

МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа



**Предметно – ориентированный
анализ работы школы
за 2021/2022 учебный год**

Предметно – ориентированный анализ работы школы за 2021/2022 учебный год

I. Цели анализа

- 1.Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2021/2022 учебный год.
- 2.Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.
- 3.Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2022/2023 учебный год с учётом реально имеющихся ресурсов в образовательном учреждении.

II. Источники анализа

- 1.Статистика образовательного процесса.
- 2.Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности школы.
- 3 Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

Наша школа - это единое образовательно-воспитательное, информационное пространство, где взаимодействуют учащиеся, педагоги, родители, являющиеся равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Конечно, в формулировку современной школы просится фраза «объединенные общими целями и задачами», но если говорить применительно к нашему образовательному учреждению, то специфика его такова, что у большинства обучающихся по тем или иным причинам, объективным и субъективным не сформированы ключевые компетенции для овладения универсальными учебными действиями. Однако педагогический коллектив трудится в общей системе образования, в которой перед педагогическим сообществом ставятся конкретные задачи.

В 2021 - 2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работать над проблемой **«Создание образовательно-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребёнка и обеспечивающей достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу; формирование способности к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в**

различных сферах деятельности и готовности к продолжению образования; воспитание у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни; совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции».

Исходя из темы школы перед педагогическим коллективом на 2021-2022 учебный год были поставлены следующие цели и задачи.

Основная цель образовательной политики МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа в 2021-2022 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании в РФ»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
5. Развитие открытого информационного пространства школы.
6. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.

7.Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

8.Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.

9.Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.

10.Формировать здоровье-сберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.

11.Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

12.Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

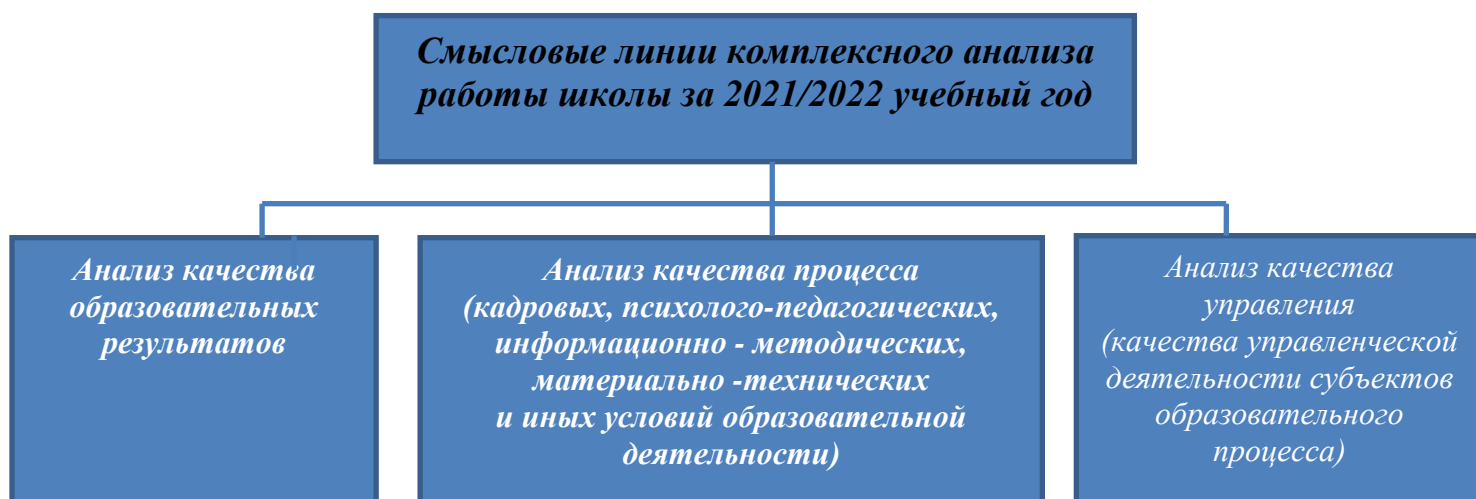
В результате работы были достигнуты следующие **индикативные показатели**:

№	Направления	Плановые показатели	Показатели школы
1.	Охват детей и подростков обязательным средним образованием	99,9%	100%
2.	Количество уроков, пропущенных обучающимися ОУ по болезни за год	Не более 35 уроков на 1 учащегося	19,3
3	Охват детей и подростков программами дополнительного образования	70%	83 %
4	Удельный вес 9-11 классов ОУ участников третьего (областного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам от общего количества обучающихся в 9-11 классах.	7%	0%
5	Удельный вес педагогов ОУ, владеющих основами компьютерной грамотностью.	100 %	100 %

6	Удельный вес педагогов ОУ, использующих инновационные технологии	85 %	85%
7	Удельный вес педагогических работников ОУ, имеющих высшую и первую категории	72,5 %	67,8%
8	Уменьшение числа учащихся ОУ на один компьютер	14,4	11,3%
9	Удельный вес ОУ, имеющих регулярно (не реже двух раз в месяц), обновляемые сайты в сети Интернет	100%	100%
10	Укомплектованность регулируемой мебелью начальную школу	80 %	100 %
	основную школу	30 %	15 %
10	Увеличить количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»		
	в 1-4 классах	до 60 %	62,3%
	в 5-9 классах	до 40 %	32,9%
	в 10-11 классах	до 55 %	47

В целом индикативные показатели позволяют оценить работу педагогического коллектива в 2021– 2022 учебном году удовлетворительно.

Обобщение круга задач и направлений деятельности школы, перечисленных выше, позволяет определить смысловые линии комплексного анализа работы школы за 2021/2022 учебный год



Анализ результатов внутренней системы качества образования в школы

В 2021-2022 учебном году работа школы была ориентирована на достижение цели:

- ✚ Развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия нового Закона об образовании в РФ.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства г. Велижа, основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ «Средняя школа № 2 города Велижа» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

1. В течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы в конце каждой четверти во 2-9 классах и в конце полугодия зачеты в 10-11 классах);

- состояния преподавания учебных предметов, курсов по выбору, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- контроль состояния преподавания в 1-9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

- результаты внутренней системы оценки качества образования в школе.

2. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя школа № 2» города Велижа задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.3. Здоровье обучающихся

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в школе

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

2.2. Рабочие программы по предметам

2.3. Программы внеурочной деятельности

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Общественное управление и стимулирование качества образования

I. Качество образовательных результатов

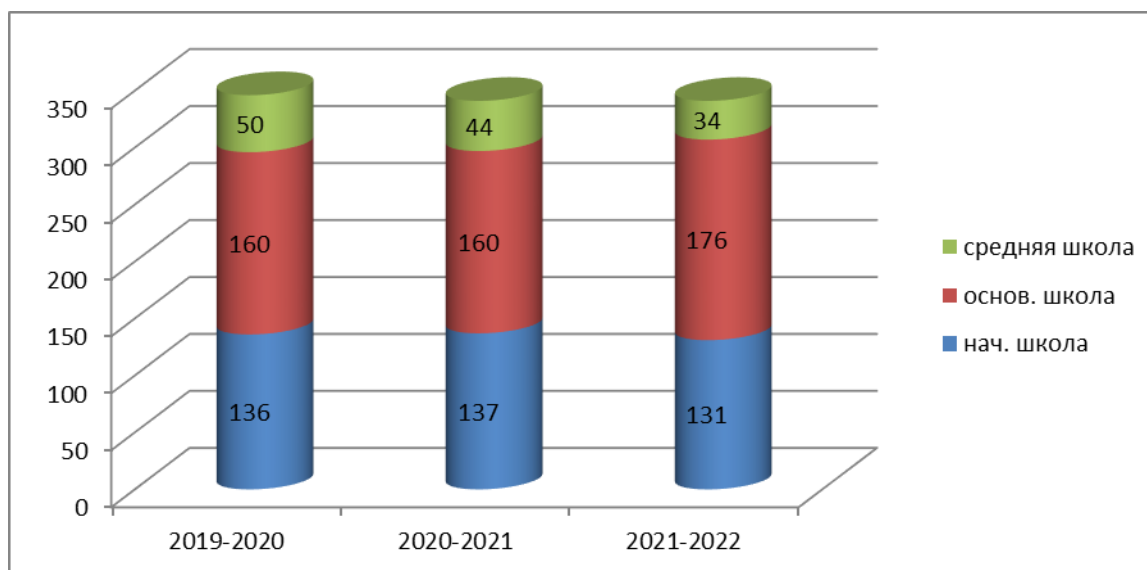
1.1. Предметные результаты

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Количественные показатели контингента учащихся в период с 2019 по 2022 г.г.

Учебный год	Число обучающихся	Уровень начального обучения	Уровень основного обучения	Уровень среднего обучения
2019-2020	346	136	160	50
2020-2021	341	137	160	44
2021-2022	341	131	176	34

Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы и по школе в целом за последние три года (графическое представление)

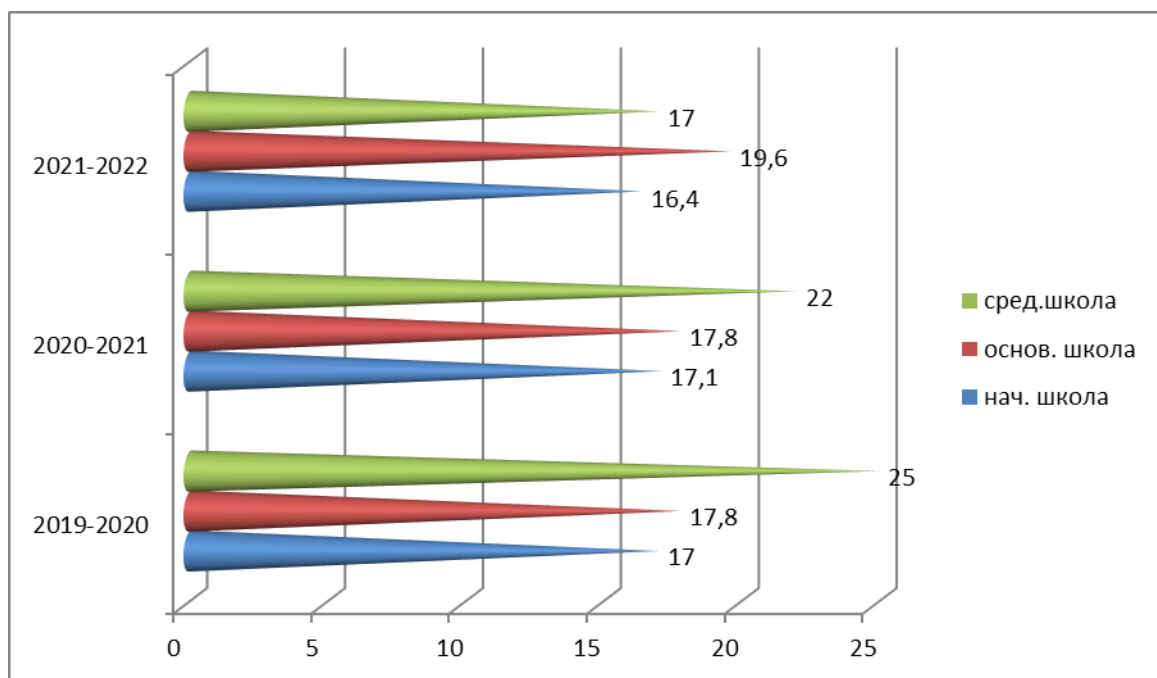


Структура и численность классов в 2021-2022 учебном году

Структура классов	Количество классов по уровням образования																		
	Начальное общее образование					Основное общее образование										Среднее общее образование			
Всего классов	1		2		3	4		5		6		7		8		9		10	11
	ОП	АП	ОП	АП	ОП	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП		
Число учащихся	40	1	28	2	29	30	1	41	2	32	1	34	1	41	1	22	1	17	17

Средняя наполняемость классов по ступеням обучения (за последние 3 года)

Учебный год	По школе в целом	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2019-2020	18,2	17	17,8	25
2020-2021	18	17,1	17,8	22
2021-2022	17,9	16,4	19,6	17



Наполняемость классов за последние три года осталась практически на прежнем уровне. Есть тенденция уменьшения обучающихся в начальной и средней школе, а в основной школе увеличение за счет перехода обучающихся из других школ.

Выводы: анализируя таблицы количественных показателей контингента обучающихся школы, можно сказать о хороших показателях увеличения контингента обучающихся основного уровня обучения, а в целом контингент школы сохраняется.

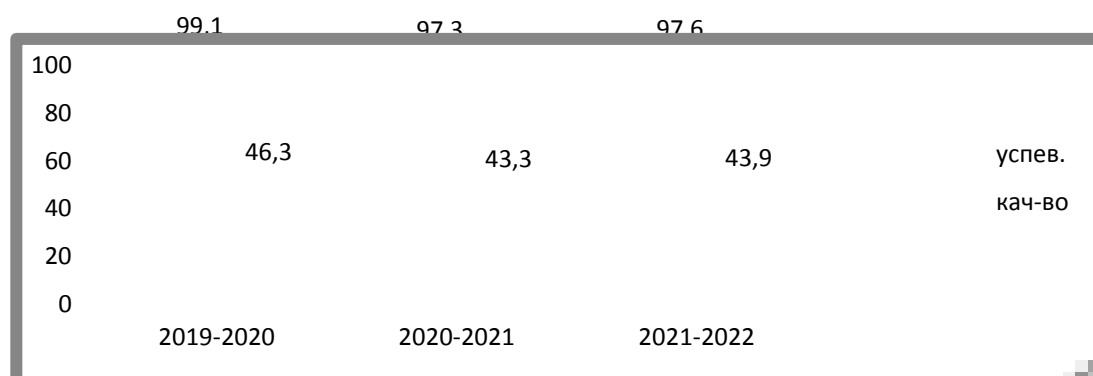
В школе работали две группы продлённого дня для обучающихся 1 –4-х классов, режим работы которых выполнялся в течение года в соответствии с приказом директора школы, в ГПД была организована кружковая работа и внеклассные мероприятия.

Согласно статье 58 закона «Об образовании в РФ» школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного общего образования на всех ступенях обучения. 339 обучающихся (99,4%) осваивали образовательные программы в форме очного (дневного) обучения, 2 обучающихся с ОВЗ (0,6 %) на основании заключений лечебного учреждения занимались индивидуально на дому. Для обучения данной категории учащихся были созданы все необходимые условия для качественного получения ими образования. Кроме этого в школе в общеобразовательных классах занимались 10 обучающихся с ОВЗ.

**Средние показатели качества успеваемости обучающихся
в период с 2019 по 2022 гг.**

Показатели (учебный год)	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость %	99,1	97,3	97,6
Качество знаний %	46,3	43,3	43,9

**Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся
за три учебных года**



Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования

	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Количество обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	131	31	177	23	34	17	342
Количество обучающихся в 1 классе	41	-	-	-	-	-	41
Количество обучающихся в классах, реализующих адаптированные образовательные программы	4	1	7	1	0	0	11
Количество отличников	23	8	5	1	0	0	28
Количество ударников	32	9	51	5	16	9	99
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»	23	8	5	1	0	-	28
Процент успеваемости	99,2	100	97,6	100	94,1	100	97,6
Процент качества ЗУН (без учета обучающихся 1 классов)	63,2	56,6	33,1	27,3	47	52,9	43,9
Количество учащихся, имеющих одну «4»	3	0	2	0	0	0	5
Количество учащихся, имеющих одну «3»	1	0	4	0	0	0	5
Имеют академическую задолженность (всего)	2	0	3	2	0	0	8
из них:							
-переведены в следующий класс условно	1	0	4	0	2	0	7
-оставлены на повторный курс обучения	1	0	0	0	0	0	1
не допущены к государственной итоговой аттестации	-	-	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно по итогам 2020/2021 учебного года Из них:	0	0	0	0	0	0	0
-успешно ликвидировали академическую задолженность, переведены в следующий класс в 2020/2021 учебном году	-	-	-	-	-	-	0

-не смогли ликвидировать академическую задолженность, оставлены на повторный курс в 2020/2021 учебном год	-	-	0	-	-	-	0
---	---	---	---	---	---	---	----------

Итоги 2021-2022 учебного года 2-4 классы

Класс	К-во уч-ся		Успевают на				%			
	ОП	АП	«5»	«4»и «5»	С одной «3»	Не успеv.	К-ва		Успев.	
2а	11	1	2	3			45,5	0	100	90,9
2б	17	1	8	7			83,3	100	100	100
3а	14		2	7			64,3		100	
3б	15		3	6			60		100	
4а	15		4	4			53,3		100	
4б	15	1	4	5			60	0	100	100
Итого:	87	3	32	32	1	0	63,2	33,3	100	96,9

Итоги 2021-2022 учебного года 5-9 классы

Класс	К-во уч-ся		Успевают на				%			
	ОП	АП	«5»	«4»и «5»	С одной «3»	Не успеv.	К-ва		Успев.	
5а	24		2	4	1	2	25		91,7	
5б	17	2	0	9	0	0	52,9	0	100	100
6а	15		0	7	1	0	46,7		100	
6б	17	1	1	3	0	0	23,5	0	100	100
7а	20		1	7	1	0	48		100	
7б	14	1	0	4	0	1	28,6	0	92,9	100
8а	24		0	8	1	0	33,3		100	
8б	17	1	0	4	0	1	23,5	0	94,1	100
9кл.	22	1	1	5	0	0	45,5		90,9	
Итого:	170	6	5	51	4	4	33,1	0	97,6	100

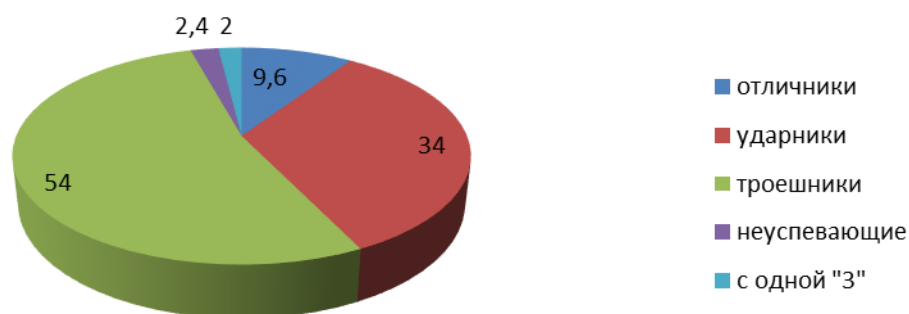
Итоги 2021-2022 учебного года 10-11 классы

Класс	К-во уч-ся	Успевают на				%	
		«5»	«4»и «5»	С одной «3»	Не успеv.	К-ва	Успев.
10	17	0	7	0	2	41,2	88,2
11	17	0	9	1	0	52,9	100
Итого:	34	0	16	1	2	47	97,6

Количество отличников и хорошистов по итогам 2021-2022 учебного года

Отличники/хорошисты	2-4 классы	5-9 классы	10-11
«5»	23	5	0
«5» и «4»	32	51	16

% распределение категорий учащихся по школе Продажи



Анализ успеваемости и качества знаний по школе за 2021-2022 учебный год по классам

Класс	Число уч -ся		Число		Неуспевающие	%		СОУ	Резерв
	ОП	АП	Отл.	Удар.		Успев.	качества		
1а	23	1							
1б	17				1 (Данилов -2 год)				
2 а	11	1	2	3	1 (Васильев -условно)	100	45,5	55,3	1
2б	17	1	8	7	нет	100	83,3	77,6	1
3а	14		2	7	нет	100	54,3	59	1
3б	15		3	6	нет	100	60	60	1
4а	15		4	4	нет	100	53,3	60,5	2
4б	15	1	4	5	нет	100	60	62,4	1
8 кл.	127	4	23	32	2	100	63,2	62,5	7
	ат.								
	87								
5а	24		2	4	2(Кулагина и Кожемякин- мат.)	91,7	25	44,2	2
5б	17	2	0	9	нет	100	52,9	50,8	2
6а	15		0	7	нет	100	46,7	49,1	1
6б	17	1	1	3	нет	100	23,5	44,7	2
7а	20		1	7	нет	100	40	49	1
7б	14	1	0	4	1 (Котов-рус.яз.)	92,9	28,6	42,4	0
8 а	24	0	0	8	нет	100	33,3	45,3	1
8б	17	1	0	4	1 (Лобза-рус.яз))	94,1	23,5	41,3	1
9кл.	22	1	1	5	нет	100	27,3	45,3	10
9 кл.	170	6	5	51	4	97,6	33,1	45,8	4
10	17	0	0	7	2(Сафьгина -10 пр. , Куприянов -7 пр.)	88,2	41,2	44,9	1
11кл	17	0	0	9	нет	100	52,9	50,8	2
2 кл.	44	0	0	19	2	94,1	47	47,9	3
Итого:	332	10	28	99	8	97,6	43,9	52,1	14
	291								

Аттестовывалось по школе:	291+10 учащихся АП);
Отличников:	28 учащихся;
Ударников:	99 учащихся;
Неуспевающих:	8 учащихся (1-2 год, 7 –условно);
Успеваемость:	97,6 %;
Качество знаний:	43,9 %;
Резерв:	14 человек:

Анализируя количественные и качественные результаты обученности, видна незначительная тенденция отрицательной динамики падения успеваемости в ряде классов.. Уменьшилось количество учеников, осваивающих учебную программу на хорошо и отлично в основной школе. Конечно, большинство отличников и хорошистов учится в начальной школе. По сравнению с прошлым годом средний процент качества успеваемости по всей школе повысился на 0,2 % и составил 43,9 %. Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучение во 2-11 классах.

Итоги по школе

Сравнение результатов образовательного процесса за 2021/2022 учебный год с результатами образовательного процесса за 2020/2021 учебный год позволяет сделать ряд выводов:

- относительная успеваемость по школе повысилась на 0,3%;
- качественная успеваемость повысилась на 0,2 %;
- произошло повышение качества знаний в начальной школе на 10,3 % и в средней школе на 3,8 %, а в основной школе понизилось на 4,6%;
- снижение количества обучающихся, имеющих по итогам года одну «4» (3).

