



**ПРИНЯТО**  
решением педагогического совета школы  
протокол № д от  
«24» 10 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Начальник отдела образования  
Администрации МО «Велижский район»  
И.А. Авсеенок  
«  » 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор: Г.К. Коваленко  
Приказ по МБОУ «Средняя школа №2» города  
Велижа  
от «24» 10 2024 г. № 312-0



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«ШКОЛА РЕАЛИЗОВАННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа №2» города Велижа  
Смоленской области  
на 2024-2027 г.г.



г.Велиж, 2024 г.



**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета школы  
протокол № 2 от 24» октября 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела образования  
Администрации МО «Велижский район»  
\_\_\_\_\_ К.А. Авсеенок  
«24» октября 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.И. Кириллова  
Приказ по МБОУ «Средняя школа №2» города  
Велижа от 24» октября 2024 г. № 312-О

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«ШКОЛА РЕАЛИЗОВАННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя школа №2» города Велижа**  
**Смоленской области**  
**на 2024-2027 г.г.**



г.Велиж, 2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2» города Велижа Смоленской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г.);</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);</li></ul>

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) и т. д.),
- Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказа Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ФГОС НОО, ООО, СОО, утвержденные приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286, от 31.05.2021 года №287, от 18 июля 2022 года №568, от 12 августа 2022 года №732.
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерством образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.
- ФГОС начального общего образования обучающихся (обучающиеся с ОВЗ), утвержденный приказом Министерством образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.;
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации (утверждены 23.12.2023 г.)</li> </ul>
Цель	<p><i>Создание и обеспечение условий для предоставления образовательной организацией доступного качественного образования через конструирование современной образовательной среды и формирование школьного образовательного пространства, соответствующего единому федеральному и региональному образовательному пространству.</i></p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание</li> <li>2) Воспитание</li> <li>3) Здоровье</li> <li>4) Творчество</li> <li>5) Профорентация</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Формировать предметно-пространственной среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>8. Продолжить создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</li> <li>9. Развивать управленческие модели школы.</li> <li>10. Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка)</li> </ol>

	<p>и для всей семьи).</p> <p>11. Проводить независимую оценку качества образования, а также совершенствовать систему внутреннего аудита.</p> <p>12. Расширять образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>13. Обеспечивать безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p> <p>4. Создано информационно-образовательное пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>5. Улучшено качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>6. Продолжена информатизация образовательного процесса.</p> <p>7. Расширен перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>8. Увеличена численность учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.</p> <p>9. Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся.</p> <p>10. Создана эффективная профильная система обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p> <p>11. Повышена эффективность системы работы с одаренными и талантливыми детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>12. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>13. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и</p>

	<p>исследовательской деятельности, а также с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>14. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования</p>
Сведения о разработчиках	Управленческая команда (директор Кириллова Т.И., заместители директора: по учебной работе Нахаева М.И, по воспитательной работе Тилль Н.И., по административно-хозяйственной деятельности Гороховец В.В.)
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<b>I этап – подготовительный</b> (июнь-октябрь 2024 года).	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы;</li> <li>- разработка Программы развития</li> </ul>
<b>II этап – реализация</b> (ноябрь 2024 года – май 2027 года)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты Программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения</li> </ul>
<b>III этап – обобщающий</b> (2027 год)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетного финансирования (муниципальный, региональный, федеральный бюджет);</li> <li>• привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения</li> </ul>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</li> <li>• Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>• Принятие управленческих решений по</li> </ul>

конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».



## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2» города Велижа Смоленской (МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа).</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО.</p> <p>3. ИНН 6701004149.</p> <p>4. Учредитель - Муниципальное образование "Велижский район" в лице Администрации муниципального образования "Велижский район".</p> <p>5. Лицензия - № ЛО35 -01253-67/00192903 от 27 февраля 2015 года.</p> <p>6. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - 216290 Смоленская область, г. Велиж, ул. Недоговорова, дом 15.</p> <p>7. Контакты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• телефоны ОО: 8-48132-42180; 8-48132-42476, 8-48132-41856;</li> </ul> <p>адрес электронной почты ОО - <a href="mailto:veligshool2@yandex.ru">veligshool2@yandex.ru</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <a href="https://school2-velizh.gosuslugi.ru/">https://school2-velizh.gosuslugi.ru/</a></li> </ul>
Сведения об обучающихся	<p><b>Всего обучающихся – 314, из них - 14 лица с ОВЗ (в т.ч. 4 - дети-инвалиды)</b></p> <p><b>Начальное общее образование</b>  <i>Количество классов 8, обучающихся 127 (на 01.09.2024), их них дети с ОВЗ – 5 (в т.ч. дети-инвалиды – 2).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Основная образовательная программа начального общего образования 8/122</li> <li>▪ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития -1</li> <li>▪ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1) – 3 (дети – инвалиды -1)</li> <li>▪ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2-СИПР) - 1 (дети – инвалиды -1).</li> </ul> <p><b>Основное общее образование</b>  <i>Количество классов 8, обучающихся 158 (на 01.09.2024), их них дети с ОВЗ – 9 (в т.ч. дети-инвалиды – 2).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Основная образовательная программа основного общего образования 8/149</li> <li>▪ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1) - 2 (дети – инвалиды -1)</li> <li>▪ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью</li> </ul>

(интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1) - 7 (дети – инвалиды -1)

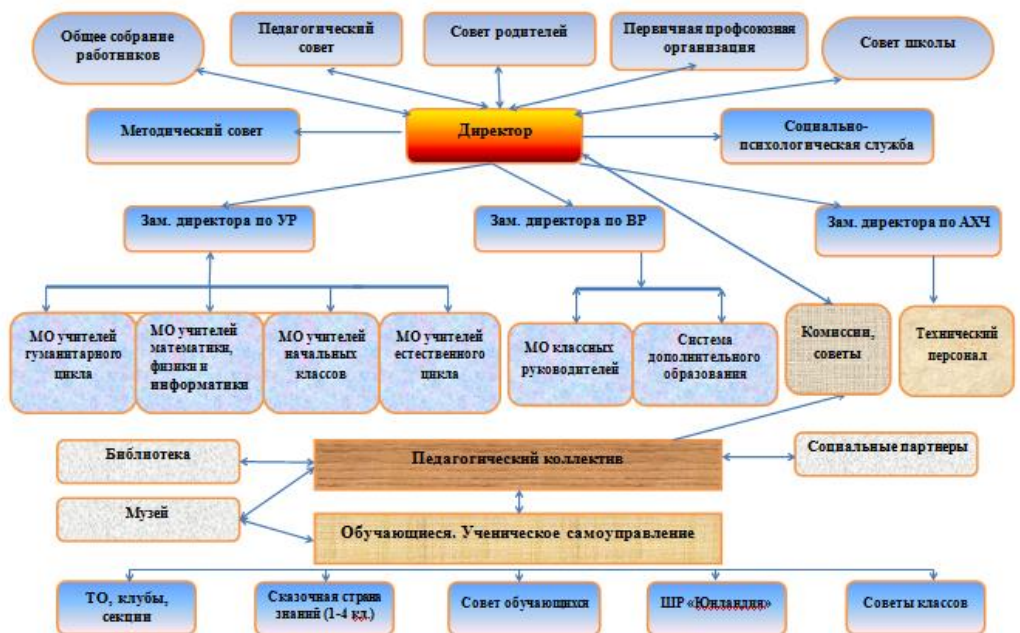
## Среднее общее образование

Количество классов/обучающихся (на 01.09.2024)

Основная образовательная программа среднего общего образования  
2/29

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

### Структура управления МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа



Для реализации образовательного процесса школа **располагает зданиями**, расположенными по адресу: 216290, Смоленская область, г.Велиж, ул.Недоговорова, д.15 и введенными в эксплуатацию:

- в 1947 году (здание средней школы и пристройка к зданию двухэтажная, общей площадью 198,6 и 114 м<sup>2</sup> соответственно; в настоящее время закрыто из-за ветхого состояния) - объекты культурного наследия (памятники истории и культуры) на основании Приказа Главного Управления Смоленской области по культурному наследию от 17.11.2020 г. №938,
- в 1950 году (мастерские, общей площадью 255,1 м<sup>2</sup>),
- в 1959 году (здание школы бревенчатое, общей площадью 98 м<sup>2</sup>; в настоящее время для учебных целей не используется),
- в 1963 году (пристройка кирпичная к зданию школы: расположены 2 учебных кабинета и библиотека, столовая, общей площадью 386,7 м<sup>2</sup>),
- в 1978 году (основное трехэтажное здание школы на 550 мест, общей площадью 3057,6 м<sup>2</sup>).

**СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ:**  
**Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) по:**

- по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;
- адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО

(интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР ( другие нозологические группы)

**Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:**

- общеобразовательным программам основного общего образования;
- адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами .

**Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) по:** общеобразовательным программам среднего общего образования.

**Программы внеурочной деятельности:**

- Разговоры о важном - 1-11 классы;
- Россия - мои горизонты - 6-11 классы;
- Орлята России - 1-4 классы;
- Школа развития речи - 1-3 классы;
- Подвижные игры - 2, 4 классы;
- Инфознайка - 3, 4 классы.

**Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»:**

**техническая/цифровая направленность**

- программа дополнительного образования «Технические средства решения задач по информатике» (8-11 классы);
- программа дополнительного образования «Основы программирования на языке Python» (9-11 классы).

**естественно-научная направленность**

- программа дополнительного образования «Практическая экология» (5-7 классы);
- программа дополнительного образования «Путешествие по России: памятники ЮНЕСКО» (8-9 классы);
- программа дополнительного образования «Эксперимент в естественных науках» (8-9 классы);
- программа дополнительного образования «Методы решения физических задач» (9-11 классы);
- программа дополнительного образования «Химия на службе человека» (8-9 классы);
- программа дополнительного образования «Эксперимент при решении задач по химии» (10-11 классы);
- программа дополнительного образования «Математика в экономике» (10 класс);
- программа дополнительного образования «Функциональная грамотность. Читаем, считаем, наблюдаем» (1-4 классы);
- программа дополнительного образования «Экологическая мозаика» (1-4 классы).

**физкультурно-спортивная направленность**

- программа дополнительного образования «Спортивные игры» (5-9 классы).

