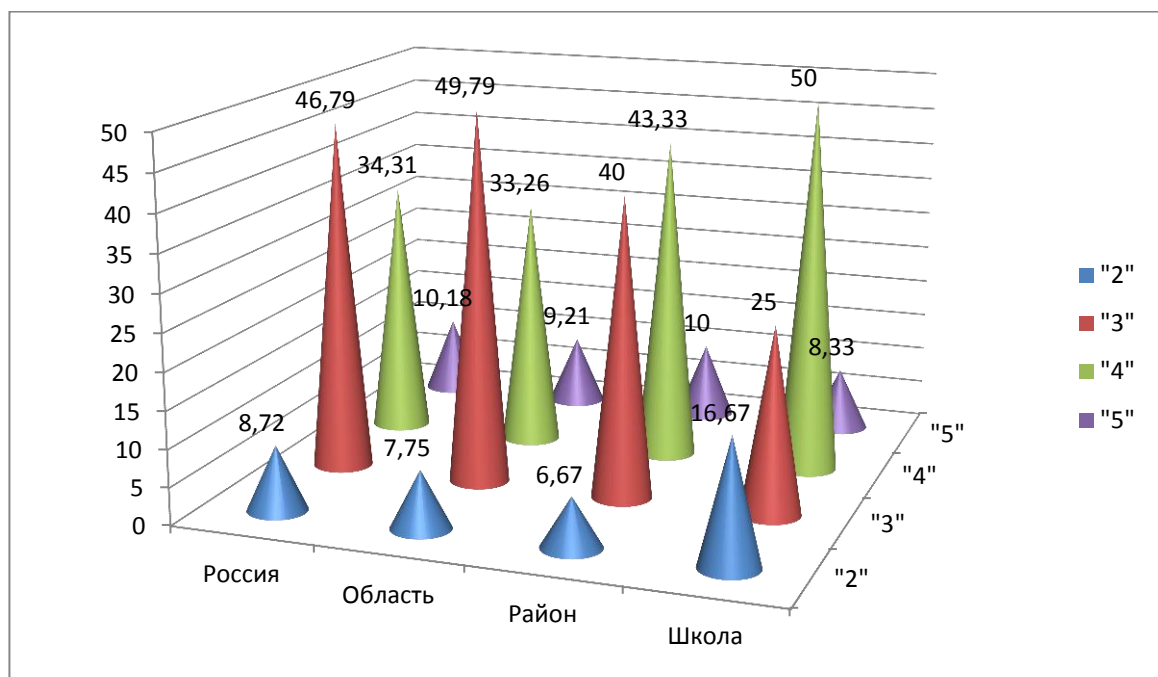
	Область	Район	Школа
Понизили	21,82	9,38	6,67
Подтвердили	71,82	68,75	60
Повысили	6,36	21,88	33,33



Физика

Статистика по отметкам

	2	3	4	5
Россия	8,72	46,79	34,31	10,18
Область	7,75	49,79	33,26	9,21
Район	6,67	40	43,33	10
Школа	16,67	25	50	8,33



Анализ результатов ВПР в 11 классе

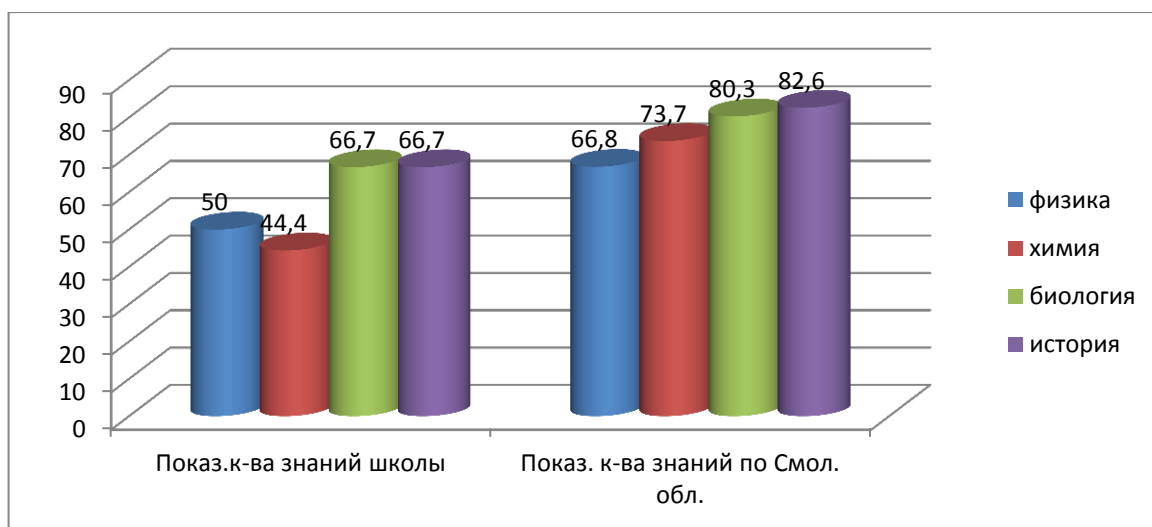
В 2024 году во Всероссийских проверочных работах по химии, биологии, физике и истории участвовало 9 (64,3%), 12 (85,7%), 14 (100 %) и 12 (85,7%) обучающихся 11 класса соответственно. Успешность выполнения проверочной работы составила 100 % по всем предметам, качество 44,4 % по химии, 50% по физике, по биологии и истории 66,7% соответственно.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 11- го класса

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успев.	СОУ
Физика							
11	0	7	6	1	50	100	52,6
14	0	7	6	1	50	100	52,6
Химия							
11	0	5	1	3	44,4	100	60,4
9	0	5	1	3	44,4	100	60,4

Биология							
11	0	4	3	5	66,7	100	
12	0	4	3	5	66,7	100	69,7
История							
11	0	4	5	3	66,7	100	
12	0	4	5	3	66,73	100	63,7

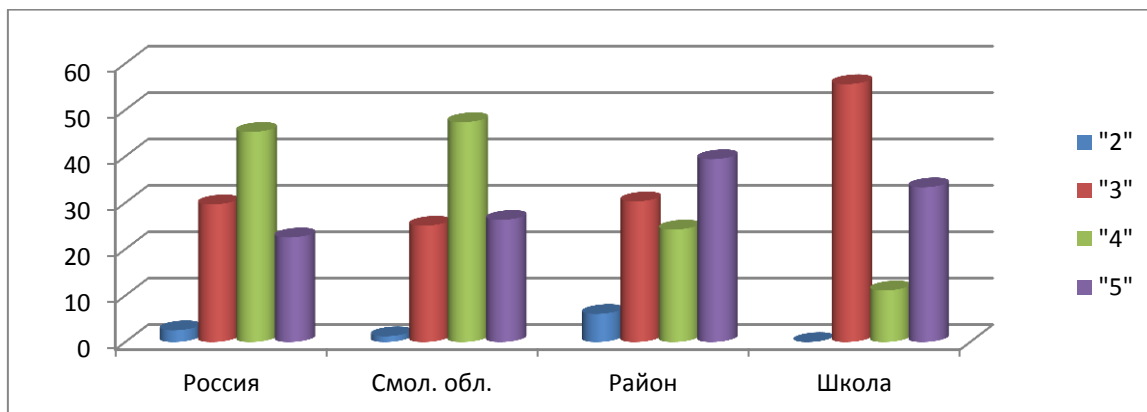
Диаграмма «Сравнение качества знаний школы и среднего показателя качества знаний школ Смоленской области по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 11 класса»



Химия

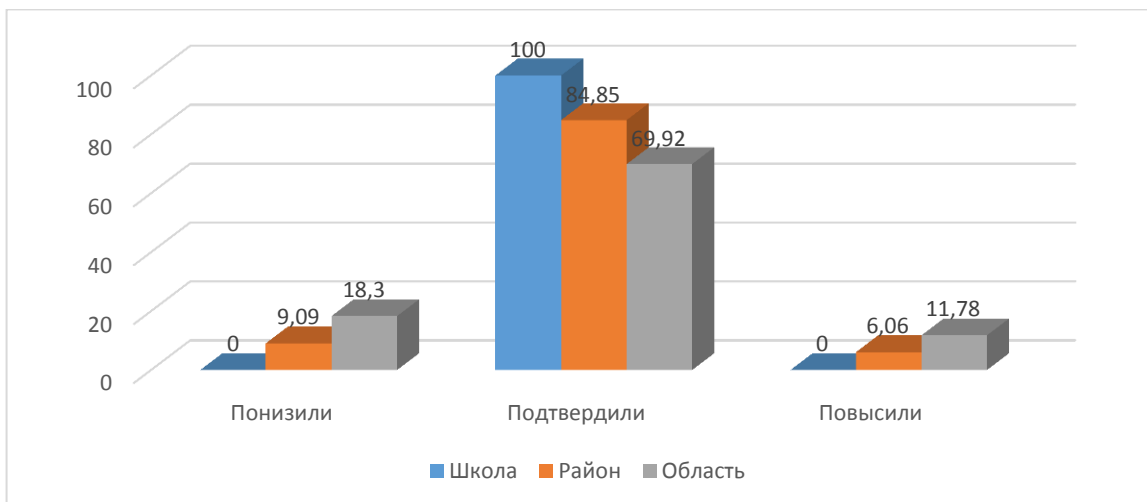
Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	2,53	29,66	45,27	22,54
Смол. обл.	1,25	25,06	47,37	26,32
Район	6,06	30,3	24,24	39,39
Школа	0	55,56	11,11	33,33



Сравнение отметок с журналом

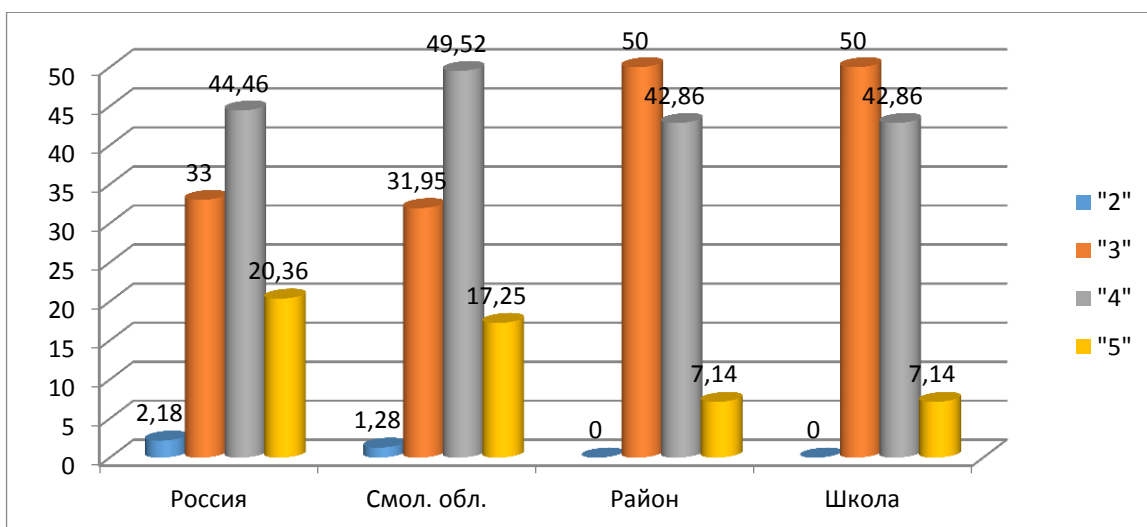
	Школа	Район	Область
Понизили	0	9,09	18,3
Подтвердили	100	84,85	69,92
Повысили	0	6,06	11,78



Физика

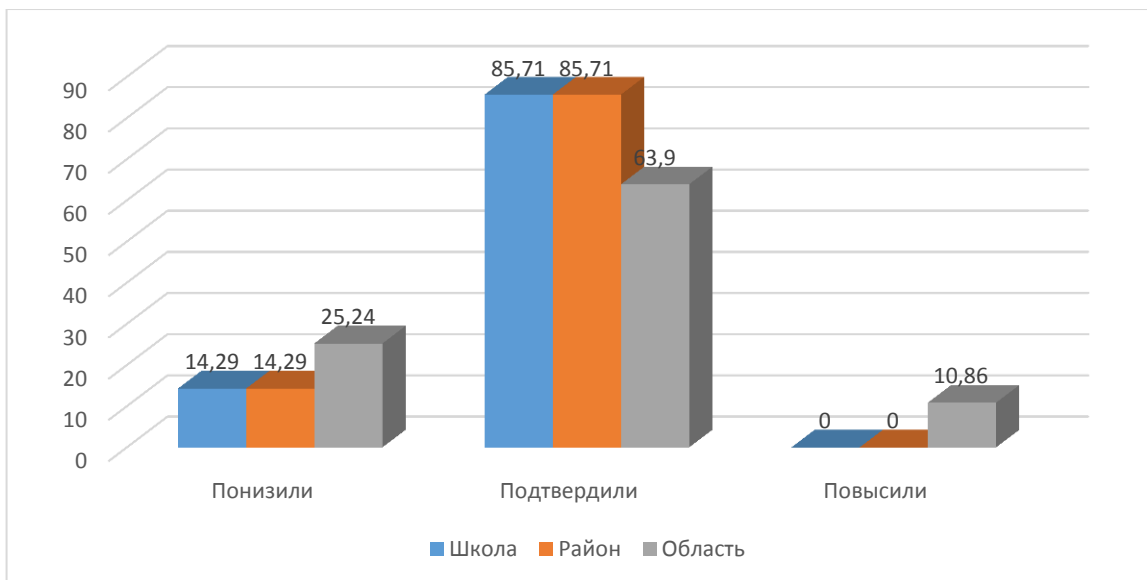
Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	2,18	33	44,46	20,36
Смол. обл.	1,28	31,95	49,52	17,25
Район	0	50	42,86	7,14
Школа	0	50	42,86	7,14



Сравнение отметок с журналом

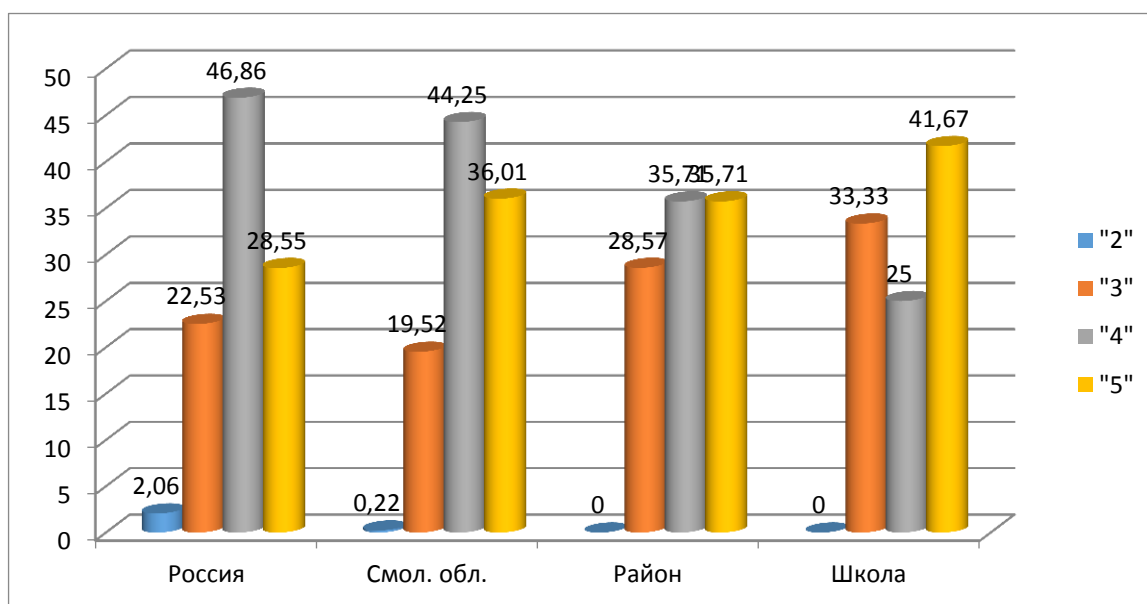
	Школа	Район	Область
Понизили	14,29	14,29	25,24
Подтвердили	85,71	85,71	63,9
Повысили	0	0	10,86