Отрицательные итоги

- не в полной мере использован резерв обучающихся, имеющих по итогам года одну «3» (таких детей 14);

Выводы:

По итогам года отрицательные тенденции преобладают в основной школе. Ресурсный подход к организации образовательной среды школы не позволил обеспечить рост качественной успеваемости обучающихся. Вместе с тем, очевидно, педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности (к числу которых можно отнести:

- не всегда удовлетворительный уровень личностно ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;
- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
- слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;
- не всегда результативная профилактическая работа с родителями учащихся классных руководителей и учителей-предметников;
- индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

Анализ качества успеваемости по предметам в сравнении с показателями 2020/2021 учебного года

Статистические данные представлены в таблице

Предметы	1 уровень (1- 4)		2 уровень(5 -9)		3 уровень (10 -11)		Всего по ОУ	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
Русский язык	58,3	70,4	50,7	40,9	58,3	56,1	55,8	55,8
Русский родной язык	69,8	66,7	48,6	48	70,6	41,2	63	52
Литература Литературное чтение	80,8	80,5	65,1	64,8	75,3	70,6	73,7	72
Литературное чтение на русском языке, родная литература	72,4	75,9	67,7	54,5			70,1	65,1
Иностранный язык (англ)	58,5	65,6	51,1	49,2	60,8	67,7	56,8	60,8
Второй ин.яз.			63,9	65,9			63,9	65,9
Математика	66	67,9	50	47,4	63,5	58,9	59,8	58,1
Алгебра			39,6	41,8			39,6	41,8
Геометрия			40,7	40,4			40,7	40,4
Информатика и ИКТ			57,6	65,4	73,9	82,4	65,8	73,9
История			50,8	49,2	56,9	73,6	53,9	61,4
История России			50,1	40,9			50,1	40,9
Обществознание			54	51,8	59,8	76,5	56,9	64,2
ИПКЗС			68,7				68,7	
География			49,7	54,4			49,7	54,4
Окружающий	75,9	74,9					75,9	74,9

мир											
Биология			51,5	53,3	64,8	70,6	58,2	62			
Физика			49,9	47,3	66,5	70,6	58,2	59			
Химия			46,9	42,5	61,6	61,8	54,3	52,2			
Музыка	97,8	97,6	100	100			98,9	98,8			
Изобразительное искусство	97,1	97,7	82,1	86,6			98,6	92,2			
Физическая культура	98,3	100	98,1	98,5	100	97,1	98,8	98,5			
ОБЖ			100	98,4	100	100	100	99,2			
Технология	97,8	98,8	100	100			98,9	99,4			
По ОУ:	79,3	81,5	45		70,2						

Показатели качества знаний по предметам и классам за 2021-2022 учебный год

№ п.п.	Предметы	Классы										% качества
		2 (28)	3 (29)	4 (30)	5 (43)	6 (31)	7 (3 4)	8 (41)	9 (23)	10 (17)	11 (27)	
1	Литература, литературное чтение	89,3	75,9	76,7	73,2	67,7	67,6	61	54,5	52,9	88,2	72
2	Литературное чтение на русском языке, родная литература		75,9						54,5			65,2
3	Русский язык	85,7	65,5	60	48,8	54,8	50	46,3	54,5	41,2	70,9	55,8
4	Русский родной язык			66,7				41,5	54,5	41,2		52
5	Математика	75	65,5	63,3	46,3	48,4				41,2	76,5	58,1
6	Алгебра						50	39	36,4			41,8
7	Геометрия						52,9	36,6	31,8			40,4
8	Физика						38,2	53,7	50	64,7	76,5	59
9	Химия							43,9	41	52,9	70,6	52,2
10	Биология				61	54,8	50	46,3	54,5	64,7	76,5	62
11	География				68,3	51,6	55,9	41,5	54,5			54,4
12	История всеобщая				46,3	54,8	55,9	39	50	64,7	82,4	61,4
12	История России					51,6	41,2	39	31,8			40,9
13	Обществознание					54,8	58,8	39	54,5	70,6	82,4	64,2
	Основы финансовой грам.				68,3							68,3
14	ИЗО	96,4	96,6	100	92,7	90,3	79,4	83,9				92,2

15	Музыка	92,9	100	100	100	100	100					98,8
16	Иностранный язык (англ.)	71,4	65,5	60	48,8	48,4	50	48,8	50	64,7	70,6	60,8
17	Иностранный язык (нем.)					61,3	70,6	65,9				65,9
18	Технология	96,4	100	100	100	100	100	100				99,4
19	Физическая культура	100	100	100	100	100	100	92,7	100	94,1	100	98,5
20	ОБЖ						100	95,1	100	100	100	99,2
21	Окружающий мир	85,7	69	70								74,9
22	Информатика				85,4		79,4	51,2	45,5	70,6	94,1	73,9
23	ИПКЗС											
24	Астрономия										88,2	88,2
	% к-ва	88,1	81,4	79,7	72,2	67	66,6	56	54	63,3	78,1	68

Анализ качества знаний по предметам по уровням образования

I уровень

1. Качество знаний по всем предметам находится на оптимальном уровне (что соответствует показателям прошлого учебного года).
2. Сравнение показателей качества знаний по предметам с 2020/2021 учебным годом позволяет установить положительную динамику в изменении качественной успеваемости обучающихся по различным предметам. В 2021/2022 учебном году по всем предметам КЗ повысилось или осталось на прежнем уровне.

II уровень

1. На оптимальном уровне в параллелях 5-9 классов отмечается качество знаний по 5 предметам из 19 (что на уровне прошлого года), на достаточном – 4 предмета .
2. По сравнению с итогами 2020/2021 учебного года:
 - по 7 предметам отмечается улучшение качественной успеваемости;
 - снижение качественной успеваемости произошло по 12 предметам;
 - осталось на прежнем уровне по 3 предметам.
3. Положительная динамика наблюдается в изменении качества знаний по:
 - информатике на 7,8 %;
 - алгебра на 2,2%;

- география на 4,7%;
- биология на 1,8%;
- ИЗО на 4,5 %.
- нем. язык на 2%

4. Отрицательная динамика в изменении качества знаний отмечается по:

- литературе на 0,3 %;
- русскому языку на 9,8%;
- математика на 2,6 %;
- химия на 4,4 %;
- английский язык на 3,7 %;
- физика на 2,6 %;
- ОБЖ на 1,6 %;
- обществознание на 2,2 %;
- всеобщая история на 1,6 %;
- история России на 9,6%;

III уровень

1. На оптимальном уровне в 10-11 классах отмечается качество знаний по всем предметам (что соответствует уровню прошлого года).

2. По сравнению с итогами 2020/2021 учебного года:

- снижение качественной успеваемости произошло по 5 предметам.

Анализ качества знаний по предметам по школе

1. На оптимальном уровне в школе отмечается качество знаний по всем предметам;

2. По сравнению с итогами 2020/2021 учебного года:

- по 9 предметам отмечается улучшение качественной успеваемости;
- снижение качественной успеваемости произошло по 10 предметам.

3. Снижение отмечается по:

- русскому языку (родному) 11 %;
- литературе 1,7%;
- родной литературе 5 %;
- математике 1,70 %;

- истории России 9,2 %;
- окружающему миру 1 %;
- химия 2,1%
- ИЗО 6,4 %;
- ОБЖ 0,8%

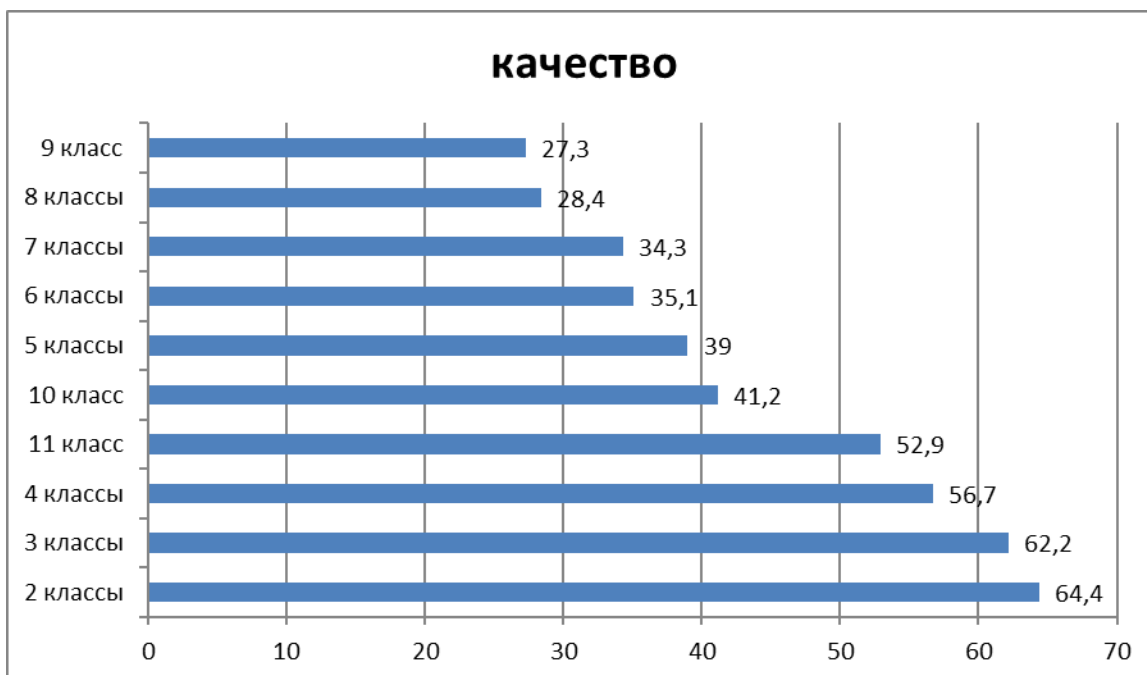
Стабильным остается КЗ по музыке.

4.В целом по школе преобладают положительные тенденции в изменении качественной успеваемости обучающихся по различным дисциплинам.

Сводная ведомость успеваемости учащихся 2-11 классов

Класс	Относительная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)	СОУ
2а	100	45,5	55,3
2б	100	83,3	77,6
Итого по 2 классам	100	64,4	66,5
3а	100	64,3	59
3б	100	60	60
Итого по 3 классам	100	62,2	59,5
4а	100	53,3	60,5
4б	100	60	62,4
Итого по 4 классам	92	56,7	61,5
5а	91,7	25	44,2
5б	100	52,9	59,8
Итого по 5 классам	95,9	39	52
6а	100	46,7	49,1
6б	100	23,5	44,7
Итого по 6 классам	100	35,1	46,9
7а	100	40	49
7б	92,9	28,6	42,4
Итого по 7 классам	96,5	34,3	48,1
8а	100	33,3	45,3
8б	94,1	23,5	41,3
Итого по 8 классам	97,1	28,4	43,3
Итого по 9 классам	100	27,3	45,3
10 кл.	88,2	41,2	44

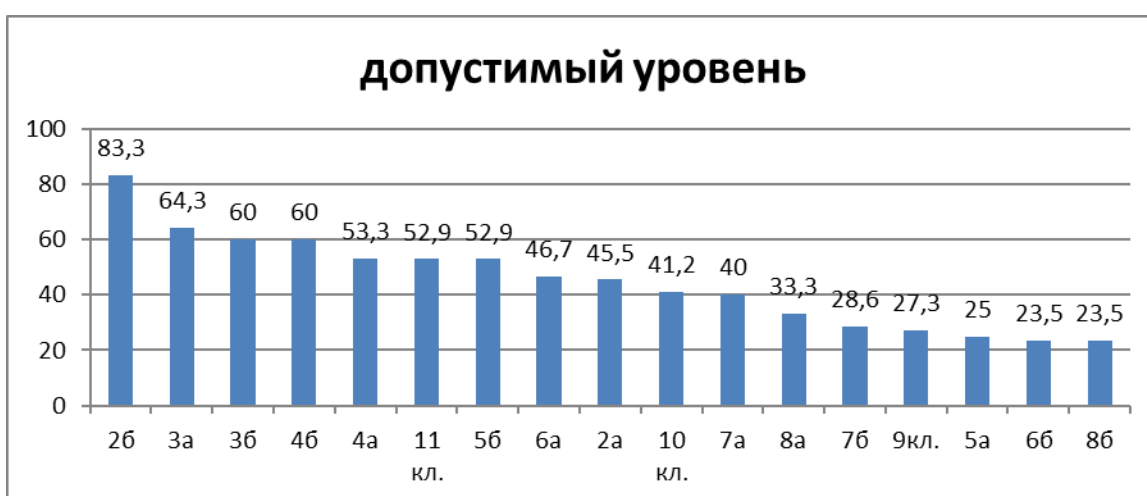
11 кл.	100	52,9	50,8
Итого по школе:	97,6	43,9	52,1



Анализ относительной и качественной успеваемости по классам

1. Относительная успеваемость, составила 97,6%, (97,3% - прошлый год).
2. Оптимальный уровень качественной успеваемости по школе в одном классе..

Допустимый уровень качественной успеваемости отмечается в 94,7 % от общего количества классов со 2 по 11 (классы показаны на диаграмме).



Критический уровень качественной успеваемости в 3 классах: 5а, 6б и 8б.

В школе на конец года 14 учащихся с одной «3», что составляет 4,1% от общего количества аттестуемых и 4 – с двумя «3»- 1,2 %.

Анализируя итоги учебного года можно сделать **следующие выводы:**

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все выше перечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнение показателей качественной успеваемости в различных классах за три года.

1. Статистические данные

2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	Сравнение показателя 2021/2022 учебного года с показателем 2019/2020 учебного года
			1а	2а - 45,5%	
			1б	2б – 83,3%	
		1а	2а – 56,3%	3а - 64,3%	+ 8%
		1б	2б – 53,3%	3б - 60%	+ 6,7%
	1а	2а – 60%	3а – 57%	4а- 53,3%	- 6,7%
	1б	2б – 66,7%	3б - 60%	4б -60%	- 6,7%
1а	2а - 52%	3а – 66,7%	4а - 50%	5а- 25%	- 41,7%
1б	2б - 58,8%	3б – 61,1%	4б – 42%	5б – 52,9	- 8,2%
2а – 62,5%	3а –56,3%	4а – 60%	5а – 53,3%	6а – 46,7%	- 13,3%
2б – 62,5%	3б – 60%	4б - 60%	5б – 25 %	6б – 23,5%	- 36,5%

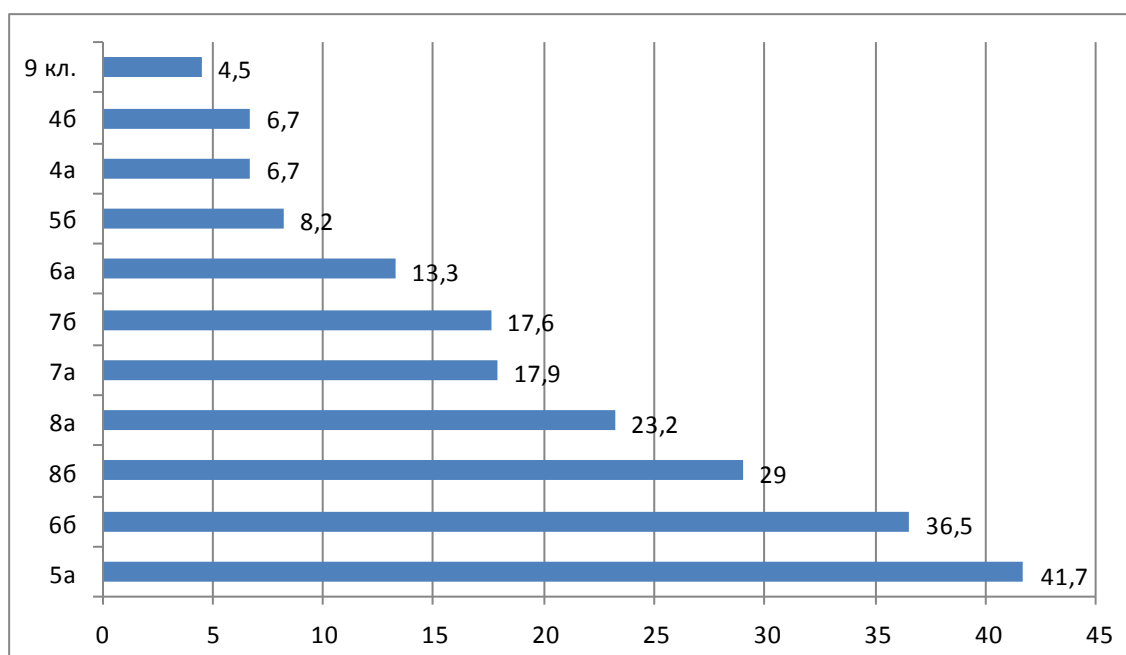
3а -55,6%	4а – 47,4%	5а - 57,9%	6а – 47,4%	7а – 40%	- 17,9%
3б – 64,3%	4б – 57,4%	5б – 46,2%	6б – 28,6%	7б – 28,6%	- 17,6%
4а- 61,9%	5а - 45,8%	6а – 56,5%	7а -39,1%	8а -33,3%	- 23,2%
4б -60%	5б – 44,4%	6б – 52,9%	7б – 31,3%	8б – 23,5%	- 29%
5- 37,5%	6- 38,1%	7кл.- 31,8	8 кл.- 30,4%	9 кл – 27,3%	- 4,5%
6а -35,7%	7а – 35,3%	8а – 43,8%	9а – 41,2%	10кл.- 41,2%	- 14,2%
6б -69,2%	7б – 58,3%	8б – 66,7%	9б – 45,5%		
7а -35,7%	8 - 16,7%	9а -11,8%	10 – 35,3%	11 кл.- 52,9%	+17,6%
7б -38,5%		9б- 25%			
8а -38,9%	9а - 55%		11 – 48,1%		
		10 – 34,8			
8б -27,7%	9б - 37,5				

2. Анализ статистических данных

2.1. Сравнение качественной успеваемости в классах по итогам 2021/2022 учебного года с итогами 2019/2020 учебного года позволяет сделать ряд выводов:

- динамику изменения показателя можно было отследить в 14 из 17 классов;
- в 17,6 % (3) классах отмечается положительная динамика качества знаний;
- в 82,4 % (14) классах наблюдается отрицательная динамика качества знаний;

2.2. Динамика снижения КЗ в классах за три года показана на диаграмме.



2.3. Таким образом, по школе преобладают отрицательные тенденции в изменении качества знаний обучающихся в этом учебном году. Основные причины, объясняющие ухудшение качественной успеваемости, перечислены в данном документе выше.

3. Анализ КЗ по параллелям

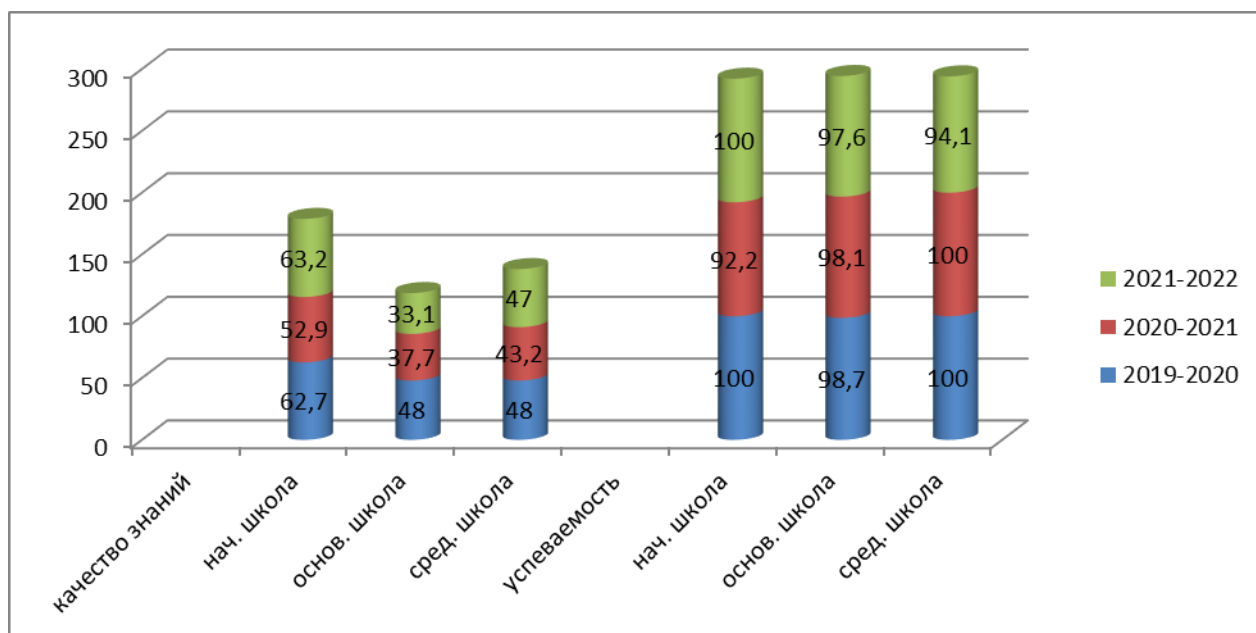
Показатели качественной успеваемости по параллелям показаны на диаграмме.

Оценка качественной успеваемости по параллелям

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
2б	3а,3б,4б,4а,11кл,5б	2а,6а,7а,7б,8а, 9 кл.	5а,6б,8б

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

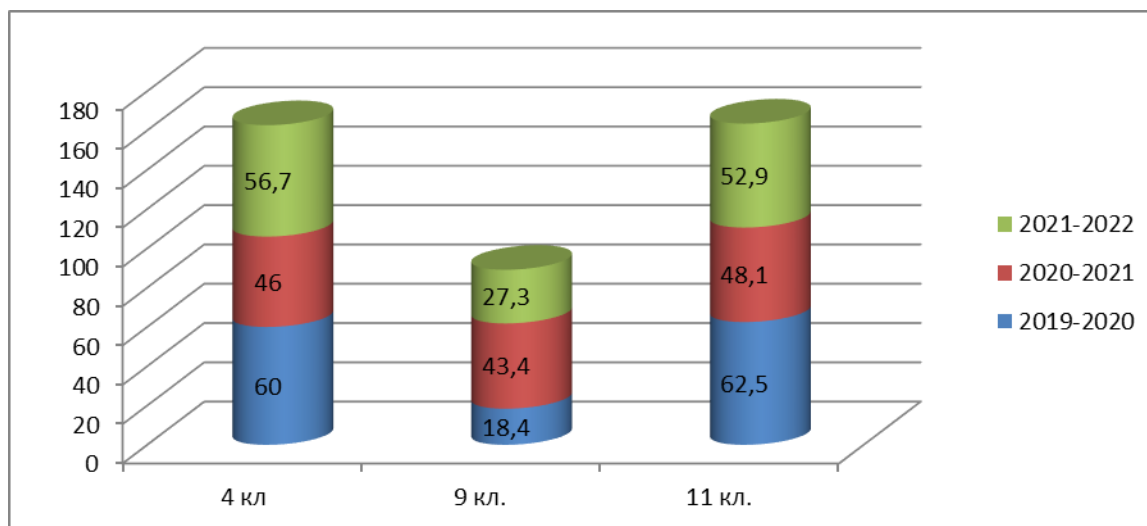
Учебный год	Качество знаний			Успеваемость		
	Нач. школа	Основная	Средняя	Нач. школа	Основная	Средняя
2019-2020	62,7	34,8	48	100	98,7	100
2020-2021	52,9	37,7	43,2	92,2	98,1	100
2021-2022	63,2	33,1	47	100	97,6	94,1



Произошло понижение качества знаний на 2 ступени обучения.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ за три года

Класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022
4	60	46	56,7
9	18,4	43,4	27,3
11	62,5	48,1	52,9



Проблемное поле

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2021/2022 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения. *Перспективы развития:* использование ресурсных возможностей школы по улучшению успеваемости в 2022/2023 учебном году.

Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2022-2023 учебном году

1. Деятельность учителей школы в 2022/2023 учебном году должна быть направлена на обеспечение педагогических условий для повышения качества образования, а именно:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся за счет использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в школе;
- ✓ совершенствование профессиональной компетентности в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- ✓ осуществление обучения с учетом потребностей личности в

образовательной подготовке и осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;

- ✓ развитие у школьников положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- ✓ создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения;
- ✓ осуществление аналитической деятельности по выявлению причин низких результатов обучения;
- ✓ определение значимых психолого-педагогические факторов, влияющих на уровень обученности учащихся;
- ✓ совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей;
- ✓ использование имеющихся резервов повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников), либо одну «3» (резерв ударников);
- ✓ признание и развитие потенциальных возможностей каждого ученика.

II. Деятельность администрации школы в 2022/2023 учебном году должна быть направлена на оптимизацию образовательного процесса, а именно:

- ✚ осуществление управления достижением оптимальных конечных результатов работы школы;
- ✚ создание условий для введения и реализации ФГОС нового поколения;
- ✚ объединение усилий семьи и школы по вопросам повышения качества обучения;
- ✚ осуществление систематического контроля достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проведение сравнительного анализа обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
- ✚ определение профессиональных проблем учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разработка практических рекомендаций учителям по повышению качества обучения учащихся;
- ✚ ведение четкого контроля и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 2–11 классов МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа была проведена в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации, утвержденным приказом № 85-0 от 23/03.2022 года с 13.04-15.05.2021. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, творческие задания.

