

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №2» города Велижа Смоленской области  
(МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа)**

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета школы  
(протокол № 1 от 30августа 2022  
года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя школа №2»  
города Велижа  
\_\_\_\_\_ Т.И. Кириллова  
(приказ от 31 августа 2022 г № 220-0

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ  
НЕУСПЕШНОСТИ В МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2» ГОРОДА  
ВЕЛИЖА**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе профилактики учебной неуспешности обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) (ст.43), закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п.1), Уставом и локальными актами МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа (далее - Школа) и регламентирует деятельность педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями).

1.2. Положение принимается с целью:

- повышения качества знаний отдельных учащихся и школы в целом;
- защиты прав обучающихся;
- создания благоприятного микроклимата в школе.

1.3. Основные направления и виды деятельности:

- выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний обучающихся;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

#### 1.4. Основные понятия настоящего положения:

*Слабоуспевающий* – это обучающийся, который показал в течение учебного периода низкий уровень и низкое качество подготовки по предмету (предметам), имеющий более трех-четырёх неудовлетворительных текущих отметок по предмету (нескольким предметам) в течение учебного периода, ликвидировавший их и успешно прошедших промежуточную аттестацию.

*Неуспевающий* – это обучающийся, который показал в течение учебного периода низкий уровень и низкое качество подготовки по предмету (предметам), имеющий более трех-четырёх неудовлетворительных текущих оценок по предмету (нескольким предметам) в течение учебного периода, и получивший одну или более неудовлетворительных оценок в ходе промежуточной аттестации.

### **2. Цели и задачи работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися**

2.1. Обеспечение выполнения действующего законодательства в области образования, содействие в реализации мер профилактики учебной неуспешности в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа

2.2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение уровня освоения образовательных программ и качества знаний обучающихся.

2.3. Изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, выявление причин их отставания в учебе и слабой мотивации.

2.4. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.

2.5. Реализация индивидуального, разноуровневого, вариативного обучения.

2.6. Повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение детей в соответствии с законодательством.

### **3. Система мер по совершенствованию образовательного процесса по предупреждению неуспеваемости школьников**

3.1. Профилактика неуспеваемости на уроке:

3.1.1. Специальный контроль усвоения вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшее затруднение. Тщательный анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах, письменных работах; выявление типичных для класса ошибок и концентрация внимания на их устранение. Контроль усвоения материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. Обобщение итогов усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявление причин отставания по окончании изучения темы или раздела.

3.1.2. Обязательная проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала. Применение средств поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечение разнообразия методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать учебный материал.

3.1.3. Подбор заданий для самостоятельной работы, заданий по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Включение в содержание самостоятельной работы заданий по устранению ошибок, допущенных при устных ответах и в письменных работах. Четкий инструктаж о порядке выполнения письменных самостоятельных работ. Обучение самопроверке и самоконтролю.

3.1.4. Обеспечение в ходе домашней работы повторения пройденного. Концентрация внимания обучающихся на наиболее существенных элементах, вызывающих наибольшие затруднения при выполнении домашнего задания. Четкий инструктаж обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверка степени понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласование объема домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

3.2. Помощь неуспевающему обучающемуся на уроке:

3.2.1. Создание атмосферы доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, увеличение времени для подготовки ответа у доски. Предложение обучающимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

3.2.2. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

3.2.3. Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим и неуспевающим обучающимся вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

3.2.4. Привлечение слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.

3.2.5. Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

3.2.6. Разбивка заданий на группы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

3.2.7. Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

#### **4.Алгоритм деятельности учителя со слабоуспевающими и с неуспевающими обучающимся и их родителями (законными представителями)**

4.1.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

4.2.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце учебного периода, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

4.3.Комментировать оценку обучающегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем). Поощрять самооценку обучающегося.

4.4.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за знаниями, умениями, навыками и универсальными учебными действиями.

4.5.Определить время, за которое слабоуспевающий и неуспевающий обучающийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

4.6.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (три и более неудовлетворительных отметки – «2»).

4.7.Не снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на уроке, использовать другие методы воздействия.

4.8.Организовать дополнительные внеурочные консультации по предмету для обучающегося и его родителей в случаях, если:

- обучающихся не пропускал уроков без уважительной причины;
- обучающийся регулярно самостоятельно выполняет домашние задания;
- обучающийся не нарушает дисциплину на уроке и не отказывается работать;

- родители обучающегося сотрудничают с учителем в течение учебного периода по вопросу улучшения качества знаний.

4.9. При выполнении п. 4.1. - 4.8 и отсутствии положительного результата доложить администрации школы о низкой успеваемости обучающегося для принятия дальнейшего решения директором школы.