**социальная направленность**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программа дополнительного образования «Семьеведение» (11 класс).</li> </ul> <p>Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание зданий школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам, антитеррористической, электро- и пожарной безопасности. Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 32 кабинета, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Для проведения практических занятий в школе имеются 3 оборудованные лаборатории (химическая, биологическая, физическая) и классы труда (обслуживающий труд и технический труд - мастерская). В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Имеется спортивный зал. Оборудованы игровые зоны для игр в шашки и шахматы. Уличные спортивные площадки оборудованы игровыми полями, зонами для прыжков и метания, игровой площадкой. Установлен спортивный комплекс и полоса препятствий из десяти элементов. В 2021 году оборудовано открытое плоскостное спортивное сооружение. Для организации досуга в школе есть актовый зал на 100 посадочных мест. Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В постоянном режиме функционирует компьютерный класс. В свободном доступе для обучающихся – 10 компьютеров (ноутбуков), для педагогов – в каждом кабинете и в учительской. 1 компьютер для работы в библиотеке. Все компьютеры имеют выход в Интернет. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p><b>Режим работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение в школе организовано в одну смену;</li> <li>• 5-дневная учебная неделя для 1-8 классов общеобразовательного уровня (понедельник - пятница, выходные - суббота и воскресенье, праздничные дни);</li> <li>• 6-дневная учебная неделя для 9-11 классов (понедельник - суббота, выходной - воскресенье, праздничные дни);</li> <li>• среднее количество уроков в день от 4 до 7;</li> <li>• продолжительность уроков 40 мин. (в 1 классе 35 мин. в первом полугодии, 40 мин. во втором полугодии), перемены от 10 до 20 минут;</li> <li>• начало занятий с 8 ч.30 мин.;</li> <li>• каникулы в течение учебного года — не менее 30 календарных дней согласно календарному учебному графику; дополнительные каникулы для 1-классников 7 дней.</li> <li>• организован пропускной режим, обязательные "утренние фильтры", дезинфекционные мероприятия на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 20 июня 2020 года N16 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию</li> </ul>

	<p>и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".</p> <p><b>График работы образовательной организации:</b>  понедельник - пятница с 07.30 ч. до 20.00 ч.,  суббота: с 07.30 час. до 16.30 час.,  выходной день – воскресенье.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.</p> <p><b>Каждую учебную неделю</b> в понедельник начинается с еженедельного классного марафона «Разговоры о важном» с 08.30 для обучающихся 1-11 классов, для обучающихся 6-11 классов еженедельно по четвергам на последнем уроке организовано проведение профориентационных уроков в рамках курса занятий «Россия – мои горизонты».Еженедельно по понедельникам с 8.30. подъем флага и исполнение гимна РФ.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Общее количество работников: 47, из них: 18 – технический и обслуживающий персонал; 29 педагогических работников, из них: 3 административных работника (директор, зам.директора по УР, зам.директора по ВР), советник директора по воспитанию, педагог-психологи 24 учителя.</li> <li>✚ Образование: высшее образование – 29.</li> <li>✚ Категорийность – 78% :1 педагогов с I кв.категорией, 22 – высшая кв. категория.</li> <li>✚ Количество специалистов ( в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями): педагог-психолог - 1 учитель-логопед - 1 социальный педагог -1</li> <li>✚ Молодые специалисты: учитель истории и обществознания - 1 учитель математики и информатики – 1 учитель физической культуры – 1.</li> <li>✚ Педагогические работники, удостоенные звания «Заслуженный учитель» -2</li> <li>✚ Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования и науки РФ – 11</li> <li>✚ Педагогические работники, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки Смоленской области - 5</li> <li>✚ Педагогические работники, награжденные Благодарственным письмом Министерства образования и науки Смоленской области - 3</li> <li>✚ Педагогические работники, награжденные грамотой Смоленской областной Думы - 4</li> <li>✚ Выпускники школы, работающие в Школе- 9</li> <li>✚ Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации</li> </ul>

	<p>деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 34 человека/ 100%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа располагается в небольшом районном центре. Удаленность от областного центра – 125 км. Численность населения – около 9 000 чел. Промышленные предприятия и учреждения среднего и высшего образования отсутствуют.</p> <p>Социальные партнеры Школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учреждения культуры: РДК, районная и детская библиотеки, историко – краеведческий музей.</li> <li>2. Учреждения дополнительного образования: МБУДО Велижский ДДТ, МБУДО Велижская ДЮСШ, МБУДО Велижская ДШИ.</li> <li>3. Учреждения образования района, в т.ч. православный детский сад.</li> <li>4. Отдел образования МО "Велижский район".</li> <li>5. Учреждения здравоохранения: ОБГУЗ «Велижская ЦРБ».</li> <li>6. СОГКУ «Центр занятости населения Руднянского района» в Велижском районе.</li> <li>7. МОТд МВД России «Велижское».</li> <li>8. Демидовская ТПМПК.</li> <li>9. Организации МО «Велижский район».</li> <li>10. Церковь Трех Святителей.</li> <li>11. Обслуживающие организации на договорных отношениях.</li> </ol>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа является победителем Приоритетного национального проекта «Образование». В 2020 году по результатам региональной независимой оценки качества образования заняла 1 место среди образовательных учреждений в районе. В 2024 году по результатам федерального мониторинга «Школа Минпросвещения России» набрала 177 баллов, что соответствует высокому уровню. В стенах школы проходят мероприятия с участием педагогов района, представителей органов власти, родителей. Школа является муниципальным образовательным центром, более 20 лет – пунктом проведения ЕГЭ, ОГЭ, ЕГЭ для родителей.</p> <p>Проведены соответствующие ремонтно-строительные работы по созданию универсальной безбарьерной доступной среды для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, оборудован кабинет инклюзивного образования, размещена тактильная мнемосхема.</p> <p>Обучающиеся школы – призеры и победители муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, олимпиад, акций. В 2024 году среди выпускников 11 классов 4 медалиста: за особые успехи в обучении 1 степени (золотая медаль) – 2 человека, 2 степени (серебряная медаль) – 2 человека, в 9 классе – аттестат особого образца с отличием.</p> <p>В 2023 году создан и успешно функционирует Центр детских инициатив. Реализуются проекты: «Движение первых», «Навигаторы детства», «Орлята России», «Юннаты Смоленщины», Отряд юных инспекторов дорожного движения «Зеленый свет», школьный музей, школьный спортивный клуб «Юность», школьный театр и хор.</p> <p>1 сентября 2021 года состоялась торжественная церемония открытия Центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста». В 2022 году школа приняла участие в Национальном проекте по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской</p>

местности и малых городах, условий для занятий физической культурой (открытое плоскостное сооружение).

В летний период на базе школы функционирует лагерь дневного пребывания детей. В 2024 году воспитанниками лагеря стали 50 человек обучающихся начальной школы.

За последние годы проведены работы по установке системы видеонаблюдения (10 камер наружного видеонаблюдения), проведен монтаж системы автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения людей о пожаре, работы по ремонту системы отопления трехэтажного здания 1977 года, проводится замена оконных блоков и светильников в классных комнатах; собственными силами участников образовательных отношений восстановлен актовый зал. В 2023 году выполнены работы по капитальному ремонту крыльца центрального входа здания за счет средств резервного фонда Администрации Смоленской области.

Результаты ЕГЭ (наибольшее количество баллов):

- Информатика – 98 (2021 г.);
- Химия – 91 (2023 г.);
- Русский язык – 89 (2023,2024 гг);
- Математика профиль – 78 (2024 г.)

Результативность участия в конкурсном движении:

- Региональный проект «Юннаты Смоленщины» - призеры;
- Областная заочная акция «Хранители аистиных гнезд» - победители;
- XXIV областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку» (диплом лауреата);
- Областной этап международного конкурса декоративно-прикладного творчества «У Лукоморья», посвященного 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина и 255-летию со дня рождения И.А. Крылова –дипломы победителей;
- Региональный литературно-художественный конкурс «Проба пера-2024» - **грамоты**;
- Областной фестиваль православной культуры «Отечество моё православное» -диплом 1 степени.
- VII Областной творческий фестиваль «Капельки Души» для детей с ограниченными возможностями здоровья – диплом 1 степени;
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню космонавтики «Просторы космоса» - победители;
- Всероссийский фестиваль художественного творчества, посвященный 100-летию со дня рождения писателя-фронтовика Бориса Васильева «Офицер русской литературы» (диплом лауреата);
- XXI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "СТАРТ В НАУКЕ" – диплом победителя 3 степени.
- Всероссийский интеллектуальный конкурс «Ступенька» по математике - диплом победителя 1 и 2 степени.
- И т.п.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения</li> </ul>



						<p>образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>

					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования,</li> </ul>

							в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению</li> </ul>

						<p>индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
					Отсутствие диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики</li> </ul>

						запросов на профильное обучение.	по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные</li> </ul>

							<p>предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
Применение электронных образовательных	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс			



	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня						
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>

						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля,</li> </ul>

						<p>личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации</li> </ul>

					<p>методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных</li> </ul>

							предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения</li> </ul>



						<p>квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм</li> </ul>

							реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,</li> </ul>

						<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>

	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие</li> </ul>
--	--	--	--	------------------------------------	---	---	--

						<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>

	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок</li> </ul>

	<p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и</p>	<p>оснащены ТСО отдельные рабочие места для</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательн</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими</li> </ul>



	коллективного пользования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ой организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по</li> </ul>

							<p>обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		полноценная реализация					
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой</li> </ul>

						<p>подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую</li> </ul>

						базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		



	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

					<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

						проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> </ul>

	<p>организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>					<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	---

							<p>педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной</li> </ul>

						организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация</li> </ul>

						<p>образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>

					<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
--	--	--	--	--	---	---



					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>

						техническими ресурсами.	
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами,</li> </ul>

организации и образовательные организации высшего образования и др.)						мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста»,</li> </ul>

						экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным</li> </ul>

						организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирующее школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирующее школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.</li> </ul>	
Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> </ul>	
Отсутствие школьного медицентра.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного</li> </ul>	

							<p>модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		



	взаимодействию с детскими общественными объединениями						
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>	
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов</li> </ul>	

							вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе</li> </ul>

						реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские</li> </ul>

						клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p>		<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного</li> </ul>