Весь материал для промежуточной аттестации прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

Успеваемость по школе составила 98,2 процента при качестве 70 %, что на ниже прошлогоднего. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации начальной школе по информатике. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 8а класса по математике, английскому языку, химии, истории; 9а класса по математике, английскому языку, русскому языку.

Уровень качества знаний учащихся (в разрезе учителей)

Предмет	2021- 2022 уч.год	ФИО учителя
Русский язык	39,2	Голубев М.А.
	23,6	Карповская И.А.
	60,6	Кошелюк Т.А.
	42,1	
Литература	59,1	Голубев М.А.
	29,7	Карповская И.А.
	77,4	Кошелюк Т.А.
	55,4	
Английский язык	45,8	Колобова Г.М.
	23,4	Кулешова А.А.
	47,5	Елистратова Н.Н.
	38,9	
Математика	46,2	Пузырькова Л.С.
	54,1	Банькова Н.В.
	31,8	Гелюх Н.М.
	44	
История	45,3	Елистратова Н.Н.

	38,9	Горопкина Н.В.
	29,2	Кулешова А.А.
	58,8	Колобова Г.М.
	43,1	
Обществознание	47	Колобова Г.М.
	54,3	Горопкина Н.В.
	46,8	Кулешова А.А.
	49,4	
География	48,7	Глыжо И.В.
	50	Ефимова И.Н.
	49,4	
Информатика	79,6	Шиманова Л.А.
	64,4	Колуканов О.В.
	72	
Биология	63,3	Тилль Н.И.
	49,3	Иванова Н.В.
	53,6	Ефимова И.Н.
	55,4	
Физика	60,4	Шиманова Л.А.
	37,9	Гелюх Н.М.
	49,2	
Химия	48,7	Нахаева М.И.
	48,7	
Физкультура	80,9	Ильиных А.А.
	100	Гайдукова О.М.
	90,5	
ОБЖ	94,4	Колобов А.В.
	94,4	
ИЗО	81,5	Маров В.А.
Технология	100	Колобов А.В.
	100	Иванова Н.В.
	100	
По школе:	60,9	
4а	83,7	Никифорова Е.И.
4б	78,4	Сафонова Т.Е.
3а	74,2	Береснева С.В..
3б	80	Коваль Е.С.
2а	67,9	Валикова Л.В.
2б	90,5	Григорьева А.В.
	79,1	
	70	

Выводы

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 98,2 %. Четыре ученика не прошли годовую промежуточную аттестацию: двое – по математике и двое по русскому языку в основной школе и 2 в средней школе практически по всем предметам.
2. Средний качественный показатель по школе составил 70 %, что выше, чем в прошлом учебном году.
3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:
 - снизился средний качественный показатель знаний учащихся по большинству предметов учебного плана;
 - отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации в 8-х классах по ряду предметов и по английскому языку в 7-х классах.

1.2. Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является независимая школьная комиссия по проверке работ обучающихся.

В 2021-2022 учебном году были проведены метапредметные работы в 4 и 10 классах по линии СОИРО (независимая оценка качества образования) и диагностическая работа в 11 классах на начало года и конец первого полугодия.

Особенностью предложенной диагностической работы в 4 классах является её структура и содержание, которая включает задания по предметам *литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир* на материале одного исходного текста. В качестве исходного выбран научно-популярный текст. К тексту даётся иллюстративный материал.

Вариативность заданий, предлагаемых четвероклассникам, помогает оценить уровень *предметной подготовки* и сформированность *метапредметной компетенции* учащихся за курс начальной школы (умение прочитать и понять инструкцию, ориентироваться в структуре текста, вычленять ключевую информацию, строить свободные высказывания и микротексты, видеть проблему, выдвигать гипотезы, рассуждать и пояснять свои действия и др.).

В работе по каждому предмету даются задания *трех уровней сложности*, базовый, повышенный и высокий. К выполнению заданий повышенного уровня ученик может приступить только после выполнения всех заданий базового уровня.

В работе оценивается сформированность трех групп умений.

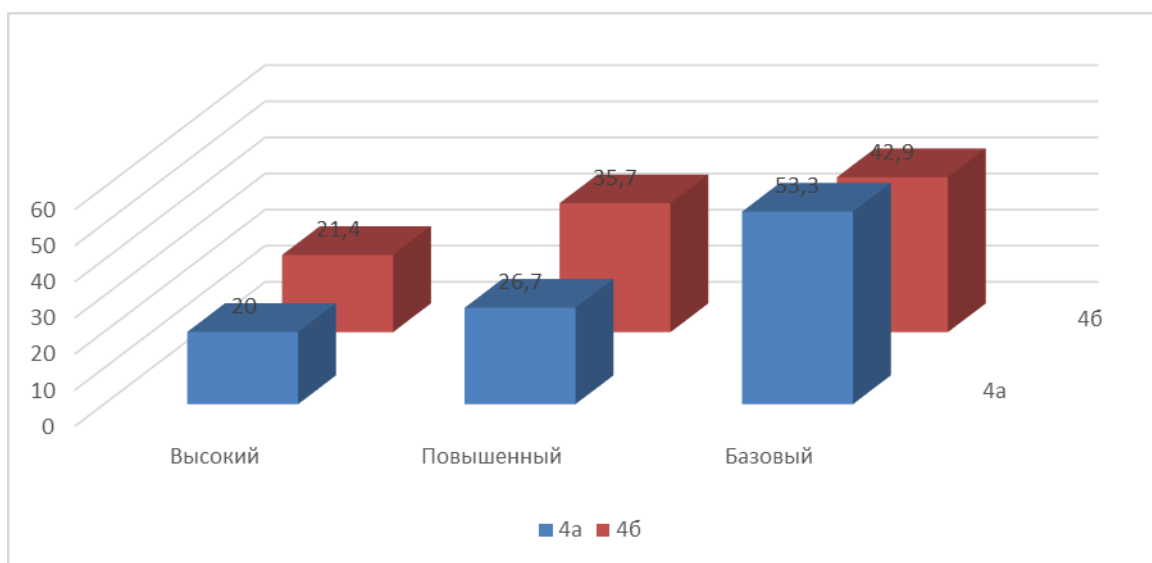
1 группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

2 группа умений включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Сравнение результатов

Класс	Недостаточный	Базовый	Повышенный	Высокий
4а	0	8 (53,3%)	4 (26,7%)	3 (20%)
4б	0	6 (42,9%)	5 (35,7%)	3 (21,4%)
По школе:	0	14 (48,3)	9 (31%)	6 (20,7%)



Четвероклассники продемонстрировали достижение заявленных в качестве объектов контроля универсальных действий и операций на базовом

уровне и выше. 48,3 % учащихся выполнили работу на базовом уровне. 31 % учащихся выполнили работу на повышенном уровне. 20,7% на высоком уровне. Данные позволяют говорить о том, что школьники умеют работать с текстом, выделять в нем информацию, находить данные для формулирования выводов, проверки истинности утверждения. Четвероклассники успешно работают с информацией, представленной в разной форме, способны учитывать в ходе ответа на вопрос самостоятельно сгруппированные или обобщенные факты. Учащиеся достаточно успешно справились с заданиями на применение умения работать с информацией для разрешения изученных и незнакомых учебных ситуаций.

Ситуация с овладением выпускниками начальной школы метапредметными результатами достаточно стабильна. Особенно это важно, поскольку именно уровень владения читательской грамотностью и работы с информацией во многом определяет успешность обучения в основной школе.

Анализ метапредметной работы в 10 классе

10	Получили оценки				Успев.	Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		
	3	7	7	0	100	58,8

Уровни выполнения

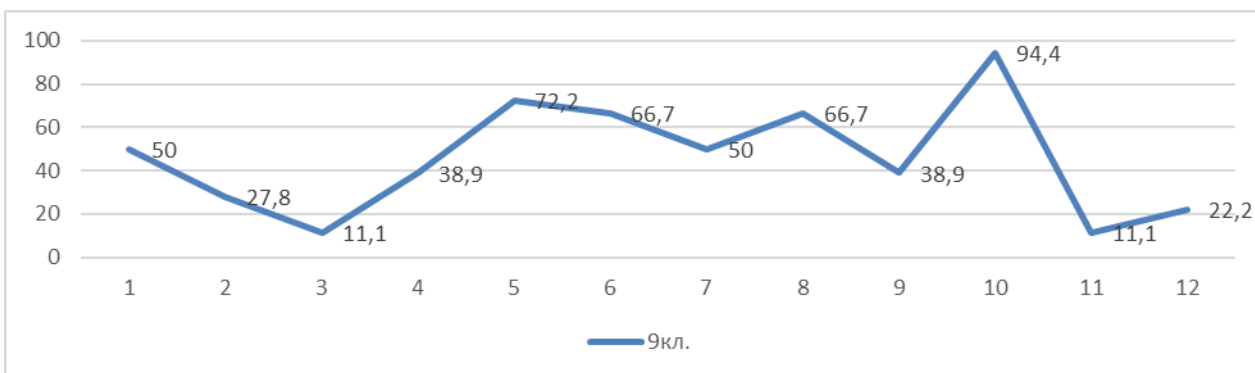
Повышенный	Базовый
8 (47%)	9 (53%)

Анализ

диагностической работы по математике в 9 классах (работа проводилась в ноябре 2021 года)

Результаты диагностической работы по заданиям:

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11		№12	
											1 балл	2 балла	1 балл	2 балла
<i>Кол-во уч-ся, выполнивших задание</i>	9	5	2	7	13	12	9	12	7	17	0	2	0	4



Результаты диагностической работы по баллам:

	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов	9 баллов	10 баллов	11 баллов	12 баллов	13 баллов	14 баллов
Кол-во уч-ся, набравших баллы	1	4	1	1	1	1	4	2	1	0	1	0	1	0

Получили отметки:

	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учеников, получивших «2» в случае, если не решена хотя бы одна задача по геометрии
Кол-во уч-ся, получивших отметки	1	1	9	7	0

Качество знаний: **11,1%**

Успеваемость: **61,1%**

Отчет о проведении региональной диагностической работы №1

(11 класс – математика, 14 октября)

Кол-во учащихся, выполнявших работу на базовом уровне 10

Кол-во учащихся, получивших оценку «работу выполнил» на базовом уровне 0

Кол-во учащихся, получивших оценку «работу не выполнил» на базовом уровне 10

Кол-во учащихся, выполнявших работу на профильном уровне 5

Кол-во учащихся, получивших оценку «работу выполнил» на профильном уровне 1

Кол-во учащихся, получивших оценку «работу не выполнил» на профильном уровне 4

Результаты диагностической работы по заданиям:

		№1	№2	№3	№4	№5	№6
Профильный уровень	Кол-во уч-ся, выполнивших задание /кол-во уч-ся, не выполнивших задание	3/2	5/0	2/3	2/3	1/4	4/1
Базовый уровень	Кол-во уч-ся, выполнивших задание /кол-во уч-ся, не выполнивших задание	8/2	9/1	5/5	5/5	0/10	1/9

Результаты диагностической работы по баллам:

Уровень/Кол-во баллов		1	2	3	4	5	6
Профильный уровень	Кол-во уч-ся, набравших баллы	0	0	4	0	1	0
Базовый уровень	Кол-во уч-ся, набравших баллы	2	1	4	3	0	0

Отчет о проведении региональной диагностической работы №2

(11 класс – математика, 17 декабря)

Результаты диагностической работы профильного уровня по заданиям:

	№1	№2	№3	№4	№5	№6
Кол-во уч-ся, выполнивших задание	4	3	4	2	3	1

Результаты диагностической работы профильного уровня по баллам:

	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
Кол-во уч-ся, набравших баллы	0	0	0	2	0	1	1

Получили отметки при выполнении диагностической работы профильного уровня:

	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч-ся, получивших отметки	1	1	2	0

Результаты диагностической работы базового уровня по заданиям:

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
Кол-во уч-ся, выполнивших задание	10	12	9	10	5	7	3

Результаты диагностической работы базового уровня по баллам:

	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов
Кол-во уч-ся, набравших баллы	0	0	0	0	7	3	1	1

Получили отметки при выполнении диагностической работы базового уровня:

	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч-ся, получивших отметки	1	4	7	0

Проанализируйте правильность выбора профиля вашими учениками:**Профильный уровень**

<i>Количество обучающихся</i>

<i>Набравших 6 баллов по итогам диагностической работы №2</i>	<i>Набравших менее 6 баллов по итогам диагностической работы №2</i>	<u>Ваше мнение</u> <i>Выбравшие профильный уровень в соответствии со своими знаниями и возможностями (сделали правильный выбор)</i>	<u>Ваше мнение</u> <i>Выбравшие профильный уровень, не имея достаточных знаний, т.е. зависившие свои возможности</i>	<u>Ваше мнение</u> <i>Не выбравшие профильный уровень, хотя имеют достаточный уровень знаний, т.е. занизившие свои возможности / или в соответствии с дальнейшими планами (например поступление в ВУЗ, где математика не является профильным предметом)</i>
1	3	3	1	1/2

Базовый уровень

<i>Количество обучающихся</i>			
<i>Набравших 6-7 баллов по итогам диагностической работы №2</i>	<i>Набравших менее 6 баллов по итогам диагностической работы №2</i>	<u>Ваше мнение</u> <i>Выбравшие базовый уровень в соответствии со своими знаниями и возможностями</i>	<u>Ваше мнение</u> <i>Выбравшие базовый уровень, хотя могут претендовать на профильный уровень в соответствии со своими знаниями и возможностями</i>
2	10	10	3

Проанализируйте результативность проведенной работы за период (конец октября - первую половину декабря) по подготовке к ЕГЭ.

Профильный уровень:

<i>Диагностическая работа №1</i>		<i>Диагностическая работа №2</i>	
<i>Выполняли работу</i>	<i>Выполнили работу на 5-6 баллов</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>Выполнили работу на 5-6 баллов</i>
5	1	4	2

Выводы: *Результаты диагностических работ профильного уровня улучшились за счет увеличения количества уроков повторения (с 1 декабря согласно календарно- тематического планирования начались уроки*

повторения и систематизации знаний согласно КИМ ЕГЭ профильного уровня). Основная ошибка в работах обучающихся: вычислительная.

Базовый уровень:

<i>Диагностическая работа №1</i>		<i>Диагностическая работа №2</i>	
<i>Выполняли работу</i>	<i>Выполнили работу на 6-7 баллов</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>Выполнили работу на 6-7 баллов</i>
10	0	12	2

Выводы. Результаты диагностических работ базового уровня улучшились за счет увеличения количества уроков повторения (с 1 декабря согласно календарно- тематического планирования начались уроки повторения и систематизации знаний согласно КИМ ЕГЭ базового уровня). Основные ошибки в работах обучающихся:

- Вычислительная ошибка.
- Задачи на вероятность.

Вывод.

Исходя из статистического анализа, можно сделать вывод, что 4 обучающихся, претендующие на профильный уровень экзамена, в целом, к прохождению «порогового» значения готовы. На «высокие» результаты готовятся 3 обучающихся и 1 обучающийся вызывает тревогу, так как на сегодняшний день имеет пробелы в знаниях по многим темам ЕГЭ профильного уровня (обучается в данном классе и школе 1-ый год).

Единый государственный экзамен по базовому уровню собираются сдавать 13 обучающихся 11 класса. Из них 4 обучающихся готовятся сдавать на высокий уровень базовый экзамен и имеют достаточный уровень знаний для сдачи ГИА на профильном уровне, но не связывают свои дальнейшие планы с поступлением в ВУЗ, где математика является профильным предметом. Все остальные обучающиеся готовятся сдавать экзамен на базовом уровне и значительно повысили свои результаты по сравнению с Диагностической работой №1.

Данные результаты позволяют сделать следующие выводы:

анализ результатов показывает, что у учащихся на начало 1 полугодия слабо развиты такие навыки как:

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
2. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы

3. Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики (10 задание)

4. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (13 задание)

Слабо сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне среднего образования

В 2022 году Всероссийские проверочные работы были перенесены на осень 2022 года. Успели провести работы в 11 классе по физике, химии и биологии.

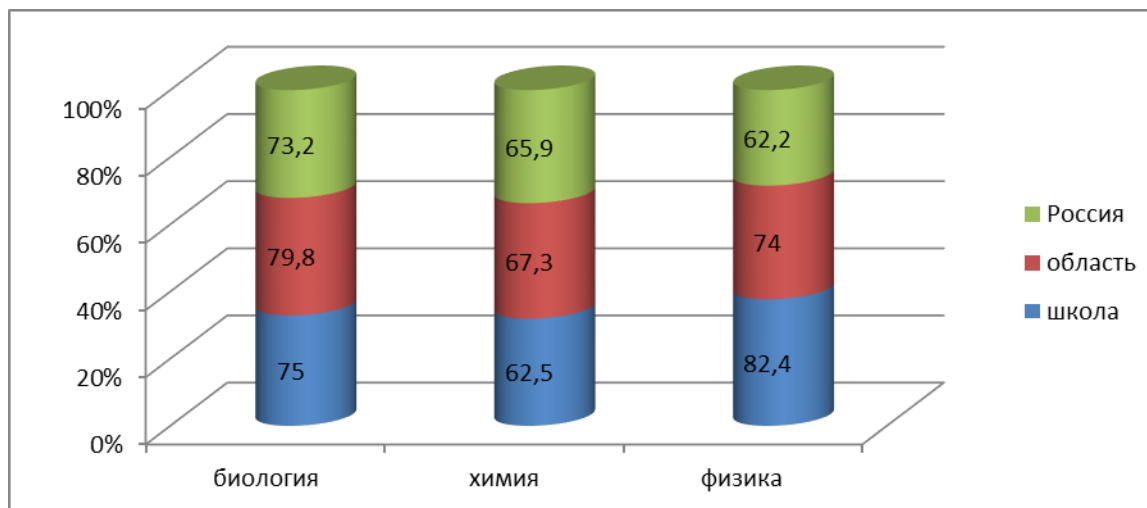
В 2022 году во Всероссийских проверочных работах участвовали обучающиеся 11 класса по химии (94,1 %), физике(100%), биологии (94,1 %).

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 11-х классов

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успев.	СОУ
Химия							
11	0	6	9	1	62,5	100	55,8
Физика							

11	0	4	10	3	82,4	100	63,8
Биология							
11	0	4	12	0	75	100	57

«Сравнение качества знаний школы и среднего показателя качества знаний школ Смоленской области по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 11-го класса»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 11 класса показал следующее:

- соотносимость качества знаний учащихся школы по всем предметам со средними показателями качества знаний школ Смоленской области и России;

Вывод: существует необходимость принимать участие в независимой диагностике, проводимой другой организацией на предмет изучения подготовки обучающихся школы по метапредметным умениям. В дальнейшем анализируя результаты независимого тестирования, можно сказать, что обучающиеся школы будут показывать результаты, в целом в разрезе общей картины по району и области. Результаты независимой диагностики дают возможность оценить качество ВСОКО.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

На конец 2021/2022 учебного года в 11 классе обучалось 17 учащихся. Все выпускники были допущены к ГИА по программам среднего общего образования. Успешно прошли ее 17, получив аттестат о среднем общем образовании.

Актуальное состояние

Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов на протяжении пяти лет составляет 100%.

Предметы	К-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин.	Получили выше 80 баллов	Успев.	Район
Русский язык	17	70,3	0	3 (Гусев -89б, Тимофеева-89б, Янковская -82б)	100	
Математика (профиль)	4	75	0	0	100	
Математика (база)	13	«5» -6 «4»-6 «3»-1	0	0	100	92,3

Выводы: главным положительным итогом сдачи обязательных ЕГЭ на протяжении трех лет является тот факт, что практически все выпускники 11 класса «преодолевают пороги». Успеваемость составляет 100%. Это результат целенаправленной работы учителей - предметников.

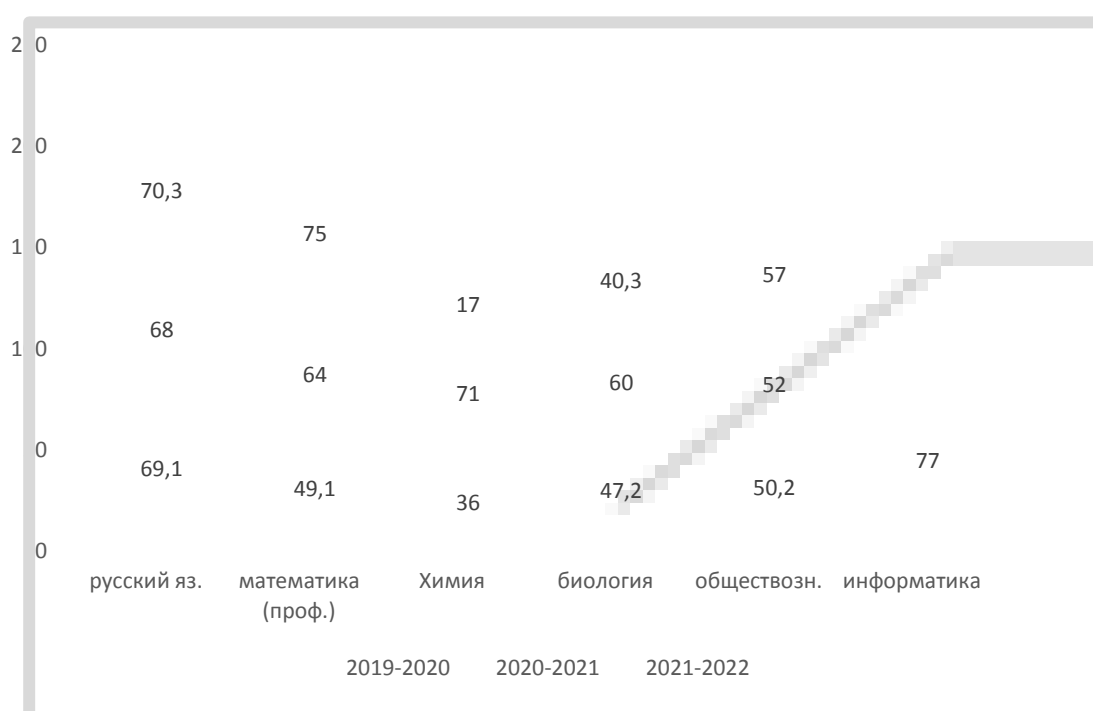
Результаты экзаменов по предметам по выбору в форме ЕГЭ

Предметы	Количество сдававших (чел.)	Средний результат по ЕГЭ		Получили ниже минимального количества баллов	Получили более 80 баллов
		По школе	По р-ну		
Математика (профиль)	4	По школе	По р-ну	0	0
		75			
Химия	1	0		1	0
Биология	4	40,3		2	0
Обществознание	4	57		3	0
Информатика	2			0	2 (Колуканов Роман – 90б Колуканова Вика - 83 б)

--	--	--	--	--	--

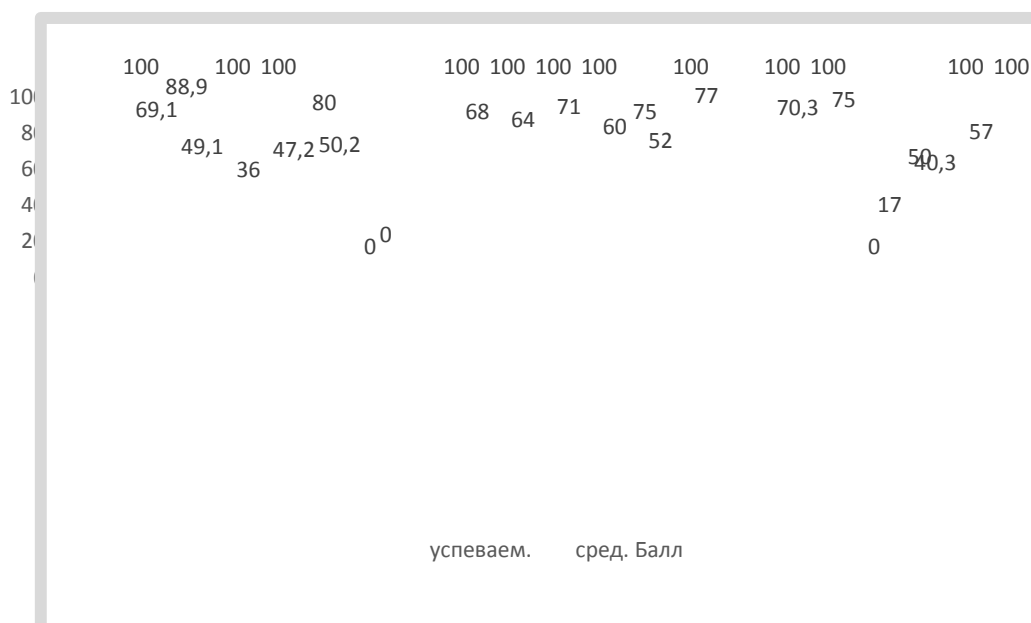
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

Предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Успев.	Средний балл	Успев.	Средний балл	Успев.	Средний балл
Русский язык	100	69,1	100	68	100	70,3
Математика (база)	-	-	-	-	100	92,3
Математика (профиль)	88,9	49,1	100	64	100	75
Информатика	-	-	100	77	100	86,5
Химия	100	36	100	71	0	17
Биология	100	47,2	100	60	50	40,3
История	100	60,3	100	71	-	-
Обществоведение	80	50,2	75	52	100	57
Литература	100	62,5	-	-	-	-
Физика	100	47,3	100	55	-	-
География	100	66	-	-	-	-



Сравнительный анализ результатов обязательных предметов за три

года.