### **5. Алгоритм деятельности классного руководителя**

5.1. Выявлять причины неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к педагогу-психологу, социальному педагогу, учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине);
- недостаточную домашнюю подготовку;
- низкие способности;
- нежелание учиться;
- недостаточную работу на уроке;
- необъективность выставления отметок на уроке;
- большой объем домашнего задания;
- высокий уровень сложности материала;
- другие причины.

5.2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная).

5.2.1. Уважительными причинами считаются:

- ✓ болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской (на срок не более

3-х дней) от родителей;

- ✓ мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие;
- ✓ освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя, или по семейным обстоятельствам (по заявлению родителей на имя директора школы).

5.2.2. Неуважительными причинами считаются пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия обучающегося.

5.2.3. Немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в электронном дневнике или через сообщение родителям (если случае единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через беседу с заместителем директора по учебной работе, через Совет профилактики (если прогулы систематические).

5.3. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке провести профилактическую работу с родителями (законными представителями) ученика, обращаясь за помощью к социальному педагогу и педагогу-психологу. В случае уклонения родителей от своих обязанностей известить о неуспеваемости обучающегося заместителя директора по УР.

5.3. В случае указания обучающимся на завышение объема домашнего задания обсудить вопрос с учителем-предметником или обратиться к директору школы, заместителю директора по УР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.

5.4. Организовать помощь слабоуспевающим и неуспевающим обучающимся со стороны актива класса.

5.5. В случае выполнения п. 5.1. - 5.5. и отсутствия положительного результата сообщить о неуспевающем обучающемся администрации школы, предоставив ходатайство о проведении Совета по профилактике.

## **6. Алгоритм деятельности социального педагога**

6.1. Проведение индивидуальной беседы с обучающимся с целью выявления его социальных проблем.

6.2. Посещение (при необходимости) ученика на дому с составлением акта обследования жилищных условий.

6.3. Контролирование посещения уроков слабоуспевающими обучающимися, в случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению педсовета обучающийся ставится на внутришкольный контроль на две четверти, о чем родители информируются в обязательном порядке.

## **7. Алгоритм деятельности педагога-психолога**

7.1. Разработка (по запросу классного руководителя) системы диагностических методик, определяющих причины низкой успеваемости ученика, их организация.

7.2. Информирование о результатах диагностики классного руководителя и администрации (аналитическая справка).

7.3. Разработка рекомендаций по развитию данного ребенка.

## **8. Программа деятельности администрации школы**

8.3. Организация работы педсовета, рассмотрение на педсовете вопросов успеваемости отдельных слабоуспевающих обучающихся.

8.2. Контролирование деятельности педагогов по работе со слабоуспевающими обучающимися.

8.3. Письменное уведомление при необходимости родителей (законных представителей) о неудовлетворительных результатах обучения обучающегося.

## **9. Алгоритм деятельности педсовета, совета профилактики**

9.1. Педсовет принимает решение о направлении материалов на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних с целью принятия административных мер наказания к родителям.

9.2. Совет профилактики принимает решение о направлении материалов на неуспевающего обучающегося и его родителей (законных представителем) в комиссию по делам несовершеннолетних с целью принятия административных мер наказания к родителям (законным представителем).

9.3. Педсовет принимает решение об оставлении слабоуспевающего обучающегося на повторный курс обучения по заявлению родителей, условный перевод в следующий класс.

9.4. Ежедневный контроль над соблюдением данного Положения осуществляет классный руководитель, учителя-предметники, родители (законные представители).

9.5. Общий контроль над соблюдением данного Положения осуществляет заместитель директора школы по учебной работе.

## **10. Обязанности и права обучающихся**

10.1. Учащийся обязан регулярно выполнять домашнее задание по различным учебным дисциплинам, своевременно представлять учителю на проверку письменные домашние задания.

10.2. Учащийся обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

10.3. Учащийся, пропустивший учебные занятия по уважительной или без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал.

10.4. В случае затруднения учащийся имеет право обратиться к учителю за консультацией как во время урока, так и во внеурочное время.

## **11. Обязанности и права родителей**

11.1. Родители (законные представители) обязаны явиться в школу по требованию учителя- предметника, классного руководителя или администрации школы.

11.2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учащимся и его регулярное посещение школы.

11.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем - предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим

уважительным причинам. Родители несут полную ответственность за освоение пропущенного программного материала, за пропуски обучающихся с формулировкой «по семейным обстоятельствам».

11.4. Родители обязаны исключить требования разовых заданий у учителя - предметника с целью улучшения отметки за учебный период.