Биология

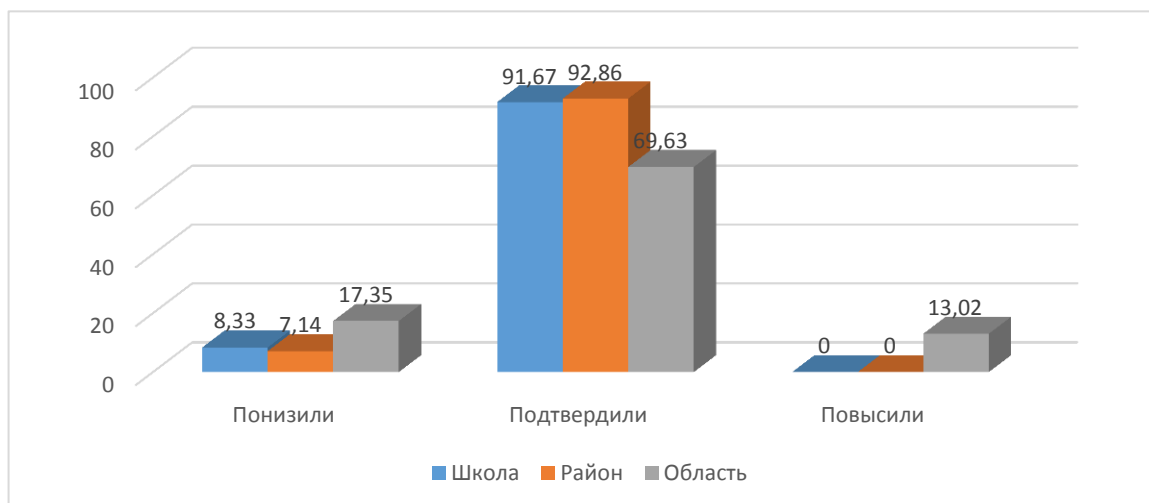
Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	2,06	22,53	46,86	28,55
Смол. обл.	0,22	19,52	44,25	36,01
Район	0	28,57	35,71	35,71
Школа	0	33,33	25	41,67



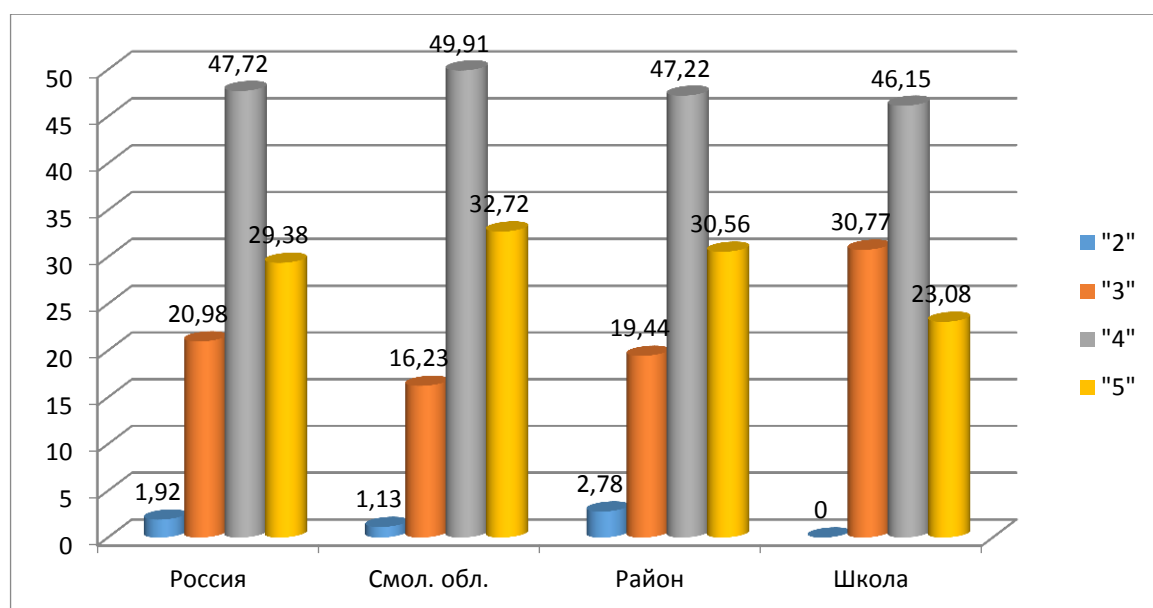
Сравнение отметок с журналом

	Школа	Район	Область
Понизили	8,33	7,14	17,35
Подтвердили	91,67	92,86	69,63
Повысили	0	0	13,02



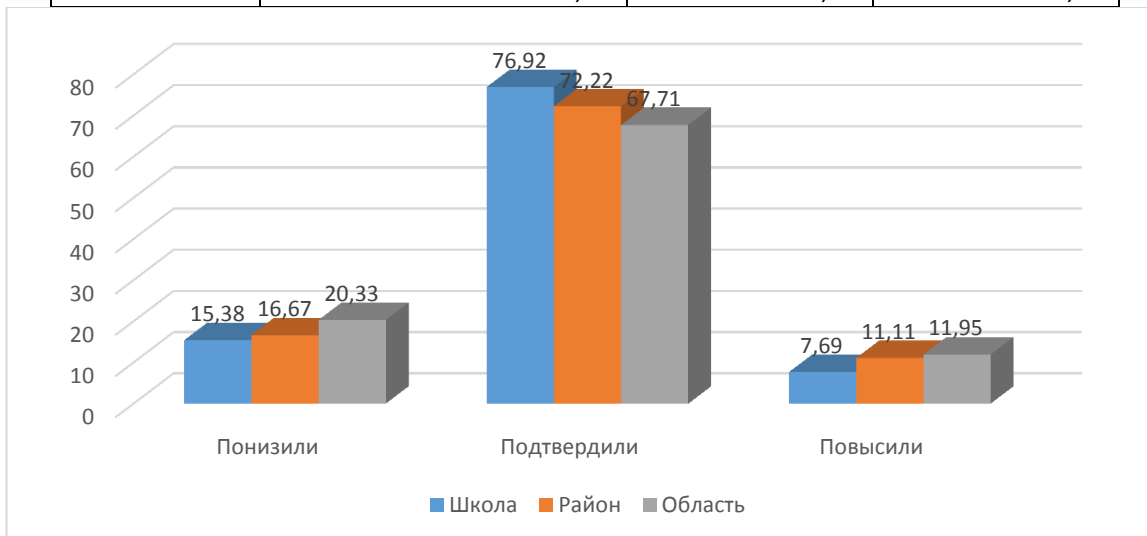
История Статистика по оценкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1,92	20,98	47,72	29,38
Смол. обл.	1,13	16,23	49,91	32,72
Район	2,78	19,44	47,22	30,56
Школа	0	30,77	46,15	23,08



Сравнение отметок с журналом

	Школа	Район	Область
Понизили	15,38	16,67	20,33
Подтвердили	76,92	72,22	67,71
Повысили	7,69	11,11	11,95



Выводы:

1. 70,8 % обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. Самое значительное снижение обнаружено по физике и географии в 8-х классах: 58,33% и 43,75% соответственно обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по химии в 11 классе.

Результаты по классам:

%	Классы					
	4	5	6	7	8	11
Подтвердили	73,9	67,3	67	69,2	58,9	88,6
Понизили:	8,7	22,9	27,5	24,1	30,7	9,5
Повысили:	17,4	8	5,5	6,7	10,4	1,9

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества образовательных результатов по обществознанию в 6 классе (23,8%), математике в 8 классах (15,4% и 13,3%), географии в 8б (25%).

%	Классы					
	4	5	6	7	8	11
Успеваемость	100	85,4	88,7	88,8	73,8	100

Качество	77,3	54,4	47,3	41,1	44,4	57
----------	------	------	------	------	------	----

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с областными показателями выявил следующее: выше областных показателей русский язык и математика в 4-х классах, русский язык в 5 классах, русский язык и математика в 6 классе, физика в 7 –х, русский язык, биология и физика в 8-х классе. На уровне областных – математика в 5 –х и русский язык в 7-х классах. По остальным предметам показатели ниже областных.

Рекомендации:

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

3. Анализ реализации программ формирования, развития УУД

В декабре 2023 и мае 2024 года школа принимала участие в оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов на платформе РЭШ.

Результаты по уровням сформированности функциональной грамотности

Класс	Уровни									
	Высокий		Повышенный		Базовый		Низкий		Недостаточный	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
Читательская грамотность										
8а	3	1	3	6	1	4	4	0	1	1
8б	0	0	1	2	1	3	11	6	1	5
9а	0	4	0	6	4	4	9	2	2	1
9б	0	1	0	3	2	7	6	1	2	0
Итого:	3	6	4	17	8	18	30	9	6	7
Математическая грамотность										
8а	2	0		10	2	3	3	0	1	0
8б	1	0	6	3	1	8	2	3	1	0
9а	2	4	4	9	8	4	5	1	0	0
9б	1	0	2	2	5	4	3	4	0	1
Итого:	6	4	12	24	16	19	13	8	2	1
Естественно-научная грамотность										
8а		3		4		3		1		1
8б		3		3		2		3		3
9а	0	7	1	1	7	4	6	2	0	2
9б	0	2	0	1	2	5	3	1	1	1
Итого:	0	15	1	9	9	14	9	7	1	7

Выводы:

1. Анализ результатов показывает, что педагогами велась определенная работа по формированию функциональной грамотности.
2. Свыше 50 % обучающихся 9-х и 8-х классов имеют базовый уровень сформированности функциональной грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: около 30 % учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности функционально грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 20 процентов учеников.
3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году в рамках ВСОКО

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Комплексная работа по читательской грамотности	01.-10.03	2-е классы	36	Школьный
2	Комплексная работа по математической грамотности Комплексная работа по читательской грамотности	14.11..2023 07.02.2024	3-классы	35 чел.	Школьный
3	Комплексная работа по математической грамотности Комплексная работа по читательской грамотности	11.012.2023 08.02.2024	4 классы	28 чел.	Школьный
4	Комплексная работа по читательской грамотности Комплексная работа по проверке цифровой грамотности	19.01.2024 11.02.2024	5 - классы	28 чел.	Школьный
5	Комплексная работа по читательской грамотности	15.02.2024	6-е классы	24 чел.	Школьный
6	Комплексная работа по читательской грамотности	05.03.2024	7-е классы	39 чел..	Школьный
7	Функциональная грамотность	15.02.2024	10 кл.	20	Школьный
8	Функциональная грамотность	31.01.2024	11 кл.	14 чел.	Школьный

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «Средняя школа № 2» города Велижа:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям школьных методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных

часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов

Цель: содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа. Для администрации и педагогов школы итоги ГИА становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

В соответствии с п.4 статьи 15 Федерального Закона «Об образовании в РФ» освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей - предметников за результаты труда.

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах осуществлялась на основании нормативно правовых документов:

- Министерства просвещения Российской Федерации;
- Министерства образования и науки Смоленской области;
- локальных актов учебного заведения.

Администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка классных журналов, тетрадей, посещение уроков);
- до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах,

сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;

- организована работа по совершенствованию нормативно-правовой базы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, сроках проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, графиком консультаций по предметам;
- подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями.

В начале учебного года была сформирована база данных по учащимся 9,11 классов школы, которая уточнялась в течение года, была организована работа по обучению заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ. Выпускники школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации. Вопросы подготовки к ГИА-2024 неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического коллектива, учителя-предметники принимали участие в семинарах по подготовке учащихся к ГИА

9 классы

На конец учебного года в 9-х классах обучался 31 обучающийся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования в первой волне 28 . 3 обучающихся (2%) получили неудовлетворительные результаты по ряду предметов и будут сдавать в дополнительные сроки. В ходе проведения ГИА по основным предметам нарушений Порядка проведения экзамена зафиксировано не было.

ГИА по русскому языку (9-е классы)

Результаты	9 классы (31 чел.)
Успеваемость	96,8
Качество	58,1
Средний тестовый балл	25
Выше годовой	8
Ниже годовой	2
Качество	48,4 (год)
Успеваемость	100%

№ п/п	Класс	Кол-во участников	Качество знаний	Получили								Средний балл	Средняя оценка по	успеваемость
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	9а	19	57,9	5	26,3	6	31,6	7	36,8	1	5,3	24,3	3,8	94,7
2	9б	12	58,3	2	16,6	5	41,7	5	41,7	0	0	22	3,8	100
ИТОГО:		31	58,1	7	22,6	11	35,5	12	38,7	1	3,2	25	4	96,8

СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

Класс	Ч.у	Итоговая отметка за год						Экзаменационная оценка					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.
9а	19	3	7	9	0	100	52,6	5	6	7	1	94,7	57,9
9б	12	0	5	7	0	100	41,7	2	5	5	0	100	58,3
	31	3	12	16	0	100	48,4	7	11	12	1	96,8	58,1

	9а	9б	Всего
Повысили	4	4	8
Подтвердили	13	8	21
Снизили	2	0	2

Рекомендации учителям русского языка

1. Отметить хорошую подготовку к ГИА-2024 учителями русского языка и литературы.
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче основного государственного экзамена, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий ОГЭ- 2024. Срок: постоянно
3. Объективно выставлять годовые отметки по предмету, совершенствовать систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.
4. Использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации. Составлять проверочные работы по аналогии заданиям ОГЭ.
5. Внедрять в практику работы лично-ориентировочные методы.

ГИА по математике (9-е классы)

Результаты	9- (31 чел.)
Успеваемость	93,5%
Качество	71%
Средний тестовый балл	17
Выше годовой	8
Ниже годовой	5
Качество	41,9
Успеваемость	100

Результаты государственной (итоговой) аттестации

№ п/п	Класс	Кол-во участников ГИА	Качество знаний	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА	Успеваемость
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	9а	19	78,9	2	10,5	13	68,4	4	21,1	0	0	17,6	3,9	100
2	9б	12	58,3	2	16,6	5	41,7	3	25	2	16,7		3,6	83,3
ИТОГО:		31	71	4	12,9	18	58	7	22,6	2	6,5	17	4	93,5

СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

Класс	Ч.у	Итоговая отметка за год						Экзаменационная оценка					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.
9а	19	3	4	12	0	100	60,6	2	13	4	0	100	78,9
9б	12	0	6	6	0	100	50	2	5	3	2	83,3	58,3
	31	3	10	18	0	100	41,9	4	18	7	2	93,5	71

	9а	9б	Всего
Повысили	4	4	8
Подтвердили	12	5	17
Снизили	2	3	5

Рекомендации учителям математики:

1. Отметить хорошую подготовку к ГИА-2023 учителями математики.
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче основного государственного экзамена, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий ОГЭ- 2023. Срок: постоянно
3. Объективно выставлять годовые отметки по предмету, совершенствовать систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.
4. Использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации. Составлять проверочные работы по аналогии заданиям ОГЭ.

Кроме обязательных предметов обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по выбору.

Результаты экзаменов по выбору

«№ п.п.	Предметы	2023-2024 год			
		по школе		по району	
		Успев.	Качество	Успев.	Качество
1	Биология (2)	100	100		
2	Физика (8)	87,5 (100)	25		
3	Обществознание(11)	90,9 (100)	45,5		
4	Информатика(35)	97,1 (100)	68		
5	Химия (2)	50 (100)	0		
6	География (14)	92,9 (100)	71,4		

СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

Предмет/ Число учащихся	Итоговая отметка за год						Экзаменационная оценка					
	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.
Физика (8)	1	4	3	0	100	62,5	1	1	5	1	87,5	25
Химия(2)	0	0	2	0	100	0	0	0	1	2	50	0
Обществознание	0	7	4	0	100	63,6	0	5	5	1	90,9	45,5
География (14)	2	4	8	0	100	42,9	6	4	3	1	92,9	71,4
Информатика	4	8	13	0	100	48	6	11	7	1	96	68
Биология		1			100	100		1			100	100

	Физика	Химия	География	Биология	Общест.	Информатика
Повысили	0	0	4	0	0	5
Подтвердили	4	1	9	2	8	19
Снизили	4	1	1	0	3	1

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

На конец 2023/2024 учебного года в 11 классе обучалось 14 учащихся. Все выпускники были допущены к ГИА по программам среднего общего образования. Успешно прошли ее 14, получив аттестат о среднем общем образовании. Трое выпускников получили аттестаты особого образца и медали 1 и 2 степеней.

Актуальное состояние

Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов на протяжении пяти лет составляет 100%.