Выводы: наибольшей популярностью среди выпускников 11-х классов для сдачи ЕГЭ по выбору является математика (база) -13 человек, обществознание (4), информатика – 2. Далее предметы по уровню востребованности располагаются следующим образом: биология (23,5%), химия (5,9%), Необходимо предусматривать увеличение количества часов, отводимое учебным планом на изучение наиболее востребованных предметов, а также мотивировать обучающихся на более осознанный выбор элективных учебных предметов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

На конец 2021/2022 учебного года в 9-х классах обучалось 23 учащихся (один обучающийся с ОВЗ (вариант 1) получил свидетельство об обучении). Успешно прошли ее 16 обучающихся в 1 волне, получив аттестат об основном общем образовании. Восемь человек: 4 по математике, двое по физике, двое по информатике и один по обществознанию получили неудовлетворительные оценки и будут пересдавать в июле. Один обучающийся получил «2» по трем предметам и будет проходить аттестацию в сентябре.

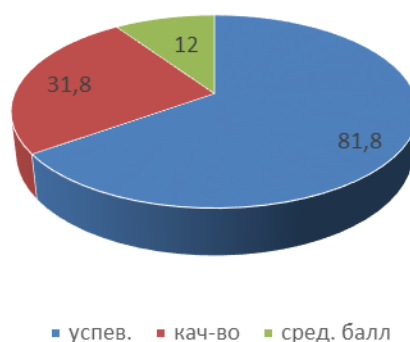
Математика

с использованием механизмов независимой оценки знаний.

Результаты	9- (22чел.)
Успеваемость	81,8%
Качество	31,8 %
Средний тестовый балл	12
Выше годовой	0
Ниже годовой	6
Качество	34,4
Успеваемость	100

Результаты государственной (итоговой) аттестации

№ п/п	Класс	Кол-во участников ГИА	Качество знаний по итогам года	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА	УКЗ по итогам ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	9	22	34,4	1	4,5	6	27,3	11	50	4	18,2	12	3,2	
ИТОГО:		22	34,4	1	4,5	6	27,3	11	50	4	18,2	12	3,2	



Результаты по математике показали, что материал курса основной школы усвоен учащимися удовлетворительно (качество знаний по школе- **18,2 %**). Самый высокий балл показала Сетченко Иван - 22, а самый низкий – Рябчиков Арсений – 3. Выше годовой показали результаты 0 человек, ниже годовой 6 человек.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты	9-А класс (16чел.)
Успеваемость	100
Качество	81,8
Средний тестовый балл	28
Выше годовой	13
Ниже годовой	0
Качество	54,5 (год)
Успеваемость	100%

Результаты государственной (итоговой) аттестации

№ п/п	Класс	Кол-во участников ГИА	Качество знаний по итогам года	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА	УКЗ по итогам ГИА
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	9	22	54,5	9	40,9	9	40,9	4	18,2	0	0	28	4,2	100
ИТОГО:		22	54,5	9	40,9	9	40,9	4	18,2	0	0	28	4,2	100

Вывод: анализ работ по русскому языку показал, что материал курса основной школы усвоен всеми учащимися хорошо (качество знаний - 81,8%). Средний балл выполнения 28. Выше годовой оценки показали 13 учащихся.



Вывод: результаты по обоим обязательным предметам значительно выше прошлогоднего по качеству. Один учащийся по результатам итоговой аттестации будет сдавать в сентябре.

Кроме обязательных предметов обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по выбору.

Результаты экзаменов по выбору

«№ п.п.	Предметы	2021-2022 год			
		по школе		по району	
		Успев.	Качество	Успев.	Качество
1	Биология (2)	100	100		
2	Физика (9)	77,8	33,3		
3	Обществознание(13)	92,3	53,8		
4	Информатика(17)	88,2	41,2		
5	Химия (1)	100	100		
6	География (2)	100	50		

Общие выводы

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.
3. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали. Снижение результативности ГИА объясняется отсутствием статуса профильного класса, средним уровнем развития выпускников. Низкий уровень положительной учебной мотивации выпускников не позволяет учащимся успешно проходить государственную итоговую аттестацию.

Проблемное поле

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития

1. Выявление проблем преподавания отдельных предметов и планирование работы по устранению типичных ошибок обучающихся.
2. Учет индивидуальных образовательных запросов и возможностей различных целевых групп обучающихся.
3. Разработка плана подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022.
4. Включение в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА 2022.

1.3. Здоровье обучающихся

Условия охраны здоровья учащихся регламентированы следующими нормативно – правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012года;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 (с изменениями и дополнениями)

В целях формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитания общей культуры здоровья, создания условий общей здоровьесберегающей среды, внедрения в учебный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий педагогический коллектив школы следует требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2106 от 28.12.2010г).

Прежде всего это:

- 1) целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 2) соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников;
- 3) рациональная организация образовательного процесса;
- 4) организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;
- 5) организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
- 6) организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками;
- 7) комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

8) мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

1. Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуются следующим образом:

1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:

- в Уставе школы;
- в образовательных программах начального, основного и среднего общего образования;
- в Программе развития МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа (проект «Детство. Спорт. Здоровье»)
- в плане воспитательной компоненты школы.

2. По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с

- органами исполнительной власти: прокуратура, инспекция по делам несовершеннолетних;
- учреждениями дополнительного образования;
- учреждениями здравоохранения;

3. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин: физкультура, окружающий мир, биология и ОБЖ;

4. В школе функционирует служба профилактики, осуществляется социально-педагогическое, психологическое сопровождение образовательной деятельности.

5. Проводится мониторинг здоровья учащихся, по результатам которого даются рекомендации учителям и родителям.

2. Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

2. В школе функционирует столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием.

3. Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных

правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

4. В учебных кабинетах, спортивном зале и других помещениях для пребывания обучающихся, воспитанников выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплового режима.

5. Кабинет профилактики оснащен в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского работника, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, оказания первой медицинской помощи.

7. В образовательном учреждении работает служба здоровья, в которую включены квалифицированные специалисты: медицинская сестра, учителя физической культуры, учитель ОБЖ, социальный педагог, заместитель директора по ВР.

3. Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются следующим образом:

1. С целью реализации данных требований, в общеобразовательную программу внесен раздел, посвященный формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка; в школе проводятся 3 урока физкультуры.

3. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

4. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности, в соответствии с требованиями санитарных правил: проводится пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены, упражнения.

5. С целью профилактики травматизма во время перемен организовано дежурство учителей в коридорах и столовой.

6. Также уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

7. В рамках внеурочной деятельности в школе организована секция «Подвижные игры»

8. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой, ведения коррекционно-развивающих занятий, консультаций по предметам. В школе организовано обучение на дому по медицинским показаниям.

9. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя биологии, неделя математических наук и т.д.) Проведение внеклассных мероприятий, приуроченных к историческим датам.

10. Создана необходимая материально-техническая база для сохранения физического здоровья и правильного физического развития детей. Созданы условия для физического и эстетического развития детей во второй половине дня (в школе функционируют бесплатные кружки и секции различной направленности).

11. Систематически проводятся внеклассные мероприятия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

4. Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении реализуются следующим образом:

1. В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.

2. На базе школы организуются спортивные соревнования разного уровня («А ну-ка, мальчики!», школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физкультуре, «Президентские состязания»).

3. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора и для активации для дальнейшей работы на уроке.

4. Для учащихся начальных классов организуются динамические перемены.

5. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной деятельности. Проводятся Дни здоровья, школьные команды участвуют в военно – спортивных играх «А ну-ка, парни», во внутришкольных, муниципальных и областных спортивных мероприятиях. вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека

5. Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни реализуются следующим образом:

1. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве районной больницы, КДН и ЗП, ОПДН, представителями правоохранительных органов.
2. В библиотеке школы имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения. Библиотечный фонд периодически пополняется литературой по вопросам здоровья, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки.
3. Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников по различным направлениям.
4. Периодическое обновление информации, посвященный проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на информационных стендах «Будь здоров», «Уголок здоровья», которые оформлены в коридоре школы.

6. Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися включают:

1. В рамках воспитательной деятельности проводятся конкурсы рисунков на темы пропаганды здорового образа жизни, здорового питания, отказа от вредных привычек. Классными руководителями на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления ПАВ, с привлечением заинтересованных представителей родительской общественности.
2. Педагогом – психологом школы во время классных часов проводится анкетирование обучающихся на предмет выявления склонности к употреблению, диагностику выявления склонности к различным формам девиантного поведения.
3. Проводятся беседы, направленные на профилактику употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма, наркомании с привлечением врачей-наркологов.

7. Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуются следующим образом:

1. В эпидемиологический период во всех учебных кабинетах проводится естественное проветривание.
2. Горячее питание организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона

3. На родительских собраниях педагогами школы, медицинским работником ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в основное звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.

8. Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

1. Осуществляется ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни;

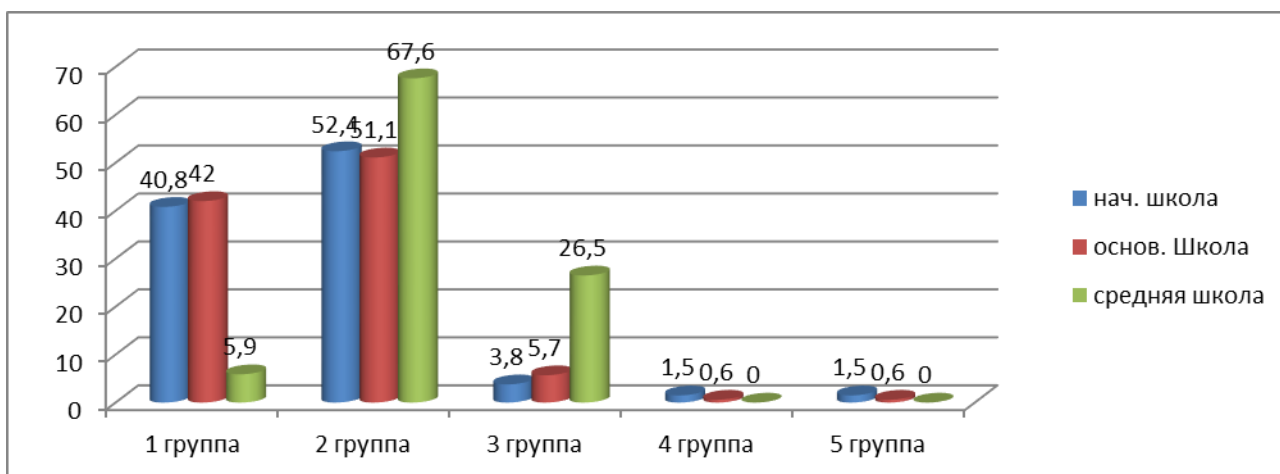
Проводимый мониторинг здоровья школьников обозначен в таблицах. Структура заболеваемости учащихся такова, что наиболее распространенными являются ОРЗ. Структура заболеваемости течение 3-х лет изменилась, процент учащихся по всем ведущим патологиям, заметно понижается. Обобщая вышеизложенные факты, следует отметить, что существует ряд объективных причин, не всегда позволяющих иметь положительную динамику состояния здоровья учащихся, это:

- наличие заболевания у детей на момент поступления в школу;
- неблагоприятные воздействия окружающей среды;
- низкокалорийное питание в семьях с низким уровнем дохода (ниже прожиточного минимума);
- неблагоприятный психологический и моральный климат в малообеспеченных, неполных семьях.

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

2022	I уровень (130)		II уровень (174)		III уровень (34)		Всего по ОУ					
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	2019		2020		2021	
							К-во	%	К-во	%	К-во	%
I группа 128	53	40,8	73	42	2	5,9	64	18,4	54	15,6	63	18,5
II группа 180	68	52,4	89	51,1	23	67,6	198	56,9	216	62,4	215	63
III группа 24	5	3,8	10	5,7	9	26,5	84	24,1	74	21,4	60	17,6
IV	2	1,5	1	0,6	0	0	2	0,6	2	0,6	3	0,9

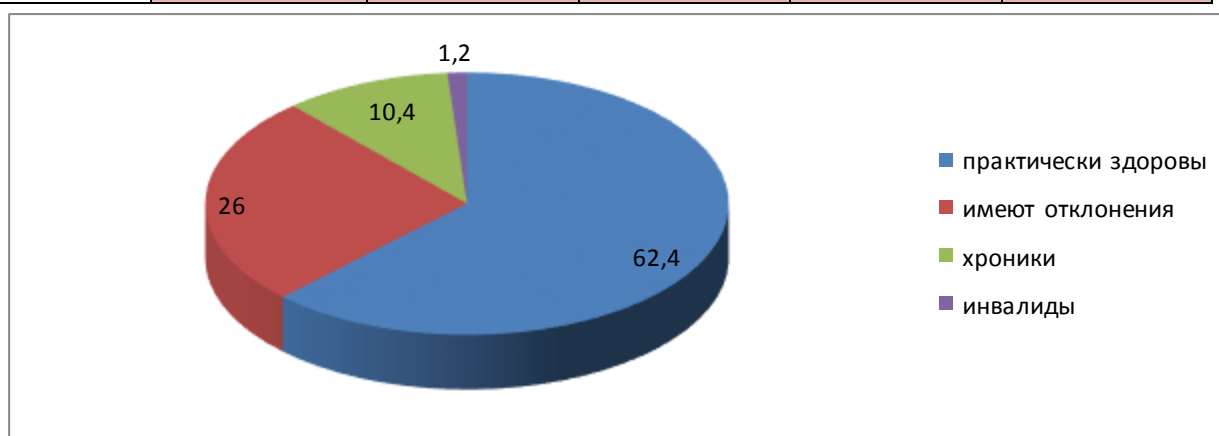
группа 3												
V группа 3	2	1,5	1	0,6	0	0						



Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся

В школе в течение года планомерно и регулярно проходились медицинские осмотры учащихся. Прикрепленный к образовательному учреждению медицинский работник вел мониторинг здоровья обучающихся, результаты которого представлены ниже.

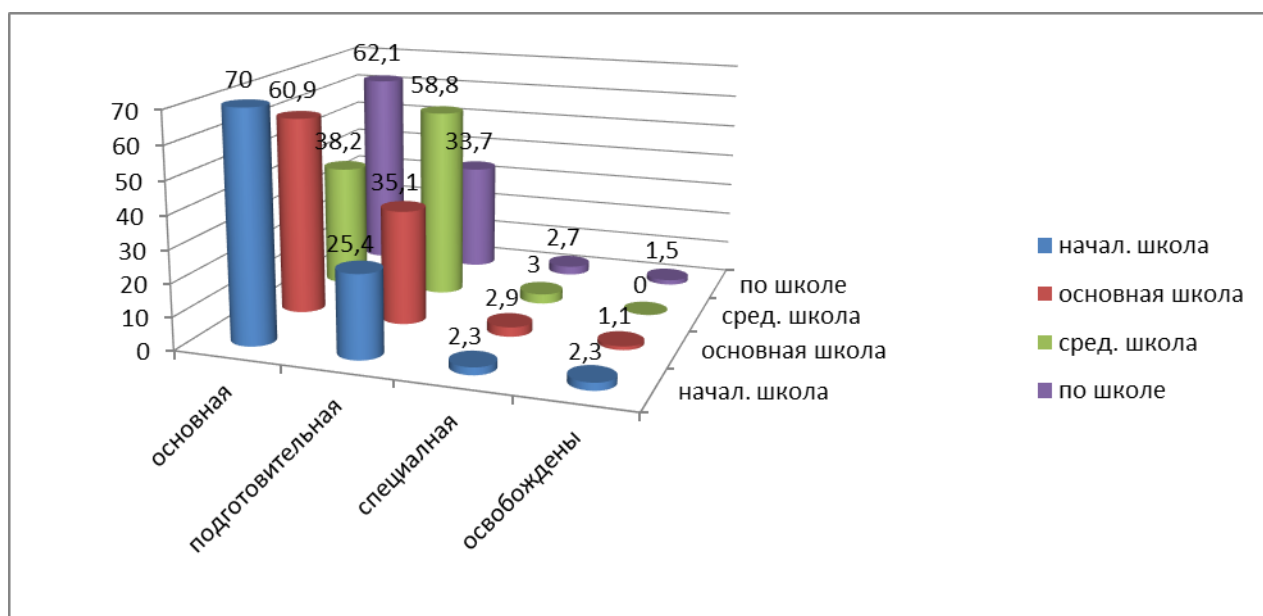
Количество обучающихся	Всего обучающихся	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
% обучающихся 2022 год	338	211	88	35	4
		62,4	26	10,4	1,2
% обучающихся 2021 год	341	278	61	56	2
		81,5	17,9	16,4	0,6
% обучающихся 2020 год	346	270	76	60	0
		78	22	17,3	0
% обучающихся 2019 год	348	260	86	62	2
		74,7	24,7	17,8	0,6



Как видно из таблицы произошло уменьшение детей хронически больных и увеличение инвалидов (один пришел в 1 класс и прибыл из другой школы в 6 класс).

Физкультурные группы

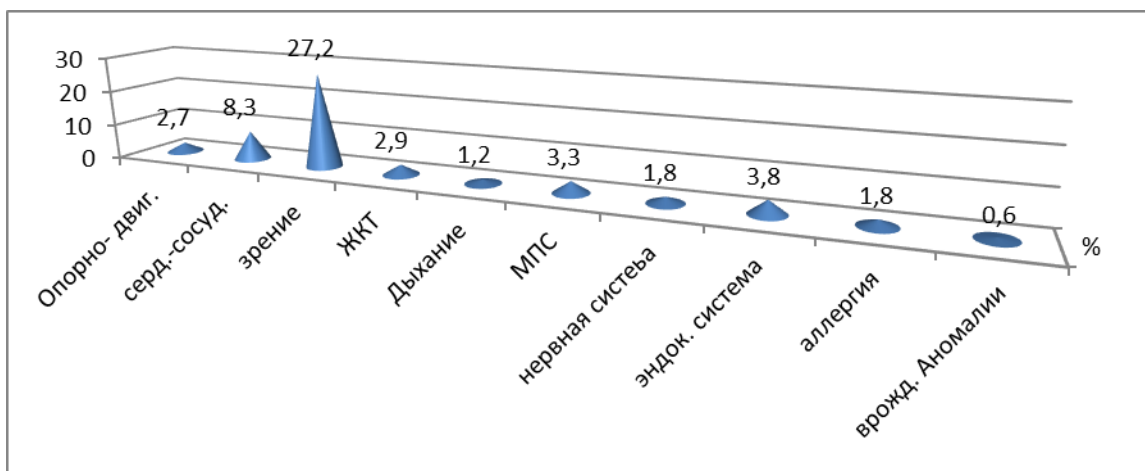
Группа по физкультуре	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		По школе	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
основная	91	70	106	60,9	13	38,2	210	62,1
Подготовительная	33	25,4	61	35,1	20	58,8	114	33,7
специальная группа	3	2,3	5	2,9	1	3	9	2,7
освобождены	3	2,3	2	1,1			5	1,5
	130		174		34		338	



Заболевания обучающихся (чел.)

№ п.п.	Заболевания обучающихся	К-во учащихся	%	Инвалиды
1	Опорно-двигательная система	9	2,7	1
2	Сердечно - сосудистая система	28	8,3	
3	Органы зрения	92	27,2	
4	Желудочно-кишечный тракт	10	2,9	
5	Органы дыхания	4	1,2	
6	Мочеполовая система	11	3,3	

7	Нервная система	6	1,8	3
8	Эндокринная система	13	3,8	
9	Аллергические заболевания	6	1,8	
10	Врожденные аномалии	2	0,6	



По результатам мониторинга видно, что в школе произошло снижение заболеваний по большинству позиций.

Ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников включается в ежегодный отчет МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательной деятельности, тестирование учащихся на предмет удовлетворенности условиями образовательной среды учреждения, диагностика школьной тревожности у учащихся 1 и 5 классов, диагностика адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов.