							<p>туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		



	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального</li> </ul>

						<p>самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических</li> </ul>

							<p>работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов</li> </ul>

						компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,</li> </ul>

						<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в</li> </ul>

							<p>регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению</li> </ul>



	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						<p>обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного		Ключевое условие	Организация психолого-		

		кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов</li> </ul>

					образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	внутри образовательной организации на платформе Сферум.
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>

					<p>программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
					<p>Руководство образовательной организации не</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации</li> </ul>

					<p>осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>

					<p>профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>



					просмотров и комментирования.	
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
					Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>

	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		
	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Отсутствие</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

						информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу</li> </ul>

						со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul>
					Недостаток профессиональной компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения</li> </ul>

						<p>работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Проблемы кадрового обеспечения.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Выделение под занятия разноакцентированное пространство (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства,</li> </ul>

							использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д.,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том</li> </ul>

					необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
					Недостаток административных компетенций управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели</li> </ul>

						<p>команды в организации школы полного дня.</p>	<p>«Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--



						<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета	Нет		Ключевое условие	Реализация государственно-	Отсутствие ЛА, регламентирующих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие</li> </ul>

образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления	деятельность управляющего совета.	деятельность управляющего совета.
					Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul>

						обязанностей членов управляющего совета.	
						Недостаточный уровень информированности и о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (179 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



МБОУ «Средняя кола №2» города Велижа образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования муниципального образования «Велижский район». В 2020 году по результатам региональной независимой оценки качества образования заняла 1 место среди образовательных учреждений в районе. В 2023 году по результатам федерального мониторинга «Школа Минпросвещения России» набрала 171 балл, что соответствовало среднему уровню. В стенах школы проходят мероприятия с участием педагогов района, представителей органов власти, родителей. Школа является муниципальным образовательным центром, более 20 лет – пунктом проведения ЕГЭ, ОГЭ, ЕГЭ для родителей.

В 2021 году был открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

В 2016 году в городе было введено в действие новое современное здание МБОУ «Средняя кола №1» города Велижа. С открытием нового здания произошло снижение контингента обучающихся. Налицо демографический спад населения в районе, спад рождаемости, отток трудоспособного населения, семей с детьми в другие регионы. Промышленные предприятия

отсутствуют, налицо безработица и случайные заработки. В последний год Школа отнесена к кластеру школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Образовательный уровень родителей низкий. Правтически отсутствуют семьи (немее 5%), в которых оба родителя имеют высшее образование. 84 ребенка – дети из многодетных и малообеспеченных семей. 14 детей – дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды. Возможности реализации в полном объеме ИУП нет ввиду отсутствия фмнансирования, узких специалистов и недостаточной МТБ учреждения.

Требуется капитальный ремонт зданий школы. Имеется только 1 спортивный зал.

Особенностью педагогического коллектива является синтез учителей в большом стажем и опытом работы и молодых специалистов. Обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, и как следствие, большая педагогическая нагрузка. Административная команда стабильная.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий 39	Высокий 44
2	Воспитание	Высокий 19	Высокий 21
3	Здоровье	Высокий 22	Высокий 23
4	Творчество	Высокий 26	Высокий 28
5	Профориентация	Высокий 12	Высокий 12
6	Учитель. Школьная команда	Высокий 30	Высокий 31
7	Школьный климат	Высокий 18	Высокий 19
8	Образовательная среда	Высокий 13	Высокий 15
	итого	<b>179</b>	<b>193</b>

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
--------------------------------------	---	--

условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>				
<p>1) Не реализуются 2 профиля или несколько различных индивидуальных учебных планов</p> <p>2) Не обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>3) Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (7-9 классы)</p> <p>4) Не обеспечена реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в объеме 10 часов еженедельных занятий</p> <p>5) Недостаточно высокий уровень результатов участия обучающихся во Всероссийской</p>	<p>1. Наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта.</p> <p>2. Ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание со стороны педагогов к разным категориям обучающихся.</p> <p>3. Разнообразие спектра предоставления образовательных услуг и программ.</p> <p>4. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, социальную помощь .</p> <p>5. Деятельность Центра «Точка роста» естественнонаучной направленности на базе ОО.</p>	<p>1. Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>2. Невысокий уровень профессиональных компетентностей педагогов в организации профильного и углубленного обучения.</p> <p>3. Большая нагрузка, совмещение административной и педагогической деятельности.</p> <p>4. Разный спектр образовательных возможностей и потребностей обучающихся внутри одного класса, инклюзивное</p>	<p>1. Повышение квалификации педагогических работников, стажировки.</p> <p>2. Деятельность Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» на базе ОО.</p> <p>3. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы, района, области, в т.ч. дистанционно.</p> <p>4. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p>	<p>1. Слабая информированность и осведомленность родителей (законных представителей) о требованиях действующего законодательства и о деятельности ОО.</p> <p>2. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p> <p>3. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>4. Профессиональное выгорание.</p>

<p>олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этап)</p> <p>6) Недостаточное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, ТСО</p> <p>7) Эпизодический характер трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>образование (дети с ОВЗ, одаренные дети).</p> <p>5. Отсутствие параллельных классов (6,7,10,11).</p> <p>6. Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>7. Отсутствие финансовых возможностей, в т.ч. для реализации ИУП.</p> <p>8. Недостаточное материально-техническое и финансовое обеспечение реализации ФГОС по ФОП, ФАООП.</p> <p>9. Низкий уровень организации сетевого взаимодействия, сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>10. Низкий уровень мотивации педагогов к трансляции опыта, участию в конкурсах педмастерства.</p>	<p>5. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>6. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>7. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>8. Обеспечены условия для организации</p>	
---	--	---	---	--

			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	
<b>Воспитание</b>				
<p>1) Эпизодический характер трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2) Недостаточное количество реализуемых программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>1. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>2. Реализуется Программа воспитания, существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий.</p> <p>3. Работают службы сопровождения; служба медиации.</p> <p>4. Осуществляется внеурочная деятельность, дополнительное образование.</p> <p>4. Наличие школьной символики (гимн школы, герб, Конституция школы.);</p> <p>5. Система школьного самоуправления.</p> <p>6. Участие обучающихся в волонтерском движении, РДДМ, Орлята России, Юннаты Смоленщины, Движение Первых, Навигаторы детства и т.п.</p> <p>7. Развитое социальное партнерство</p>	<p>1. Требуется материальные вложения при организации школьных мероприятий и реализации программ туризма;</p> <p>2. Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом.</p> <p>3. Незавершенность программ туристско-краеведческой направленности.</p> <p>4. Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>1. Богатое историческое наследие, наличие памятников краеведения</p> <p>2. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с учащимися (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</p>	<p>1. Негативное воздействие социума.</p> <p>2. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</p> <p>3. Неоднородность условий семейного воспитания</p> <p>4. Школа работает в сложных социально-экономических условиях;</p> <p>5. Отсутствие оборудования и транспортных средств</p>



### Здоровье

<p>1) Низкий процент обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p> <p>2) Недостаточное количество видов спорта в ШСК</p>	<p>1. Доступность спортивной инфраструктуры ОО для семей с детьми во внеучебное время</p> <p>2. Охват горячим питанием разных категорий обучающихся (завтрак, обед).</p>	<p>1. Отсутствие узких специалистов по видам спорта.</p> <p>2. Малое количество спортивных секций на базе ОО, посещающих спортивные секции в школе.</p> <p>3. Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО"</p>	<p>1. Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.</p> <p>2. Сетевое сотрудничество.</p> <p>3. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>4. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>1. Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>2. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>
---	--	---	--	--

### Творчество

<p>1) Недостаточное количество</p>	<p>1. Функционирование школьного театра, музея,</p>	<p>Кадровое обеспечение для работы кружков</p>	<p>1. Проведение родительского</p>	<p>1. Перегрузка некоторых</p>
------------------------------------	---	--	------------------------------------	--------------------------------

<p>технологических кружков на базе ОО</p> <p>2) Сетевая форма дополнительных общеобразовательных программ реализуется с 1 организацией</p>	<p>хора.</p> <p>2. Результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>3. Организация проектной деятельности.</p>	<p>технической и технологической направленности</p>	<p>просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования.</p> <p>2. Организация обучения педагогических работников, профессиональная переподготовка кадров.</p> <p>3.Сетевое сотрудничество.</p>	<p>обучающихся.</p> <p>2.Негативное влияние социума.</p>
<b>Профориентация</b>				
	<p>1.Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Профминимум» и т.п.</p> <p>2.Практикоориентированные встречи.</p> <p>3. Реализация Плана профориентационной работы.</p> <p>4.Профпробы.</p>	<p>1. Малое количество предприятий в городе и районе.</p> <p>2. Отсутствие ВУЗов и ССУЗов в городе и районе.</p> <p>3. Удаленность района от областного центра (120 км).</p> <p>4. Слабая собственная МТБ для организации профессионального обучения.</p>		<p>1.Невозможность создания профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2.Невозможность организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ.</p>
<b>Учитель. Школьная команда</b>				
<p>1) Невысокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>1.Создание условий для повышения квалификации.</p> <p>2. Высокий профессиональный уровень (76% имеют категориальность).</p>	<p>1. Профессиональное выгорание.</p> <p>2. Средний возраст педагогических работников.</p> <p>3. Непонимание</p>	<p>1.Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных</p>	<p>1.Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p>

<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>3. Методическое сопровождение педкадров. 4. Высокоскоростной интернет и возможность использования ЦОС и ЭОР. 5. Обновление педколлектива за счет поступления на работу молодых специалистов, в т.ч. из числа выпускников ОО.</p>	<p>некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p>	<p>компетенций. 2. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания. 3. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>	<p>2. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p>
<b>Школьный климат</b>				
<p>1) Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога</p>	<p>1. Наличие в организации педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, наличие психологической службы. 2. Мотивация педработников к профессиональной переподготовке.</p>	<p>1. Отсутствие узких специалистов в штатном расписании ОО (нет тьютора, ассистента, дефектолога). 2. Недостаточное оснащение образовательных пространств, слабая МТБ для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Невозможность финансирования ИУП; обучение в рамках одного класса детей с ОВЗ (2-3 программы) и обычных детей по</p>	<p>1. Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения. 2. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</p>	<p>возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, в т.ч. в связи с инклюзивным образованием; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>

		общеобразовательной программе.		
<b>Образовательная среда</b>				
<p>1) Не обеспечен 100% показатель включенности педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум»</p> <p>2) Отсутствие информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>3) Отсутствие библиотечного информационного центра</p>	<p>1.Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>3.100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют.</p> <p>4. Организован доступ к сети Интернет в основном трехэтажном здании ОО.</p>	<p>1.Необходимость проведения капитального ремонта ОО.</p> <p>2. Стремительно устаревающая МТБ школы.</p> <p>3. Отсутствие финансирования на обновление МТБ.</p> <p>4.Отсутствие высокоскоростного интернета в здании 1963 г.постройки (расположена в т.ч. библиотека).</p> <p>5. Не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА</p>	<p>1.Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</p> <p>2.Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</p>	<p>1.Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.</p> <p>2.Отсутствие финансирования в рамках «Школы полного дня», невозможность реализации Модели «Школа полного дня»</p>

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**«Можно и нужно учить всех детей без исключения,  
вне зависимости от их способностей и  
склонностей, индивидуальных  
различий»**

*Е.А.Ямбург*

#### **Концепция Программы развития.**

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей (законных представителей) требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, дефектологов, соц.педагога, психологов), т.е. дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

**«Школа реализованных возможностей»** определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от адаптированных образовательных программ до углубленного изучения отдельных предметов).