Предметы	К-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин.	Получили выше 80 баллов	Успев.	Район
Русский язык	14	66	0	3 обучающихся (Сетченко Иван - 89 б, Котиков Денис - 89 б, Козловская Дарья - 83 б.	100	63,3
Математика (профиль)	4	68	0	0	100	68,5
Математика (база)	10	80% 4	0	0	100	4

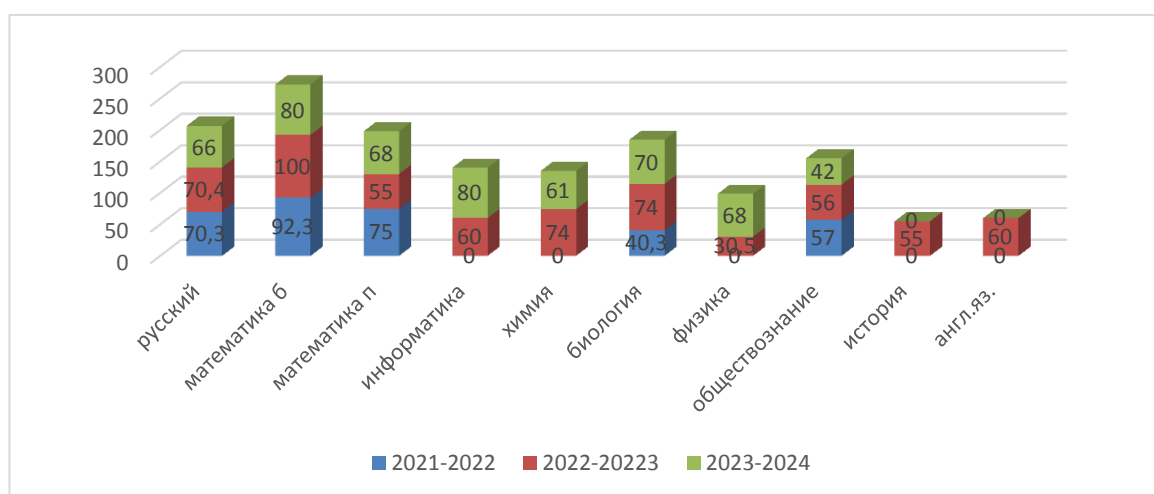
Выводы: главным положительным итогом сдачи обязательных ЕГЭ на протяжении трех лет является тот факт, что практически все выпускники 11 класса «преодолевают пороги». Успеваемость составляет 100%. Это результат целенаправленной работы учителей - предметников.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в форме ЕГЭ

Предметы	Количество сдававших (чел.)	Средний результат по ЕГЭ		Получили ниже минимального количества баллов	Получили более 80 баллов
		По школе	По р-ну		
Математика (профиль)	4	68	68,5	0	0
Химия	1	61	41,3	0	0
Биология	1	70	49,4	0	0
Обществознание	6	42,3	38,1	3	0
Литература	3	61	61	0	0
Информатика	2	80	74	0	0
Физика	1	68	66	0	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

Предметы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Успев.	Средний балл	Успев.	Средний балл	Успев.	Средний балл
Русский язык	100	70,3	100	70,4	100	66
Математика (база)	100	92,3	100	100	100	4 (80%)
Математика (профиль)	100	75	83,3	55	100	68
Информатика			100	60	100	80
Химия	0	17	100	74	100	61
Биология	50	40,3	100	74	100	70
История	-	-	100	55	-	-
Обществоведение	100	57	75	55,8	50	42,3
Литература	-	-	100	51	100	61
Физика	-	-	50	30,5	100	68



Выводы: *наибольшей популярностью среди выпускников 11-х классов для сдачи ЕГЭ по выбору является математика (база) - 10 человек, обществознание (б), химия -1, биология -1, информатика – 2. Необходимо предусматривать увеличение количества часов, отводимое учебным планом на изучение наиболее востребованных предметов, а также мотивировать обучающихся на более осознанный выбор курсов по выбору.*

Общие выводы по ГИА:

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2022-2023 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.

2. Учителям-предметникам:

2.1. вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала.

2.2. оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

2.3. подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

2.4. предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

2.5. уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

2.6. необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант;

2.7. проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;

2.8. проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;

2.9. оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

2.10. тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ предшествующих лет;

2.11. серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ и ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ОГЭ и ЕГЭ»;

2.12. вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3.С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

4. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на различных уровнях.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2024;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Ученик – учитель», рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2024.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Анализ состояния здоровья обучающихся

Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.

Цель: анализ деятельности коллектива школы по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся, использованию ресурсов сбережения здоровья.

Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся Актуальное состояние

В школе в течение года планомерно и регулярно проводились медицинские осмотры учащихся. Прикрепленный к образовательному учреждению медицинский работник ведет мониторинг здоровья учащихся, результаты которого представлены ниже.

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	317	22	249	43	5
%	100	6,9	78,5	13,6	1,6

Условия охраны здоровья учащихся регламентированы следующими нормативно – правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012года;

В целях формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитания общей культуры здоровья, создания условий общей здоровьесберегающей среды, внедрения в учебный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий педагогический коллектив школы следует требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся

Прежде всего это:

- 1) целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 2) соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников;
- 3) рациональная организация образовательного процесса;
- 4) организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;

5) организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;

6) организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками;

7) комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

8) мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

1. Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуются следующим образом:

1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:

- в Уставе школы;
- в образовательных программах начального, основного и среднего общего образования;
- в Программе развития МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа (проект «Детство. Спорт. Здоровье»)
- в плане воспитательной компоненты школы.

2. По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с

- органами исполнительной власти: прокуратура, инспекция по делам несовершеннолетних;
- учреждениями дополнительного образования;
- учреждениями здравоохранения;

3. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин: физкультура, окружающий мир, биология и ОБЖ;

4. В школе функционирует служба профилактики, осуществляется социально-педагогическое, психологическое сопровождение образовательной деятельности.

5. Проводится мониторинг здоровья учащихся, по результатам которого даются рекомендации учителям и родителям.

2. Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

2. В школе функционирует столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием.

3. Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

4. В учебных кабинетах, спортивном зале и других помещениях для пребывания обучающихся, воспитанников выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима.

5. Кабинет профилактики оснащен в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского работника, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, оказания первой медицинской помощи.

7. В образовательном учреждении работает служба здоровья, в которую включены квалифицированные специалисты: медицинская сестра, учителя физической культуры, учитель ОБЖ, социальный педагог, заместитель директора по ВР.

3. Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются следующим образом:

1. С целью реализации данных требований, в общеобразовательную программу внесен раздел, посвященный формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка; в школе проводятся 3 урока физкультуры.

3. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

4. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности, в соответствии с требованиями санитарных правил: проводится пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для

учащихся начальной школы проводятся динамические перемены, упражнения.

5. С целью профилактики травматизма во время перемен организовано дежурство учителей в коридорах и столовой.

6. Также уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

7. В рамках внеурочной деятельности в школе организована секция «Подвижные игры»

8. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой, ведения коррекционно-развивающих занятий, консультаций по предметам. В школе организовано обучение на дому по медицинским показаниям.

9. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя биологии, неделя математических наук и т.д.) Проведение внеклассных мероприятий, приуроченных к историческим датам.

10. Создана необходимая материально-техническая база для сохранения физического здоровья и правильного физического развития детей. Созданы условия для физического и эстетического развития детей во второй половине дня (в школе функционируют бесплатные кружка и секции различной направленности).

11. Систематически проводятся внеклассные мероприятия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

4. Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении реализуются следующим образом:

1. В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.

2. На базе школы организуются спортивные соревнования разного уровня («А ну-ка, мальчики!», школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физкультуре, «Президентские состязания»).

3. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора и для активации для дальнейшей работы на уроке.

4. Для учащихся начальных классов организуются динамические перемены.

5. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной деятельности. Проводятся Дни здоровья, школьные команды участвуют в военно – спортивных играх «А ну-ка, парни», во внутришкольных, муниципальных и областных спортивных мероприятиях.

вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека

5. Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни реализуются следующим образом:

1. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве районной больницей, КДН и ЗП, ОПДН, представителями правоохранительных органов.

2. В библиотеке школы имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения. Библиотечный фонд периодически пополняется литературой по вопросам здоровья, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки.

3. Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников по различным направлениям.

4. Периодическое обновление информации, посвященный проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на информационных стендах «Будь здоров», «Уголок здоровья», которые оформлены в коридоре школы.

6. Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися включают:

1. В рамках воспитательной деятельности проводятся конкурсы рисунков на темы пропаганды здорового образа жизни, здорового питания, отказа от вредных привычек. Классными руководителями на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления ПАВ, с привлечением заинтересованных представителей родительской общественности.

2. Педагогом – психологом школы во время классных часов проводится анкетирование обучающихся на предмет выявления склонности к употреблению, диагностику выявления склонности к различным формам девиантного поведения.

3. Проводятся беседы, направленные на профилактику употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма, наркомании с привлечением врачей-наркологов.

7. Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуются следующим образом:

1. В эпидемиологический период во всех учебных кабинетах проводится естественное проветривание.

2. Горячее питание организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности

3. На родительских собраниях педагогами школы, медицинским работником ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в основное звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.

8. Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

1. Осуществляется ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни;

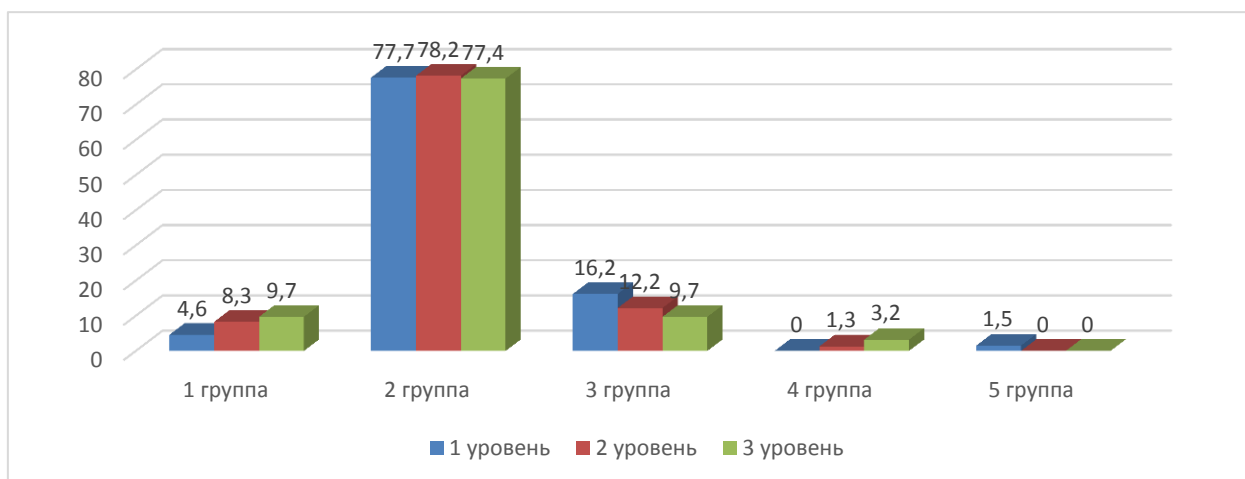
Проводимый мониторинг здоровья школьников обозначен в таблицах. Структура заболеваемости учащихся такова, что наиболее распространенными являются ОРЗ. Структура заболеваемости течение 3-х лет изменилась, процент учащихся по всем ведущим патологиям, заметно понижается. Обобщая вышеизложенные факты, следует отметить, что существует ряд объективных причин, не всегда позволяющих иметь положительную динамику состояния здоровья учащихся, это:

- наличие заболевания у детей на момент поступления в школу;

- неблагоприятные воздействия окружающей среды;
- низкокалорийное питание в семьях с низким уровнем дохода (ниже прожиточного минимума);
- неблагоприятный психологический и моральный климат в малообеспеченных, неполных семьях.

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

2024 год	I уровень (130)		II уровень (156)		III уровень (31)		Всего по ОУ					
							2022		2023		2024	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
I группа-	6	4,6	13	8,3	3	9,7	63	18,5	107	31,3	22	6,9
II группа-	101	77,7	122	78,2	24	77,4	215	63	202	59	247	77,9
III группа-	21	16,2	19	12,2	3	9,7	60	17,6	28	8,2	43	13,7
IV группа-	0	0	2	1,3	1	3,2	3	0,9	2	0,6	3	0,9
V группа-	2	1,5	0	0	0	0	0	0	3	0,9	2	0,6

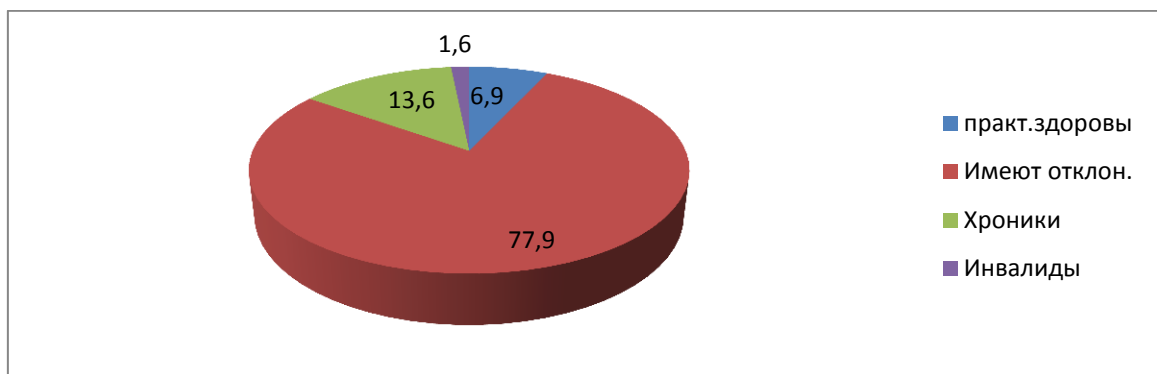


Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся

В школе в течение года планомерно и регулярно проходились медицинские осмотры учащихся. Прикрепленный к образовательному учреждению медицинский работник вел мониторинг здоровья обучающихся, результаты которого представлены ниже.

Количество обучающихся	Всего обучающихся	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
% обучающихся 2024 год	317	22	247	43	5
% обучающихся	342	6,9	77,9	13,6	1,6
		112	230	83	4

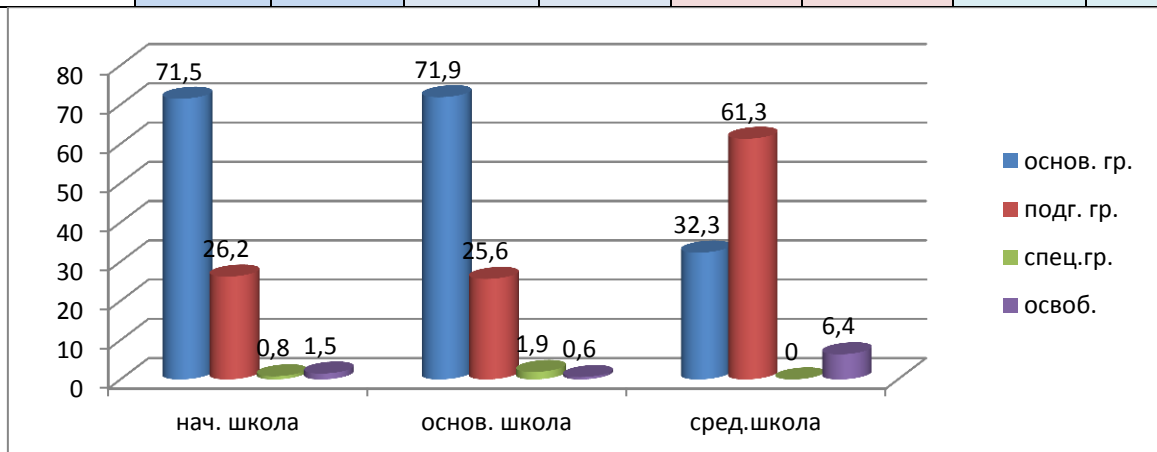
2023 год		32,7	67,3	24,3	1,2
% обучающихся	338	211	88	35	4
2022 год		62,4	26	10,4	1,2
% обучающихся	341	278	61	56	2
2021 год		81,5	17,9	16,4	0,6
% обучающихся	346	270	76	60	0
2020 год		78	22	17,3	0
% обучающихся	348	260	86	62	2
2019 год		74,7	24,7	17,8	0,6



Как видно из таблицы произошло увеличение детей хронически больных и увеличение детей с отклонениями здоровья.