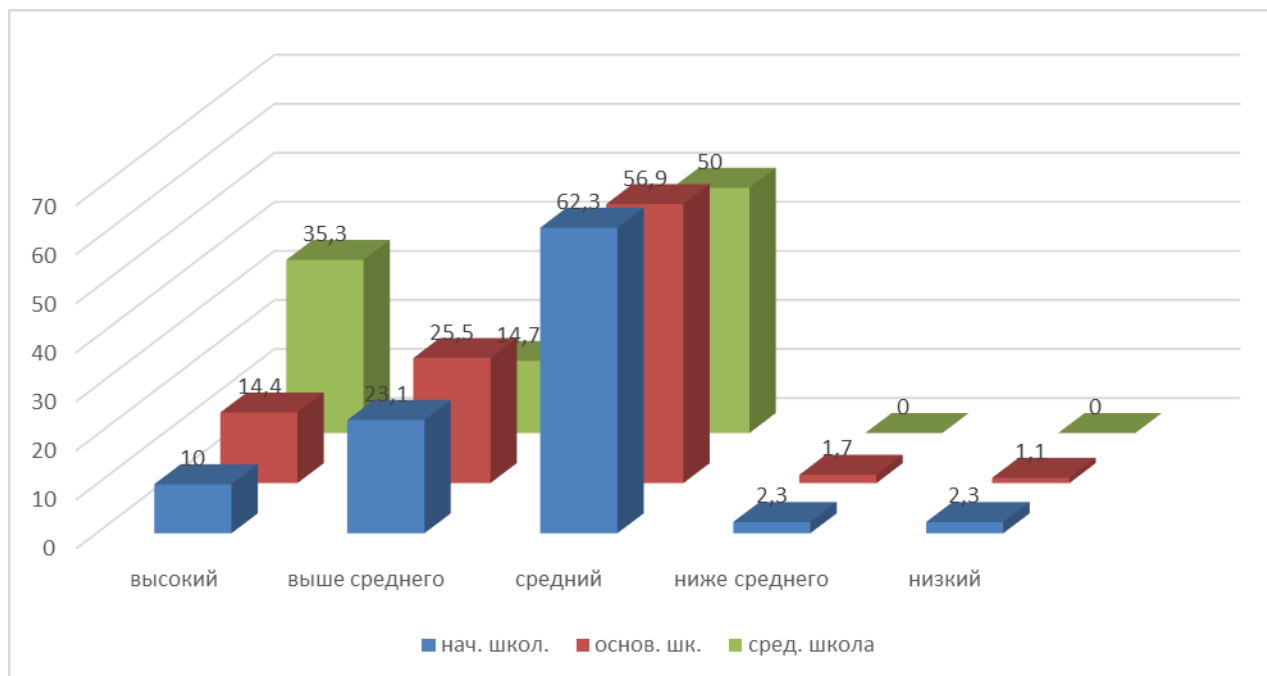
Проводится индивидуальная работа с родителями, родительским комитетом, советом по профилактике правонарушений.

Анализ исполнения федеральных требований в части охраны здоровья обучающихся позволил выявить правильное направление работы школы, положительную динамику по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Большинство обучающихся школы имеют достаточный уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в секциях.

Уровень физического развития	I уровень		II уровень		III уровень		Всего					
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	2019		2020		2021	
							К-во	%	К-во	%	К-во	%
Высокий	13	10	25	14,4	12	35,3	20	5,7	25	7,2	32	9,4

Выше среднего	30	23,1	45	25,9	5	14,7	69	19,8	75	21,7	82	24
Средний	81	62,3	99	56,9	17	50	240	69	233	67,3	216	63,3
Ниже среднего	3	2,3	3	1,7	0		15	4,3	10	2,9	8	2,3
Низкий	3	2,3	2	1,1	0		4	1,1	3	0,9	3	0,9



Охват обучающихся физической культурой и спортом

	К-во	%
Посещают уроки физической культуры	333	98,5
Занимаются в спортивной школе	105	31,6
Посещают школьные секции	140	41,4

Анализ пропусков по журналам за год

Класс	Количество пропущенных дней на класс	Количество пропусков на одного учащегося
1а (17)	259/259	15,2/15,2
1б(24)	238/238	9,9/9,9
2а(12)	260/260	21,7/21,7
2б(19)	223/177	11,7/9,3
3а(15)	385/289	25,7/19,3

3б(15)	223/196	14,9/13,1
4а (15)	111/111	7,4/7,4
4б (16)	124/124	7,8/7,8
Итого по нач. школе:	1823/1654 (прошлый год -)	14,3/10,6 (13,9/10,3)
5а (24)	400/400	16,7/16,7
5б (17)	163/109	9,6/6,4
6а(15)	259/167	17,2/11,1
6б(18)	204/180	11,3/10
7а (20)	378/272	18,9/13,6
7б (14+1)	203/203	13,5/13,5
8а (24)	416/416	17,3/17,3
8б(18)	268/224	18,3/12,4
9(23)	315/315	13,7/13,7
Итого по основной школе:	2606/2286 (прошлый год –2283/2191)	24,9/12,7 (прошлый год-14,7/14)
10(17)	377/326	22,2/19,2
11(17)	278/155	16,4/9,1
2 кл. (44)	655/481	19,3/14,2
Всего по школе:	5084/4421 (прошлый год – 4701/4175)	(прошлый год - 14,7/12,2)

Вывод: число пропусков в сравнении с прошлым годом увеличилось. Особенно много пропусков без причины в 3а классе, где на каждого учащегося приходится 19,7 дней с учетом уважительных причин и в 10 классе (19,2) Наименьшее число пропусков в 5б классе, где на каждого ребенка приходится 6,4 дней. Работа по контролю за посещаемость велась

эпизодически и не всеми классными руководителями.

Рекомендация

1. Социальному педагогу усилить контроль за посещаемостью занятий.
2. Ежемесячно заслушивать отчеты классных руководителей на совещании при директоре.

Проблемное поле

62,4% обучающихся школы практически здоровы, остальные имеют те или иные отклонения в здоровье (но по сравнению с предыдущим учебным годом отмечается уменьшение практически здоровых обучающихся на 10 %).

Перспективы развития

Использование следующих ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса:

1) Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в образовательном учреждении:

- организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий;
- формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;
- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников;
- организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья);
- совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;
- формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
- устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье;
- совершенствования материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья;

2) Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

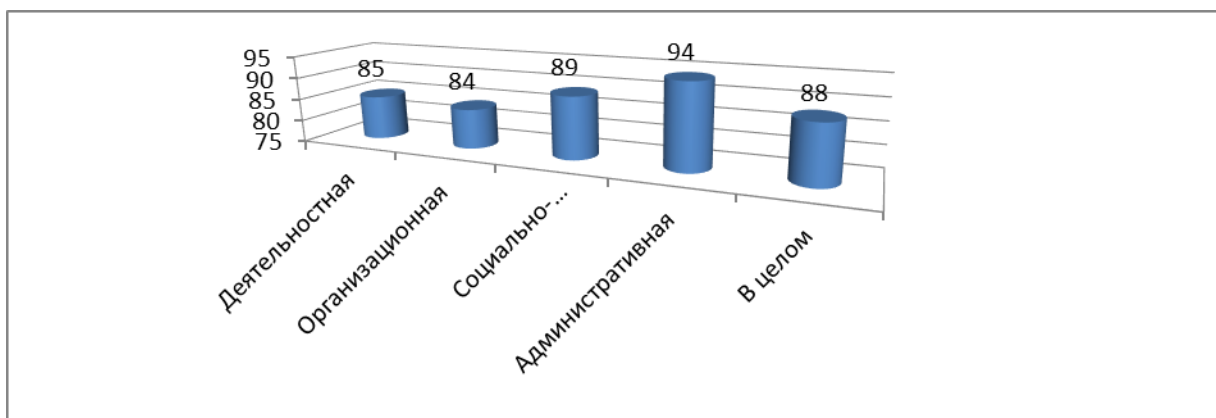
1.4. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа

Ежегодно в нашем образовательном учреждении проводится анкетирование обучающихся, родителей, педагогов с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе.

Анализ результатов анкетирования родителей

Способ анализа был направлен на то, чтобы наглядно и в цифрах выразить степень удовлетворенности участников. Для этого подсчитывался % удовлетворенности по каждому из блоков и школой в целом. Если этот % выше 70, то можно утверждать, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра.

Процент удовлетворенности по основным сферам



Другой способ анализа был нацелен на то, чтобы понять, каким именно фактами и обстоятельствами участники образовательного процесса довольны в большей, а какими в меньшей степени. Для этого были выделены утверждения, % согласия с которыми не превысил 70, а также утверждения, которые получили самое большое количество согласий.

Успешные моменты школьной жизни, глазами родителей:

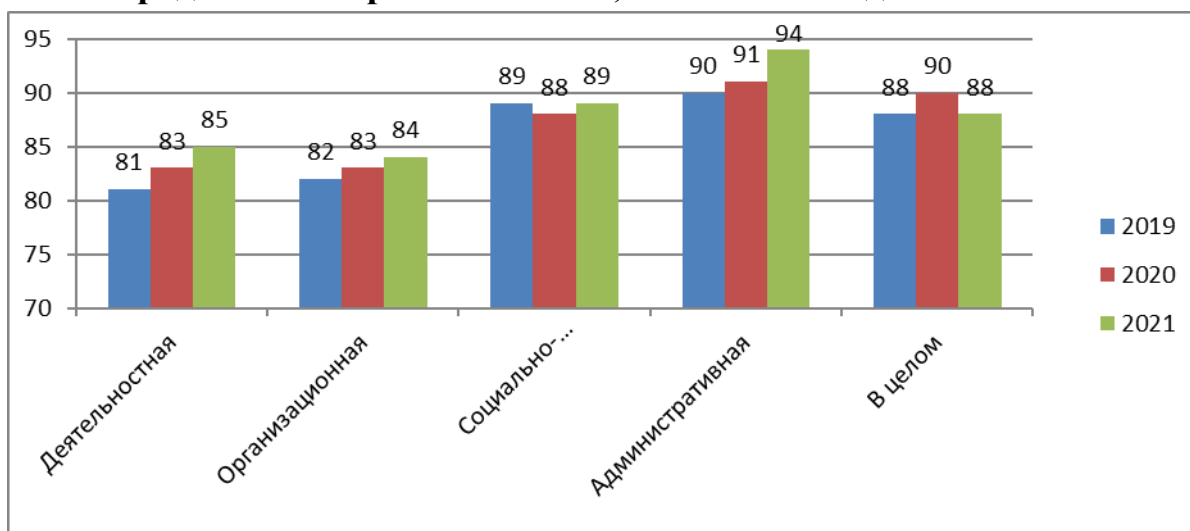
- ✓ Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе - 98%;
- ✓ В школе уютно, красиво, чисто - 99%;
- ✓ При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями - 96%;
- ✓ У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями - 99%;
- ✓ Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях - 93%;

✓ У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками - 95%.



Главным проблемным моментом в жизни школы родители считают организацию питания - 56 %.

Сравнительный анализ исследования удовлетворенности школой родителей в сравнении 2019, 2020 и 2021 годов:



Выводы: анализируя результаты анкетирования родителей, можно сделать вывод о том, что родительская общественность высоко оценивает работу школы, удовлетворена взаимоотношениями в школе. Над проблемой организации питания обучающихся в школе администрация будет работать.

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

Педагогический коллектив проводил целенаправленную работу по изучению интересов и склонностей учащихся 9-х и 11 классов. Было проведено анкетирование учащихся и родителей, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по

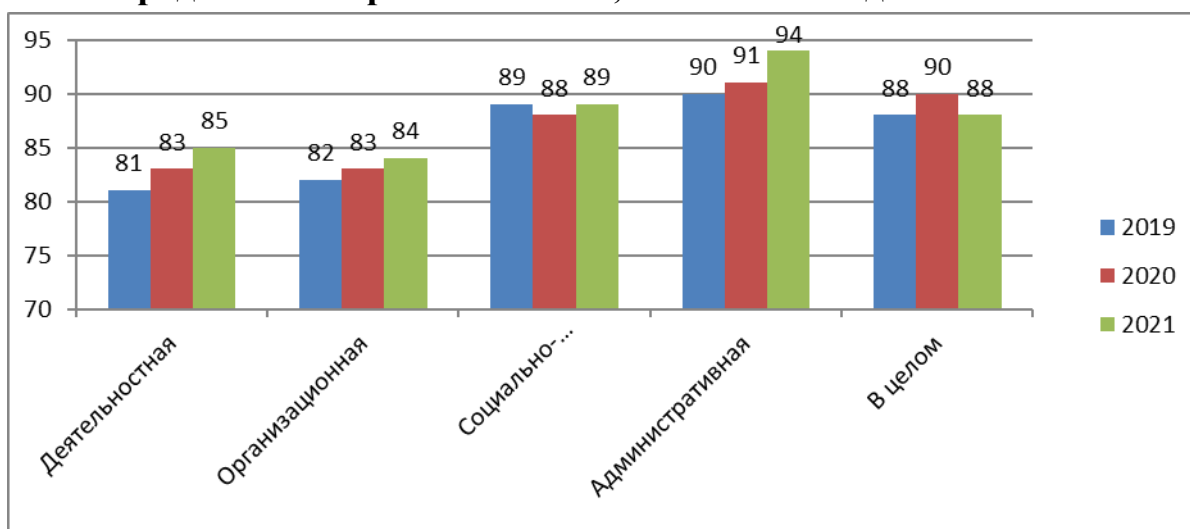
вопросам предпрофильной подготовки, встречи с выпускниками школы - студентами ВУЗов города Смоленска, России, а также встречи с представителями разных учебных заведений.

Доля выпускников 9-ого класса поступивших в ССУЗы и 10 класс и 11 классников в учебные заведения

Класс	Учебный год					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022 (23+17)	
	10 кл.	ССУЗы	10 кл.	ССУЗы	10 кл.	ССУЗы
9 класс	17	16	17	15		
11 класс	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы
	12	10	17	10		

Вывод: анализируя раздел профессионального самоопределения выпускников школы и тенденцию выбора ССУЗов и 10 класс, которые они выбирают, можно сделать вывод о том, что учащиеся в большинстве своем выбирают 10 класс.

Сравнительный анализ исследования удовлетворенности школой родителей в сравнении 2019, 2020 и 2021 годов:



Выводы: анализируя результаты анкетирования родителей, можно сделать вывод о том, что родительская общественность высоко оценивает работу школы, удовлетворена взаимоотношениями в школе. Над проблемой организации питания обучающихся в школе администрация будет работать.

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

Педагогический коллектив проводил целенаправленную работу по изучению интересов и склонностей учащихся 9-х и 11 классов. Было проведено анкетирование учащихся и родителей, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по

вопросам предпрофильной подготовки, встречи с выпускниками школы - студентами ВУЗов города Смоленска, России, а также встречи с представителями разных учебных заведений.

Доля выпускников 9-ого класса поступивших в ССУЗы и 10 класс и 11 классников в учебные заведения

Класс	Учебный год					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	10 кл.	ССУЗы	10 кл.	ССУЗы	10 кл.	ССУЗы
9 класс	25	11	17	16		
11 класс	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы
	12	7	12	10		

Вывод: анализируя раздел профессионального самоопределения выпускников школы и тенденцию выбора ССУЗов и 10 класс, которые они выбирают, можно сделать вывод о том, что учащиеся в большинстве своем выбирают 10 класс.

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования школой разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов используемых в обучении. Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа начального уровня обучения (1-4 классы) разработана на период 2017-2022 гг., основного уровня (5-9 классы) на период 2015-2022 гг., среднего 2019-2022г.г.

2.2. Учебный план

Учебный план МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа, разработан на основе:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (вступил в силу с 01 сентября 2016 года);
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578);
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- письмом Минобрнауки РФ от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмом Минобрнауки РФ от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»;
- письмом Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия";

- письмом Минобрнауки России от 17.05.2018 № 08-1214 "По вопросу обязательного изучения "Второго иностранного языка" на уровне основного общего образования"
- приказы Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №№ 1576,1577,1578 во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования о внесении изменений, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе;
- постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29 декабря 2010 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 2» города Велижа;
- программой развития на 2021-2025 г.г. МБОУ «Средняя школа № 2» города Велижа;
- Уставом МБОУ «Средняя школа № 2» города Велижа.

Реализация учебного плана на начальном, основном и среднем уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершённой предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план состоит из двух частей: *обязательной*, представленной предметными областями и *частью формируемой участниками образовательных отношений*, которая учитывает следующие критерии:

1. Потребность, интересы, способности школьников;
2. Содержание результатов диагностики профессиональной направленности учащихся;
3. Профессиональный уровень учителей, работающих в школе.

Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями - предметниками на основе авторских программ. Рабочие программы имеют следующую структуру:

- пояснительная записка, в которой конкретизированы цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и количество часов отведенные на изучение темы, раздела
- учебно-методический комплекс для учителя и обучающихся.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры.

Во всех рабочих программах указаны УМК учителя и ученика. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

2.3. Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования. Ежегодно проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В школе работают кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное. Занятость обучающихся в начальной школе внеурочной деятельностью составляет 100 %. Педагогический коллектив школы ставит перед собой задачу на 2022-2023 учебный год повысить

уровень включенности обучающихся 5-9 и 10-11 классов нашей школы во внеурочную деятельность.

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директорами по учебно-воспитательной работе и руководителями ШМО два раза в год. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

Управление деятельностью педагогического коллектива школы по обеспечению эффективности организации работы, осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, формированию творческой индивидуальности личности учителя и ученика администрация школы осуществляла совместно со специалистами социальной службы путём совершенствования системы информационного обеспечения. Были определены содержание, объём, источники информации, вновь сформированы её потоки и выведены на соответствующие уровни управления. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- за организацией индивидуальной работы с неуспевающими;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- ✓ посещение и анализ уроков;
- ✓ проведение сравнительного анализа успеваемости обучающихся за 3 года;

- ✓ проведение исследования психоэмоционального состояния обучающихся и их комфортности обучения на уроках;
- ✓ проведение административных контрольных работ и зачетов;
- ✓ проверка рабочих тетрадей обучающихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- ✓ проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов четвертей. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам. директора по УВР, руководителями ШМО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся. Анализ уровня реализации прав учащихся на образование осуществлялся в соответствии с «Законом об образовании в РФ» 2012г., государственным заданием, социальным заказом родителей, мотивацией, интересами, склонностями обучающихся.

ВСОКО осуществляется на плановой основе. Проведено несколько видов контроля: предварительный, текущий, периодический, классно – обобщающий, предметно – обобщающий, оперативный, разовый, выборочный, промежуточный, систематический, индивидуальный

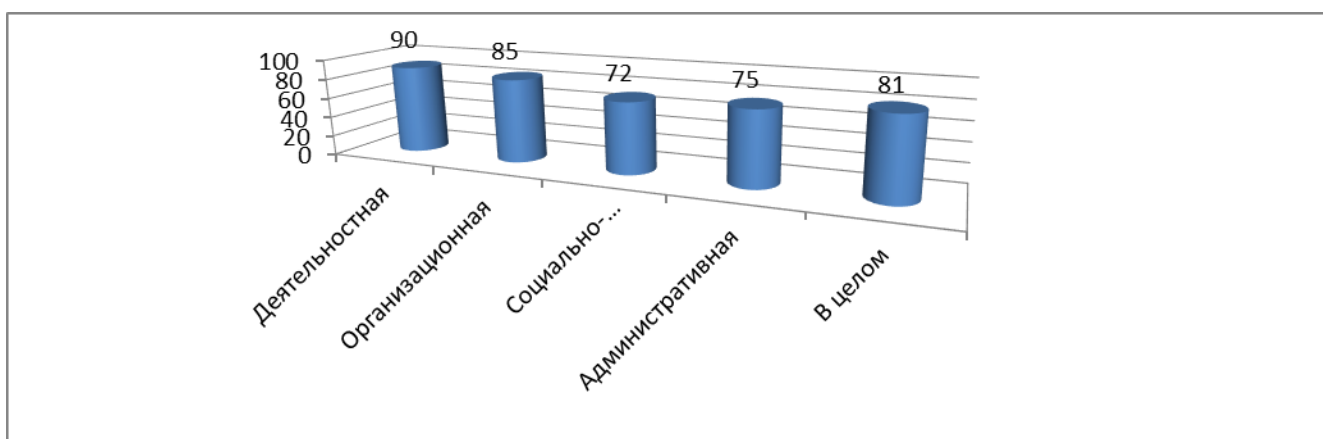
Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о том, что 85% обучающихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно - тематического планирования. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Выявляя пробелы в знаниях обучающихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, создают индивидуально-образовательные маршруты для обучающихся, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных руководителей совместно с социальной службой и родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации, регулярному заседанию Совета по профилактике сократились случаи неуспеваемости.

Ежегодно в нашем образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся с целью анализа удовлетворенности учебным процессом, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе. Анализ результатов анкетирования проводился по уровням обучения: младшие школьники, 5-9 классы, старшие школьники. Способ анализа был направлен на то, чтобы наглядно и в цифрах выразить степень удовлетворенности учеников. Для этого подсчитывался % удовлетворенности по каждому из блоков и школой в целом. Если этот % выше 70, то можно утверждать, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра.

Результаты анкетирования обучающихся 1-4 классов

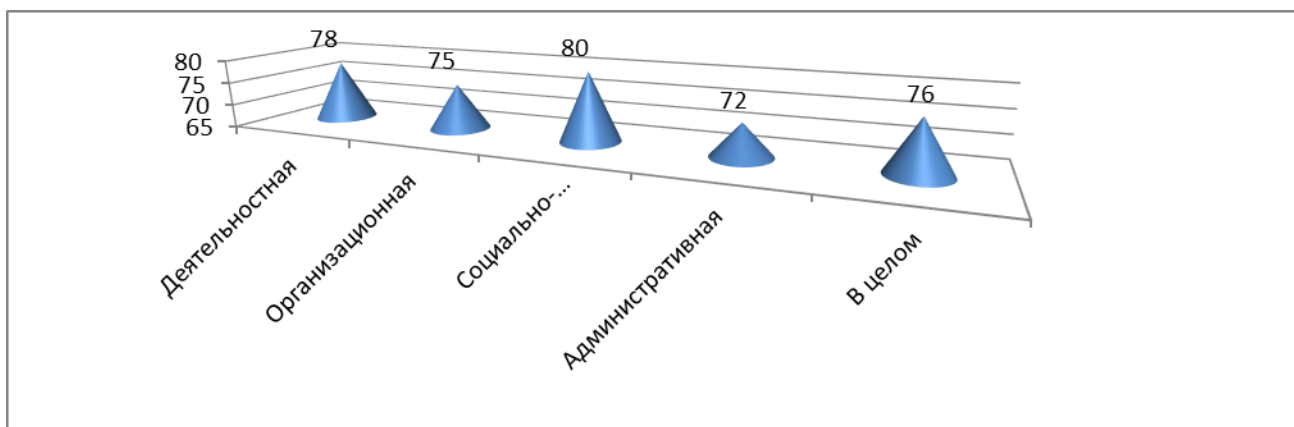


Успешные моменты школьной жизни, глазами младших школьников:

- ✓ Много интересного знают твои учителя? - **94,6%**
- ✓ Тебе нравится школа, в которой ты учишься? - **93,5%**
- ✓ У тебя добрые учителя? - **93%**

- ✓ На уроках ты узнаешь много нового и интересного? - **91,9%**
- ✓ Объяснения учителей на уроках тебе понятны? - **90,8%**
- ✓ Тебе интересно учиться в школе? - **90,3%**

Результаты анкетирования обучающихся 5-9 классов

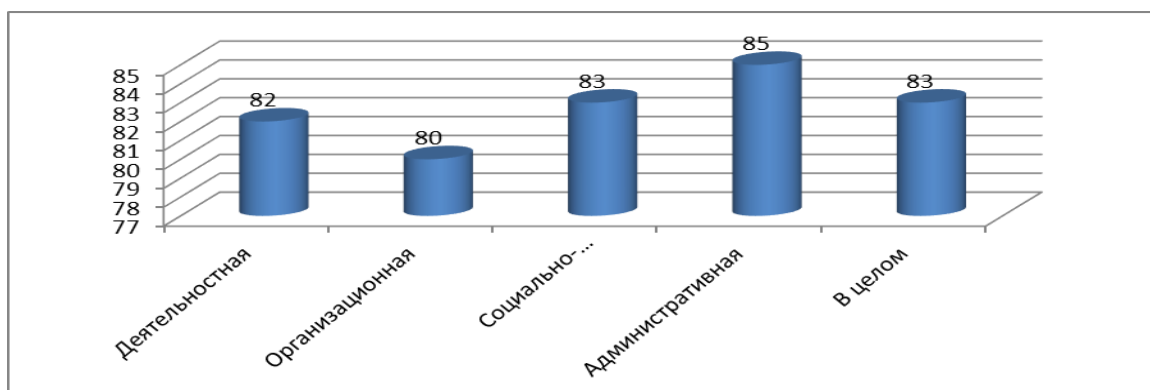


Успешные моменты школьной жизни, глазами учеников основной школы:

- ✓ На уроках я узнаю много нового и интересного - **86%**
- ✓ Большинство учителей в школе мне нравятся - **85,5%**
- ✓ Мне нравится учиться в этой школе - **85%**
- ✓ В школе уютно, чисто, красиво - **82,1%**

В качестве проблемных моментов ученики основной школы выделяют перегрузку домашними заданиями, организацию питания, моменты личной скуки в учебные дни. Школьники 5-9 классов более критично относятся к организации образовательного процесса в школе. Это во многом связано с максимализмом подросткового возраста и конечно, с объективными проблемами школы над которыми предстоит работать администрации и педагогическому коллективу школы.