Программа развития МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании SWOT-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа.

Основные ориентиры развития МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа на предстоящий период:

- создание социально – культурного образовательного пространства как реализация идеологии единого образовательного центра и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО а также ФАООП для обучающихся с разными нозологическими группами и обучающимися с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями);
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, социальных, методических) для дальнейшего развития учреждения;
- сохранение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное начальное, основное, среднее общее образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, в т.ч. в сетевой форме;
- объединение интересов родительской общественности в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы

развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **Цель Программы развития:**

Создание и обеспечение условий для предоставления образовательной организацией доступного качественного образования через конструирование современной образовательной среды и формирование школьного образовательного пространства, соответствующего единому федеральному и региональному образовательному пространству.

### **Стратегическое видение - «Школа реализованных возможностей».**

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;
- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям Велижского района и Смоленской области;
- Школой, сохраняющей и создающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями ( законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

### **Миссия «Школа реализованных возможностей»**

- превращение Школы из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, «Школу реализованных возможностей» – школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей Школы.

Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

### **Задачи Программы развития:**

1. Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - Знание
  - Воспитание
  - Здоровье
  - Творчество
  - Профориентация
  - Учитель. Школьные команды.
  - Школьный климат
  - Образовательная среда.
4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формировать предметно-пространственной среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Продолжить создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
9. Развивать управленческие модели школы.
10. Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
11. Проводить независимую оценку качества образования, а также совершенствовать систему внутреннего аудита.
12. Расширять образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
13. Обеспечивать безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.



#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебной работе	
Школьная команда	Руководители ШМО, творческие и проблемные группы, педагоги, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры	
Цель	<i>Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</i>	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать обеспечению доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, в т.ч.с ОВЗ.</li> <li>2. Мотивировать педагогов к повышению уровня профессиональных компетентностей в вопросах организации профильного и углубленного обучения.</li> <li>3. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предметов на углубленном уровне.</li> <li>4. Оказывать адресную организационно-методическую помощь в составлении и реализации учебных программ и(или) индивидуальных учебных планов.</li> <li>5. Провести диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>6. Апробировать углубленное изучение предмета (-тов) в 7-9 классах.</li> <li>7. Привлекать ресурсы Центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста» для реализации ИУП.</li> <li>8. Обеспечить разработку программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях, начиная от школьного.</li> <li>9. Продолжить приобретение учебников и учебных пособий, в т.ч. для инклюзивного образования.</li> <li>10. Организовать взаимодействие с другими ОО по поиску и обмену учебниками, учебными пособиями.</li> <li>11. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.</li> <li>12. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ с ОО, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами и т.п.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Вид деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• урочная деятельность,</li> <li>• внеурочная деятельность,</li> <li>• дополнительное образование</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Расширить спектр реализации программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности за счет ресурсов Центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста» и социальных партнеров - учреждений дополнительного образования и культуры.</li> <li>14. Обеспечивать качественную реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>15. Актуализировать меры морального и материального стимулирования педагогов и обучающихся.</li> <li>16. Привлекать дополнительные источники финансирования, в т.ч. внебюджетные (по возможности).</li> <li>17. Обеспечить систематическую трансляцию опыта ОО и отдельных педагогов в вопросах организации образования обучающихся, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ol>	
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия по обеспечению доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, в т.ч. с ОВЗ.</li> <li>2. Разработана система мер по стимулированию педагогов к повышению уровня профессиональных компетентностей в вопросах организации профильного и углубленного обучения.</li> <li>3. Педагогическими работниками пройдены курсы повышения квалификации по вопросам методики преподавания предметов на углубленном уровне.</li> <li>4. Оказывается адресная организационно-методическая помощь в составлении и реализации учебных программ и(или) индивидуальных учебных планов.</li> <li>5. По результатам проведенных диагностических исследований выявлены способности, уровень одаренности, образовательные потребности обучающихся для возможной организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>6. Апробируется углубленное изучение не менее 1 учебного предмета в 7-9 классах.</li> <li>7. Ресурсы Центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста» используются для реализации ИУП.</li> <li>8. Реализуются программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях, начиная от школьного.</li> <li>9. Увеличен фонд учебников и учебных пособий, в т.ч. для инклюзивного образования.</li> <li>10. Организовано взаимодействие с другими ОО по поиску и обмену учебниками, учебными пособиями.</li> <li>11. Созданы условия для инклюзивного образования.</li> </ol>	

	<p>12. Заключены договоры о сетевых формах реализации образовательных программ с ОО, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами и т.п.</p> <p>13. Расширен спектр реализации программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности за счет ресурсов Центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста» и социальных партнеров - учреждений дополнительного образования и культуры.</p> <p>14. Обеспечена более качественная реализация ФГОС через повышение уровня материально- технических условий.</p> <p>15. Обеспечены меры морального и материального стимулирования педагогов и обучающихся согласно утвержденных Положений.</p> <p>16. Привлекаются дополнительные источники финансирования, в т.ч. внебюджетные.</p> <p>17. Проводится систематическая трансляция опыта ОО и отдельных педагогов в вопросах организации образования обучающихся, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью.</p>	
Сроки реализации	2024-2027 гг	
Перечень мероприятий	Согласно Дорожной карты	
Ресурсное обеспечение	Прописано в общем разделе	
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество знаний обучающихся в целом по школе – не менее 45 %, НОО не ниже 60 %, ООО не ниже 35%, СОО не ниже 40 %.</li> <li>• Доля обучающихся, набравших на ЕГЭ не менее обязательного минимума, - 100%</li> <li>• Доля обучающихся, набравших по трем предметам ЕГЭ 200 и более баллов - не менее 30%</li> <li>• Доля обучающихся, набравших на ОГЭ не менее обязательного минимума, - 100%.</li> <li>• Доля медалистов не ниже 10%.</li> <li>• Доля выпускников 9 классов, поступивших в 10 профильный класс, - не менее 40 %.</li> <li>• Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап не ниже 30 %, региональный этап – не ниже 2%)</li> <li>• Доля педагогических работников, которыми пройдены курсы повышения квалификации по вопросам методики преподавания предметов на углубленном уровне не менее 15%.</li> <li>• Доля педагогов, занятых в организации профильного и углубленного обучения не менее 10 %.</li> <li>• Не менее 1 предмета в 7-9 классах изучается на углубленном уровне.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество реализуемых программ в Центре образования «Точка роста» не менее 13.</li> <li>• Количество заключенных договоров о сетевых формах реализации образовательных программ с ОО, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами и т.п. не менее 4.</li> <li>• Трансляция опыта ОО и отдельных педагогов в вопросах организации образования обучающихся, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью проводится не реже 1 раза в четверть.</li> <li>• Перечень реализуемых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования не менее 5 для каждой параллели.</li> <li>• Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ – не менее 5 %.</li> <li>• 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью</li> </ul>	
Система оценки результатов и контроля реализации	Система критериев и показателей синхронизирована с показателями самообследования, внутреннего аудита и показателями мониторирующего мониторинга; выстраивается в соответствии с Методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации (утверждены 23.12.2023 г.) – Индекса качества общего образования, и соответствиями п.7 «Критерии и показатели оценки реализации Программы развития».	
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе	
Школьная команда	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, творческие и проблемные группы, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности, социальные партнеры	
Цель	<i>Создание условий для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания</i>	<b>Вид деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• урочная деятельность,</li> <li>• внеурочная деятельность,</li> <li>• дополнительное образование</li> </ul>

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличить количество обучающихся ОО, охваченных деятельностью Центра образования «Точка роста», совместными сетевыми мероприятиями «Кванториума» и другими проектами, направленными на обеспечение доступности образовательных программ естественнонаучной и технической направленности.</li> <li>2. Разработать и обеспечить реализацию не менее 3 программ краеведения и школьного туризма для обучающихся 1-11 классов.</li> <li>3. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>4. Разнообразить деятельность школьных общественных и творческих объединений согласно социальному заказу.</li> <li>5. Увеличить количество родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> <li>6. Обеспечить систематическую трансляцию опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ol>	
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечено большее количество обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) к реализации Плана воспитательной работы.</li> <li>2. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>3. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</li> <li>4. Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью классного коллектива.</li> <li>5. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</li> <li>6. Ежегодное награждение претендентов районной премией им. Ю.А. Гагарина за достигнутые результаты деятельности.</li> </ol>	
Сроки реализации	2024-2027 гг	
Перечень мероприятий	Согласно Дорожной карты	
Ресурсное обеспечение	Прописано в общем разделе	