11.5. Родители имеют право посещать уроки, по которым обучающийся не успеваеет, т.е. имеет неудовлетворительные отметки.

11.6. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, администрации школы.

11.7. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на учащегося и его родителей (законных представителей) в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

## **12. Функции администрации школы**

### *12.1. Директор школы:*

12.1.1. Осуществляет постоянный контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости.

12.1.2. Обеспечивает единство действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников.

12.1.3. Координирует действия педагогов с родителями (законными представителями) и общественностью по месту жительства детей.

### *12.2. Заместитель директора по учебной работе:*

12.2.1. Пишет аналитическую справку по итогам учебных достижений обучающихся.

12.2.2. Осуществляет контроль за работой с неуспевающими обучающимися.

12.2.3. Обобщает передовой опыт работы по предупреждению неуспеваемости учителей- предметников с его широким обсуждением на педагогических советах.

12.2.4. Включает в тематику педагогических советов вопросы, связанные с предупреждением неуспеваемости обучающихся.

12.2.5. Анализирует результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

12.2.6. Заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог организуют проведение советов профилактики.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА СЛАБОУСПЕВАЮЩЕГО УЧЕНИКА**  
Ф.И.

\_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_ Класс

№	Предметы	оценки 1 четверть	оценки 2 четверть	оценки 3 четверть	оценки 4 четверть	год

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

ученика

1. Характеристика познавательной  
деятельности учащегося

1.1. Мотивация к учебной деятельности:

сформирована; сформирована недостаточно; не сформирована.

1.2. Устойчивость внимания: высокая / средняя / низкая.

1.3. Характеристика процессов запоминания и сохранения учебного материала:

	быстро запоминает	медленно запоминает
быстро забывает		
медленно забывает		

1.4. Трудности в усвоении учебного материала    нет / есть.

1.4.1. Если есть, то какие

---

1. 5. Успешность в усвоении различных форм обучения:

более успешен в письменных работах; более успешен в устных ответах;  
успешен в обеих формах; не успешен в обеих формах.

2. Характеристика успеваемости: ( успеваает/ успеваает с трудом/ не успеваает)

2.1. Точные дисциплины:

Математика \_\_\_\_\_

Алгебра \_\_\_\_\_

Геометрия \_\_\_\_\_

2.2. Естественно-научные дисциплины:

Физика \_\_\_\_\_

Химия \_\_\_\_\_

Биология \_\_\_\_\_

География \_\_\_\_\_

2.3. Гуманитарные дисциплины:

Русский язык \_\_\_\_\_

литература \_\_\_\_\_

история \_\_\_\_\_

иностраный язык \_\_\_\_\_

2.4. Специальные дисциплины:

ИЗО \_\_\_\_\_

Музыка \_\_\_\_\_

3. *Характеристика личности учащегося*

взаимоотношения	доброжелательные	напряжённые	враждебные
со сверстниками			
с учителями			
с родственниками			
с матерью			
с отцом			

3.1. Какие черты характера ученика нравятся учителю:

\_\_\_\_\_

3.2. Какие черты характера ученика внушают опасения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.3. Наличие отклонений в поведении: \_\_\_\_\_ (есть / нет)

3.3.1. Если есть, то какие

---

---

4 Сведения о семье учащегося

4.1. Семья полная / неполная. Кто из родителей отсутствует \_\_\_\_\_

4.2. Количество детей в семье \_\_\_\_\_

4.3. Национальность \_\_\_\_\_

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (ПРЕДМЕТНИКА) НА  
УЧАЩЕГОСЯ

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ класс

Ф.И. преподавателя \_\_\_\_\_ предмет

\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

*Просим отметить замеченные Вами у ребёнка качества из предложенного набора и подчеркнуть нужное или отдельно указать замеченное Вами. При отсутствии наблюдений в отдельных сферах, информацию можно не представлять. Сложности в общении. Особенности внимания:* часто «отсутствует на уроке, не слышит вопроса кратковременный характер периодически включается стабильно удерживает внимание другое

Учебная активность: пассивен; отвечает, если спрашивают, активно участвует в работе, чрезмерная активность, переключает внимание на себя, часто неправильные ответы, другое \_\_\_\_\_

Заинтересованность в учебной деятельности: большую часть времени занимается «своими делами», возится, рисует и т. д., общается с другими, отвлекает их; переключает на себя внимание; включается в обучение на отдельных темах; постоянно активно и творчески работает с материалом урока; другое \_\_\_\_\_

Темп деятельности: медленный; средний; быстрый; неравномерный; другое \_\_\_\_\_

Степень усвоения материала: усваивает не с первого раза и с трудом; сразу понимает, но для закрепления требуются дополнительные усилия; быстро входит в материал и легко формирует навык; другое \_\_\_\_\_