Результаты анкетирования обучающихся 10-11 классов



Успешные моменты школьной жизни, глазами учеников средней школы:

- | | |
|--|--------|
| ✓ На уроках я узнаю много нового и интересного | - 89 % |
| ✓ Большинство учителей в школе мне нравятся | - 87 % |
| ✓ Мне нравится учиться в этой школе | - 90 % |
| ✓ В школе уютно, чисто, красиво | - 89 % |

Результаты анкетирования учеников школы обсуждались и анализировались на заседаниях ШМО, совещании при директоре школы. Администрация и педагогический коллектив школы сделали соответствующие конструктивные выводы и наметили задачи по положительному изменению проблемных аспектов. Школа систематически контролирует вопрос сохранения и увеличения контингента учащихся. Педагоги школы систематически проводят работу по учету детей микрорайона, регулярно уточняют списки будущих первоклассников, организуют информационную работу по привлечению детей в школу, проводят Дни открытых дверей.

Если раньше традиционной была задача дать ученику определенную сумму знаний, умений и навыков, необходимых для его социализации и эффективного участия в общественном производстве, то в настоящее время, в связи с модернизацией образования и введением ФГОС, задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, быть успешным в жизни. В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму. Сегодня стало ясно, что только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом.

Важнейшей задачей педагога становится формирование у обучающихся универсальных учебных действий на уроке и во внеурочное время. В 5-10 классах реализуются образовательные программы, соответствующие ФГО ООО, СОО.

2.6. Качество внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. В нашей школе разработана оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов.

План внеурочной деятельности 1 -4 классы

Направления развития личности	Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы, педагоги	Классы							
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы					1	1	1	1
	Школа будущих отличников	1	1		1				
	Умка: занимательный русский язык			1					
	Умелые ручки	1							

Общекультурное	Волшебный мир оригами				1				
	Волшебный мир книг		1						
Духовно-нравственное	Земля – наш дом	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Мир, который построим мы	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого:		5ч	5ч	5ч	5ч	5ч	5ч	5ч	5ч

Формы и направления внеурочной деятельности

Направление образовательно-воспитательной деятельности	Формы работы	Кадровое обеспечение
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования «Веселые старты», день Здоровья, «Школьный турслет» и др.	Кл. руководитель, учитель ОБЖ, учитель физического воспитания
	Экологические походы и экспедиции	Кл. руководитель, зам. директора по ВР
	Спортивные секции	Педагоги ДЮСШ, учителя физкультуры
	Недели здоровья. Кросс нации. Лыжные прогулки	Кл. руководитель, учителя физической культуры
	Конкурсы рисунков, газет и плакатов о ЗОЖ	Кл. руководитель
	Проекты и презентации о ЗОЖ	Классный руководитель, учителя биологии
	Походы по местам боевой славы Велижского района, области	Классный руководитель
	Соревнования по мини-футболу и баскетболу	Кл. руководитель, учитель физической культуры

	Сдача норм комплекса ГТО	Учитель физической культуры
Общекультурное	Посещение театров, музеев, выставок	Классный руководитель
	Экскурсионные поездки	Классный руководитель
	Участие в праздниках (Масленица, День города и др.)	Классный руководитель
	Выставка цветов, выставка поделок	Классный руководитель
	Участие в творческих конкурсах	Классный руководитель
	Творческий конкурс «А ну-ка девочки!», А ну-ка мальчики»	Классный руководитель
	Выставка поделок новогодних украшений и игрушек «Мастерская деда Мороза»	Классный руководитель
Общеинтеллектуальное	Викторины, конкурсы, олимпиады, фестивали	Классный руководитель, учителя предметники
	Недели детской книги, Книжная выставка «Путешествие в мир знаний»	Библиотекарь
	Проектная деятельность. Фестиваль проектов «Мы изменяем мир»	Классный руководитель, учителя предметники
	Конкурс рисунков, плакатов, сочинений «Мир без наркотиков», акции	Классный руководитель
	Классные часы: «Ступеньки, которые ведут в ад», «Нет вредным привычкам»: беседы, классные часы о вредных привычках	Классный руководитель

	Библиотечные уроки	Библиотекарь
	Уроки мужества	Классный руководитель
Социальное	Конкурс проектов «Профессии моей семьи»	Классный руководитель, зам. директора по ВР
	Ярмарка вакансий	Классный руководитель, психолог
	Классные часы: «Законы нашей жизни», «Планирование карьеры»	Классный руководитель
	Экологические акции	Классные руководители, учителя биологии, учитель ОБЖ
	Работа по благоустройству мемориальных захоронений и памятников.	Классный руководитель
	Участие во всероссийских акциях, юнармейском и поисковом движении.	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Школьное самоуправление	Классные руководители, зам. директора по ВР
Духовно-нравственное	Акции «Доброхотов», «Помоги ветерану», «Пасхальные дни милосердия», «Спешите делать добро», «Чудо в Рождество» и т.п.	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Тематические классные часы	Классные руководители
	Мероприятия в рамках акции «Мой город, тебе мою заботу!».	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Уроки Мужества к памятным датам России.	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Встречи с интересными людьми.	Классные руководители

В школе работают общественные объединения:

- Школьный поисковый отряд «Воин»;
- Школьный музей;
- ШР «Юрландия»;
- ЮИД;
- Красная гвоздика;

2.7. Анализ качества вариативного образовательного процесса

Цель: оценить деятельность педагогического коллектива по созданию условий для здорового, природосообразного и социокультурного развития детей в процессе образования и обеспечения условий для успешного выбора обучающимися объёма содержания, компонентов учения, форм сотрудничества и способов самоорганизации.

Работа по организации инклюзивного образования

Цель: оценить уровень обеспечения доступности к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальное состояние

В течение 2021/2022 учебного года в школе проводилась адаптация системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, имеющих ограниченными возможностями здоровья по направлениям:

- организация обучения на дому;
- организация работы с детьми с ОВЗ, обучающимися в общеобразовательных классах.

Работа с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами направлена на реализацию следующих задач:

- развитие личностных качеств ребёнка: физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, способствовать процессу саморазвития обучающихся;
- создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса;
- совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьёй и социумом.

На 2021/2022 учебный год был разработан и утвержден учебный план для учащихся на дому, составлялось расписание занятий. С родителями (законными представителями) обучающихся заключался договор. Один

обучающийся, для которых определена форма обучения на дому, успешно окончил учебный год и переведен в следующий класс, второй – оставлен в 1 классе, т.к. у него есть дополнительный первый класс. В течение учебного года велись журналы обучения на дому, в которых регулярно записывались темы проведенных уроков в соответствии с рабочей программой, фиксировались текущие и итоговые отметки, домашнее задание. Обучение для этих детей организовано по адаптированным программам (вариант 1) и (вариант 8.2.). К каждому из этих учащихся осуществлялся индивидуальный подход со стороны классного руководителя, социального педагога, администрации школы, учителей-предметников. Для учащихся дозировались домашние задания, учебная нагрузка на уроке, обращалось самое пристальное внимание на здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме этого было организовано обучение по адаптированным программам (вариант 1), вариант 2.3 и вариант 7.2. для 9 обучающихся в массовой школе.

Проблемное поле

1. Недостаточная активность детей, обучающихся на дому во внеклассной, внеурочной деятельности.
2. Низкий уровень использования ресурса дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Перспективы развития

1. Создание комфортной образовательной и воспитательной среды в классном коллективе, привлекая обучающихся с ОВЗ.
2. Сбор информации классными руководителями, учителями-предметниками об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидах, о состоянии здоровья и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.
3. В целях повышения качества образования детей с ОВЗ и реализации их интересов, повышения продуктивности учебного времени учащихся:
 - педагогам школы использовать дистанционные технологии обучения (локальные и сетевые) в процессе интеграции очной и дистанционной форм обучения;
 - осуществлять дистанционную поддержку очного образования, применяя средства электронного обучения; практиковать дистанционные формы обучения для ликвидации пробелов в навыках и умениях или углубления

знаний.

2.8. Контроль ведения школьной документации

Работа педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у обучающихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей.

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов: рабочие программы педагогов, классные журналы.

1.1. Контроль за выполнением рабочих программ и тематического планирования. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью за счет сдваивания часов. Таким образом, программа по школе выполнена на 100% с уплотнением.

Проверка состояния тематического планирования показала, что все учителя имеют планирование, но некоторые учителя не отмечают отработку заданий в новой форме и в форме ЕГЭ, не все учителя – предметники планируют здоровьесберегающие технологии на уроках, многие не своевременно корректируют планы по четвертям.

2.9. Контроль за ведением классных журналов

Проверка состояния классных журналов показала, что в основном большинство учителей-предметников всегда своевременно заполняют журналы и выставляют отметки обучающимся, соблюдая нормы по накопляемости отметок и объективности их выставления за период обучения (четверть, полугодие, год).

Классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя - предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечены случаи несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель. Однако выявлены и недостатки при работе с классными журналами учителями:

- допущены исправления, подтирки, неточности в записях учителей;
- пропущены отметки у некоторых обучающихся за контрольные, самостоятельные, практические, тестовые работы, зачёты.

2.10. Контроль за ведением личных дел обучающихся.

Личные дела обучающихся проверялись с целью анализа своевременности, правильности оформления и ведения личных дел обучающихся классными руководителями в течение года. Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, Личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

2.11. Контроль за ведением тетрадей обучающихся

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что они оформлены в едином стиле. Аккуратность записей учащихся на удовлетворительном уровне. Орфографический режим соблюдается (начальные классы и 5-6 классы). В ходе проверок было выявлено, что работы над ошибками после диктантов и контрольных работ проводятся. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей-предметников. Объём и характер домашних заданий соответствуют нормам учебной нагрузки, однако, не все учащиеся выполняют регулярно домашнюю работу.

2.12. Контроль за ведением дневников обучающихся

Проверка дневников показала, что внешний вид дневников обучающихся - удовлетворительный. Учителя – предметники недостаточно работают с записью «домашнее задание» в дневниках, несвоевременно выставляют текущие отметки и отметки за контрольные, лабораторные,

практические работы, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на успеваемость детей. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: еженедельно выставляют текущие отметки, делают своевременно записи для родителей, обращают внимание на правильность записи «домашнего задания».

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный процесс в школе осуществляется в трехэтажном помещении. Все кабинеты снабжены техническими средствами (проекторы, ноутбуки или компьютеры, множительная техника).

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

При школе имеются оборудованная спортивная площадка, спортивный зал, тренажерная комната. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями.

В школе имеется столовая на 120 посадочных места, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы, родительской общественности, Рособнадзора и Санитарно-эпидемиологической службы. В образовательном учреждении оборудован профилактический кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Школа сотрудничает с Велижской ЦРБ.

Обучение учащихся осуществляется в 1 смену при пятидневной неделе в 1-8 классах и шестидневной учебной неделе в 9 – 11 классах. В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно - воспитательного процесса. В школе организован пропускной режим. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. Выполнен косметический ремонт школы и капитальный ремонт отопительной системы.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными

образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Оборудование школы

Помещения	Количество
Учебный кабинет	26
Столовая	1
Библиотека	1
Спортивный зал	2
Спортивная площадка	1
Профилактический кабинет	1
Музей	1
Кабинет технологии	2
Мастерская	1
Кабинет дополнительного образования	1
Кабинет инклюзивного образования	1

3.2. Информационно-технические условия реализации образовательных программ.

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание зданий школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам, антитеррористической, электро- и пожарной безопасности.

Информационно-развивающая среда

Компьютеров –	48 шт
Принтеров –	13 шт.
Сканеров –	4 шт.
МФУ	20 шт.
Мультимедийных проекторов –	24 шт.
Интерактивных досок -	7 шт.
Фотоаппаратов –	1шт

Для реализации программ начального общего образования оборудовано **8 учебных кабинетов** (7 в здании 1977 года и 1 – в здании 1963 года). 7 кабинетов оснащены регулируемые по высоте ученическими партами и стульями. Все кабинеты оснащены досками ученическими универсальными, комплектами демонстрационных таблиц для начальной школы. 8 кабинетов оборудованы персональными компьютерами

(ноутбуками), их них имеют выход в интернет – 8. В кабинетах начальной школы имеются: 2 интерактивные доски, 8 проекторов, 3 МФУ, 3 принтера, 1 сканер, 2 музыкальных центра.

Для реализации программ основного общего и среднего общего образования оборудованы 18 учебных кабинетов (математики – 3 кабинета; русского языка и литературы – 4 кабинета; информатики и ИКТ – 1 кабинет; биологии – 1 кабинет; физики – 1 кабинет; химии – 1 кабинет; истории – 2 кабинета; географии – 1 кабинет; английского языка – 1 кабинет; кабинет технологии – 2; ОБЖ – 1 кабинет), из них в здании 1977 года – 15 кабинетов, в здании 1963 года – 1 кабинет (истории), здании 1950 года – 2 кабинета (технология и ОБЖ). Кабинеты оснащены необходимым материально-техническим оборудованием. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» в школу поступили специализированные кабинеты биологии, русского языка, русской литературы, физики, химии.

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое храниться в лабораториях при кабинетах.

Все кабинеты оснащены персональными компьютерами (ноутбуками) для педагогов, досками ученическими универсальными, необходимыми комплектами демонстрационных таблиц, портретов, учебных карт, имеется лабораторное и демонстрационное оборудование (в полном объеме согласно перечня), раздаточный материал для обучающихся. Из 18 учебных кабинетов, 15 оборудованы персональными компьютерами (ноутбуками), имеют выход в интернет – 15. В кабинетах имеются: 5 интерактивных досок, 16 проекторов, 11 МФУ, 3 принтера, 1 сканер, 4 музыкальных центра и магнитофона; телевизоры и видеоплееры. В кабинетах информатики и

истории имеются 2 интерактивные системы голосования, в кабинете информатики - документ-камера. Используемая в кабинетах мебель (кроме кабинета математики и истории) не регулируется по высоте. Каждый кабинет оснащен наглядными пособиями для обучающихся, использование которых позволяют разнообразить учебный процесс.

В школе имеется подключение к сети Интернет. В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы на информационном уровне все участники образовательного процесса. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объёме. Администрация школы постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы школы.

В 2021 году в школу поступила новая мебель: парты (36 шт.), стулья (102 шт.), шкафы для хранения (6 шт.), лабораторные демонстрационные столы (6 шт.) на общую стоимость 342 310 руб.

В 2021 году приобретены 4 проектора: в кабинет биологии, химии и классные комнаты 6б и 10 классов, 4 универсальных классных доски в кабинеты биологии, химии, физики и начальных классов (кабинет 31), заменены доски в кабинете 13 и 22.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в 2021 году в школу поступило оборудование:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование товара</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Цена за единицу</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Сумма (руб.)</i>
1.	Ноутбук	шт.	59 695,00	28	1 671 460,00
2.	Компьютерная мышь Гарнизон GM-220 (производител	шт.	120,91	28	3 385,48

	ь ООО «Gembird Europe B.V.», Китайская Народная Республика)				
3.	МФУ лазерное Pantum M6550NW	шт.	10 659,61	1	10 659,61

С открытием проекта «Точки роста» естественно-научной направленности в школу поступило оборудование в 2021 году:

- Цифровая лаборатория по биологии - 3 шт.
- Цифровая лаборатория по химии - 3 шт.
- Цифровая лаборатория по физике - 3 шт.
- Цифровая лаборатория по физиологии - 1 шт.
- Цифровая лаборатория по экологии - 1 шт.
- Учебная лаборатория по нейротехнологии - 1 шт.
- Цифровой микроскоп - 2 шт.
- Набор по химии – 1 шт.
- Компьютерное оборудование: ноутбук - 3 шт., МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт.
- Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике - 1 шт.

Таким образом, процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Характеристика библиотеки

Читальные залы	Кол-во читальных мест	Кол-во мест, оборудованных компьютером с выходом в Интернет	Средства печати бумажных материалов (кол-во)	Наличие медиатеки	Кол-во литературы на одного обучающегося
----------------	-----------------------	---	--	-------------------	--

1	10	1	1	есть	70
---	----	---	---	------	----

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 22747 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3600 единиц в год;
- объем учебного фонда — 6926 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7129	6859
2	Педагогическая	2950	60
3	Художественная	15821	800
4	Справочная	350	20
5	Языковедение, литературоведение	1250	11
6	Естественно-научная	520	5
7	Техническая	330	2
8	Общественно-политическая	210	13

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ чтения показал, что учащиеся начальных классов читают больше, чем 5-9 классы.

В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Обеспечение учебниками учащихся в соответствии с федеральными перечнями учебников

Образовательная программа	Кол-во обучающихся	Библиотечный фонд библиотеки (кол-во экземпляров)	Выдано учащимся (кол-во экземпляров)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда (%)
Основная образовательная программа начального общего образования				
1 класс	41	533	237	100
2 класс	30	670	320	100
3 класс	30	541	400	100
4 класс	31	591	400	100
Основная образовательная программа основного общего образования				
5 класс	43	538	281	100
6 класс	31	550	492	100
7 класс	33	646	361	100
8 класс	41	677	473	100
9 класс	23	742	583	100
Основная образовательная программа среднего общего образования				
10 класс	17	959	293	100
11 класс	17	438	288	100

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно - общественного контроля. Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются своевременно. Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьного здания. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом. В рамках плана ВСОКО регулярно проходят проверки предметных кабинетов и выдается Акт-разрешение на проведение занятий.

3.4. Организация питания

В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на совещаниях при директоре школы. Предоставление завтраков и обедов обучающимся школы осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и

обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников. С целью изучения организации «здорового питания» в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

Горячим питанием было охвачено 100% обучающихся на уровне начального общего образования, т.к. финансирование питания школьников НОО производится за счет средств муниципального бюджета. А также на основании Порядка предоставления в 2021/2022 учебном году дополнительной меры социальной поддержки учащихся 5 – 11-х классов областных государственных общеобразовательных организаций, муниципальных общеобразовательных организаций из малоимущих семей в виде обеспечения бесплатными горячими завтраками и расходования средств областного бюджета, выделяемых на предоставление указанной дополнительной меры социальной поддержки, утвержденного постановлением Администрации Смоленской области от 14.07.2016 № 419. Ориентировочная стоимость завтрака 35 рублей с 01 января 2020 года.

Родители обучающихся 5-11 классов подали заявления на согласие (или отказ) на оплату горячих завтраков. Классные руководители 5-11 классов ежедневно вели учет детей, получающих горячее питание за счет средств родителей и детей, получающих льготное питание за счет средств социального обеспечения.

Данные следующей таблицы свидетельствуют об охвате горячим питанием школьников на конец 2021/2022 учебного года:

Охват горячим питанием детей (чел.) 1- 4 классы		
Всего	Получают горячий завтрак	Получают горячий обед

		бесплатно	За счет родителей
130	130	3	110
Охват горячим питанием детей (чел.) 5-9 классы			
174	Получают горячий завтрак		
	бесплатно	За счет родителей	
	68+5 ОВЗ	64	
Охват горячим питанием детей (чел.) 10-11 классы			
34	5	15	
Итого: 338	208	79 + 110	

Всего сбалансированное питание в ОУ получают 82,9 % обучающихся. Удовлетворены питанием 97 % питающихся, что соответствует показателям прошлого года.

3.5. Использование социальной сферы региона и города

Воспитание и развитие учащихся не может ограничиваться стенами школы. Формирование всесторонне развитой личности невозможно без сотрудничества с внешкольными организациями.

Сфера сотрудничества	Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
Интеллектуальная	СОИРО	Повышение квалификации педагогов, реализация программы социально-педагогического сопровождения образовательного процесса
	ДДТ	Участие обучающихся в конкурсах различного уровня, посещение кружков
Социально-культурная	Музей города	Посещение музея, участие в конкурсах
	Городская детская библиотека	Круглые столы, абонементы, совместные мероприятия
	Совет ветеранов	Сотрудничество с Советом ветеранов города, проведение экскурсий, музейное сотрудничество
	Городская детская общественная организация им. Гагарина	Совместное сотрудничество детской школьной организацией
	Детская юношеская спортивная школа	Посещение секций

Социальная	Отделение полиции, ПДН	Совместные мероприятия по предупреждению правонарушений, профилактике антиобщественных действий, наркомании.
	Районная библиотека	Проведение совместных мероприятий
	Дом культуры	Посещение мероприятий
	Школа искусств	Занятия по музыке и ИЗО

Анализируя деятельность школы в данном направлении, администрация школы пришла к выводу о том, что в 2022-2023 учебном году необходимо расширить сферу социального партнерства, более полно использовать ресурсы города для удовлетворения образовательных, культурных и воспитательных потребностей школьников.

Выводы и предложения:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа по итогам 2021-2022 учебного года удовлетворительными;
2. В 2022-2023 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательного процесса;
3. Оценить результаты участия учеников школы как хорошие;
4. Педагогическому коллективу школы приложить все усилия для реализации принятых на МС школы в 2022-2023 учебном году программы «Одаренные дети» по поддержке и развитию способностей мотивированных и одарённых детей
5. Коллективу школы целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми учениками образовательной программы и повышению качества обученности;
6. Обратить особое внимание на подготовку выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.
7. Работать над усовершенствованием материально-технической базы школы;
9. Расширить систему дополнительного образования.

Анализ методической работы

Цели анализа – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а

также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2021/2022 учебный год, определение направлений работы на 2022/2023 учебный год.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ на 2021 — 2025 гг.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы в современных условиях»

В 2021/2021 учебном году педагоги школы работали над методической темой: **«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»**

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи:

- продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы (СОО).

Методическая работа школы в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс осуществляли 28 педагогов на постоянной основе и 2 педагога – совместителя. Учреждение штатами укомплектовано полностью.

17 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога – первую, 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 6 человек – без категории (молодые и вновь прибывшие учителя первого, второго года работы). Учреждение располагает достаточным учебно-

методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Организационное обеспечение:

- ✚ работа по образовательным программам школы;

обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;

- ✚ повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

- ✚ совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;

- ✚ непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;

- ✚ включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

Аналитическая деятельность:

- ✚ мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;

- ✚ изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;

- ✚ пополнение базы данных о педагогических работниках;

- ✚ выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;

- ✚ сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;

- ✚ изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- ✚ формирование банка педагогической информации;
- ✚ ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- ✚ создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
- ✚ ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей города и области.

Консультационная деятельность:

- ✚ организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- ✚ организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- ✚ популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- ✚ консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- ✚ изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- ✚ прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- ✚ организация работы методических объединений школы;
- ✚ методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ОГЭ и ЕГЭ.