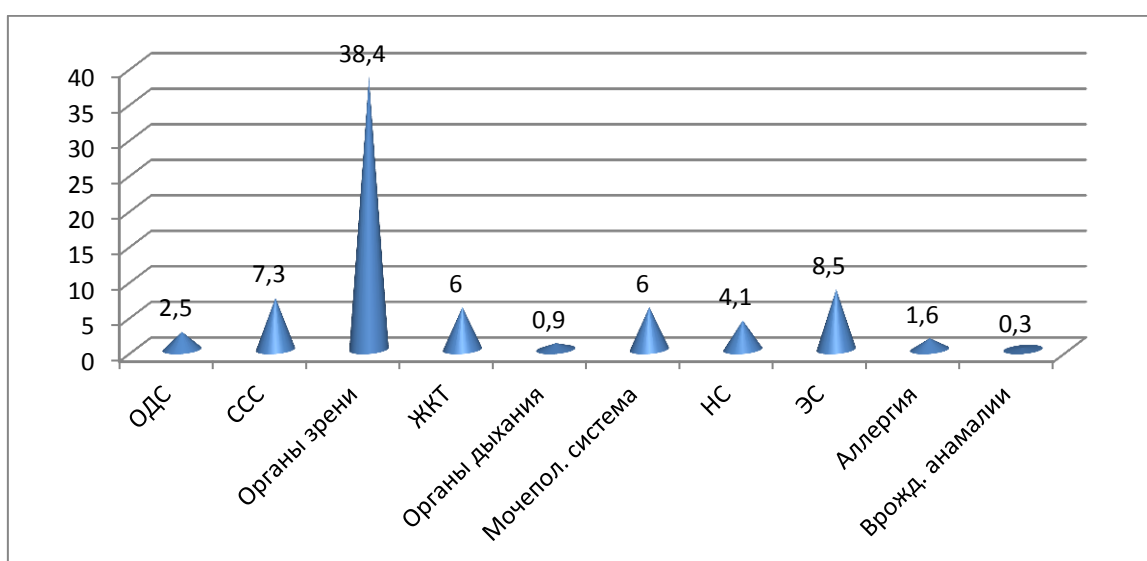
Физкультурные группы

Группа по физкультуре	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		По школе	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
основная	93	71,5	112	71,9	10	32,3	215	67,8
Подготовительная	34	26,2	40	25,6	19	61,3	93	29,3
специальная группа	1	0,8	3	1,9	0	0	4	1,3
освобождены	2	1,5	1	0,6	2	6,4	5	1,6
	130	100	156	100	31	100	317	100



Заболелания обучающихся (чел.)

№ п.п.	Заболелания обучающихся	К-во учащихся	%	Инвалиды
1	Опорно-двигательная система	8	2,5	1
2	Сердечно - сосудистая система	23	7,3	
3	Органы зрения	125	39,4	
4	Желудочно-кишечный тракт	19	6	
5	Органы дыхания	3	0,9	
6	Мочеполовая система	19	6	
7	Нервная система	13	4,1	4
8	Эндокринная система	27	8,5	
9	Аллергические заболелания	5	1,6	
10	Врожденные аномалии	1	0,3	



По результатам мониторинга видно, что в школе произошло снижение заболеланий по большинству позиций.

Ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников включается в ежегодный отчет МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

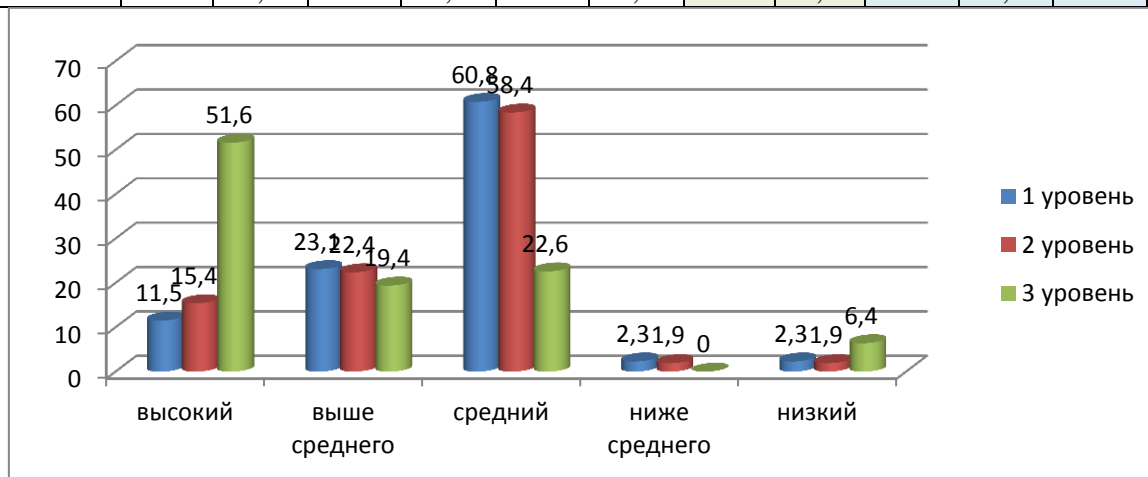
Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательной деятельности, тестирование учащихся на предмет удовлетворенности условиями образовательной среды учреждения, диагностика школьной тревожности у учащихся 1 и 5 классов, диагностика адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов.

Проводится индивидуальная работа с родителями, родительским комитетом, советом по профилактике правонарушений.

Анализ исполнения федеральных требований в части охраны здоровья обучающихся позволил выявить правильное направление работы школы, положительную динамику по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Большинство обучающихся школы имеют достаточный уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в секциях.

Уровень физического развития	I уровень		II уровень		III уровень		Всего					
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	2022		2023		2024	
							К-во	%	К-во	%	К-во	%
Высокий	15	11,5	24	15,4	16	51,6	32	9,4	52	15,2	55	17,4
Выше среднего	30	23,1	35	22,4	6	19,4	82	24	83	25,6	71	22,4
Средний	79	60,8	91	58,4	7	22,6	216	63,3	195	57	177	55,8
Ниже среднего	3	2,3	3	1,9	0	0	8	2,3	6	1,8	6	1,9
Низкий	3	2,3	3	1,9	2	6,4	3	0,9	6	1,8	8	2,5



Охват обучающихся физической культурой и спортом

	К-во	%
Посещают уроки физической культуры	312	98,4
Занимаются в спортивной школе	45	23,6
Посещают школьные секции	146	46,1

Рекомендация

1. Социальному педагогу усилить контроль за посещаемостью занятий.

2. Ежемесячно заслушивать отчеты классных руководителей на совещании при директоре.

Проблемное поле

6,9% обучающихся школы практически здоровы, остальные имеют те или иные отклонения в здоровье (но по сравнению с предыдущим учебным годом отмечается уменьшение практически здоровых обучающихся).

Перспективы развития

Использование следующих ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса:

1) Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в образовательном учреждении:

- организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий;
- формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;
- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников;
- организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья);
- совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;
- формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
- устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье;
- совершенствования материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья;

2) Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «Средняя школа № 2 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.
3. Учителям русского языка и литературы (учитель Карповская И.А.), географии (Глыжо И.В.) и физики (Габалова Д.В. и Шиманова Л.А.) пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа. Срок – до 26.08.2024.
4. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2024.
5. Заместителю директора по УР М.И. Нахоевой провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2024

Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, планов

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- результативность работы педагогов.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости

Начальное общее образование

В таблице представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1 а	1 б	2 а	2 б	3 а	3 б	4 а	4 б
Русский язык	99,4	100	100	99,4	98,8	98,2	98,8	98,8
Литературное чтение	100	100	100	99,2	99,2	99,2	99,2	99,2
Английский язык	Не преподается		100	100	100	100	100	100
Математика	99,2	100	100	100	99,3	100	98,8	100
Окружающий мир	100	99	100	98	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается						100	100
Изобразительное искусство	97	100	100	100	100	100	97	100
Музыка	100	100	100	100	97	100	100	97
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100
Итого:	99,5	99,9	100	99,6	99,4	99,7	99,4	99,4

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

- русский язык (1 а, 2 2б,3а,3б,4а,4б);
- математика (1 а, 2 3а,4а);
- литературное чтение (2б ,3а,3б,4а,4б);
- окружающий мир (1 б, 2 б);
- изобразительное искусство (1а и 4а);

- музыка (4б).

Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с праздничными днями карантинном в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ . Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 99,6 %.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов. Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %								
	5 а	5 б	6	7 а	7 б	8 а	8б	9 а	9 б
Русский язык	98,2	98,2	99	97,8	98,5	100	100	100	100
Литература	98	98	98	98,5	95,6	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100							
Алгебра	Не преподается			100	100	100	100	100	100
Геометрия				100	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика				100	100	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100	100				
Физика	Не преподается			100	100	100	100	100	100
Химия				100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	98,5	98,5
Химия	Не преподается					100	100	100	100
Обществознание			100	100	100	100	100	100	100

История	100	100	100		100	100	100	100	100	100
География	100	100	100		100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100		100	100	-	-	-	-
Музыка	100	100	100		100	100	100	100	-	-
Технология	100	100	100		100	100	100	100	-	-
Физическая культура	100	100	100		100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	Не преподается						100	100	100	100
Итого:	99,7	99,7	99,5		99,7	99,7	100	100	99,9	99,9

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования –99,8 %, кроме русского языка и литературы в 5-х, 6-ом и 7-х классах. Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам и учебным курсам

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме (исключение русский язык и литература в 10 классе) – болезнь учителя.

Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам обучения, %	
	10 кл.	11 кл.
Русский язык	98	100
Литература	96	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100
Математика	-	100
Алгебра	100	-
Геометрия	100	-
Вероятность и статистика	100	-
Информатика	100	100
История	100	100

Обществознание	100	100
География	100	-
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	100
	99,6	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 99,8 процентов. Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов. Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Вывод:

Отступление от прохождения программного материала на всех уровнях общего образования составляет от 1 до 3 часов. Причина расхождений выполнения программы – карантин и отсутствие условий для реализации ООП в дистанционном формате. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Результаты школьного этапа Всероссийских олимпиад по общеобразовательным предметам.

На основании приказа по школе от 06.09.2022г. №650 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году», с 26.09.2022г. по 26.10.2022г. в школе был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: астрономия, английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология, физическая культура, химия, окружающий мир. Часть из них проходила на платформе «Сириус».

Предметы	Школьный этап		
	К-во участников	К-во победителей	К-во призеров
Математика (Сириус)	89	2	3
История	69	8	5

Обществознание	77	6	8
Право	56	4	3
Биология (Сириус)	78	6	10
Химия (Сириус)	10	0	0
Физическая культура	72	6	9
География	26	4	3
Русский язык	117	8	11
Литература	77	8	6
Английский язык	121	6	21
Астрономия	2	0	0
Физика (Сириус)	50	3	3
Технология	40	2	3
ОБЖ	86	4	11
Начальные классы			
Русский язык	20	2	4
Математика (Сириус)	14	0	0
Итого:	932	65	93

Из итоговой таблицы следует, что в школьном этапе ученических олимпиад по общеобразовательным предметам приняли участие 932 учащихся, что значительно больше прошлогоднего. Из них - 158 стали призерами и победителями.

**Итоги муниципального этапа
предметных олимпиад в 2023- 2024 году**

Предметы	Муниципальный этап		
	К-во участников	К-во победителей	К-во призеров
Математика	11	0	0
Информатика	5	0	0
История	8	0	0
Обществознание	10	0	0
Право	11	0	1
Биология	10	2	3
Химия	2	0	0
Физическая культура			
География	17	0	0
Русский язык	6	0	0
Литература	9	1	2
Английский язык	12	3	0
Физика	Не участвовали		

Технология	5	0	0
ОБЖ	6	0	0
Физкультура	12	0	12
Итого:	124	6	16

Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Название конкурса		Достижения	ФИО руководителя
Региональный и всесоюзные	Муниципальный		
Региональный этап всероссийского конкурса детских рисунков «Лес – наш главный интерес», май 2024г.		3 место - три	Даданова Е.П.
	Районный этап конкурса фото и видео творчества «Край мой, Смоленский», посвященный 185-летию со дня рождения Н.М. Пржевальского, май 2024г.	1 место-1; 2 место – 2.	Сергеева С.Н.
Региональный проект «Юннаты Смоленщины», май 2024г.		Диплом призера - 21	Даданова Е.П.
Всероссийский конкурс школьников «Наследники Юрия Гагарина», май 2024г		Диплом победителя (3 мест) - 1	Сергеева С.Н.
Региональный конкурс «Семья – это дом, семья – это мир», май 2024г		Диплом 2ст.-1	Гмызина Н.В.
Всероссийский фестиваль художественного творчества, посвященный 100-летию со дня рождения писателя-фронтовика Бориса Васильева «Офицер русской литературы»		Диплом лауреата -1; Сертификат -1	Сергеева С.Н.
XXIV областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку», май 2024г		Сертификат -1	Сергеева С.Н.
Областной этап международного конкурса декоративно-прикладного творчества «У Лукоморья», посвященного 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина и		Диплом 3 степени -2	Даданова Е.П., Григорьева А.В.

255-летию со дня рождения И.А. Крылова, апрель 2024г.			
Областная заочная акция «Хранители аистинных гнезд», апрель 2024г.		Грамота победителя -2	Гайдукова О.И.
	Районный фестиваль детского творчества, посвящённый Году семьи	Диплом лауреата -3	Дадонова Е.П., Ефимова И.Н.
Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню космонавтики «Просторы космоса», апрель 2024г		Диплом 1 место - 5	Гайдукова О.И.
Всероссийский конкурс рисунков в нетрадиционных техниках рисования «Весенняя фантазия», апрель 2024г.		Диплом 2 место -2	Гайдукова О.И.
Всероссийская онлайн–олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1- 9 классов, март 2024г.		Диплом победителя - 28; Похвальная грамота – 23; сертификат - 20	Учителя нач. классов
Региональный заочный конкурс «Наследники Юрия Гагарина - 2024», март 2024г		Диплом 2 ст - 1; сертификат -1	Сергеева С.Н
Региональный этап Всероссийского литературного конкурса «Класс!»», март 2024г.		сертификат -2	Сергеева С.Н
Всероссийская онлайн–олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. II тур, март 2024г.		Похвальная грамота -1; сертификат-2	Банькова Н.В.
Региональный литературно-художественный конкурс «Проба пера-2024»		Грамота -2	Сергеева С.Н
Областной историко-краеведческий конкурс творческих работ «Труженник военной прозы», посвященного 100-летию со дня рождения Б. Л. Васильева, март 2024г.		Диплом 2 ст; грамота -3; сертификат -4	Сергеева С.Н
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», март	Диплом участника	Сергеева С.Н

	2024г.		
Всероссийская онлайн–олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1- 9 классов с 6 февраля по 4 марта 2024г.		Диплом победителя - 24; похвальная грамота – 25 сертификат участников – 20	Учителя нач. классов
XXI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "СТАРТ В НАУКЕ", 01.03.2024г.		Диплом победителя III степени	Баньклва Н.В.
	Районный этап международного конкурса декоративно-прикладного творчества «У Лукоморья»	Грамота 1 м-1; Грамота 2 м-2; Грамота 3 м-2; Грамота за участие -2	Григорьева А.В., Даданова Е.П., Гмызина Н.В; Гайдукова О.И.
Всероссийская онлайн–олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1- 9 классов. I тур, февраль 2024г.		Диплом победителя - 28; похвальная грамота -28; сертификат - 18	Учителя нач. классов, Банькова Н.В., Гелюх Н.М.
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Ступенька» по математике, 21 февраля 2024 года		Диплом 1 ст.- 1 Диплом 2ст.- 1	Гелюх Н.М.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», февраль 2024 года	Почетная грамота = 2	Сергеева С.Н
	Районная спортивно-игровая эстафета «Гагаринские старты – 2024», 17.02.2024 года	Диплом -3 место- 1; грамота -1	Сергеева С.Н.
	Районный этап областного конкурса «Знаете, каким он парнем был!», 10 февраля 2024 года	Диплом 1 ст. - 1; Диплом 2 ст.- 1	Даданова Е.П, Ефимова И.Н.