Для учителя русского языка типичные ошибки на письме

---

---

---

*Оценка уровня подготовки.*

Навыки письма: пишет медленно, с трудом; средний темп; пишет быстро и легко; почерк корявый и неровный; почерк разборчивый; почерк каллиграфический; пишет буквы слитно, не отрывая руки; пишет буквы отдельно (может быть «печатает» некоторые буквы); наличие своеобразного написания некоторых букв;

другое \_\_\_\_\_

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

№	Вопросы
1.	Отягчающие обстоятельства в дошкольном периоде развития ребёнка: тяжёлые роды, травмы, частые заболевания.
2.	Сколько раз и чем болел Ваш ребёнок в прошлом году? (укажите конкретно)..... .....
3.	Хронические заболевания, отклонения в органах зрения, слуха, дефекты речи, другие особенности (укажите конкретно) ..... ..... .....
4.	Признаки детской нервности: двигательная расторможенность (часто/иногда) заторможенность (часто/иногда) склонность к беспокойству, волнениям (часто/иногда) повышенная раздражительность (часто/иногда) непереносимость шума, духоты (часто/иногда) необоснованные страхи (часто/иногда) беспокойный сон (часто/иногда) слезливость (часто/иногда) другие признаки (укажи если есть) .....

**Посещение семьи слабоуспевающего, неуспевающего  
учащегося**

Дата посещения	Цель посещения	Решение	Роспись родителей

**Беседы со слабоуспевающим, неуспевающим учащимся**

Дата проведения	Цель беседы	Решение	Роспись учащегося

**Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих, неуспевающих учащихся**

Дата	Ф.И.О. учителя	Проблема	Принятые меры

**Ежемесячный отчёт классного руководителя со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Кол-во учащихся всего в классе	Кол-во С/У учащихся	Посещения на дому		Проведение профилактических бесед		Связь с учителями-предметниками, контроль посещения доп. занятий по предметам		Результативность работы со с/у учащимися за прошедший месяц
		Ф.И. с/у учащегося	Дата посещения	Ф.И. с/у учащегося	Дата проведения беседы	Ф.И.О. учителя-предметника	Предмет	

### Анкета №1 по выявлению причин неуспеваемости учащихся

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_

2. Класс \_\_\_\_\_

3 По каким предметам не успеваете за четверть

---



---

4. Сколько времени тратите на подготовку предметов в целом \_\_\_\_\_

5. Сколько времени готовитесь по тем предметам, по которым не успеваете за четверть \_\_\_\_\_

6. В чём видите причину неуспеваемости (подчеркните нужное):

- текущая запущенность материала;

-мало готовите домашнее задание;

-совсем не готовитесь дома;

-не понимаете учебный материал;

- не понимаете объяснение учителя;
- учитель к вам невнимателен и недоброжелателен;
- не хотите обучаться в общеобразовательной школе;
- плохое здоровье;
- плохая память;
- невнимательность;
- частые пропуски;
- не владеете учебными навыками (укажите какими)

---

-другие причины (укажите какие)

---

7.Есть ли контроль со стороны родителей за вашими школьными делами:

- да, постоянно;
- нет, никогда;
- эпизодически.

8. Какие возможности вам предоставляют учителя

для исправления сложившейся ситуации (укажите по предметам)

---

---

---

---

---

**Анкета №2 по выявлению причин неуспеваемости учащихся**

1.Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

2.По каким предметам не успеваешь? \_\_\_\_\_

---



3. В чём видишь причины неуспеваемости? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. В чём испытываешь конкретные трудности по указанному предмету (предметам)? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. К кому обращаешься за помощью, чтобы исправить ситуацию?

\_\_\_\_\_

6. Кто и как тебе помогает в учебной деятельности? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Твоё отношение к школе, в которой ты учишься, к учителям? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Твоё отношение к учебному труду:

- любишь или не любишь учиться \_\_\_\_\_

- какие предметы нравятся \_\_\_\_\_

- какие не нравятся \_\_\_\_\_

- читаешь ли ты дополнительную литературу, какую?

\_\_\_\_\_

- читаешь ли ты худ. литературу? \_\_\_\_\_

- сколько времени тратишь на уроки, почему столько?

\_\_\_\_\_

с удовольствием или нет участвуешь в работе на уроке?

\_\_\_\_\_

- что тебе больше нравится: отвечать на уроках или слушать учителя, слушать ответы учащихся, отвечать письменно или устно

9. Перечисли кружки, факультативы, доп. занятия, элективные курсы, секции, которые ты посещаешь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Перечисли свои занятия в свободное время

---