Создание условий для развития личности ребенка:

- ✚ формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;
- ✚ организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи;
- ✚ педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- ✚ изучение особенностей индивидуального развития детей;
- ✚ формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- ✚ развитие ученического самоуправления.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- ✚ отслеживание динамики здоровья учащихся;
- ✚ разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- ✚ совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- ✚ контроль за качеством знаний учащихся;
- ✚ совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- ✚ совершенствование у учащихся универсальных учебных действий;
- ✚ диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и курсов по выбору.

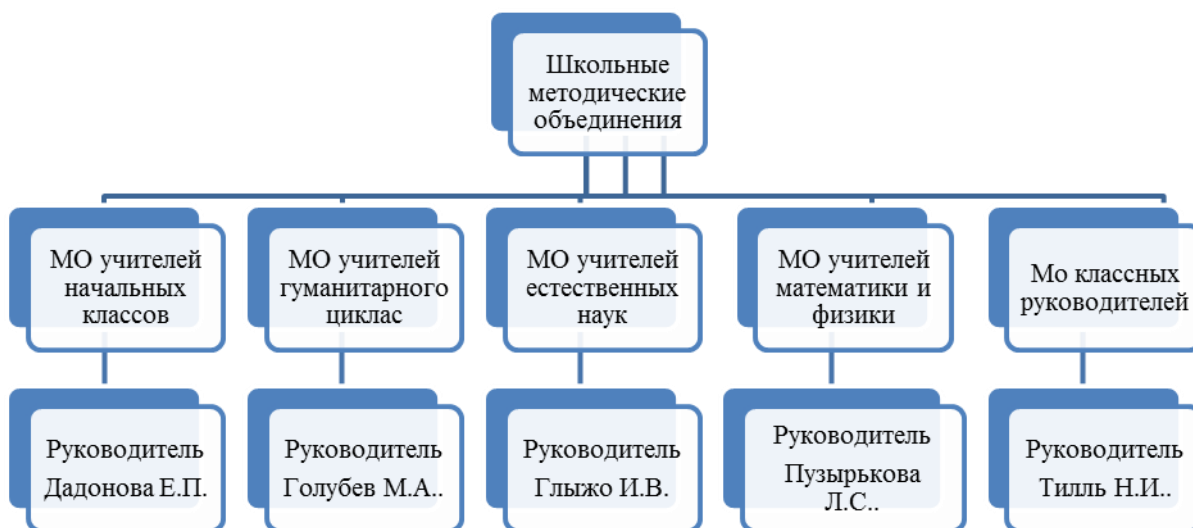
Поставленные задачи были реализованы, некоторые из них будут продолжены в 2022- 2023 учебном году. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой. За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В течение года методический совет осуществлял координацию

деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В 2021-2022 учебном году в школе работало 5 методических объединений:



Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, широко используется открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

		Методическая тема
ШМО учителей начальной школы	Дадонова Е.П., высшая	Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального

		стандарта
ШМО учителей физики и математики	Пузырькова Л.С., высшая	Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование уровня профессионализма и профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающего право на получение качественного образования в условиях реализации ФГОС.
МО учителей естественных наук	Глыжо И.В., высшая	Использование современных технологий в работе учителя – предметника для формирования ключевых компетентностей учащихся в условиях модернизации российского образования
ШМО учителей гуманитарных наук	Голубев М.А., высшая	Развитие творческих способностей учащихся через различные формы и методы познавательной активности на уроках и внеклассной работе.
ШМО классных руководителей	Тилль Н.И., высшая	Совершенствование форм и методов воспитательной работы через повышение мастерства классного руководителя

При планировании работы методические объединения учителей стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- ❖ изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- ❖ утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- ❖ использование инновационных технологий на уроках;
- ❖ подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- ❖ работа с одаренными детьми;
- ❖ работа по подготовке и проведению предметной недели;

- ❖ работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;
- ❖ подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- ❖ работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

С целью повышения мотивации и познавательного интереса учащихся к обучению, формирования самостоятельности, раскрытия творческих способностей в 2021/2022 учебном году были проведены предметные недели:

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Неделя ПДД	20.09.2021 – 25.09.2021	Ответственные за ПДД
Неделя окружающей среды	11.10.2021 – 16.10.2021	Руководитель МО учителей естественного цикла
Русского языка и литературы	15.11.2021 — 20.11.2021	Руководитель МО гуманитарного цикла
Правовая неделя	06.12.2021 — 11.12.2021	Зам. директора по ВР, социальный педагог, учителя истории и обществознания
Неделя начальных классов	24.01.2022 — 29.01.2022	Руководитель МО начальных классов
Неделя математики, физики	07.02.2022 — 12.02.2022	Руководитель МО учителей математики и физики.
Неделя детской книги	14.03.2022 – 19.03.2022	Зав. библиотекой
Неделя физической культуры и ОБЖ	11.04.2022 — 15.04.2022	Учителя физической культуры и ОБЖ

С целью повышение уровня профессионального и методического мастерства педагогов и включение их в творческий педагогический поиск ежегодно в школе проходят методические недели. В этом году их было три.

Сроки	Формы и виды деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
ОКТАБРЬ	Методическая неделя № 1 «Самообразование – путь к вершинам педмастерства»	1. Мастер – классы учителей по методическим темам. 2. Контроль за качеством и результативностью проведения методического дня.	Зам. по УР, рук. МО, учителя.
	Методическая неделя № 2 «Применение электронных	1. Открытые уроки и внеклассные мероприятия с	Зам. по УР, рук. МО, учителя.

ДЕКАБРЬ	образовательных ресурсов для оценивания результатов учебной деятельности»	применением ИКТ. 2. Мастер – классы 3. Контроль за качеством и результативностью проведения методического дня.	
МАРТ	<i>Методическая неделя № 3</i> «Сотрудничество, сотворчество, совершенство – формула успеха педагогов и учащихся»	1. Открытые уроки и внеклассные мероприятия с применением ИКТ. 2. Контроль за качеством и результативностью проведения методического дня.	Зам. по УР, рук. МО, учителя.

Формы методической работы

При планировании методической работы школы коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- работа учителей над методической темой школы; работа учителей над темой самообразования;
- организация курсовой переподготовки учителей;
- аттестация.

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересами учителей.

Вид	Формы
Поисковая работа и научные исследования педагогов.	Разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований, написание статей в журналах.
Руководство поисковой работой обучающихся.	Руководство предметными кружками, творческими проблемными группами; участие в организации научно-практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам.

<i>Разработка методической документации.</i>	<i>Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом; разработка экзаменационных материалов, анкет, различных положений, методик диагностики учащихся</i>
<i>Повышение квалификации учителей.</i>	<i>Круглые столы, индивидуальные консультации, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства и т. д.</i>
<i>Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта</i>	<i>Работа по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, выступления на педсоветах и др</i>

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога- исследователя и экспериментатора;
- развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;

При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение педсоветов, метапредметных недель. Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически и в полном объеме проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом. Необходимо отметить, что выполнение поставленных задач в 2021-2022 году значительно затруднялось в связи с распространением коронавирусной инфекции, высоким процентом заболевших и учеников и педагогов.

В ходе методической работы были осуществлены основными мероприятиями по её реализации:

- для обеспечения профессионального роста молодых педагогов в школе организована работа Школы молодого педагога;
- педагоги школы принимают активное участие во Всероссийских вебинарах, в семинарах проведенных СОИРО;
- на базе школы ежегодно осуществляется руководство и сопровождение практики студентов СГУ.

Основными принципами методической работы были:

- ✓ оптимальное сочетание индивидуальных, групповых, фронтальных форм работы;
- ✓ приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы. Поиск инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагогические советы в 2021-2022 учебном году:

ЦЕЛЬ: подвести итоги работы педагогического коллектива по выполнению планапрограммы развития.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
<i>Педагогический совет «Результаты образовательной деятельности школы и перспективы развития на 2021-2022 учебный год».</i>	<i>30 августа</i>	<i>Администрация</i>
<i>Малый педагогический совет: Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения</i>	<i>27 октября</i>	<i>Заместители директорано УР, социальный педагог, психолог, классные руководители</i>

<i>Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого ученика</i>	<i>03 ноября</i>	<i>Заместитель директора по УР, методический совет</i>
<i>Организация содержания образования в контексте функциональной грамотности</i>	<i>12 января</i>	<i>Заместитель директора по УР</i>
<i>Социализация учащихся: роль школы на каждом этапе становления личности</i>	<i>23 марта</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>
<i>По допуску к итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов</i>	<i>май</i>	<i>Администрация, Классные руководители 9, 11 классов, учителя-предметники</i>
<i>Об окончании переводных классов учебного года и переходе в следующий класс</i>	<i>май</i>	<i>Администрация, предметники Классные руководители</i>

Проводились педсоветы с использованием следующих технологий:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учителей;
- диагностирование деятельности учителей;
- деловая игра, диалоговое общение, применялись компьютерные технологии.

Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания.

Органам внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является Методический совет. В него входят: директор, заместители директора, руководителя ШМО, творчески работающие учителя, председатель профкома школы. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Заседания МС проходили в соответствии с планом, работа МС носила динамичный, оперативный и актуальный характер. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений методической работы школы. Одним из важных показателей работы учителей по данному направлению является результативность обучающихся: Во Всероссийской олимпиаде школьников в октябре – ноябре 2021-2022 учебного года проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников, котором приняли участие 747 участников 4-11-х классов. Отдельные школьники принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. Победителями стали 57, а призёрами – 50 учеников. Олимпиады прошли по всем предметам. Наиболее многочисленными по количеству, принявших участие, были олимпиады по английскому языку (95 уч.), обществознанию (80 уч.), истории (58 уч.), русский язык (50 уч.). В целом олимпиада прошла организованно. Работы проверялись в срок и своевременно предоставлялись в организационный комитет олимпиады. Участники показали заинтересованность и хорошую подготовку.

ИТОГИ школьного этапа в 2021/2022 учебном году

<i>Предмет</i>	<i>Общее количество участников</i>	<i>Победители</i>	<i>Призеры</i>
<i>технология</i>	21	2	3
<i>история</i>	58	6	5
<i>русский язык</i>	50	8	4
<i>Физика (Сириус)</i>	40	1	1
<i>обществознание</i>	80	6	11
<i>иностраный язык (английский язык)</i>	95	10	12
<i>Математика (Сириус)</i>	84	0	0
<i>право</i>	34	4	4
<i>Биология(Сириус)</i>	73	0	0
<i>физическая культура</i>	26	3	3
<i>литература</i>	41	3	0
<i>Химия(Сириус)</i>	16	0	1
<i>география</i>	37	3	4
<i>Информатика (Сириус)</i>	8	0	0
<i>ОБЖ</i>	57	4	1
<i>русский язык (начальные классы)</i>	16	2	2
<i>Математика (начальные классы)</i>	14	0	0
<i>Итого:</i>	<i>716+31(нач. школа)</i>	<i>55 +2 нач.шк.</i>	<i>48+2 нач.шк.</i>

Итоги муниципального этапа предметных олимпиад в 2021- 2022 году

Предмет	Общее количество участников	Победители	Призеры	Учитель
Технология	3	0	1	Иванова Н.В.
История	4	0	1	Кулешова А.А.,
Русский язык	5	0	1	Карповская И.А.
Физика	4	0	0	
Обществознание	14	0	1	Торопкина Н.В.
Иностранный язык (английский язык)	5	0	1	Колобова Г.М.
Математика	11	0	0	
Право	11	2	1	Колобова Г.М. Кулешова А.А.
Биология	11	0	0	
Физическая культура	4	0	1	Ильиных А.А.
Литература	3	1	1	Голубев М.А.
Химия	4	1	0	Нахаева М.И.
География	4	0	0	
ОБЖ	6	1	0	Колобов А.В.
Русский язык (начальные классы)				
Математика (начальные классы)				
Итого:	84	Победитель- 5 чел; Призер - 8 чел. (15,5%)		

Достижения обучающихся в конкурсах и фестивалях, олимпиадах

Название конкурса		Достижения	ФИО руководителя
Региональный и всесоюзные	Муниципальный		
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков		1 место -1 2 место -6 3 место - 7	Даданова Е.П. Гмызина Н.В. Грмгорьева А.В. Береснева С.В. Гайдукова О.И. Тилль Н.И.
	Районный конкурс-выставка по декоративно-прикладному	1 место -1 2 место -2 3 место – 6 Грамота за	Даданова Е.П. Гмызина Н.В. Грмгорьева А.В. Банькова Н.В.

	<i>творчеству «В гостях у Л. Кэрролла и А. Милна»</i>	<i>активное участие- 2</i>	<i>Торопкина Н.В.</i>
	<i>Районная спортивно-игровая эстафета «Гагаринские старты – 2022»</i>	<i>Диплом за 1 место</i>	<i>Ефимова И.Н.</i>
<i>Всероссийская викторина «Время знаний»«Основы финансовой грамотности»</i>		<i>1 место -1 2 место -1</i>	<i>Береснева С.В.</i>
<i>Всероссийская олимпиада по физике «Отличник»</i>		<i>Диплом 3 степени</i>	<i>Гелюх Н.М.</i>
<i>Областной конкурс «Ёлка Эколят – Молодых защитников Природы»</i>		<i>1 место -1 2 место -8 3 место – 8</i>	<i>Даданова Е.П. Гмызина Н.В. Грмгорьева А.В. Береснева С.В. Валикова Л.В. Банькова Н.В.</i>
	<i>Фестиваль военно-патриотической песни «Горжусь тобой, моя Россия!»</i>	<i>Свидетельство участника - 4</i>	
<i>Международный конкурс детского рисунка«Моя семья и новогодняя сказка!»«Фонд Андрея Первозванного»</i>		<i>Сертификат участника -8</i>	<i>Даданова Е.П. Гмызина Н.В. Грмгорьева А.В. Береснева С.В.</i>
<i>Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для учеников 1 – 11 классов, декабрь 2021</i>		<i>Диплом победителя -4</i>	<i>Гмызина Н.В. Грмгорьева А.В. Береснева С.В. Коваль Е.С. Сафонова Т.Е.</i>
<i>Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»</i>		<i>Диплом победителя -22</i>	<i>Гмызина Н.В. Грмгорьева А.В. Береснева С.В. Коваль Е.С. Сафонова Т.Е. Валикова Л.В. Никифорова Е.И.</i>
	<i>Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений для обучающихся</i>	<i>Сертификат участника -4</i>	<i>ГолубевМ.А. Карповская И.А.</i>

	<i>общеобразовательных организаций</i>		
	<i>Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке среди обучающихся 10 – 11 классов</i>	<i>Диплом 1 степени</i>	<i>Кошелюк Т.А.</i>
<i>BRICSMATH.COM+V международная онлайн-олимпиада по математике</i>		<i>Диплом победителя -9</i>	<i>Гмызина Н.В. Грмгорьева А.В. Береснева С.В. Сафонова Т.Е. Валикова Л.В.</i>
<i>Региональный краеведческий конкурс «Беззаветное служение Смоленщине», посвященный 100-летию со дня рождения И.Е.Клименко,</i>		<i>Диплом 1 степени - 2 Диплом 3 степени- 1 Грамота -1</i>	<i>Колобова Г.М.</i>
	<i>Интеллектуальный онлайн-турнир среди старшеклассников общеобразовательных школ Велижского района</i>	<i>Диплом 1 степени</i>	<i>Ефимова НИ.Н.</i>
<i>Конкурс сочинений по обществознанию «Многообразие социальных трансформаций»,</i>		<i>Диплм призера -3</i>	<i>Колобова Г.М.</i>
<i>Областной конкурс юных художников «Эти забавные животные»</i>		<i>Грамота -1</i>	<i>Григорьева А.В.</i>
	<i>Районный конкурс юных художников «Эти забавные животные», посвященного 120-летию со дня рождения Е.И. Чарушина»,</i>	<i>1 место-1 2 место-2 3 место-1 Грамота-1</i>	<i>Григорьева А.В.</i>
<i>Международный конкурс «Основы физики»</i>		<i>Диплом 2 степени- 1</i>	<i>Гелюх Н.М.</i>
<i>Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии</i>		<i>Диплом победителя -10</i>	<i>Гмызина Н.В. Грмгорьева А.В. Береснева С.В. Коваль Е.С.</i>
<i>Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино»</i>		<i>Диплом победителя</i>	<i>Грмгорьева А.В.</i>

Анализ кадрового потенциала школы

По окончании 2021-22 учебного года коллектив педагогических работников составил 28 человек: из них, административные работники – 3; учителя – 25. Укомплектованность кадрами – 100%, но существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов (русский язык, английский язык, история). За последние 3 года в школе наметилась тенденция к омоложению педагогических кадров, в школе на работу были приняты 4 молодых педагога, средний возраст педагогов составил – 50 лет. Высшее образование имеет 100% работающих.

<i>Всего педагогических работников</i>	<i>Количество заместителей руководителей</i>	<i>Средний возраст педагогических работников</i>	<i>Кол –во педагогов со стажем работы до 5 лет включительно</i>	<i>Кол-во педагогов в возрасте свыше 55 лет</i>
28	2		4	10

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

Укомплектованность штат педагогических работников (%)		Количество
На уровне начального общего обучения		8
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	8
	со средним специальным образованием	0
На уровне основного и среднего общего обучения		20
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	20
	со средним специальным образованием	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию		
	высшую	17
	первую	2
	без категории	9
Повышение квалификации		
Прошли курсовую подготовку по новым ФГОС		21

Распределение по категориям и специальностям:

предмет	Нет категории	Первая	Высшая
Начальные классы	0	2	6
Русский язык, литература			3
Иностранный язык	1(молодой спец.)		1
История, обществознание, право, ИПКЗС	1		1
Математика, физика, информатика	1		3
Химия, биология, география	2(1 - молодой специалист)		3
Технология			
ОБЖ	1		
Музыка			
ИЗО			
Физкультура	2		
(другие категории)	1		1
Итого:	9 (32,1%)	2(7,1%)	17(60,7%)

- **Распределение по категориям и специальностям:**

предмет	первая категория (дата присвоения)	Высшая категория (дата присвоения)	соответствие
Начальные классы	Валикова Л.В. 26.11.2020 Гмызина Н.В. 13.06.2019	Никифорова Е.И. 11.12.2018 Сафонова Т.Е. 11.12.2018 Дадонова Е.П. 27.02.2020 Коваль Е.С. 11.03.2020 Береснева С.В. 25.11.2020 Григорьева А.В. 11.02.2020	
Русский язык, литература		Голубев М.А. 11.12.2018 Карповская И.А. 09.10.2018 Кошелюк Т.А. 25.11.2020	
Иностранный язык		Колобова Г.М. 15.02.2018	Елистратова Н.Н.
История, обществознание, ИПКЗС		Торопкина Н.В. 29.05.2018	Кулешова А.А.
Математика		Пузырькова Л.С. 02.12.2021	

		Банькова Н.В. 25.12.2018 Гелюх Н.М. 31.05.2017	
Физика			Шиманова Л.А.
Химия		Нахаева М.И. 25.12.2018 21.02.2019	
биология		Тилль Н.И. 25.12.2018 21.08.2020	Иванова Н.В
география		Глыжо И.В. 25.12.2018 30.04.2019	Ефимова И.Н.
Технология			
ОБЖ			Колобов А.В.
Музыка			
ИЗО			
Физкультура			Ильиных А.А. 25.09.2018
(другие категории)			Гайдукова О.М. 25.09.2018
Итого:	2	17	9

67,9 % педагогов имеют квалификационные категории: 17 учителей (60,7%) высшую категорию; 2 учителей (7,1%) - первую квалификационную категорию и 9 учителя не имеют квалификационных категорий. За 2020 - 2021 учебный год ряд педагогических работников школы прошли аттестацию в соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников.

	Высшая	Первая	Всего	%
Квалификационную категорию	2	0	2	7,1 %

подтвердили				
Квалификационную категорию повысили	0		0	0%

Выводы: анализ проведения аттестации в 2021-202 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Рекомендации:

1. Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

Средний возраст учителя составляет 50 лет. По стажу работы: до 10 лет - 2 учителя, 10 - 20 лет – 1 учитель, 20-25 лет – 14 учителей, свыше 25 лет - 12 учителей.

Распределение учителей по стажу и специальностям:

предмет	До 2 лет	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	От 20 до 25	Свыше 25
Начальные классы	0	0	0	0	5	3
Русский язык, литература					1	2
Иностранный язык	0	1	0	0	0	1
История, обществознание, право, ИПКЗС			1			1
Математика				1	1	1
Физика						1
Информатика						
Химия						1
биология						2
география	1					1
Технология						
ОБЖ		1				
Музыка						
ИЗО						
Физкультура					2	
(другие категории)					2	
Итого:	1	2	1	1	11	13

В административном составе изменений не произошло. Все члены администрации имеют высшее образование. 1 заместитель директора имеет административный стаж более 25 лет, другой - более 40 лет. Директор школы имеет стаж 24 года, из них в должности директора школы – 5 лет. Директор

школы - Кириллова Татьяна Ивановна. Все заместители директора имеют высшую квалификационную категорию.

Педагоги, награжденные Почетными грамотами, грамотами, дипломами, сертификатами, свидетельствами и т.п.

Ф.И.О. педагога	Награда, год вручения		
	муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
Кириллова Т.И.			Грамота Министерства образования, 2015
Нахаева М.И.	Грамота районного Совета, 2016, Грамота отдела, 2018		Значок «Заслуженный учитель», 2008
Тилль Н.И.	Грамота районного Совета, 2022 Грамота отдела, 2018		Грамота Министерства образования, 2009
Глыжо И.В.	Грамота районного Совета, 2020		
Пузырькова Л.С.	Грамота районного Совета, 2018	Благодарственное письмо Департамента Смол. области по образованию и науке, 2017	Грамота Министерства образования, 2000
Гелюх Н.М.		Грамота областной Думы, 2018	
Шиманова Л.А.	Грамота районного Совета, 2021		Грамота Министерства образования, 2006
Банькова Н.В.	Грамота районного Совета, 2018	Грамота областной Думы, 2019	
Голубев М.А.	Грамота районного Совета, 2016 Грамота отдела, 2017		Значок «Отличник просвещения», 1995
Карповская И.А.		Благодарственное письмо Департамента Смол. Области по образованию и науке, 2017	Грамота Министерства образования, 2014
Кошелюк Т.А.		Благодарственное письмо Департамента Смол. Области по образованию и науке, 2018	
Колобова Г.М.	Грамота отдела, 2016		Значок «Отличник просвещения»

Даданова Е.П.	Грамота районного Совета, 2016	Благодарственное письмо Департамента Смол. Области по образованию и науке, 2017	
Коваль Е.П.	Грамота районного Совета, 2016		
Никифорова Е.И.	Грамота районного Совета, 2021, Грамота отдела, 2018		Значок «Заслуженный учитель», 2012
Сафонова Т.Е.	Грамота отдела, 2018 Грамота районного Совета, 2022		
Валикова Л.В.	Грамота отдела, 2016		
Григорьева А.В.	Грамота отдела, 2018		
Ильиных А.А.	Грамота районного Совета, 2018		
Иванова Н.В.	Грамота районного Совета, 2021		
Торопкина Н.В.	Грамота районного Совета, 2018		Грамота Министерства образования, 2012

2021/2022 учебный год

Кириллова Т.И., директор школы	Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»	Благодарственное письмо за участие в организации и проведении международной образовательной акции "Географический диктант", ноябрь 2021г.
Глыжо И.Д., учитель географии	Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»	Благодарственное письмо за участие в организации и проведении международной образовательной акции "Географический диктант", ноябрь 2021г.
Творческое объединение "Красная гвоздика", руководитель Колобова Г.М.	Департамент Смоленской области по образованию и науке	Диплом I степени в региональном конкурсе школьных музеев в номинации «Музей военно-патриотической тематики» – творческое объединение «Красная гвоздика», октябрь 2021г.
Ефимова И.Н., учитель географии	МБУДО Велижский ДДТ	Благодарственное письмо за подготовку победителей Интеллектуального онлайн-турнира среди старшеклассников

		общеобразовательных школ Велижского района, октябрь 2021г.
Иванова Н.В.	Велижский районный Совет депутатов Администрации муниципального образования "Велижский район"	Почетная грамота за высокие показатели в работе, внедрение инновационных методов обучения, 2021г.
Тиль Н.И.	Велижский районный Совет депутатов Администрации муниципального образования "Велижский район"	Почетная грамота за высокие показатели в работе, умение работать нестандартно, стремление к экспериментам, внедрение различных инновационных методов обучения, 2022г.
Сафонова Т.Е.	Велижский районный Совет депутатов Администрации муниципального образования "Велижский район"	Почетная грамота за высокие показатели в работе, умение работать нестандартно, стремление к экспериментам, внедрение различных инновационных методов обучения, 2022г.
Шиманова Л.А.	Велижский районный Совет депутатов Администрации муниципального образования "Велижский район"	Почетная грамота за личный вклад в воспитание и обучение школьников, высокие показатели в работе
Голубев М.А.	Велижский районный Совет депутатов Администрации муниципального образования "Велижский район"	Почетная грамота за личный вклад в воспитание и обучение школьников, высокие показатели в работе

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 100 % педагогов от общего их числа.