Областной литературный творческий конкурс «Он баснями себя прославил»		Сертификат -1	Сергеева С.Н.
Региональный литературно-художественный конкурс «Проба пера - 2024», февраль 2024г.		Грамота – 2 м-1; грамота -3 м -2	Сергеева С.Н., Карповская И.А
Региональный конкурс детских рисунков «НАРИСУЙ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА», февраль 2024г		Сертификат -5	учителя начальных классов
Смоленский областной конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»		Грамота -1	Сергеева С.Н.
Областной фестиваль православной культуры «Отечество моё православное», январь 2024г.		Дипломант конкурса -1	Сергеева С.Н
Конкурс рисунков «Лето в моём городе», проведённого среди клиентов компании АтомЭнергоСбыт, декабрь 2023г.		Диплом призера -1	
Областной конкурс «Елка Эколят – Молодых защитников Природы», декабрь 2023г.		Грамота 1 м-23 Грамота 2м-4 Грамота 3м -5 Сертификат-3	Учителя нач. классов, Банькова Н.В.,
VII Областной творческий фестиваль «Капельки Души» для детей с ограниченными возможностями здоровья, декабрь 2023г		Диплом лауреата-1	Сергеева С.Н.
Областной конкурс рисунка «Профсоюз глазами детей»		Грамота 1 м -1	
Региональная математическая олимпиада (квиз) в онлайн-форме «Юный математик» для обучающихся 5-6 классов, 6 декабря 2023г.		Сертификат участника -10	Банькова Н.В., Гелюх Н.М.
	Фестиваль военно-патриотической песни «Горжусь тобой, моя Россия!!!», декабрь 2023г	Диплом лауреата – 4; грамота -2	Ефимова И.Н., Сергеева С.Н.
Всероссийская олимпиада по математике "Отличник", ноябрь 2023г.		Диплом 2 ст.-3; Диплом 3ст.-4	Банькова Н.В., Гелюх Н.М.

Региональный этап Международного поэтического конкурса юных чтецов «Живая классика», ноябрь 2023г.		Диплом участника -1; сертификат -1	Сергеева С.Н.
	Районный конкурс Детского рисунка «Я знаю свои права! Я знаю, где мне помогут!», ноябрь 2023г.	1 место -1 2 место -1	Карповская И.А.
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы», 6 ноября 2023 года		Диплом призера -11	Сафонова Т.Е., Григорьева А.В., Дадонова Е.П
Областной поэтический конкурс «Достучаться до каждого сердца»		Диплом победителя - 1	Гмызина Н.В.
Областная экологическая интернет-викторина «Эколята – друзья леса», 27 октября 2023 года		Диплом 3м - 2;сертификат участника-10	Дадонова Е.П.
Международный конкурс по экологии «Экология России», 26 октября 2023 года		Диплом 1 ст-3 Диплом 2 ст- 6; Диплом 3ст -2	Григорьева А.В., Дадонова Е.П., Коваль Е.С
Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» для 1 – 9 классов, октябрь 2023г.		дипломы победителя - 41; похвальные грамота -23; сертификат - 35	Учителя нач. классов
Всероссийский конкурс творческих работ «Памяти героев верны!», октябрь 2023г.		Сертификат -1	Сергеева С.Н.
Областная экологическая интернет-викторина «Эколята – друзья леса», октябрь 2023г (ОВЗ)		Победитель (1 место)	Глыжо И.В.
Всероссийская олимпиада по математике "Умники России", ноябрь 2023г.		Диплом 1 ст-3 Диплом 2 ст.- 1 Диплом 3 ст.- 1	Банькова Н.В., Гелюх Н.М.
Международная олимпиада по математике «Лисёнок», октябрь 2023г.		Диплом 3 ст.- 1	Гелюх Н.М.

	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, сентябрь 2023г.	Диплом победителя -2	Сергеева С.Н.
--	---	----------------------	---------------

Анализ реализации программы коррекционной работы

В срок до 24.05.2024 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2023/24 учебный год. По результатам контроля установлено следующее. В 2023/24 учебном году в школе обучаются 16 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы. Коррекционная работа в 2023/24 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	2 (вариант 7.1)	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель	15	15
Дети с умственной отсталостью	10 (вариант 1)	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Педагог-психолог		
Дети с нарушениями речевого развития, слуха	1 (вариант 8.3)	Занятия по коррекции дефектов речи	Учитель-логопед	20	20
Дети с расстройством аутистического спектра	1	Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог	20	20
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	17	17

ДЦП	1				
Даун	Коррекционные занятия по социализации	Коррекционные занятия по социализации			
	Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации			

№ п/п	Фамилия Имя	Класс	Кол-во часов	Название программы
1	Радченко Сергей	6	68	Программа Коррекционных занятий. Вариант 1
2	Артюхов Александр	4б	68	«Психокоррекционные занятия» Вариант 8.2
3	Котова Ксения	7б	68	«Тропинка к своему «Я» Вариант 1
4	Боровикова Виктория	7б	68	«Тропинка к своему «Я» Вариант 1
5	Бабошкин Кирилл	7б	68	«Тропинка к своему «Я» Вариант 1
6	Войцеховский Никита	8б	67	«Я-подросток» Вариант 1
7	Шаповалова	1б	67	Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под редакцией Удаловой Э.Я., Метиевой Л.А. Вариант 1
8	Белоусова Анна	9б	68	«Путь к успеху» Вариант 1
9	Данилов Александр	1б	67	Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под редакцией Удаловой Э.Я., Метиевой Л.А. Вариант 1
10	Вашкевич Егор	1а	68	«Сенсорное развитие» СИПР
11	Топтунов Кирилл	1а	32	Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под редакцией Удаловой Э.Я., Метиевой Л.А. Вариант 1
12	Ульянов Олег	1б	68	Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под редакцией Удаловой Э.Я., Метиевой Л.А. Вариант 1

13	Васильев Олег	4а	68	«Учусь учиться» Вариант 7.1
14	Владимиров Иван	4а	68	«Учусь учиться» Вариант 7.1
15	Пашедко Степан	8б	67	«Я-подросток» Вариант 1

Обучающимся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения. Занимаются по специальному расписанию.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, логопед, социальный педагог, заместитель директора по УР, медсестра – сотрудник детской поликлиники	Учитель-дефектолог, тьютор
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, уголок логопеда, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Для оценки успешности освоения АООП в 2023/24 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты работы представлены в таблице.

Анализ работы с обучающимся с ОВЗ

Направления	Ответственные	Уровень	Динамика	Рекомендации
Образовательные результаты по итогам диагностических работ				
Предметные результаты	Зам. директора по УР, классный руководитель	Средний	Позитивная	Осуществлять контроль за уровнем образовательных результатов обучающегося
Метапредметные результаты	Зам. директора по УР, классный руководитель	Средний	Позитивная	Осуществлять контроль за уровнем образовательных результатов обучающегося
Тематические умения и навыки по предметам				
Русский язык	Учитель-предметник	Низкий	Стабильная, без изменений	Организовать дополнительные индивидуальные занятия с обучающимся по предмету
Математика	Учитель-предметник	Средний	Стабильная, без изменений	Продолжить дифференцированный подход на уроках, подбор индивидуальных заданий
Познавательные способности				
Мышление	Педагог-психолог	Средний	Позитивная	Продолжить коррекцию
Память	Педагог-психолог	Низкий	Отрицательная	Включить в занятия дополнительные упражнения на развитие памяти
Показатели речевого развития				
Звукопроизношение	Учитель-логопед	Высокий	Позитивная	Закончить коррекцию
Артикуляционный практикум	Учитель-логопед	Средний	Позитивная	Продолжить коррекцию
Показатели здоровья				
Зрение	Медработник	Средний	Стабильная,	Продолжить

			без изменений	наблюдение за показателями здоровья
Слух	Медработник	Средний	Стабильная, без изменений	Продолжить наблюдение за показателями здоровья
Социальная ситуация				
Жилищно-бытовые условия	Социальный педагог	Высокий	Стабильная, без изменений	Продолжить наблюдение за социальной ситуацией
Взаимоотношения в семье	Социальный педагог	Высокий	Стабильная, без изменений	Продолжить наблюдение за социальной ситуацией

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Анализ методической работы

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и практики система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- методические советы;
- методические объединения;
- предметные недели;
- работа в МО;
- посещение уроков администрацией школы;
- повышение квалификации и педагогического мастерства кадров;
- курсовая подготовка;
- методические семинары;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- участие учителей в научно – практических конференциях;
- работа с молодыми учителями и вновь прибывшими.

Тема методической работы: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях обновленных ФГОС»

Цель: повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Реализация ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования (обновленное содержание);
- совершенствование качества обученности на всех уровнях образования;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в

овладении новыми педагогическими технологиям;

- активизацию работы по выявлению и обобщению распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- ✚ создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- ✚ продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- ✚ обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных и перехода к обновленным ФГОС.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Успех методической работы зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше учитель удовлетворен своей работой, тем больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Следовательно, задачей методической работы в школе является непрерывное содействие развитию компетентности педагогов в своей области и непрерывное совершенствование их квалификации. Поэтому самое главное в методической работе – это обеспечить условия для творческой работы учителя по своему предмету, для самообразования и совершенствования его педагогического мастерства.

В настоящее время содержание методической деятельности в образовательном учреждении определяется современной ситуацией образования. В соответствии с модернизацией содержания образования, с обновлением образовательных стандартов одним из главных направлений является развитие профессионализма педагогов, создание педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности через:

- организацию эффективной системы мероприятий (от планирования и проведения различных семинаров до обобщения педагогического опыта);
- изучение и внедрения в практику достижений педагогической науки;
- участие в работе сетевых сообществ.

Роль методической работы школы возрастает в связи с необходимостью рационально, быстро и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Действующая модель методической службы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по

переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Структура методической службы:



Структурные объединения на 2023-2024 учебный год

Объединения	ФИО руководителя
Методический совет	М.И. Нахаева
Творческая группа участников проекта «ФГОС третьего поколения»	Т.И. Кириллова
Школа наставничества	М.И. Нахаева

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Аналитическое направление в условиях ФГОС предусматривает расширение существующих функций и включает:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов в связи с решением задач ФГОС и требований профессионального стандарта педагога;

- изучение и анализ состояния и результатов методической работы образовательного учреждения и отдельных педагогов (МО), определение направлений её совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательной деятельности, и в первую очередь – при решении задач формирования УУД;
- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта разработки и реализации основных образовательных программ.

Информационное направление:

- формирование банка педагогической информации (нормативно - правовой, научно - методической, методической и др.), направленной на решение задач введения и реализации стандарта второго поколения;
- ознакомление педагогических работников с новинкам педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях, связанной с проблематикой ФГОС;
- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах (УМК), видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах, обеспечивающих реализацию ФГОС;
- ознакомление педагогов с основными тенденциями развития современного образования, ключевыми задачами и новыми результатами образования, связанными с решением задач, определённых ФГОС и профессиональным стандартом педагога.

Организационно-методическое направление:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи по вопросам реализации стандарта – молодым педагогам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, оказания им информационно-методической помощи в решении задач ФГОС;
- организация работы (участие в работе) школьных методических объединений, их сети по актуальным проблемам ФГОС;
- участие в разработке (или непосредственная разработка) основных образовательных программ и программы развития образовательного

учреждения;

подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательного учреждения, связанных с проблематикой ФГОС;

организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся образовательного учреждения, предусматривающих достижение планируемых результатов реализации основных образовательных программ;

взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования.

Консультационное направление:

организация консультационной работы для педагогических работников образовательного учреждения по вопросам реализации ФГОС;

популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований, в том числе по проблемам формирования УУД, использования типовых задач, организации внеурочной деятельности, контроля и оценки результатов освоения основных образовательных программ;

методическое консультирование педагогов в ходе подготовки к аттестации;

консультирование педагогических работников образовательного учреждения и родителей по вопросам обучения и воспитания детей в условиях реализации ФГОС.

Принципы методической работы

Принцип сопровождения предусматривает: изучение профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагогов при реализации ФГОС; актуализацию необходимых для профессионального роста компетентностей (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем); определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; составление программы профессионального роста педагога; систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с

другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп. Реализация данного принципа предусматривает: определение востребованной тематики и групповых форм методической работы; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы; возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, адекватную задачам введения и реализации ФГОС.

Принцип стимулирования связан: с объективной оценкой профессионального роста педагогов, обеспечивающей реализацию ФГОС; с оказанием помощи в определении сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны; с определением средств, побуждающих к поиску и творчеству, с поддержкой, поощрением инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, учёт уровня их реальной профессиональной готовности к реализации ФГОС; обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в образовательном учреждении, координации, согласованности деятельности всех субъектов реализации ФГОС; сохранение эффективных форм методической работы, а также внедрение новых.

Работа педагогического совета школы

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2023-2024 учебном году было запланированы и проведены

педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2022-2023 учебного года:

№ п.п.	Тематика педсоветов	Сроки
1	Тема: «Образование XXI века: ценности и смыслы»	Август
2	Тема: « Освоение педагогами компетенций по формированию функциональной грамотности в условиях внедрения обновлённых ФГОС»	Ноябрь
3	Тема: «Система оценки качества образовательных результатов в условиях перехода на обновленный ФГОС»	Январь
4	Тема: «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям».	Март

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решением педсовета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, заседаниях МО учителей предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебной работе, руководители школьных методических объединений. Работа

методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2023-2024 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- ✓ создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- ✓ совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- ✓ изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- ✓ изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2023 – 2024 учебном году было проведено 6 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2023-2024 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса

Согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта

педагога, кадровые условия включают укомплектованность и необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития и оказание им постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки.

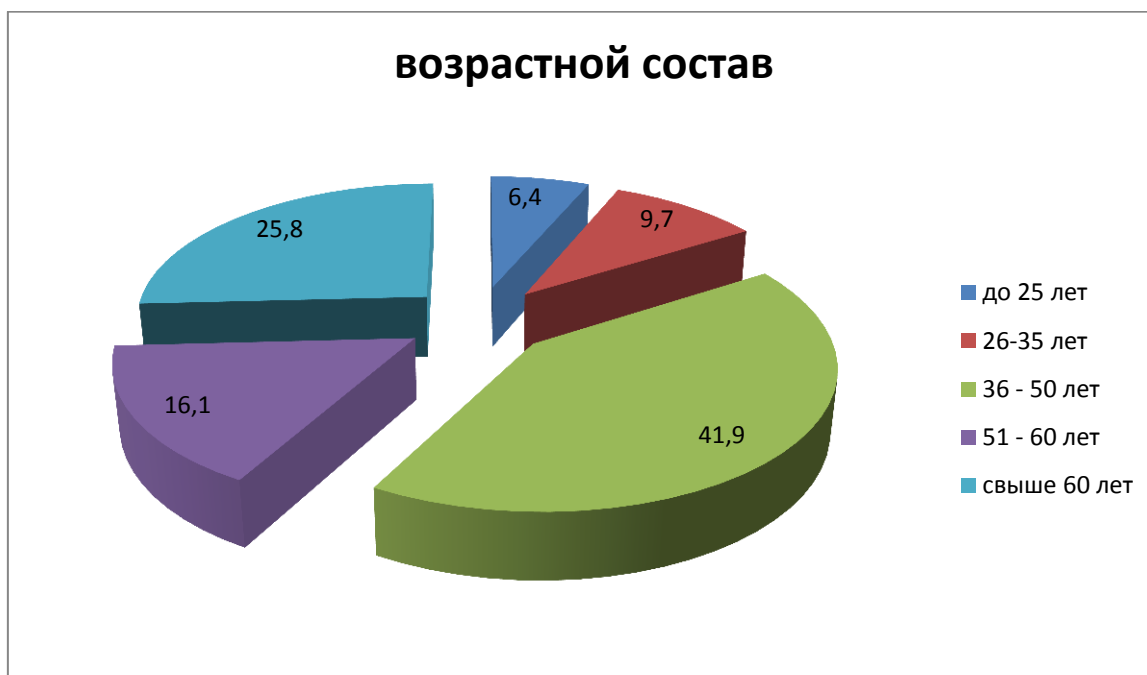
ФГОС и профессиональным стандартом педагога ставятся задачи эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

В 2023 – 2024 учебном году образовательную деятельность в школе осуществляло:

- 4 человека – администрация (директор школы, 2 заместителя и советник по воспитанию)
- 24 учителя - предметника;
- 3 человека – учебно-вспомогательный персонал (педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь)

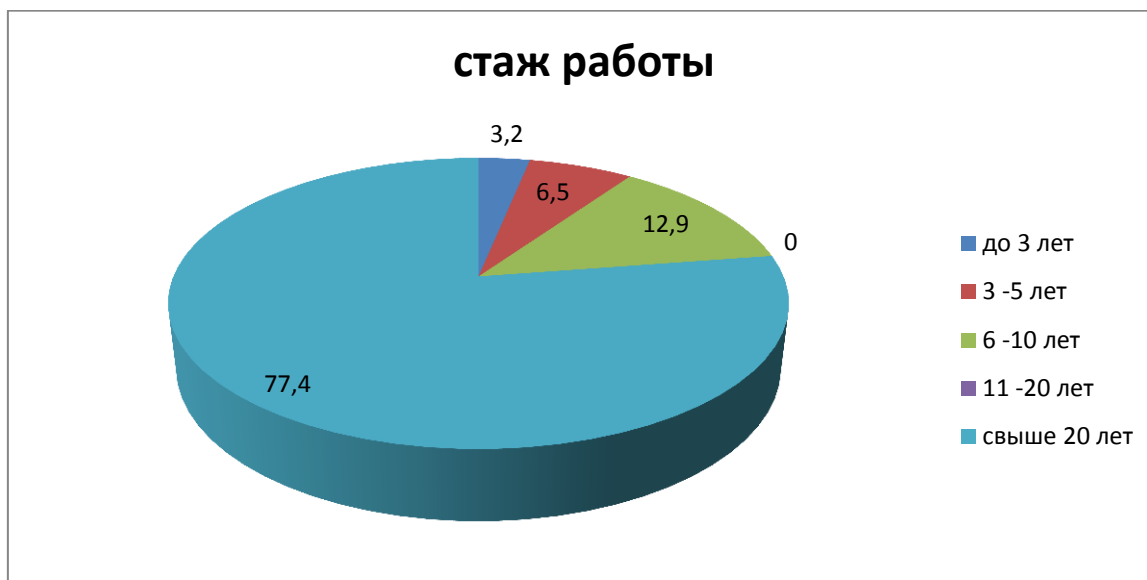
Возрастной состав педагогических работников (вместе с декретниками):

до 25 лет	от 26 – 35 лет	от 36 – 50 лет	от 51 – 60 лет	свыше 61 года
2	3	13	5	8



Стаж педагогической работы:

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
1	2	4	0	24



Средний возраст педагогического коллектива составляет 51 год.