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих и общественных объединений (в т.ч. обучающиеся с ОВЗ) не менее 55%.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся ОО, охваченных деятельностью Центра образования «Точка роста», совместными сетевыми мероприятиями «Кванториума» и другими проектами, направленными на обеспечение доступности образовательных программ естественнонаучной и технической направленности, до 40%.</li> <li>• Реализация рабочей программы воспитания, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ, плана воспитательной работы.</li> <li>• Активное функционирование Совета родителей.</li> <li>• Рост количества школьных общественных объединений.</li> <li>• Увеличение количества участников проектов, конкурсов и фестивалей.</li> <li>• Увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> <li>• Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на разных видах учета (не более 2%).</li> <li>• Количество претендентов, награжденных районной премией им. Ю.А. Гагарина за достигнутые результаты деятельности – не менее 2 человек.</li> </ul>	
Система оценки результатов и контроля реализации	Система критериев и показателей синхронизирована с показателями самообследования, внутреннего аудита и показателями мониторирующего мониторинга; выстраивается в соответствии с Методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации (утверждены 23.12.2023 г.) – Индекса качества общего образования, и соответствиями п.7 «Критерии и показатели оценки реализации Программы развития».	
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе, «Юность»	
Школьная команда	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного спортивного клуба, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности, социальные партнеры	
Цель	<i>Формирование здоровьесберегающей среды, направленной на гармоничное физическое и психическое развитие, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных</i>	<b>Вид деятельности</b>

	<i>отношений</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• урочная деятельность,</li> <li>• внеурочная деятельность,</li> <li>• дополнительное образование</li> </ul>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по развитию спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>2. Расширить перечень направлений по видам спорта для работы кружков и секций в деятельности школьного спортивного клуба.</li> <li>3. Заключить договоры сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами с целью использования инфраструктуры для занятий.</li> <li>4. Уделять внимание новым формам и методам организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.</li> <li>5. Увеличить долю обучающихся, постоянно посещающих спортивные секции, занятия, участвующих в спортивных играх, спартакиадах, соревнованиях и т.п.</li> <li>6. Повысить долю обучающихся, получивших знак Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>7. Обеспечить обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО).</li> <li>8. Увеличить долю обучающихся 5-11 классов, охваченных горячим питанием.</li> </ol>	
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В результате проведенного капитального ремонта школы усовершенствована спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом (второй спортивный зал, зал для ритмики).</li> <li>2. Расширен перечень направлений по видам спорта для работы кружков и секций в деятельности школьного спортивного клуба.</li> <li>3. Заключены договоры сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами с целью использования инфраструктуры для занятий.</li> <li>4. Широко применяются новые формы и методы организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.</li> <li>5. Увеличена долю обучающихся, постоянно посещающих спортивные секции, занятия, участвующих в спортивных играх, спартакиадах, соревнованиях и т.п.</li> </ol>	

	<p>6. Повышена доля обучающихся, получивших знак Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>7. Педагогические работники прошли курсовую подготовку по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО), новым видам спорта.</p> <p>8. Увеличена доля обучающихся 5-11 классов, охваченных горячим питанием.</p>	
Сроки реализации	2024-2027 гг	
Перечень мероприятий	Согласно Дорожной карты	
Ресурсное обеспечение	Прописано в общем разделе	
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключены не менее 3 договоров сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами с целью использования инфраструктуры для занятий.</li> <li>2. Доля обучающихся, постоянно посещающих спортивные секции, занятия, участвующих в спортивных играх, спартакиадах, соревнованиях и т.п. – не менее 30%.</li> <li>3. Количество видов спорта, реализуемых в школьном спортивном клубе «Юность» - не менее 7.</li> <li>4. Доля обучающихся, получивших знак Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) - не менее 15%.</li> <li>5. 100% учителей физической культуры прошли курсовую подготовку по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО), новым видам спорта.</li> <li>9. Доля обучающихся 5-11 классов, охваченных горячим питанием – не менее 80%.</li> </ol>	
Система оценки результатов и контроля реализации	Система критериев и показателей синхронизирована с показателями самообследования, внутреннего аудита и показателями мониторирующего мониторинга; выстраивается в соответствии с Методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации (утверждены 23.12.2023 г.) – Индекса качества общего образования, и соответствиями п.7 «Критерии и показатели оценки реализации Программы развития».	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
Руководитель	Заместитель директора по воспитательной работе	



проектной группы		
Школьная команда	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности, социальные партнеры	
Цель	<i>Реализация комплекса мер, направленных на повышение доступности дополнительного образования, выявление и развитие способностей и талантов обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий</i>	<p><b>Вид деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внеурочная деятельность,</li> <li>• дополнительное образование</li> </ul>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести социальный опрос индивидуальных образовательных потребностей.</li> <li>2. Расширить систему образовательных возможностей школы путем реализации новых дополнительных общеразвивающих программ.</li> <li>3. Обеспечить функционирование не менее 3 технологических кружков на базе ОО.</li> <li>4. Создавать ресурсные условия для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>5. Привлекать обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеразвивающим программам.</li> <li>6. Обеспечить участие обучающихся в тематических сменах летних лагерей</li> </ol>	
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведется масштабная работа, направленная на выявление и поддержку одаренных и талантливых детей, развитие творческих способностей, созданию условий для раскрытия и поддержки потенциала каждого ребенка, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>2. Расширена система образовательных возможностей школы.</li> <li>3. Организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ.</li> <li>4. Удовлетворены индивидуальные потребности участников образовательных отношений в творческом развитии, интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.</li> <li>5. Увеличено количество участников проектов, конкурсов и фестивалей и т.п., а также результативность участия в конкурсном движении.</li> <li>6. Возобновлена деятельность школьного ВИА.</li> <li>7. Результативная деятельность школьного театра «Ассорти», школьного музея, школьного</li> </ol>	

	спортивного клуба «Юность», школьного хора. 8. Обеспечено участие обучающихся в тематических сменах летних лагерей. 9. Активное участие в мероприятиях «Движение первых», РДДМ, «Навигаторы детства».	
Сроки реализации	2024-2027 гг	
Перечень мероприятий	Согласно Дорожной карты	
Ресурсное обеспечение	Прописано в общем разделе	
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием не менее 60%. 2. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием не менее 90%. 3. Заключены не менее 3 договоров сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами. 4. Наличие призеров и победителей в региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, конференциях. 5. Количество школьников, совершивших правонарушения и состоящих на разных видах учета учета – не более 2%. 6. Обеспечено участие не менее 2% обучающихся в тематических сменах летних лагерей регионального и федерального уровней.	
Система оценки результатов и контроля реализации	Система критериев и показателей синхронизирована с показателями самообследования, внутреннего аудита и показателями мониторирующего мониторинга; выстраивается в соответствии с Методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации (утверждены 23.12.2023 г.) – Индекса качества общего образования, и соответствиями п.7 «Критерии и показатели оценки реализации Программы развития».	
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе	
Школьная команда	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, социальные партнеры	
Цель	<i>Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению</i>	<b>Вид</b>

	<i>обучающихся и выбору жизненного пути.</i>	<b>деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• урочная деятельность,</li> <li>• внеурочная деятельность,</li> <li>• дополнительное образование</li> </ul>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение соглашений с отделом СОГКУ «Центр занятости населения Руднянского района» в Велижском районе и с муниципальными, региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>2. Продолжить развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории.</li> <li>3. Обеспечить получение рекомендаций родителям (законным представителям) по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (муниципального, регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;</li> </ol>	
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана система профессиональной ориентации в школе.</li> <li>2. Изменено отношение учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</li> <li>3. Повышена мотивация обучающихся к труду.</li> <li>4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</li> <li>5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</li> <li>6. Создана базы диагностических материалов по профориентационной работе.</li> <li>7. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательной-профессионального проекта.</li> </ol>	
Сроки реализации	2024-2027 гг	
Перечень мероприятий	Согласно Дорожной карты	
Ресурсное	Прописано в общем разделе	

обеспечение		
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключены не менее 5 соглашений с отделом СОГКУ «Центр занятости населения Руднянского района» в Велижском районе и с муниципальными, региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>2. В рамках внеурочной деятельности реализуется не менее 2 программ, направленных на расширение представлений о мире профессий.</li> <li>3. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов отдела СОГКУ «Центр занятости населения Руднянского района» в Велижском районе, региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – не менее 50 человек.</li> <li>4. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию не менее 30 %</li> <li>5. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.</li> </ol>	
Система оценки результатов и контроля реализации	Система критериев и показателей синхронизирована с показателями самообследования, внутреннего аудита и показателями мониторирующего мониторинга; выстраивается в соответствии с Методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации (утверждены 23.12.2023 г.) – Индекса качества общего образования, и соответствиями п.7 «Критерии и показатели оценки реализации Программы развития».	
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>		
Руководитель проектной группы	Директор	
Школьная команда	Заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагогические работники, социальные партнеры	
Цель	<i>Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения</i>	<b>Вид деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• урочная деятельность,</li> <li>• внеурочная деятельность,</li> </ul>

		• дополнительное образование
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать систему наставничества в ОО.</li> <li>2. Разработать перспективный План повышения квалификации педработников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>3. Организовать обучение педработников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>4. Мотивировать педагогических работников ОО к участию в конкурсном движении и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>	
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>2. Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</li> <li>3. Обеспечено развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</li> <li>4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</li> <li>5. Развита система наставничества.</li> <li>6. Пройдено обучение педработников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – 100%.</li> <li>7. Повышается доля педагогических работников ОО, активно участвующих в конкурсном движении и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> <li>8. Трудоустраиваются и продолжают работу в образовательной организации в течение трех лет молодые специалисты.</li> </ol>	
Сроки реализации	2024-2027 гг	
Перечень мероприятий	Согласно Дорожной карты	
Ресурсное обеспечение	Прописано в общем разделе	