Образовательный уровень: все педагоги имеют высшее образование.

Государственные и ведомственные награды, звания

Признание значимости и важности педагогической деятельности, публичное одобрение её результатов выражаются в виде поощрения. В профессиональной деятельности поощрение – это один из важнейших элементов дисциплины труда, оно играет большую роль в активизации деятельности педагога и представляет собой совокупность мер позитивного воздействия на учителя, способствует развитию моральных и материальных стимулов к труду.

Почетные звания и награды имеют 51,6 % педагогов:

- ✚ Звание «Заслуженный учитель РФ» - 2 человека;
- ✚ Звание «Отличник народного просвещения РФ» - 2 человека;
- ✚ Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 8 человек;
- ✚ Почётная грамота Смоленской областной Думы - 4 человека.

Качественный состав педагогических работников

	Высшая категория	1 категория	Без категории
К-во	18	1	9
%	64,3	3,6	32,1



Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

Часть коллектива не имеет высоких показателей работы с учащимися, не заботится о росте своего профессионализма, не выказывают желания самосовершенствоваться в своей педагогической деятельности. Такое отношение характерно в основном для педагогов пред пенсионного возраста, которые имеют большой опыт работы и не утруждают себя дополнительной подготовкой учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам и собственным участием в методических и профессиональных конкурсах.

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Аттестация педагогических работников

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской

Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлена страница на сайте школы по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников призвана не только повышать профессиональный уровень конкретного педагога, выявлять уровень соответствия его профессиональной деятельности, присвоенной раннее квалификации, но и стимулировать к дальнейшему личностному и профессиональному росту.

Для эффективной организации данной процедуры в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа организованы формы методической работы с педагогами, основное предназначение которых связано с выявлением и раскрытием личностного и профессионального потенциала работника образовательного учреждения.

К таким формам относятся:

- разработка портфолио педагога (оценка результативности освоения образовательных программ, оценка результативности профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей, мониторинг результативности личного вклада в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, мониторинг результативности деятельности в профессиональном сообществе);
- проведение индивидуальных консультаций, которые педагог получает с учётом собственных профессионально-личностных проблем;
- организация методической помощи при подготовке педагога к аттестации и

др.

В 2023 – 2024 учебном году всего на аттестацию вышло 9 человек: 8 – на подтверждение высшей категории и один – впервые на высшую категорию. Аттестация всех педагогических работников прошла успешно.

Проблемы	Причины	Пути решения
Некоторые педагоги на протяжении многих лет имели первую квалификационную категорию, и по истечении срока действия кв. категории не стали подтверждать первую и не аттестовываются на высшую	Безынициативность педагогов, недостаточно наработок для аттестации на высшую категорию, особенно отсутствие участия в профессиональных конкурсах	– Стимулирование педагогов не только материальное, но и мотивирующее через введение рейтинговой системы; – Мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах; – Планировать работу по стимулированию и мотивации потребностей педагогов в своём профессиональном росте отдельно для каждой группы.

Выводы: в 2023-2024 учебном году педагоги активно повышали квалификационную категорию. Дистанционный формат аттестации сделал процедуру комфортной и удобной, позволил снизить уровень тревожности педагогов перед аттестацией.

Для профессионального роста учителям необходимо каждому педагогу переходить от плана самообразования к программе профессионально-личностного саморазвития, которая должна являться средством самообразования, стержнем и вектором образовательной траектории педагога. В данную программу необходимо включать профессиональные конкурсы, которые позволят педагогам повышать свой уровень квалификации.

Практическая значимость программы профессионально-личностного саморазвития заключается в систематизации деятельности педагога, профессиональном росте «на рабочем месте», использовании внешних (в педагогическом коллективе) и внутренних стимулирующих факторов, повышении удовлетворённости образовательными услугами различных субъектов образовательных отношений.

Рекомендации: администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

Курсовая подготовка педагогических кадров

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В 2023-2024 учебном году педагогические работники нашей школы обучались на следующих курсах по повышению своей квалификации.

<i>Тема</i>	<i>Количество</i>
Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	22
"Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект"	4
«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	6
"Быстрый старт в искусственный интеллект (учитель-предметник), ФГАОВО	4
"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя - предметника"	20
Методика формирования основ функциональной грамотности	6
«Профилактика деструктивного поведения обучающихся в общеобразовательной организации»	3
«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе»	8
«Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам»	2
«Финансовая грамотность младших школьников: механизмы формирования»	6
"Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновлённых ФГОС"	3

План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2023-2024 учебный год выполнен. Следует отметить, что замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования.

Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

Управление деятельностью педагогического коллектива школы по обеспечению эффективности организации работы, осуществлению лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, формированию творческой индивидуальности личности учителя и ученика

администрация школы осуществляла совместно со специалистами социальной службы путём совершенствования системы информационного обеспечения. Были определены содержание, объём, источники информации, вновь сформированы её потоки и выведены на соответствующие уровни управления. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- за организацией индивидуальной работы с неуспевающими;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- ✓ посещение и анализ уроков;
- ✓ проведение сравнительного анализа успеваемости обучающихся за 3 года;
- ✓ проведение исследования психоэмоционального состояния обучающихся и их комфортности обучения на уроках;
- ✓ проведение административных контрольных работ и зачетов;
- ✓ проверка рабочих тетрадей обучающихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- ✓ проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов четвертей. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам. директора по УВР, руководителями ШМО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся. Анализ уровня реализации прав учащихся на образование осуществлялся в соответствии с «Законом об образовании в РФ» 2012г., государственным заданием, социальным заказом родителей, мотивацией, интересами, склонностями обучающихся.

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о том, что 85% обучающихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно - тематического планирования. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Выявляя пробелы в знаниях обучающихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, создают индивидуально-образовательные маршруты для обучающихся, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных руководителей совместно с социальной службой и родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации, регулярному заседанию Совета по профилактике сократились случаи неуспеваемости.

Однако можно отметить некоторые негативные моменты посещенных уроков.

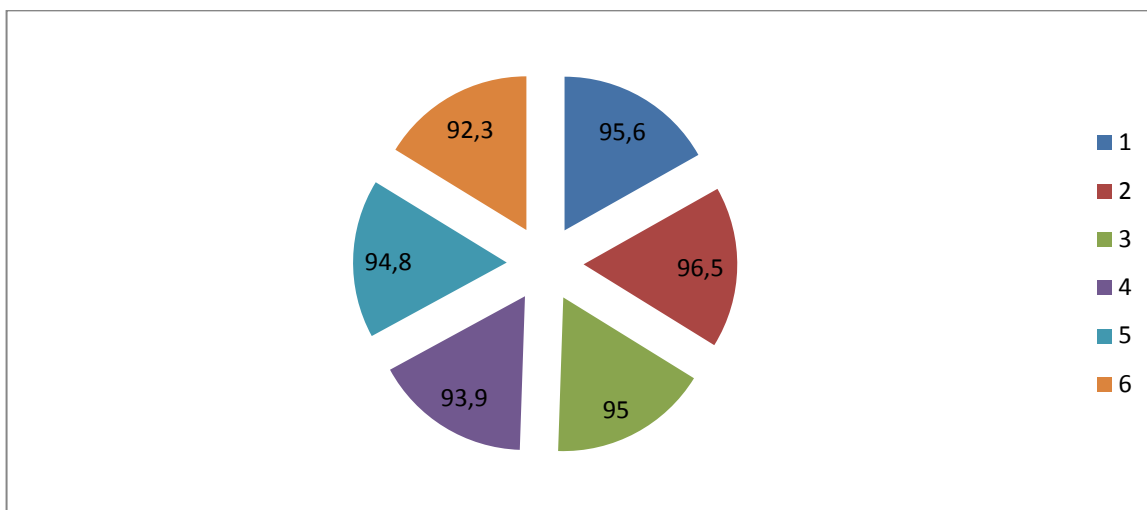
Проблема	Решение
Уроки проводятся в традиционной форме	Организовать целенаправленную систематическую деятельность по освоению и

	внедрению в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД
Деятельность педагога по формированию УУД носит несистематический характер	Организовать обновление конспектов уроков с позиции системно-деятельностного подхода, включение в содержание уроков заданий с применением образовательных технологий, материалов РЭШ, направленных на развитие функциональной грамотности
Снижена активность и мотивация обучающихся	Обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ
Преобладают объяснительные и репродуктивные методы обучения	Обеспечить применение на уроках проблемно-поискового, проблемно-диалогического методов, технологий продуктивного чтения, проектной деятельности и др.
Отсутствует деятельность обучающихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний	Обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков обучающихся
Отсутствует смена видов деятельности и форм организации учебного процесса	Пересмотреть формы организации учебного процесса на уроках, применять различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала: работа в парах, группах, ролевая игра, наличие коллективной, практической деятельности обучающихся
Не организуется деятельность обучающихся по развитию самоконтроля, самооценки	Обеспечить наличие вариативности форм самоконтроля, осуществление самоконтроля после каждого учебного задания
Контроль деятельности обучающихся осуществляется несистематично	Проводить содержательный анализ того, что у обучающихся вызвало наибольшие затруднения и непонимание, в конце каждого урока

Ежегодно в нашем образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся с целью анализа удовлетворенности учебным процессом, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе. Анализ результатов анкетирования проводился по уровням обучения: младшие школьники, 5-9 классы, старшие школьники. Способ анализа был

направлен на то, чтобы наглядно и в цифрах выразить степень удовлетворенности учеников. Для этого подсчитывался % удовлетворенности по каждому из блоков и школой в целом. Если этот % выше 70, то можно утверждать, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра.

Результаты анкетирования обучающихся 1-4 классов



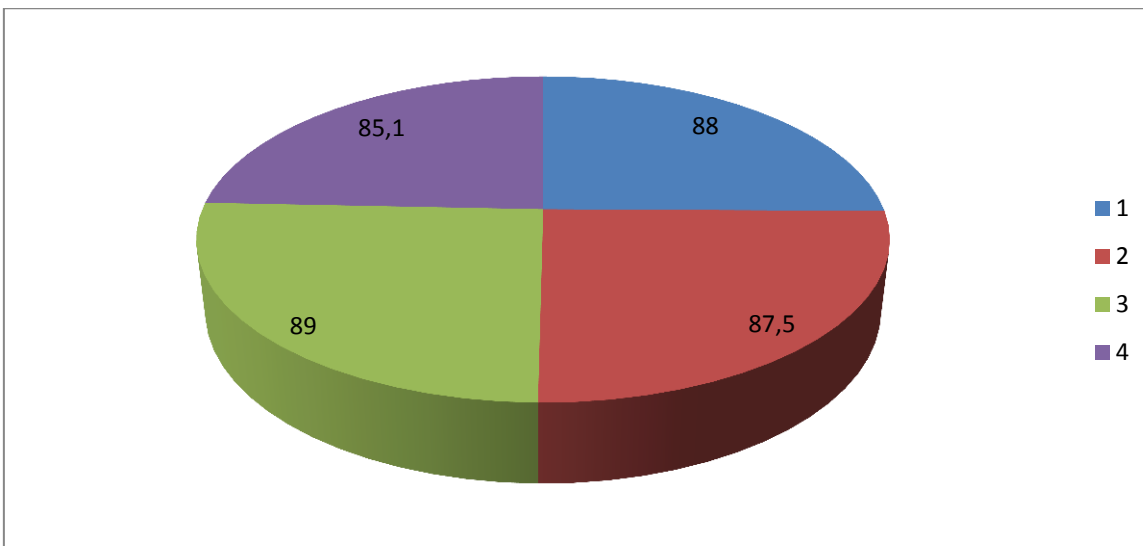
Успешные моменты школьной жизни, глазами младших школьников:

- ✓ Много интересного знают твои учителя? - **95,6%**
- ✓ Тебе нравится школа, в которой ты учишься? - **96,5%**
- ✓ У тебя добрые учителя? - **95 %**
- ✓ На уроках ты узнаешь много нового и интересного? - **93,9%**
- ✓ Объяснения учителей на уроках тебе понятны? - **94,8%**
- ✓ Тебе интересно учиться в школе? - **92,3%**

Результаты анкетирования обучающихся 5-9 классов

Успешные моменты школьной жизни, глазами учеников основной школы:

- ✓ На уроках я узнаю много нового и интересного - **88%**
- ✓ Большинство учителей в школе мне нравятся - **87,5%**
- ✓ Мне нравится учиться в этой школе - **89%**
- ✓ В школе уютно, чисто, красиво - **85,1%**

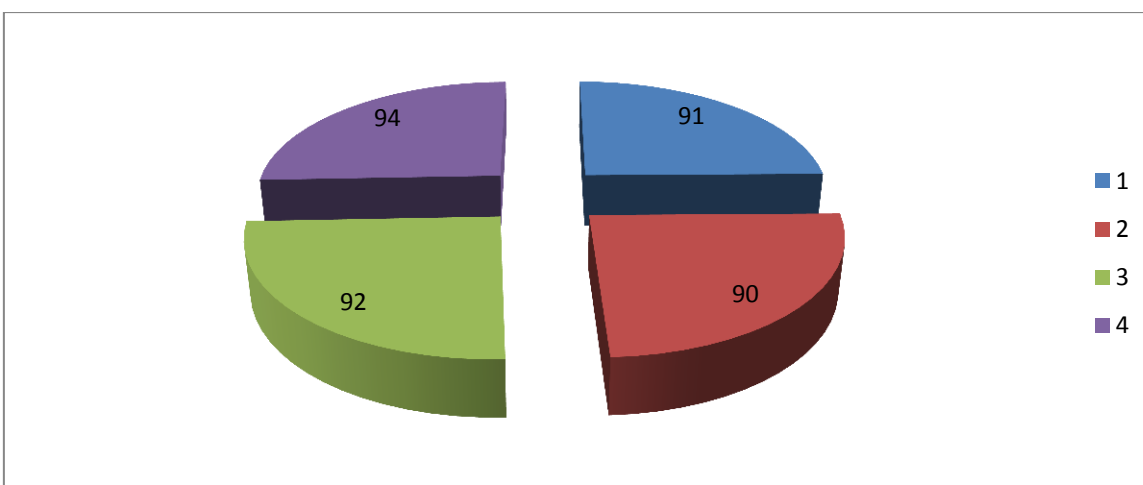


В качестве проблемных моментов ученики основной школы выделяют перегрузку домашними заданиями, организацию питания, моменты личной скуки в учебные дни. Школьники 5-9 классов более критично относятся к организации образовательного процесса в школе. Это во многом связано с максимализмом подросткового возраста и конечно, с объективными проблемами школы над которыми предстоит работать администрации и педагогическому коллективу школы.

Результаты анкетирования обучающихся 10-11 классов

Успешные моменты школьной жизни, глазами учеников средней школы:

- | | |
|--|--------|
| ✓ На уроках я узнаю много нового и интересного | - 91 % |
| ✓ Большинство учителей в школе мне нравятся | - 90 % |
| ✓ Мне нравится учиться в этой школе | - 92 % |
| ✓ В школе уютно, чисто, красиво | - 94 % |



Результаты анкетирования учеников школы обсуждались и анализировались на заседаниях ШМО, совещании при директоре школы. Администрация и педагогический коллектив школы сделали соответствующие конструктивные выводы и наметили задачи по положительному изменению проблемных аспектов.

Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях различного уровня

Значительную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов играют конкурсы. Профессиональные конкурсы в условиях введения и реализации ФГОС рассматриваются не просто как соревнование педагогов, а оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать качество образования. Особенностью конкурсов профессионального мастерства становится их направленность на соответствие новым требованиям, предъявляемым педагогам профессиональным стандартом и ФГОС.

В 2023 – 2024 учебном году педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Сергеева Светлана Николаевна , учитель русского языка и литературы	Всероссийский фестиваль художественного творчества, посвященный 100-летию со дня рождения писателя-фронтовика Бориса Васильева «Офицер русской литературы»	Сертификат за активное участие в подготовке участников конкурса «Проба пера. Рассказ. Очерк»	21.05.2024г.
Банькова Наталья Валерьевна , учитель математики	РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов	Свидетельство о ведении инновационной педагогической работы (руководитель победителя III степени XXI Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся "СТАРТ В НАУКЕ")	01.03.2024г.
Банькова Наталья Валерьевна , учитель математики	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования"	Справка-подтверждение о распространении опыта работы в качестве лектора на курсах повышения квалификации учителей математики "Преподавание математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО" Тема работы: "Воспитательный потенциал урока математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО"	19.02.2024г.
Банькова Наталья Валерьевна , учитель математики	Информационно-методический интернет проект "Globus"	Диплом I степени Всероссийского сетевого профессионального конкурса среди педагогических работников "Педагог-наставник 2024"	февраль 2024г.
Гелюх Наталья Михайловна , учитель математики		Диплом I степени Всероссийского сетевого профессионального конкурса среди педагогических работников "Педагог-наставник 2024"	февраль 2024г.
Банькова Наталья Валерьевна , учитель математики	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования"	Благодарность за подготовку участников областного дистанционного конкурса для школьников «Юный математик»	06.12.2023г.
Гелюх Наталья Михайловна , учитель математики	Информационный центр по атомной энергии Смоленска	Благодарность за подготовку участников областного дистанционного конкурса для школьников «Юный математик»	06.12.2023г.
Сергеева Светлана	ГАУ ДПО "Смоленский областной"	Призер регионального конкурса методических	04.12.2023г.

Николаевна , учитель русского языка и литературы	институт развития образования"	разработок «Уроки Победы». Номинация «Лучший урок литературы»	
Ефимова Ирина Николаевна , советник по воспитанию	Всероссийский проект "Навигаторы детства", Смоленская область	Благодарственное письмо регионального координатора всероссийского проекта "Навигаторы детства" Смоленской области	ноябрь 2023г.
Сергеева Светлана Николаевна , учитель русского языка и литературы	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования"	Диплом лауреата II степени в номинации "Духовное и нравственное воспитание" регионального конкурса среди педагогов и других специалистов ОО и ПОО, участвующих в воспитании детей	19.09.2023г.- 02.11.2023г.
Банькова Наталья Валерьевна , учитель математики	УСНi.RU программа "Активный учитель"	Сертификат за 1 место в школе среди педагогов 5-11 классов по итогам 2022-2023 учебного года	октябрь 2023г.
Сафонова Татьяна Евгеньевна , учитель начальных классов		Сертификат за 1 место в школе среди педагогов 1-4 классов по итогам 2022-2023 учебного года	октябрь 2023г.
Банькова Наталья Валерьевна , учитель математики	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования"	Сертификат участника форума регионального учебно-методического объединения, проводимого в рамках областного августовского совещания "Образование региона: новому времени - новые вызовы"	август 2023г.
Банькова Наталья Валерьевна , учитель математики	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования"	Благодарственное письмо за активное участие в деятельности областного методического объединения учителей математики в 2022-2023 учебном году	август 2023г.
Григорьева Анжелика Викторовна , учитель начальных классов	Министерство просвещения РФ	Сертификат участника Всероссийского профессионального конкурса учителей начальных классов "Первый учитель"	май-июнь 2023г.
Сергеева Светлана Николаевна , учитель	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования"	Сертификат участника Круглого стола «Русский язык как средство межнационального общения,	24.01.2023г.

русского языка и литературы		формирования гражданской идентичности школьников»	
Кириллова Татьяна Ивановна , директор школы	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), г.Смоленск	Благодарственное письмо за активное участие в постоянно действующем семинаре "Педагогический абонемент" с выступлением на тему "Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях "обычной" школы"	24.01.2023г.
Банькова Наталья Валерьевна , учитель математики	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), г.Смоленск	Благодарственное письмо за активное участие в постоянно действующем семинаре "Педагогический абонемент" с выступлением на тему "Система работы учителя математики с обучающимися с ОВЗ"	24.01.2023г.
Банькова Наталья Валерьевна , учитель математики	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования", информационный Центр по атомной энергии Смоленска	Благодарность за подготовку призера областного дистанционного конкурса для школьников "Юный математик"	23.01.2023г.

Методические объединения

В течение учебного года методический совет координировал деятельность методических объединений.

Цель работы методических объединений - совершенствование профессиональных качеств каждого учителя, развитие творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

В 2023-2024 учебном году в школе работало 5 методических объединений:



Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Работа МО велась по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- совершенствование контроля над уровнем обученности;
- использование эффективных форм работы на уроках и вне урока;
- развитие творческих способностей обучающихся: подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах;
- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- развитие интеллектуальной грамотности обучающихся средствами предметов образовательных областей учебного плана;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- работа учителей с индивидуальной программой профессионального развития; взаимопосещение и анализ уроков;
- организаци я и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;
- введение обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В рамках работы методического совета будут проводиться **предметные декады**:

Предметные декады

Цель: повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора.

1	Неделя экологии	Октябрь	Учителя географии	Отчет
---	-----------------	---------	-------------------	-------

			и биологии	
2	Декада математики		Учителя математики, физики, информатики	Отчет
3	Декада гуманитарного цикла	Январь	Учителя гуманитарного цикла	Отчет
4	Месячник гражданско - патриотического воспитания	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ	Отчет
5	Неделя детской книги	Март	Библиотекарь	Отчет
6	Декада здоровья	Апрель	Учителя физической культуры	Отчет

С целью повышение уровня профессионального и методического мастерства педагогов и включение их в творческий педагогический поиск ежегодно в школе проходят методические недели. В этом году их было три.

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1	«Мастерство каждого учителя – качество профессиональной деятельности педагогического коллектива». Девиз «Учительство – это призвание, врожденная тяга души»...	<i>ноябрь</i>	<i>Зам. директора по УР, руководители ШМО</i>
2	«Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях внедрения обновленных ФГОС» Девиз «Без стремления к творчеству учитель попадает во власть трех демонов: механичность, рутинность, банальность. Он деревенеет, каменеет, опускается»	<i>январь</i>	<i>Зам. директора по УР, руководители ШМО</i>
3	«Путь к успеху через творчество учителя и ученика». Девиз «К знаниям весело шагай, трудности с улыбкой преодолевай!»	<i>март</i>	<i>Зам. директора по ВР</i>

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2023- 2024 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических

объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Работа с молодыми педагогами

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Наставничество — серьезный, ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная мотивация педагога. Не стоит путать наставничество с тьюторством, менторством и коучингом, поскольку они решают разные задачи. Задача наставника — помочь наставляемому реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Наставничество — это постоянный диалог, межличностная коммуникация, поэтому наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать свою точку зрения.

В МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа в 2023-2024 учебном году разработаны: программа целевой модели наставничества; план мероприятий (Дорожная карта); Положение о наставничестве педагогов.

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 3 молодых педагога (стаж работы менее 1 года до 3-х лет).

Цель работы с молодым педагогом: создание условий для

самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодым учителем закреплен наставник, учитель высшей квалификационной категории. В течение учебного года молодому педагогу оказывается практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми педагогами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым педагогом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

Для работы с молодыми педагогами были использованы следующие формы методической работы:

- участие в работе педагогического совета и МО;
- участие в работе муниципальных МО;
- работа учителей над темой самообразования;
- взаимопосещение уроков;
- консультации по организации и проведению уроков;
- открытые уроки опытных педагогов;

Выводы: период адаптации молодого педагога проходит успешно. Молодому педагогу оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2024-2025 учебном

году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми педагогами учителями-наставниками, членов МО, администрации школы.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над самообразованием.

Заключение

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2023-2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в

профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведенного анализа в 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа, календарными планами воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, Рабочей программой воспитания советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Одной из приоритетных задач развития образовательной организации является комплексный подход в решении задач воспитывающей и учебно-образовательной деятельности. Основным курсом для развития МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа является создание единого образовательного пространства, включающего в себя классы начального образования, классы основного и среднего общего образования. Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Одними из основных направлений воспитательного процесса в рамках рабочей программы воспитания являются проекты «Мы – патриоты России», «Я – гражданин», целью которых является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание реализуется через деятельность:

- учебную (в рамках предметов: истории, литературы, ОБЖ, географии, обществознания, биологии и др.)
- проектную (создание проектов по истории родного края, названию улиц города, и т.д.);
- внеурочную и внеклассную деятельность (акции, конкурсы, экскурсии, Митинги, Вахты Памяти);
- деятельность первичной организации Движения Первых;
- деятельность классных руководителей (классные часы, беседы, конкурсы,

деловые игры, квесты и др.);

- внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- поискового отряда «Воин», который действует на протяжении 17 лет (поисковики традиционно участвуют в Межрегиональных Вахтах Памяти);
- творческого объединения «Красная гвоздика» (работа с ветеранами ВОВ и труда, ветеранами боевых действий);
- школьного музея Боевой Славы;
- участие в деятельности добровольного российского детско-юношеского движения «Юнармия»;
- отряда ЮИД «Зеленый свет» (пропаганда БДД и профилактика ДДТТ)
- волонтерскую деятельность отряда «Патриот» (помощь ветеранам войны и труда, матерям участников СВО, экологическое, социальное, культурно-просветительское волонтерство, волонтеры Победы);
- в рамках социального партнёрства с органами полиции, ГИБДД, прокуратуры, РДК, ДДТ, ЦБС, городского музея;
- профориентационных встреч.

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В рамках модуля Рабочей программы воспитания «**Ключевые общешкольные дела**» в образовательной организации используются следующие формы работы на внешкольном и школьном уровнях:

- социальные, патриотические, экологические проекты и акции
- открытые дискуссионные площадки (Рождественские чтения, Кирилло-Мефодиевские чтения)
- митинги, посвященные значимым датам в истории России;
- конкурсы сочинений и рисунков в рамках проекта «Память сильнее времени»;
- конкурсы декоративно-прикладного творчества;

- участие в районном этапе регионального конкурса творческих проектов «Недаром помнит вся Россия...», посвященном 80-летию победы в Сталинградской битве
- музейные и библиотечные уроки;
- творческие конкурсы и фестивали талантов;

Значимые для воспитания проекты и мероприятия, в которых школа принимала участие:

1. Проекты общероссийское общественно-государственное движения детей и молодежи «Движение первых».
2. Международная премия «#ВМЕСТЕ»
3. Проект «Орлята России»
4. Проект «Билет в будущее»
5. «Вахта памяти-2023»
6. Районный этап фестиваля детского творчества «Театральная весна-2024», посвященного Году педагога и наставника
7. Проект «Россия – мои горизонты»
8. Проект «Разговоры о важном» и др.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями сегодня является тем самым звеном, которое способно установить надежную связь между школьниками и педагогами. С сентября 2023 года в школе такой специалист появился и в нашей школе. Благодаря слаженной деятельности советника директора с педагогическим коллективом, обучающимися и родителями (законными представителями) в школе появился «Центр детских инициатив», начал свою работу общешкольный родительский чат, ведется насыщенная, интересная, плодотворная воспитательная работа.

Проект «Азбука здоровья»- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Участие в проекте «Азбука здоровья» было массовым и результативным. В соревнованиях по волейболу (юноши), баскетболу девушки), кэс-баскету (юноши), настольному теннису команды нашей школы стали победителями. Интересно прошла в школе военно-спортивная игра «Зарница», в которой приняли участие 6-8, 10 классы. В районной игре «Зарница 2.0» команда «Старлеи» заняла 1 место и приняла участие в областной игре «Зарница». Команда «Военкоры» заняла 2 место. В Президентских состязаниях принял участие 6 класс и стал победителем.

Вся школа принимала участие в Месячнике безопасности. Традиционно пятиклассники соревновались в знаниях ПДД, умении владеть велосипедом, оказывать первую помощь в рамках игры «Безопасное колесо». Для профилактики нарушения ПДД, ДДТТ по ТБ планово перед каникулами и внепланово проводились инструктажи по технике безопасности, встречи с сотрудниками ГИБДД, прокуратуры, инспектором ПДН.

Принимали участие в мероприятиях и акциях:

- Международный день отказа от курения
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- День ГО
- Тренировки по эвакуации
- «Всероссийский урок 1-ой помощи»
- «Засветись! Стань заметнее на дороге»
- Всемирный день здоровья и др.

Ребята в течение года занимались в спортивных кружках и секциях:

№	ГО, секция	количество человек
1	Спорт для всех	71
2	Баскетбол	15
3	Футбол	22
4	Ритмическая гимнастика	18
5	Ладья	20
	Итого	146

Проект «Земля – наш общий дом»- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

В реализации проекта активное участие принимали все учащиеся школы. Результатом является не только убранная территория школы, но и реальная деятельность волонтеров, которые облагораживают памятники, памятные места в городе и районе (Поле Памяти в деревне Н. Секачи, могила в урочище Холопово, памятный знак «Пушка» и др).

7 мая волонтеры школы стали участниками акции «Лес Памяти», посвящённой 90-летию со дня рождения первого космонавта Земли, нашего земляка Ю.А.Гагарина.

Таким образом, в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» условия для социализации и саморазвития школьников созданы. Ребята активно участвовали в акциях, флешмобах, конкурсах, фестивалях. Информация о достижениях размещена на сайте школы. Совместная деятельность учеников и взрослых насыщена и способствует личностному развитию школьников.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В течение года ребята занимались в ТО на базе школы (от ДДТ):

№ п.п.	ТО	Кол - во человек
1.	Чудесные мгновения	17
2.	Отряд ЮИД «Зелёный свет»	28
3.	Звуковая мозаика	18
4.	Красная гвоздика	21
5.	В согласии с природой	21
6.	Юный художник	21
7.	Криничка	24
8.	«Воин»	14
9.	Вожатый	11
10.	Ритмическая гимнастика	18
	И Всего:	193

В ТО и спортивных секциях на базе школы в общей сложности занималось 339 человек. Все занятия проводились на бесплатной основе.

В рамках Точек роста занятия организованы по направлениям:

- техническое- 28 человек
- естественно-научное -149 человек
- социально-гуманитарное-122 человек
- физкультурно-оздоровительное-68 человек

30 обучающихся школы занимались в Школе искусств.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 19 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- участие в акциях и проектах;
- деятельность в рамках проектов «Орлята России» и «Юннаты Смоленщины»;
- тренинги и деловые игры и др.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей (законных представителей) качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее. Наиболее активное участие в воспитательных мероприятиях принимали:

- 3а класс (классный руководитель Даданова Е.П.), 3б класс (классный руководитель Гмызина Н.В.), 4б класс (классный руководитель Григорьева А.В.) – проект «Орлята России»;
- 3а класс (классный руководитель Даданова Е.П.), 4б класс (классный руководитель Григорьева А.В.) – проект «Юннаты Смоленщины»;
- 2а класс (классный руководитель Никифорова Е.И.), 1б класс (классный руководитель Коваль Е.С.) – духовно-нравственное воспитание (праздники Рождества и Пасхи, выступления с концертами в больнице и т.д.)
- 1а класс (классный руководитель Береснева С.В.), 2б класс (классный руководитель Сафонова Т.Е.) - активное участие в конкурсах, акциях
- 1-4 классы принимали активное участие в конкурсах, акциях, Фестивалях («Письма солдату», «Рисунки Победы, Фестиваль военно-патриотической песни «Горжусь тобой, моя Россия» и др.)

- 5-е классы (классные руководители Гелюх Н.М., Сергеева С.Н.) участвовали в конкурсах рисунков, плакатов на школьном, районном, региональном уровнях, квесте «Безопасное колесо».

- 6 класс (классный руководитель Торопкина Н.В.) занял 1-е место в Президентских состязаниях, дуэт Сергеева Полина и Даревская Анна участвовал и побеждал в музыкальных конкурсах муниципального и регионального уровней.