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров -100%.</li> <li>5. Повышение квалификационного уровня педагогических кадров - не менее 80%.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.</li> <li>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> <li>10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</li> </ol>	
Система оценки результатов и контроля реализации	Система критериев и показателей синхронизирована с показателями самообследования, внутреннего аудита и показателями монивирующего мониторинга; выстраивается в соответствии с Методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации (утверждены 23.12.2023 г.) – Индекса качества общего образования, и соответствиями п.7 «Критерии и показатели оценки реализации Программы развития».	
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>		
Руководитель проектной группы	Директор	
Школьная команда	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители ШМО, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагогические работники, социальные партнеры	
Цель	<i>Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу</i>	<p style="text-align: center;"><b>Вид деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• урочная деятельность,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• внеурочная деятельность,</li> <li>• дополнительное образование</li> </ul>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовывать локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, в т.ч. детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</li> <li>2. Продолжить работу по созданию условий для результативной работы в инновационном режиме.</li> <li>3. Организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>4. Оборудовать кабинет для организации деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</li> <li>5. Обеспечить взаимодействие с использованием дистанционных образовательных технологий со специалистами Демидовской ТПМПК.</li> <li>6. Разработать и обеспечить реализацию антибуллинговой программы.</li> </ol>	
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, в т.ч. детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</li> <li>2. Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме.</li> <li>3. Педагогический работник прошел обучение по специальности «учитель-дефектолог».</li> <li>4. Оборудован кабинет для проведения коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом и учителем-дефектологом.</li> <li>5. Обеспечено взаимодействие с использованием дистанционных образовательных технологий со специалистами Демидовской ТПМПК.</li> <li>6. Разработана и реализуется антибуллинговая программа.</li> </ol>	
Сроки реализации	2024-2027 гг	
Перечень мероприятий	Согласно Дорожной карты	
Ресурсное обеспечение	Прописано в общем разделе	

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатель укомплектованности кадрами психологической, логопедической, социальной службы – 100%.</li> <li>2. Доля педагогов психологической, логопедической, социальной службы, прошедших повышение квалификации в течение трех последних лет, – 100%.</li> <li>3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ не ниже 95%.</li> <li>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинг-программы, не ниже 80%.</li> <li>5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата, не ниже 80% .</li> <li>6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата, не ниже 80%.</li> </ol>	
Система оценки результатов и контроля реализации	Система критериев и показателей синхронизирована с показателями самообследования, внутреннего аудита и показателями мониторирующего мониторинга; выстраивается в соответствии с Методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации (утверждены 23.12.2023 г.) – Индекса качества общего образования, и соответствиями п.7 «Критерии и показатели оценки реализации Программы развития».	
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>		
Руководитель проектной группы	Директор	
Школьная команда	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители ШМО, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагогические работники, социальные партнеры	
Цель	<i>Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды, развитие цифровой информационно-образовательной среды</i>	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести капитальный ремонт здания 1977 г. постройки.</li> <li>2. Обеспечить подключение кабинетов здания 1963 года к высокоскоростному интернету.</li> </ol>	<b>Вид деятельности</b>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>3. Продолжить работу по обеспечению ОО IT-оборудованием.</li> <li>4. Активно использовать ИКОП «Сферум» в образовательном и воспитательном процессе.</li> <li>5. Обеспечить использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> <li>6. Обеспечить коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере..</li> <li>7. Обеспечить использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>8. Внести в график повышения квалификации систематическое обучение библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> <li>9. Разработать программу развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• урочная деятельность,</li> <li>• внеурочная деятельность,</li> <li>• дополнительное образование</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведен капитальный ремонт здания 1977 г. постройки.</li> <li>2. Обеспечено подключение 2 кабинетов и библиотеки в здании 1963 года к высокоскоростному интернету.</li> <li>3. Педагоги ОО активно работают на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>4. Поступило новое IT-оборудованием.</li> <li>5. Активно используется ИКОП «Сферум» в образовательном и воспитательном процессе.</li> <li>6. Обеспечено использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ol>	

	<p>7. Обеспечено коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере..</p> <p>8. ИКОП Сферум активно используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>9. Библиотекарь школы прошел систематическое обучение сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> <p>10. Разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	
Сроки реализации	2024-2027 гг	
Перечень мероприятий	Согласно Дорожной карты	
Ресурсное обеспечение	Прописано в общем разделе	
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Оснащение IT-оборудованием</p> <p>2. Высокоскоростной интернет во всех кабинетах школы.</p> <p>3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - 100% педагогов, 100 % обучающихся, не 80% родителей (законных представителей).</p>	
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Система критериев и показателей синхронизирована с показателями самообследования, внутреннего аудита и показателями монивирующего мониторинга; выстраивается в соответствии с Методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации (утверждены 23.12.2023 г.) – Индекса качества общего образования, и соответствиями п.7 «Критерии и показатели оценки реализации Программы развития».</p>	

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

15. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
16. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
17. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.
18. Создано информационно-образовательного пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
19. Улучшено качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
20. Продолжена информатизация образовательного процесса.
21. Расширен перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
22. Увеличена численность учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.
23. Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся.
24. Создана эффективная профильная система обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
25. Повышена эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, детьми с ОВЗ и инвалидностью.
26. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
27. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и

углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

28. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования:

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

№	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<b>I. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</b>				
1	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО.	+	обновлены	
2	Адаптированные ООП НОО, ООО для обучающихся с ЗПР, УО, СИПР, аутического спектра	+	обновлены	
3	Рабочие программы урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования	+	обновлены	
4	Рабочие программы углубленного уровня в основной школе	0	Не менее 1	
5	Положения о деятельности школы (ЛНА, размещенные на сайте школы)	+	обновлены	
6	Соглашения (договоры) с социальными партнерами	2	Не менее 4	
<b>II. Материально-техническое обеспечение</b>				
1	кабинеты/ мастерские <ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинеты начальной школы</li> <li>• кабинет иностранного языка</li> <li>• кабинет физики</li> <li>• кабинет биологии</li> <li>• кабинеты труда (технологии)</li> <li>• кабинеты истории</li> <li>• кабинеты русского</li> </ul>	<b>25</b> 8  1 1 1 2 2 3	Требуется ремонт	Федеральный/региональный/местный бюджет (капремонт), составлена проектная документация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• языка</li> <li>• кабинеты математики</li> <li>• кабинет химии</li> <li>• кабинет географии</li> <li>• творческая мастерская</li> <li>• кабине ОБЗР</li> </ul>	3 1 1 1 1		
2	компьютерный класс ( «Точка роста»)	1		
3	спортивный зал	1	Необходим 2 спортивный зал	
4	школьная библиотека	1	Требуется капитальный ремонт, замена окон и подключение к Интернету	
5	столовая	(100	Требуется капитальный ремонт, замена окон, необходимо новое оборудование	
		посадочных мест)		
6	кабинет психолога, кабинет инклюзивного образования	1		
7	уголок логопеда	1	Необходим кабинет логопеда и дефектолога	
8	Учебные лаборатории Центра образования «Точка роста»	3		
9	кабинет советника по воспитанию, Центр детских инициатив	1	Требуется капитальный ремонт, замена окон	
10	медицинский кабинет с процедурной комнатой	1	Требуется капитальный ремонт	
11	актовый зал	1	Требуется капитальный ремонт	
12	скоростной интернет	не менее 100 Мбит/с	Доступ организован путем подключения широкополосн ого высокоскоростн	

			ого	
13	интерактивная доска	6		
14	компьютер / ноутбук	25/58		
15	мультимедийны й проектор/телеви зор	25/2		
16	документ-камера	1		
17	принтер/МФУ/сканер	15/25/3		
18	коридоры 1- 3 этажей	4	Требуется капитальный ремонт, замена окон	
19	туалетные комнаты	7	Требуется капитальный ремонт, замена окон	
20	Библиотечный фонд	Количество экземпляров библиотечного фонда (всего) – 22776 экземп. из них: учебники 6885, пособия – 160; худ.лит-ра – 15321, справочники - 341	Требуется обновление	
21	Спортивные сооружения:  • Полоса препятствий • Открытое плоскостное сооружение	2 1 1		
<b>III. Кадровые ресурсы (основная должность/внутреннее совмещение)</b>				
1	учитель	24		
2	педагог-организатор ОБЗР	1		
3	заместитель директора по воспитательной работе	1		
4	заместитель директора по учебной работе	1		
5	педагог-психолог	1		
6	логопед	1 (0,25 ставки)		

		(внутр.совм.)		
7	социальный педагог	1 (0,5 ставки) (внутр.совм.)		
8	педагог-библиотекарь	1		
9	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	1		
10	заместитель директора по АХЧ	1		
11			Требуется дефектолог	За счет изменения штатного расписания
12	Наличие вакансий в организации	нет		Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
13	Педагоги с категорией	72%	Не менее 80%	
<b>IV. Финансовые ресурсы</b>				
1	Средства бюджетов всех уровней	+		
2	Внебюджетные средства резервного фонда Губернатора Правительства Смоленской области, депутатов Смоленской областной Думы, спонсоров и т.п.	+	+	Письменные обращения
3	Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах		+	участие в грантах, конкурсах
<b>V. Методические ресурсы</b>				
1	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов, ФОП	+		

2	Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности	+		
3	План работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС, ФОП	+		
4	Методические группы по направлениям функциональной грамотности	+		
5	Программа оценки качества образования в образовательной организации (ВСОКО)	+		
<b>VI. Социальный (социальные партнёры)</b>				
1	ВУЗы и Ссузы Смоленской области	-	+	(новые социальные партнёры)
2	МБУДО Велижский ДДТ	+		
3	МБУДО Велижская ДЮСШ	+		
4	МБУДО Велижская ДШИ		+	
5	МБУК «Велижская ЦБС»	+		
6	ОГБУЗ «Велижская ЦРБ»	+		
7	СОГКУ «Центр занятости населения Руднянского района» в Велижском районе	+		
8	МОТД МВД России «Велижское»	+		
9	Демидовская ТПМПК		+	(новые социальные партнёры)
10	Организации МО «Велижский район»	+	+	(новые социальные партнёры)





## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Для оценки реализации Программы развития используются критерии и показатели, изложенные в «Методологии и показателях оценки качества общего образования в Российской Федерации», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 22.12.2023 г.

Методология разработана с целью осуществления оценки качества общего образования путем формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации (далее - Индекс) с 2024 года в рамках реализации национального проекта «Образование».

Индекс качества общего образования - это комплексный показатель образовательной деятельности, отражающий качество подготовки обучающихся и условия реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями государства и потребностями граждан.

Индекс качества общего образования включает в себя 3 направления, критериев и 72 показателя:

### **1. Образовательные результаты**

- 1.1 Результаты обучения -17 показателей
- 1.2 Профессиональное самоопределение - 8 показателей
- 1.3 Результаты воспитания -5 показателей

### **2. Кадровый потенциал**

- 2.1 Компетентность учителей - 7 показателей
- 2.2 Квалификация учителей -2 показателя
- 2.3 Обеспеченность учителями -2 показателя

### **3. Образовательная среда**

- 3.1 Электронная информационно - образовательная среда -2 показателя
- 3.2 Материально - техническое обеспечение -26 показателей
- 3.3 Психологический климат - 3 показателя

**Дополнительные критерии и показатели оценки реализации Программы развития:**

- **Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**
  - ✓ результативность деятельности ОО согласно Программе развития;
  - ✓ продуктивность и результативность образовательных программ;
  - ✓ итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок муниципального и регионального уровней;
  - ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.
- **Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:**
  - ✓ результаты

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- уровня функциональной грамотности.
- ✓ **результаты мониторинговых исследований:**
  - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
  - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
  - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
  - участие и результативность работы в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
  - итогов ВПР, результатов НИКО.
- ✓ **В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:**
  - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
  - отношение к учебным предметам;
  - удовлетворенность образованием;
  - степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. Д.).
- **Доступность образования оценивается по следующим показателям:**
  - ✓ система приема обучающихся в школу;
  - ✓ конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста,
  - ✓ принятых в 1 класс (к количеству поданных в первый класс заявлений);
  - ✓ открытость деятельности ОО для родителей (законных представителей) и общественных организаций.
- ✓ **Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:**
  - ✓ отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
  - ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметных МО, методических и педагогических советах, методических неделях, педагогических конференциях различных уровней и т. д.);
  - ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
  - ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
  - ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
  - ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
- **Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**
    - ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление базы мультимедийной и интерактивной техники;
    - ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
    - ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
    - ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.
  - **Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**
    - ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
    - ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
    - ✓ выполнение предписаний надзорных органов;
    - ✓ соответствующий морально-психологический климат.
  - **Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:**
    - ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
    - ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
    - ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
    - ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
    - ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.
  - **Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:**
    - ✓ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
    - ✓ репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;

- ✓ качество анализа работы, самообследования, публичных докладов и их доступность широкой общественности;
  - ✓ публикация отчетов о деятельности в газете «Велижская новь»;
  - ✓ ведение сайта, Госпаблика Вк.
- **Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:**
    - ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
    - ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
    - ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
    - ✓ эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
    - ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
    - ✓ охват детей горячим питанием;
    - ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.
  - **Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**
    - ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
    - ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
    - ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
    - ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
    - ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
    - ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
    - ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
    - ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
    - ✓ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.
  - **Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:**
    - ✓ объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
    - ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>						
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Июнь-август 2024 г.		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация	Аналитическая справка	Управленческая команда	Кириллова Т.И., директор; Нахаева М.И., Зам.директора по УР; Тилль Н.И., зам. директора по ВР
Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».	Август 2024 г.		Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель;  2) соотношение проблем и целей.		Управленческая команда	Кириллова Т.И., директор; Нахаева М.И., Зам.директора по УР; Тилль Н.И., зам. директора по ВР

Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Август 2024 г.		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Кириллова Т.И., директор; Нахаева М.И., Зам.директора по УР; Тилль Н.И., зам. директора по ВР
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Август-сентябрь 2024 г.		Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Кириллова Т.И., директор; Нахаева М.И., Зам.директора по УР; Тилль Н.И., зам. директора по ВР
Разработка программы развития образовательной организации	Сентябрь-октябрь 2024 г.		Программа развития согласована с учредителем	Программа развития	Управленческая команда	Кириллова Т.И., директор; Нахаева М.И., Зам.директора по УР; Тилль Н.И., зам. директора по ВР
Мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С ноября 2024 года (постоянно)		Мониторинговые исследования	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Кириллова Т.И., директор; Нахаева М.И., Зам.директора по УР; Тилль Н.И., зам. директора



						по ВР
<b>1. Знание: качество и объективность</b> (по результатам диагностики было 39 баллов, планируем 44 балла)						
Повышению уровня профессиональных компетентностей в вопросах организации профильного и углубленного обучения	2024-2027 гг		Курсовая подготовка, стажировки	Удостоверения о ПК, дипломы	Нахаева М.И., Зам.директора по УР	Кириллова Т.И., директор
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников), в т.ч. для детей с ОВЗ	2024-2027 гг		Перечень учебников сформирован. Организовано взаимодействие с ОО по обмену учебниками	Приказ по ОО	Петрова Т.В, зав.библиотекой	Нахаева М.И., Зам.директора по УР
Диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся для организации углубленного изучения отдельных предметов	2024-2027 гг (май-август, ежегодно)		Мониторинг	Аналитическая справка	Классные руководители	Нахаева М.И., Зам.директора по УР
Составление и реализации учебных программ и индивидуальных учебных планов, в т.ч. для детей с ОВЗ.	2024-2027 гг		Рабочие программы и планы	Приказ по ОО	Нахаева М.И., Зам.директора по УР	Кириллова Т.И., директор
Апробация углубленного изучения предмета (-тов) в 7-9 классах	2026-2027 гг.		Рабочие программы углубленного изучения. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой)	Выделение группы (класса) для углубленного изучения	Нахаева М.И., Зам.директора по УР, педагоги	Кириллова Т.И., директор

			с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, дальнейшего обучения			
Привлечение ресурсов Центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста» для реализации ИУП.	2025-2027 гг		Дополнительные общеразвивающие программы углубленного изучения	Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей	Нахаева М.И., Зам.директора по УР, педагоги	Кириллова Т.И., директор
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях, начиная от школьного	2025-2027 гг		Программы разработаны	Повышена результативность участия школьников во олимпиадном движении	Нахаева М.И., Зам.директора по УР, педагоги	Кириллова Т.И., директор

Развитие сетевых форм реализации образовательных программ с ОО, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами и т.п.	2025-2027 гг		Реализуются сетевые формы	Договоры о сетевом взаимодействии	Нахаева М.И., Зам.директора по УР	Кириллова Т.И., директор
Расширение спектра реализации программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности	2025-2027 гг		Увеличено количество программ дополнительного образования за счет ресурсов Центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста» и социальных партнеров учреждений дополнительного образования и культуры.	Новые программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности	Нахаева М.И., Зам.директора по УР, педагоги дополнительного образования	Кириллова Т.И., директор, Руководитель Центра «Точка роста»
Систематическая трансляцию опыта ОО и отдельных педагогов в вопросах организации образования обучающихся, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью.	2024-2027 гг		Диссеминация опыта	Проведение Дней открытых дверей, мастер-классов, панорамы опыта и т.п. на муниципальном и региональном уровне, размещение материалов на сайте ОО, педагогов	Нахаева М.И., Зам.директора по УР, педагогические работники	Кириллова Т.И., директор

Объективная ВСОКО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	2024-2027 гг, регулярно		Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Нахаева М.И., Зам.директора по УР, педагогические работники	Кириллова Т.И., директор
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2027 гг		Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Нахаева М.И., Зам.директора по УР, педагогические работники	Кириллова Т.И., директор
<b>2. Воспитание</b> (по результатам диагностики было 19 баллов, планируем 21 балл)						
Внедрение программ краеведения и школьного туризма.	2025-2027 гг		Разработаны дополнительные программы краеведения и школьного туризма.	Дополнительные общеразвивающие программы (в рамках проекта «Успех каждого ребенка»)	Тилль Н.И., Зам.директора по ВР, учителя физ.культуры, истории, начальных классов	Кириллова Т.И., директор

Участие в реализации проекта «Орлята России»	2024-2027 гг		Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	Тилль Н.И., Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учителя начальных классов	Кириллова Т.И., директор
Дальнейшая деятельность первичной организация РДДМ «Движение первых»	2024-2027 гг, регулярно		Активная творческая деятельность, увеличение численности воспитанников	Выписка из протокола Заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», отчеты	Тилль Н.И., Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители	Кириллова Т.И., директор
Совместные сетевые мероприятия «Кванториума» и другие проекты, направленные на обеспечение доступности образовательных программ естественнонаучной и технической направленности.	2024-2027 гг, регулярно		Активная творческая деятельность, увеличение численности воспитанников	Удовлетворение индивидуальных запросов, Сетевые проекты	Тилль Н.И., Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги	Кириллова Т.И., директор
Взаимодействие образовательной организации	2024-2027 гг, регулярно		Увеличено количество родителей,	Отчеты, протоколы.	Тилль Н.И., Зам.директора по	Кириллова Т.И., директор

и родителей в процессе реализации рабочей воспитания			вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. Разнообразные формы работы	Удовлетворение индивидуальных запросов. Благодарность за эффективную работу	ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги	
<b>3. Здоровье</b> (по результатам диагностики было 22 балла, планируем 23 балла)						
Изучение социального заказа (потребности обучающихся и их родителей (законных представителей))	2024-2027 гг, август-сентябрь		Мониторинговые исследования	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Кириллова Т.И., директор; Нахаева М.И., Зам.директора по УР; Тилль Н.И., зам. директора по ВР
Расширение перечня направлений по видам спорта для работы кружков и секций в деятельности школьного спортивного клуба	2025-2027 гг		Реализация дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта	Реализуются новые программы	Тилль Н.И., Зам.директора по ВР, Ильиных А.А., руководитель ШСК, учителя физической культуры, педагоги доп.образования	Кириллова Т.И., директор
Сетевое взаимодействие,	2025-2027 гг		Реализация	Реализуются	Управленческая	Кириллова

обеспечивающее организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся согласно запросам, в т.ч. за счет привлечения внешних совместителей.			дополнительных общеобразовательных сортивных программ согласно запросам. Сетевое взаимодействие.	новые программы	команда	Т.И., директор; Нахаева М.И., Зам.директора по УР; Тилль Н.И., зам. директора по ВР
Заключение договоров сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами с целью использования инфраструктуры для занятий	2025-2027 гг		Реализация дополнительных общеобразовательных программ согласно запросам. Сетевое взаимодействие.	Реализуются новые программы	Управленческая команда	Кириллова Т.И., директор; Нахаева М.И., Зам.директора по УР; Тилль Н.И., зам. директора по ВР
Внедрение новых форм и методов организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.	2024-2027 гг, регулярно		Увеличено количество обучающихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность. Разнообразные формы работы	Отчеты, протоколы. Удовлетворение индивидуальных запросов. Благодарность за эффективную работу	Учителя физической культуры, педагоги доп.образования	Тилль Н.И., Зам.директора по ВР
Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих спортивные секции, занятия, участвующих в спортивных играх, спартакиадах, соревнованиях и т.п.	2024-2027 гг, регулярно		Увеличено количество обучающихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность. Разнообразные формы	Отчеты, протоколы. Удовлетворение индивидуальных запросов. Благодарность за эффективную работу	Учителя физической культуры, педагоги доп.образования	Тилль Н.И., Зам.директора по ВР