Наиболее активными участниками Движения Первых стали ученики 7а класса (классный руководитель Карповская И.А.).

- Ученики 7б класса (классный руководитель Ильиных А.А.) являются неизменными участниками концертных номеров школьного и внешкольного уровней.

- Представители 8а класса (классный руководитель Гайдукова О.И.) стали победителями проекта «Хранители аистинных гнёзд».

- 8б класс (классный руководитель Колобова Г.М.) активно осуществляет волонтерскую деятельность.

- 9б класс (классный руководитель Тилль Н.И.) – участники проекта «Хранители истории».

- 10 класс (классный руководитель Кошелюк Т.А.) участники районных и областных спортивных соревнований, военно-спортивной игры «Зарница 2.0», «Готов служить России».

- 11 класс (классный руководитель Голубев М.А.) – активный участник и организатор общешкольных мероприятий (День Учителя, Новогодний калейдоскоп и др.).

Таким образом, в рамках модуля «Классное руководство») классы проявляли активность либо в творческих, либо в спортивных мероприятиях.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе систематически проводятся:

➤ родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с

положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения, вопросами безопасности жизнедеятельности детей. Часть вопросов решалась через социальные сети, мессенджеры, родительские чаты. Информация для родителей (законных представителей) размещалась на сайте школы. В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе в конце каждой четверти, родительское собрание в 9-х и 11-м классах, собрание для родителей будущих первоклассников. Всего 79 классных родительских собраний и 2 собрания в рамках Единых дней родительских собраний;

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми (педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР);
- индивидуальная работа педагогов с родителями (законными представителями), направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- участие в Единых днях родительских собраний (информация размещается на сайте школы и в официальной группе школы ВКонтакте);
- участие в конкурсной программе «Папа, мама и я – спортивная семья»;
- совместные общешкольные и классные праздники, конкурсы

В 2023 -2024 учебном году родители (законные представители) принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

В школе действует Совет родителей, члены которого оказывали помощь в организационных вопросах. С родителями (законными представителями) детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Родители (законные представители) приглашались вместе с детьми на Совет профилактики и ШСМ (школьная служба медиации). Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Классные и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными по мнению родителей (законных представителей) были собрания (по отзывам родителей (законных представителей):

- «Успеваемость, самоконтроль ребёнка» - 8а класс, классный руководитель Гайдукова О.И.
- «Внимание: пятиклассник! Трудности адаптационного периода и пути их преодоления». - 5а класс, классный руководитель Гелюх Н.М.
- «Переходный возраст: особенности контакта с подростками»-7а класс, классный руководитель Карповская И.А.
- «Компьютер и телефон в жизни подростка: польза и вред»-9б класс, классный руководитель Тилль Н.И.
- «Жизненные цели подростков. Профилактика подростковой агрессии»-8б класс, классный руководитель Колобова Г.М.
- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Береснева С.В.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 90 % в 1–4-х классах, около 70 % – в 5–9-х классах и около 60-70% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями (законными представителями): очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовке к ГИА-2024. В них приняли участие около 128 человек в совокупности. Проведено собрание с родителями будущих первоклассников, в котором приняло участие 28 родителей (законных представителей).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем звене;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «Средняя школа № 2» города Велижа введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на основном уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Средняя школа № 2» города Велижа для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Тилль Н.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Глыжо И.В.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение года были организованы профориентационные встречи с представителями прокуратуры, МВД, суда, ЦЗН и др, в рамках которых представители разных профессий рассказывали выпускникам 9, 11 классов о востребованных профессиях и учебных заведениях.

Обучающиеся 1-11 классов принимали участие в работе проекта «Шоу профессий».

Выпускники школы, а ныне студенты учебных заведений Смоленской, Псковской, Ленинградской областей, посещали школу и делились с девяти- и одиннадцатиклассниками информацией о вариантах поступления, обучения в ВУЗах и СУЗах страны.

В целом, профориентационная работа в учебном году была очень насыщенной и познавательной, что способствовало самоопределению выпускников.

Организация работы органов ученического самоуправления.

Вовлеченность учеников в работу детских общественных объединений.

Ученическое самоуправление представлено Президентом школы, Министерствами порядка, спорта, образования, печати, СМИ, Советом мэров, Советом обучающихся. Все структуры в течение года работали в соответствии с календарными планами. Большинство мероприятий, акций, флешмобов проходили по инициативе органов самоуправления по согласованию и при поддержке администрации школы. Наиболее эффективно работали Министерства культуры (подготовка сценариев ко Дню знаний, Дню учителя, новогодним мероприятиям; участие в Акциях и проектах) и спорта (помощь в подготовке и проведении всех школьных и районных спортивных соревнований).

Обучающиеся ведут активную работу в следующих направлениях:

Волонтерская деятельность.

Волонтеры в течение года организовывали мероприятия различной направленности:

- ✓ акции «Чистый берег» и «Зелёная планета»;
- ✓ благоустройство памятников и памятных мест;
- ✓ поздравление ветеранов ВОВ и труда, учителей-ветеранов;
- ✓ концертные программы в ЦРБ и «Доме малютки»;
- ✓ акции «Георгиевская ленточка» и «Письмо солдату»;

- ✓ Рождественские чтения;
- ✓ Кирилло-Мефодиевские чтения;
- ✓ организация шефской помощи д/с;
- ✓ организация новогодних утренников в начальной школе;
- ✓ проведение мастер-классов по изготовлению игрушек на новогоднюю ёлку;
- ✓ презентация деятельности волонтеров в начальной школе;
- ✓ проведение игры для младших школьников «У сказочных героев тоже есть права»;
- ✓ помощь в организации районных и школьных спортивных соревнований.

Деятельность детско-юношеского движения «Юнармия»

С 2015 года обучающиеся нашей школы вносят свой вклад в развитие военно-патриотического движения «Юнармия». 2023-2024 учебный год не стал исключением. Ребята ежегодно принимают участие в акции «Доброхоты», «Вахте Памяти», торжественных митингах и шествиях, посвящённых Дню освобождения города Велижа и Смоленской области от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, в юнармейских сборах, Дне героев Отечества, в благоустройстве мест захоронений и памятных мест района, в районном фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, в Дне призывника.

Деятельность первичного отделения «Движение Первых»

В 2023 году в школе создана первичная ячейка «Движения Первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен советник директора по воспитанию Ефимова И.Н.

Направления работы, планы и цели Движения Первых исключительно позитивные: качественное образование, участие в культурной жизни, волонтерство, сохранение исторической памяти, здоровый образ жизни, развитие экологических проектов, охрана природы, развитие туризма по России.

17 января 2023 года в актовом зале школы собрались активисты среднего и старшего звена, и состоялось торжественное открытие первичного отделения общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых». 1 июня в рамках районного Фестиваля Первых подведены итоги работы и награждены наиболее активные участники Движения Щегловская Полина и Андреева Мария.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения

конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2023 году члены первичной ячейки включились в такие проекты Движения Первых, как «Хранители истории», «Добро не уходит на каникулы», «Юннаты Смоленщины» и др.».

🌈 Деятельность школьного театра «Ассорти».

Школьный театр функционирует в нашей школе с ноября 2022 года, именно тогда он был официально включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров. Руководителем Школьного театра является старшая вожатая Сергеева С.Н. Театр ведет работу в социальном, художественно-драматическом и танцевальном направлении. Дети знакомятся с основами театральной культуры, проводят занятия по актерскому мастерству, технике речи.

В течение 2023 года ребята совместно с руководителем составляли сценарии, репетировали, придумывали декорации, создавали костюмы. Среди подготовленных мероприятий можно отметить следующие: новогодние утренники, День учителя, фестиваль талантов «Театральная весна -2024», Фестиваль военно-патриотической песни «Горжусь тобой, моя Россия» и др.

🌈 Деятельность отряда ЮИД «Зеленый свет».

В течение 7 лет в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа успешно функционирует отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Зеленый свет».

ЮИД – это объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Ребята из объединения ЮИД являются помощниками инспектора по пропаганде правил дорожного движения. Ежемесячно сотрудники ГИБДД МО МВД России "Велижское" совместно с членами отряда ЮИД проводят рейды, во время которых особое внимание уделяют велосипедистам и их двухколесным машинам, безопасному маршруту школьников, перевозке детей на легковом транспорте и на школьном автобусе, наличию световозвращающих элементов на одежде у обучающихся.

В 2023 году в рамках Комплекса процессных мероприятий Муниципальной программы «Повышение безопасности дорожного движения в муниципальном образовании «Велижский район» и выделенных средств из бюджета муниципального образования «Велижский район» приобретены следующие

изделия: экипировка, обмундирование ЮИД, светоотражающие фликеры, наглядные пособия по теме БДД. Приобретенные наглядные пособия и комплекты одежды помогут в проведении рейдов и мероприятий по безопасности дорожного движения.

14-15 сентября 2023 года команда нашей школы приняла участие в областном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2023», который проходил в г. Смоленске.

Деятельность ШСК «Юность»

С апреля 2022 года в школе создан и успешно функционирует школьный спортивный клуб «Юность» - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе.

Приоритетными задачами ШСК в 2023 году были следующие:

- реализация образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками.
- Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.
- Вовлечение в спортивно-массовые мероприятия, в работу спортивных секций учащихся, состоящих на профилактическом учете, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

В 2023-2024 учебном году в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционировали спортивные секции (ФУТБОЛ, БАСКЕТБОЛ, СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ, СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ, РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА, ШАХМАТЫ), осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия. В школьном спортивном клубе работает 6 педагогов. В секциях занимаются дети в возрасте от 8 до 17 лет.

В рамках деятельности ШСК проводились школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия:

Примеры некоторых из них:

1. соревнования ГТО (V и VI ступень)
2. соревнования по легкоатлетическому кроссу «Бегом от наркотиков»
3. спортивные соревнования по волейболу среди учащихся 8-11 классов
4. школьная олимпиада по физической культуре
5. первенство школы по настольному теннису
6. День здоровья
7. Военно-спортивная игра «Зарница» и др. Команда МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа заняла 2 место в финале дивизионального этапа Всероссийского Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2023-2024 гг.

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

В рамках Спартакиады школьников команды приняли участие во всех районных соревнованиях.

Виды спорта, развиваемые в школьном спортивном клубе

1. Баскетбол-15 человек
2. Футбол-22 человек
3. Ритмическая гимнастика -18 человек
4. Шахматы – 20 человек

Программа «Орлята России»

В 2023 году 3 класса школы присоединились к программе развития активности учеников начальных классов «Орлята России». В октябре прошло посвящение в Орлята, а в ноябре ребята получили брендированную продукцию Орлят России.

В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

Орлята нашей школы приняли участие в итоговом событии трека «Орлёнок – Эколог» для 1-4 классов, во время которого они помогали любимившимся героям выйти из затруднительной ситуации, познакомились с волонтерами-экологами.

Юные натуралисты нашей школы с 1 по 5 апреля приняли участие в акции «День птиц», в рамках которой юннаты разгадывали филворды, участвовали в экологических уроках, рисовали, делали поделки.

В преддверии праздника Победы юннаты совместно с поисковиками отряда «Воин» приняли участие в посадке рябин у памятника «5 штыков», который был установлен в честь героической 4-й Ударной армии, освобождавшей наш город и район от фашистов.

25 апреля – Всероссийский День Эколят, который является одним из мероприятий Всероссийских природоохранных проектов «Эколята-дошколята», «Эколята», «Молодые защитники природы» и Всероссийской акции «Россия - территория Эколят – Молодых защитников Природы». В рамках этого мероприятия в нашей школе прошли следующие мероприятия:

- Экологические уроки в начальной школе
- Экскурсии в природу для обучающихся 1-6 классов
- Посадка юннатами овощных и цветочных культур
- Участие обучающихся 3-8 классов в акции «Зеленая планета» (посадка деревьев и кустарников)
- Экологический калейдоскоп для обучающихся начальной школы
- Библиотечные уроки «По страницам Красной книги»
- Участие и победа обучающихся среднего звена в заочной акции «Хранители аистиных гнезд»
- Участие обучающихся среднего и старшего звена в акциях «Чистый берег» и «Зеленая планета», в областных субботниках.

Юные натуралисты также приняли участие в акции «Чистая планета», в рамках которой приводили в порядок территорию около школы.

Деятельность отряда юных друзей пограничников (ОЮДП)

В 2023 году начал свою работу ОЮДП. В составе отряда 19 человек (8-11 класс).

Цель программы: патриотическое воспитание и социальное становление молодежи, укрепление имиджа пограничной службы, формирование личности гражданина в процессе развития интереса к военному искусству, защите Отечества, физическому самовоспитанию.

Занятия ведутся по следующим направлениям:

- ✓ Основы организации охраны государственной границы
- ✓ Следопытство
- ✓ Правовые основы военной службы
- ✓ Строевая подготовка
- ✓ Огневая подготовка
- ✓ Медицинская подготовка

✓ Основы военно-прикладной и физической подготовки

✓ История пограничных органов

Руководитель отряда оказал помощь в подготовке ребят в районной конкурсной программе «Готов служить России», районной игре «Зарница 2.0», областном этапе конкурсной программы «Зарница». Команды школы в программе «Готов служить России» и «Зарница 2.0» («Старлеи») заняли 1 место. Пограничное управление ФСБ по Смоленской области в городе Велиж организовало день открытых дверей, где ребята смогли посмотреть условия службы, проверить свои навыки в военном деле.

Выводы и рекомендации:

- в школе на должном уровне ведётся целенаправленная работа по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- условия для социализации и саморазвития школьников созданы;
- в большинстве акций гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности принимает участие вся школа;
- школьники активно участвуют в акциях, флешмобах, конкурсах, фестивалях;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану, планам ВР классных руководителей;
- обучающиеся школы принимают участие в акциях и мероприятиях районного, областного, регионального уровней гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности;
- информация об участии и результативности участия в мероприятиях, акциях, проектах размещается на официальном сайте школы, официальной группе школы ВК.

Можно констатировать наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

В 2024-2025 учебном году необходимо обратить внимание на следующие **задачи:**

1. Активнее вовлекать обучающихся «группы риска» в работу ТО, спортивных секций, подготовку и проведение общешкольных мероприятий.
2. Активизировать работу по привлечению обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах, акциях, спортивных соревнованиях.
3. Остаётся актуальным вопрос отсутствия возможности организации работы ТО по робототехнике.
4. Необходимо чаще делегировать полномочия органам школьного самоуправления и способствовать развитию детских инициатив.

5. Привлекать родительскую общественность и социальных партнёров к подготовке и проведению акций, тренингов, круглых столов и других мероприятий.

Выводы по итогам анализа работы школы за 2023 – 2024 учебный год

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ОО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- совершенствовать внутреннюю систему оценивания качества образования;
- провести анализ результатов ВПР, принять управленческие решения в части повышения качества знаний (разработать систему мероприятий по устранению дезорганизующих факторов, пробелов в знаниях и подготовке к ВПР в 2025 году);
- разработать систему эффективных мероприятий с выпускниками и родителями по подготовке к ГИА 2025 с учетом анализа результатов ГИА выпускников 9-х, 11-х классов. Усилить информационно-разъяснительную работу с родителями и выпускниками, ознакомить их с новым Порядком ГИА -9, ГИА -11;
- усилить контроль за результатами обучения выпускников, в том числе, претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени;
- внести коррективы в планы методической работы Школы, ШМО на 2024/2025 учебный год на основе системного анализа результатов ВПР и ГИА – 2024;
- продолжить работу школьной системы наставничества;

- создать необходимые условия для реализации работы с одаренными обучающимися, обеспечить их качественную подготовку к предметным олимпиадам, обратив особое внимание на индивидуальную работу с потенциальными участниками регионального этапа;
- активизировать работу по профилактике социального и девиантного поведения, школьных рисков, буллинга, суицидов, бродяжничества, предупреждения табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ; воспитывать в детях умение совершать правильный выбор в условиях негативного воздействия информационных ресурсов;
- активизировать работу по увеличению доли детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам;
- продолжить работу школьного музея, школьного спортклуба, школьного театра, общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков и привлекать к участию в них несовершеннолетних, стоящих на всех видах учета;
- обеспечить проведение мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правообразовательной деятельности и превентивному воспитанию учащихся;
- проводить мероприятия по вовлечению обучающихся в созидательные организационные формы воспитательной работы, направленные на профилактику экстремизма и воспитание системы ценностей с учетом многонациональной основы Российской Федерации.