			работы			
Обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)	2025		Курсовая подготовка, стажировки	Удостоверения о ПК, дипломы	Нахаева М.И., Зам.директора по УР, учителя физ.культуры	Кириллова Т.И., директор
Повышение доли обучающихся, получивших знак Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	2024-2027 гг, регулярно		Увеличено количество обучающихся, имеющих знаки отличия	Удостоверения. Благодарность за эффективную работу	Учителя физической культуры, педагоги доп.образования	Тилль Н.И., Зам.директора по ВР
Увеличение доли обучающихся 5-11 классов, охваченных горячим питанием	2024-2027 гг, регулярно		Увеличено количество обучающихся, охваченных горячим питанием.	Питаются не менее 80% обучающихся.	Тилль Н.И., Зам.директора по ВР, Классные руководители, Логусева Т.В., повар	Кириллова Т.И., директор
<b>4. Творчество</b> (по результатам диагностики было 26 баллов, планируем 28 баллов)						
Расширение системы образовательных возможностей школы путем реализации новых дополнительных	2024-2027 гг, регулярно		Ведется масштабная работа, направленная на выявление и поддержку одаренных	Удовлетворение потребностей. Грамоты, дипломы.	Тилль Н.И., Зам.директора по ВР, Советник	Кириллова Т.И., директор



общеразвивающих программ, новых форм и видов деятельности			и талантливых детей, развитие творческих способностей, созданию условий для раскрытия и поддержки потенциала каждого ребенка, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью	Благодарность за эффективную работу	директора по воспитанию, классные руководители, педагоги	
Функционирование не менее 3 технологических кружков на базе ОО	2025-2027 гг		Реализация дополнительных общеобразовательных программ согласно запросам. Сетевое взаимодействие.	Реализуются новые программы	Управленческая команда, педагоги доп.образования	Кириллова Т.И., директор; Нахаева М.И., Зам.директора по УР
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеразвивающим программам	2025-2027 гг		Реализация дополнительных общеобразовательных программ согласно запросам. Сетевое взаимодействие.	Договоры о сетевом сотрудничестве	Управленческая команда, педагоги доп.образования	Кириллова Т.И., директор; Нахаева М.И., Зам.директора по УР
Возобновление деятельности школьного ВИА	2025-2027 гг		Активная творческая деятельность	Участие в творческих проектах, конкурсах, фестивалях и т.п.	Тилль Н.И., Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагоги	Кириллова Т.И., директор
Деятельность школьного театра «Ассорти», школьного музея, школьного спортивного клуба «Юность», школьного хора.	2024-2027 гг, регулярно		Активная творческая деятельность, увеличение численности	Участие в творческих проектах, конкурсах,	Тилль Н.И., Зам.директора по ВР, Советник	Кириллова Т.И., директор

			воспитанников	фестивалях и т.п.	директора по воспитанию, классные руководители, педагоги	
Активное участие в мероприятиях «Движение первых», РДДМ, «Навигаторы детства».	2024-2027 гг, регулярно		Активная творческая деятельность, увеличение численности воспитанников	Участие в творческих проектах, конкурсах, фестивалях и т.п.	Тилль Н.И., Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги	Кириллова Т.И., директор
Результативное участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.п, в т.ч. дисанционных, на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.	2024-2027 гг, регулярно		Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях	Удовлетворение потребностей. Грамоты, дипломы. Благодарность за эффективную работу	Тилль Н.И., Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги	Кириллова Т.И., директор
Участие обучающихся в тематических сменах лагерей	2024-2027 гг, регулярно		Активная творческая деятельность, увеличение численности воспитанников	Удовлетворение индивидуальных запросов, Сетевые проекты	Тилль Н.И., Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги	Кириллова Т.И., директор

### 5. Профориентация

(по результатам диагностики было 12 баллов, планируем 12 баллов)

<p>Заключение соглашений с отделом СОГКУ «Центр занятости населения Руднянского района» в Велижском районе и с муниципальными, региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>2024-2027 гг</p>		<p>Реализация профориентационных мероприятий</p>	<p>Заключены соглашения</p>	<p>Тилль Н.И., Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Педагог-психолог, классные руководители, педагоги</p>	<p>Кириллова Т.И., директор</p>
<p>Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории</p>	<p>2024-2027 гг, регулярно</p>		<p>Профессиональное самоопределение, адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии</p>	<p>Поуступление в ВУЗы, Ссузы</p>	<p>Тилль Н.И., Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Педагог-психолог, классные руководители, педагоги</p>	<p>Кириллова Т.И., директор</p>
<p>Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе</p>	<p>2024-2027 гг, регулярно</p>		<p>Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательной-</p>	<p>База диагностических материалов по профориентационной работе</p>	<p>Педагог-психолог, Советник директора по воспитанию, классные руководители,</p>	<p>Тилль Н.И., Зам.директора по ВР</p>

			профессионального проекта		педагоги	
<b>6. Учитель. Школьная команда.</b> (по результатам диагностики было 30 баллов, планируем 31 балл)						
Методическое сопровождение педагогических кадров. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2024-2027 гг, регулярно		Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Построение ИОМ	Нахаева М.И., Зам.директора по УР, учителя	Кириллова Т.И., директор
Развитие системы наставничества в ОО	2024-2027 гг, регулярно		Построение и реализация программ	Программы наставничества	Нахаева М.И., Зам.директора по	Кириллова Т.И., директор

			наставничества, Премирование педагогов		УР, педагоги	
Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	2024-2027 гг, регулярно		Повышение квалификации педработников	Удостоверения	Нахаева М.И., Зам.директора по УР, педагоги	Кириллова Т.И., директор
Разработка перспективного Плана повышения квалификации педработников по программам повышения квалификации, в т.ч. по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре профессиональных программ педагогического образования	2025, далее ежегодная корректировка		Повышение квалификации педработников	Удостоверения	Нахаева М.И., Зам.директора по УР, педагоги	Кириллова Т.И., директор
Участие в конкурсном движении и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	2024-2027 гг		Диссеминация передового инновационного опыта, Премирование педагогов	Удостоверения, Благодарности, Повышение уровня профмастерства	Нахаева М.И., Зам.директора по УР, педагоги	Кириллова Т.И., директор

### 7. Школьный климат.

(по результатам диагностики было 18 баллов, планируем 19 баллов)

Организация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, в т.ч. детей-инвалидов и детей с ОВЗ	2024-2027 гг		Проведение коррекционно-развивающих мероприятий	Планы, программы	Управленческая команда, педагоги, Глыжо И.В., Педагог-психолог,	Кириллова Т.И., директор; Нахаева М.И., Зам.директора по УР
---	--------------	--	---	------------------	---	---

					Сафонова Т.Е., Учитель-логопед	
Переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	2024-2025 гг		Повышение квалификации педработника	Удостоверение	Нахаева М.И., Зам.директора по УР, Гмызина Н.В., учитель нач.классов	Кириллова Т.И., директор
Оборудование кабинета для организации деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога	2025 г		Оборудован отдельный кабинет		Гмызина Н.В., Сафонова Т.Е., учителя нач.классов	Кириллова Т.И., директор
Взаимодействие с использованием дистанционных образовательных технологий со специалистами Демидовской ТПМПК.	2024-2027 гг		Сетевое взаимодействие с узкими специалистами с целью организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда, педагоги, Глыжо И.В., Педагог-психолог, Сафонова Т.Е., Учитель-логопед	Кириллова Т.И., директор; Нахаева М.И., Зам.директора по УР
Разработка и реализация антибуллинговой программы	2025 г		Разработана и успешно реализуется антибуллинговая программа	Программа	Управленческая команда, педагоги, Глыжо И.В., Педагог-психолог, Береснева С.В., Социальный педагог, Классные руководители	Кириллова Т.И., директор; Нахаева М.И., Зам.директора по УР

## 8. Образовательная среда.

(по результатам диагностики было 13 баллов, планируем 15 баллов)

Капитальный ремонт здания 1977 г. постройки	2024-2027 гг по мере участия в Проекте		Безопасные и комфортные условия	Аукцион, контракты, акты приемки выполненных работ	Гороховец В.В., зам. директора по АХЧ	Кириллова Т.И., директор
Подключение кабинетов здания 1963 года к высокоскоростному интернету	2025-2026 гг		Наличие высокоскоростного интернета	Контракт, акты приемки выполненных работ	Гороховец В.В., зам. директора по АХЧ	Кириллова Т.И., директор
Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	2025-2026 гг		Использование ФГИС «Моя школа»	Максимальный охват	Колуканов О.В., Администратор «Сферума», педагоги, классные руководители	Кириллова Т.И., директор
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	2024-2027 гг		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента	Максимальный охват	педагоги, классные руководители	Кириллова Т.И., директор

образования						
Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	2024-2027 гг		Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Максимальный охват, Мотивация педагогов	педагоги, классные руководители	Кириллова Т.И., директор
Коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	2024-2027 гг		Коммуникационное взаимодействие	Максимальный охват, Мотивация педагогов, родителей	педагоги, классные руководители	Кириллова Т.И., директор
Обучение библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	2026		Повышение квалификации педработника	Удостоверение	Нахаева М.И., Зам.директора по УР, Петрова Т.В., Зав.библиотекой	Кириллова Т.И., директор
Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.	2026-2027 гг		Разработана и успешно реализуется Программа развития	НПА	Нахаева М.И., Зам.директора по УР, Петрова Т.В., Зав.библиотекой	Кириллова Т.И., директор
Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных муниципальных общеобразовательных организаций,	2024-2027 гг По мере выделения денежных средств		Улучшение условий образовательной среды	Договоры, контракты	Управленческая команда	Кириллова Т.И., директор; Нахаева М.И., Зам.директора по УР; Тилль Н.И.,



осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и т.п.						зам. директора по ВР, Гороховец В.В., Зам. директора по АХЧ
--	--	--	--	--	--	---