В 2021-2022 учебном году педагогические работники нашей школы обучались на следующих курсах по повышению своей квалификации.

Тема	Количество
<i>«Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях»</i>	8
<i>«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</i>	22
<i>Дистанционное обучение: от создания контента до организации образ. процесса</i>	25
<i>ФГОС основного общего образования в соответствии с пр.</i>	12

<i>Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021</i>	
<i>ФГОС начального общего образования в соответствии с пр. Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021г</i>	10
<i>"Методика формирования основ функциональной грамотности"</i>	4
<i>«Педагог дополнительного образования»</i>	6
<i>«Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника»,</i>	8
<i>"Мастер-класс как интерактивная форма распространения педагогического опыта",</i>	10
<i>"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"</i>	5

План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2021-2022 учебный год выполнен. Следует отметить, что замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в школе есть план работы, организовано наставничество. Заседания с молодыми учителями проходили регулярно. Работа с молодыми специалистами осуществлялась силами опытных учителей – предметников школы, заместителями директора по УР и ВР работе и педагогом-психологом.

Анкетирование педагогов по итогам работы показало следующее, большинство педагогов по-прежнему основными мотивами профессионально-личностного развития называют стремление к пониманию школьника, интерес к развитию его личности, к пополнению своего багаж новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками, повысить уровень своей компетентности. В меньшей степени стремление выдвигать идеи и реализовывать их, осознание важности, значимости своего труда, что свидетельствует о снижении инициативности у педагогов и некотором разочаровании, скорее всего связанным с падением престижности педагогического труда, хотя в этом учебном году 21% педагогов отметили стремление к профессиональному росту и желание делиться опытом, в том числе среди молодых педагогов.

Наибольшие проблемы у педагогов всех категорий, опыта и возраста вызывает работа с учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в ОПДН), с низкой академической успеваемостью, а также трудности в работе с родителями в поиске индивидуального подхода (37%). Для многих, особенно в начальной школе, стало проблемой – отношение родителей к школе и образовательному процессу, как потребительское. Сегодня эти проблемы становятся одними из самых важных и сложных. Кроме того, более 50% педагогов отметили, что большой проблемой для них является способность отказаться от собственных педагогических стереотипов, что говорит о высокой самокритичности, осознании этой проблемы, а, следовательно, и о желании ее преодолеть. И ещё одной серьёзной проблемой для педагогов (73%) стала наполняемость классов, большое количество детей, наличие в классе нескольких ребят с ОВЗ, не возможность уделить достаточное внимание ученикам.

Также педагоги отмечают, что сегодня им для эффективной работы не хватает знаний и умений (43%): в области современных методов и технологий обучения, дифференцированного обучения учащихся, знаний психолого-педагогических особенностей личности, в выявлении типичных причин неуспешности учащихся, использовании межпредметных связей, организации внеклассной работы по предмету, в применении нестандартных форм обучения. Молодые педагоги испытывают трудности в обеспечении внимательной и активной работы учащихся на протяжении всего урока, использовании методов развивающего обучения, формировании навыков учебного труда. Данные проблемы являются основанием для рассмотрения этих вопросов в рамках педагогических советов, заседаний методических объединений, семинаров, тренингов.

Диагностика запросов педагогов показала, что большая часть коллектива нуждается в периодической консультативной поддержке по вопросам: обеспечения личностного развития обучающихся, формирования информационной компетентности, проектирования планируемых результатов обучения, методам психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся. Молодым педагогам необходима помощь по вопросам: разработки рабочей программы, проектировании урока на основе системно-деятельностного подхода. 13% педагогов в качестве методического сопровождения выбрали курсовую подготовку по проблемным вопросам.

Для учителей иностранного языка стало проблемой - отсутствие нужной литературы, пособий.

Опрос педагогов в части удовлетворенности преподавательской работой, изменения уровня профессионализма показал, что 100% педагогов удовлетворены результатами своей работы, а именно: у части педагогов повысилось качество знаний (23%); у части (19%) - значительно повысилась активность детей в учебном процессе; у других (17,5%) - повысился уровень читательской компетенции.

Вывод: педагоги школы практически единодушно считают, что работа школы проходит в режиме инноваций; что она способствовала углублению методической подготовленности; что в этом году они освоили больше теоретического материала; чаще стали применять полученные знания на практике; полнее использовали их в внеучебной деятельности и в индивидуальной работе с учащимися.

Критерии оценки результатов методической работы в школе:

- ❖ показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью составляет 91,7%;
- ❖ положительный психолого-педагогический климат в школе отмечают 89% педагогов;
- ❖ овладение современными методами обучения и воспитания - 91%;
- ❖ высокий уровень профессиональной активности 83,5%;
- ❖ - качественно организованная система повышения квалификации 90%

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе метапредметных и предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- на уроках большинство учителей создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной

познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечивают эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и подготовленности;

- более эффективной стала работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов;
- низкий уровень ИКТ-компетентности у некоторых педагогов.

Общие выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. По-прежнему более 70% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Исходя из анализа методической работы, анкетирования педагогов и выявленных проблем, считаю необходимым определить следующую тему, цель и задачи на 2022-2023 учебный год.

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- ✚ создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);
- ✚ проведение подготовительной работы по переходу на обновленные стандарты: ФГОС НОО и ООО;
- ✚ совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- ✚ совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения;
- ✚ постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;
- ✚ развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности;
- ✚ обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- ✚ создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений;
- ✚ осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- ✚ расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения

учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Анализ воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа в школе была организована в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарно-тематическими планами начальной, основной и средней школы. Работа проводилась по модулям воспитания.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В рамках Программы стоят задачи: обеспечение достижения учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующих модулей Рабочей программы воспитания.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

I. Организация общешкольных дел (на внешкольном уровне)

В рамках инвариантного модуля школа принимала участие во всех районных массовых мероприятиях

➤ Участие в **Митингах и почетном карауле** ко «Дню освобождения Смоленщины» и «Дню Победы» Учащиеся 7-8 классов, которые показали хорошие знания, принимали участие в общешкольных и районных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях, приняли участие в почетном карауле ко «Дню освобождения Смоленщины» и «Дню Победы» в Аллее Героев города Велижа. (7-8 классы, 22 человека)

➤ **9 мая** в нашем городе прошли **праздничные мероприятия**. В почетном карауле в парке на Аллее Героев торжественно-строгим шагом учащиеся городских школ. От площади Дзержинского до мемориала Лидова гора прошагал Бессмертный полк, участие в котором приняли педагоги и обучающиеся нашей школы. В 11-00 начался торжественный митинг, посвященный 77 годовщине Великой Победы.

(6-11 классы, 106 участников)

➤ Ежегодно в районе проходит **Межрегиональная Вахта Памяти**, в работе которой приняли активное участие члены ПО «Воин». Ребята 8-11 классов

участвовали в раскопках и поиске останков погибших солдат и медальонов, в захоронении останков погибших на Поле Памяти в деревне Н.Секачи. (8-11 классы, 6 человек)

6 мая в урочище Миловиды состоялось торжественное закрытие Вахты Памяти. 7 мая в храме в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия была совершена Литургия митрополитом Смоленским и Дорогобужским Исидором, по окончании которой была совершена заупокойная Лития в память об усопших воинах Великой Отечественной Войны. В центральном парке города состоялся траурный митинг, посвящённый погребению останков 104 солдат, найденных в ходе Вахты Памяти. В мероприятии приняли участие поисковики ПО "Воин", обучающиеся нашей школы, педагоги. В д. Н. Секачи на Поле Памяти состоялось перезахоронение. (7-11 классы, 35 человек)

- Члены ПО «Воин» приняли участие в **Акции «Доброхоты»** и присоединились к ежегодной акции «Единый день благоустройства воинских захоронений». 17 сентября ребята вместе с руководителем отряда Гренко А.И. побывали на Поле Памяти в Нижних Секачах, где покоятся солдаты и офицеры, погибшие в ожесточенных боях за Велиж. Поисковики привели в порядок захоронение, убрали листья и мусор на территории мемориала, а по окончании работы почтили память защитников нашего города минутой молчания. (8-11 классы, 8 человек)
- 15 сентября, в канун Дня освобождения Велижа от немецко-фашистских захватчиков, члены поискового отряда «Воин», приняли участие во **Всероссийской акции «Сад Памяти»**. На мемориальном комплексе «Штыки» в деревне Ляхово ребята посадили рябины в память о погибших защитниках нашего города. (8-11 классы, 8 человек)
- Все обучающиеся с 1 по 11 класс приняли участие в **Акции «Георгиевская ленточка»** и с 20 апреля по 9 мая включительно носили на груди этот знак памяти о Великой Отечественной, выражение уважения к ветеранам, благодарность людям, отдавшим всё для фронта и победы в годы Второй мировой войны. Цель Акции - воспитание патриотизма, интереса и уважения к историческому прошлому Отечества, бережного отношения к традициям своего народа. (1-11 классы, 339 человек)
- Участники **Фестиваля военно-патриотической песни «Горжусь тобой, моя Россия»** (декабрь, 2021 г.) получили грамоты и свидетельства (4-10 классы, 4 участника)
- 2 апреля в рамках районного этапа международного фестиваля **«Театральная весна - 2022»** творческий коллектив школы представил программу, в которой были отражены многие жанры современного сценического искусства. (1-11 классы, 43 человека)

- В районном конкурсе-выставке по декоративно-прикладному творчеству «В гостях у Л. Кэрролла и А. Милна» приняли участие учащиеся 1-11 классов. 11 человек получили грамоты и благодарности. (1-11 классы, 28 человек)
- 2 команды от школы приняли участие в районной спортивно-интеллектуальной игре «Гагаринские старты». Команда ДОО «Спарта» получила Диплом за I место (7-8 классы, 14 человек)
- «XII районные Кирилло-Мефодиевские чтения прошли в школе 24 мая. По ходу Чтений звучали песни, обучающиеся представляли подготовленные презентации о священниках, которые посвятили свои жизни служению Богу и народу. Неподдельный интерес вызвала презентация "Колокольный звон Велижского района", а проведенные викторина и конкурс на знание русских пословиц показали, что дети любят свою Родину, интересуются её историей и чтят православные традиции предков. (4-10 классы, 123 человека)
Модуль общешкольных дел (на внешкольном уровне) направлен на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

II. Организация общешкольных дел (на школьном уровне)

Мероприятия проводились в рамках проектов РВП.

Проект «Я - человек»

- 16 ноября в нашей школе прошли мероприятия, связанные с днем толерантности. В среднем звене прошли классные часы: «Толерантность – это важно», «Насколько мы толерантны». Ребята узнали об истории появления праздника, стали участниками тренинга «Рука друга». Педагог – психолог провела занятия с детьми с ОВЗ. (5-9 классы, 130 человек)
- С 24 по 28 ноября 2021 года Фонд Андрея Первозванного проводил **Всероссийский семейный флешмоб**, приуроченный к празднику «День матери». Ребята нашей школы подошли к подготовке праздника творчески и приняли участие в различных акциях:
 - «Звонок маме» (7-10 классы), песня «Мама, будь всегда со мною рядом» (4а класс), флешмоб «Моя мама - супер!» (7б класс), акция «Спасибо за жизнь» (6а класс), акция «Фотография с мамой» (1-11 классы, 68 человек)
- 18 ноября среди команд трех средних школ состоялся ежегодный интеллектуальный **онлайн-турнир "Мудрая сова"**, который направлен на создание условий для проявления умения учащихся старших классов мыслить логически и возможности проявить эрудицию, как всей команде, так и каждому игроку в отдельности. В упорной борьбе команда нашей школы заняла первое место. (9-10 классы, 8 человек)

- **#ЩедрыйВторник** – это информационная кампания, целью которой является развитие культуры благотворительности и добровольчества на основе сотрудничества представителей некоммерческого сектора, бизнеса, средств массовой информации и местных сообществ. С 20 ноября по 4 декабря 2021 года обучающиеся нашей школы приняли участие в следующих акциях и мероприятиях:
 1. Прошли разъяснительные беседы по противодействию мошенничеству в благотворительности. Распространены листовки по теме. (5-11 классы);
 2. Акция "Помоги пожилым родственникам"(6б, 7а классы);
 3. Акция "Подарки для малышей" (обучающиеся 6а, 8а, 10 классов побывали в гостях у малышей начальной школы и детского сада и вручили им книжки и игрушки) (5-11 классы, 320 человек)

- Дата 3 декабря, приурочена к **Международному дню инвалидов**. В связи с этим в нашей школе прошли **Уроки Доброты**, посвященные этому событию:
 1. "Мы с тобой одной крови"; "Возможности людей с инвалидностью"; **(1-8 классы, 160 человек)**

- В рамках 5-х муниципальных **Рождественских чтений** «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность», направленных на воспитание духовно-нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях, укрепления и поддержания национальных идеалов, исторических традиций в канун празднования особой юбилейной даты со Дня рождения Петра I, обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:
 - 1.Открытые уроки: «Эпоха Пётра I глазами художников» (3б класс), «Пётр I Великий» (4б класс)
 - 2.Посещение книжной выставки в школьной библиотеке по теме Чтений (1б класс, 2б класс, 3а класс)
 - 3.Выставка детских творческих работ «Великий Пётр, царь-реформатор, строитель, плотник, мореход» (1а класс, 2а класс, 4а класс) (1-4 классы, 130 человек)

- 12 декабря - **День Конституции** Российской Федерации. В связи с датой в школе прошли следующие мероприятия:
 - 1.Викторина «Основной закон страны» (6-е классы)
 - 2.Квест «Что ты знаешь о Конституции?» (8-е классы)
 - 3.Открытый урок: «Поправки к Конституции России 2020» (11 класс)
 - 4.Участие во Всероссийском тестировании на знание Конституции (6-11 классы)

- 9 марта в 6 – 11 классах прошли уроки на тему: «Славянское братство».
- Игра «**Тайный друг**» традиционно проходит в 5-11 классах. Принимают в ней участие и педагогический коллектив и технический персонал школы. Игра, наряду с **Днями толерантности, Всемирным днём «спасибо», Международным днём инвалидов, Декадой вежливости**, способствует *воспитанию нравственных чувств и этического сознания*.
- 31 мая, накануне Дня защиты детей, состоялся круглый стол «**Подросток и закон**», в работе которого приняли участие Глава МО «Велижский район», начальник отдела образования, представители прокуратуры, КДН, суда, опеки, библиотеки, больницы, обучающиеся 7-8 классов школ города. (7, 8 классы, 35 человек)
- **В рамках Недели психологии в школе прошли мероприятия:**
 1. Обучающиеся 5б и 6а классов приняли участие в акции «Волшебная шкатулка».
 2. Для обучающихся 11 класса прошел тренинг психологической подготовки к ЕГЭ «Уверен-сдам!», а для обучающихся 9 классов-тренинг «Психологическая подготовка к ОГЭ».
 3. В рамках Недели психологии, выпускница нашей школы, а ныне студентка Великолукского медицинского колледжа Животковская Ксения провела для обучающихся 9,11 классов тренинг "Как справиться со стрессом?"
 4. В 6-х классах был проведен час общения «Учимся общаться без конфликтов». Основная задача при проведении часа общения — развить у учащихся способность самоанализа и анализа ситуации.
 5. Для обучающихся 4а класса проведена психологическая игра «Путешествие по стране эмоций».
 6. Веселый день рождения или прогулка в парке, купание в море или поход в лес, летние забавы во дворе, желанный подарок или долгожданная встреча – такие моменты остаются в нашей памяти навсегда. Обучающимся с ОВЗ (2,4,5,6 классы) предлагалось нарисовать рисунок на тему «Мой самый счастливый день».
 7. В рамках Недели психологии был проведен фотокросс «Что бы я делал, если бы не было сети Интернет», целью которого было формирование представления об альтернативных способах проведения досуга вне сети Интернет. В фотокроссе приняли участие обучающиеся 8-х классов.
 8. Конфликт становится неотъемлемой стороной школьной жизни. Обсуждение и выработка общих правил, приемов взаимодействия в рамках деловой игры - это шаг к повышению комфортности всех участников взаимодействия образовательной среды. Деловая игра «Формула решения школьных конфликтов» прошла среди обучающихся 7б класса.

9. Для обучающихся 5-8 классов прошли информационные часы «Телефон доверия - помощь в трудной ситуации». Цель такой помощи – способствовать профилактике семейного неблагополучия, стрессовых и суицидальных настроений детей и подростков, защите прав детей и укреплению семьи. Проводимые акции и конкурсы создали в школе позитивный настрой. (1-11 классы, 325 человек)

- С 21 марта по 15 апреля 2022 года прошла традиционная **Всероссийской Недели финансовой грамотности** для детей и молодежи 2022 года под общим названием «My Money Fest» в формате образовательного онлайн-фестиваля.
- 13 апреля обучающиеся нашей школы приняли участие в мероприятиях в рамках межведомственной оперативно-профилактической операции «**Дети России - 2022**»: волонтеры-старшеклассники провели с пятиклассниками и учащимися начальной школы физкультминутки «Мы за здоровый образ жизни»; обучающиеся 6-х классов приняли участие в акции «Мы – против!»; учащиеся среднего и старшего звена посмотрели и обсудили социальный видеоролик антинаркотической направленности.

Проект «Мой прекрасный мир» - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- 1 сентября - **День знаний!** (1-е, 11 классы, 52 человека)
- С 11 по 15 октября прошла **Неделя естественных наук**.
 1. Конкурс рисунков «Мой край» в рамках всероссийского конкурса «Школа юного экскурсовода» (1,2,3 места, приз зрительских симпатий, 1-9 классы, 15 человек)
 2. Выставка поделок из природных материалов «Чудеса природы» (1-8 классы, 28 человек. Учащиеся, занявшие 1-3 места и получившие приз зрительских симпатий, получили грамоты)
 3. 12 октября, среди учащихся 7 классов прошел конкурс знатоков «Загадки природы», в 8 классе - урок-конференция «Россияне в зеркале прессы».
 4. В 9 классе на уроке-семинаре «Проблемы лесной промышленности России и Смоленской области» активно обсуждались проблемы лесного хозяйства Смоленской области и Велижского района.
 5. 13 октября, в 11 классе прошел урок-диспут «Экологические проблемы Смоленщины».
 6. Учащимся 8-9 классов была предложена викторина «Природа мест проживания и культура коренных народов Сибири и Томской области» в номинации "Школа юного экскурсовода" Всероссийского конкурса юных экскурсоводов"

7. 14 октября, учащиеся 7 и 8 класса приняли участие в интеллектуальной игре «Биобум» и уроке-игре «Звездный час». Мероприятия проходили в форме соревнований.

8. В 9-х классах прошёл круглый стол «Профессии в мире естественных наук».

(1-11 классы, 330 человек)

- Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе областного **конкурса юных художников «Эти забавные животные»**, посвященного 120-летию со дня рождения Е.И.Чарушина». Заняли призовые места 4 учащихся нашей школы (1-4 классы, 32 человека)
- 19 ноября в нашей школе прошёл традиционный **праздник «Посвящение в первоклассники»**. (1-е классы, волонтеры, 38 человек)
- В ноябре 2021 г. СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта» провёл региональный **конкурс «Беззаветное служение Смоленщине»**, посвященный 100-летию со дня рождения И.Е.Клименко, Почетного гражданина Смоленской области, Почетного гражданина города-Героя Смоленска, талантливого руководителя Смоленской области с 1969 по 1987 гг. В конкурсе приняли участие четверо обучающихся 10 класса. Белоусова Карина и Касастиков Арсентий стали победителями и награждены Дипломами I степени, Антоненко Яна — Дипломом III степени, Кулагина Анастасия - грамотой.
- Центральный музей Великой Отечественной войны (Музей Победы) объявил конкурс открыток «Защитники Отечества», в котором приняли участие и ученики нашей школы. Фото этих открыток размещены на официальном сайте Музея Победы в сети Интернет.
В связи с ограничительными мероприятиями школьный фестиваль талантов, КВН «Школа – наш второй дом» не проходили. Но, в районном фестивале декоративно-прикладного творчества и театрального искусства, участники получили заслуженные награды в различных номинациях.
- Самый любимый для большинства детей праздник – **Новый год**. С соблюдением ограничительных мероприятий прошли внутриклассные утренники для начальной школы, «Огоньки» для 5-11 классов. Волонтеры старших классов (7а, 7б, 8а, 8б, 9, 10 классы) помогли младшим ребятам подготовить сценарии и провести утренники.
- Участники **Фестиваля военно-патриотической песни «Горжусь тобой, моя Россия»**, подготовили и записали на видео песни военных лет, стихи о войне. (10, 7б, 8а классы)

- В рамках Проекта прошли **торжественные линейки** с соблюдением ограничительных мер: «День знаний», «Последний звонок» (для 9 и 11-го классов), «До свидания, учебный год!» (для 1-8, 10 классов). Выпускники 4-х классов подготовили к линейке танец и исполнили его. Девятиклассники подготовили вальс к торжественному вручению аттестатов. В подготовке сценариев торжественных мероприятий активное участие принимали ведущие линейек: президент ШР «Юнландия» Антоненко Яна и учащийся 8-го класса Анисимов Глеб.
- С 18 по 22 апреля обучающиеся начальных классов приняли участие в **экологической неделе «Красота родной природы»**. Цель недели: формировать у детей экологические знания, нравственно-ценностное отношение к природе, включать учащихся в разноплановую творческую деятельность экологического содержания, воспитывать любовь к природе.

Особенно запомнилась **акция «Сохраним первоцветы»**. Мы познакомились с первоцветами нашего края, учились рисовать и делать их своими руками. Прошёл конкурс рисунков «Защитим нашу зелёную планету», конкурс поделок из отходов и бросового материала.

- 25 апреля обучающиеся 4а и 3б классов провели **пасхальный утренник**. (3-4 классы, 42 человека)
- 18 марта, в рамках **Недели детской книги**, первоклассники попрощались со своей первой книгой - Букварем. (1-е классы, 44 человека)
- 28 апреля в УФНС России по Смоленской области подвели итоги областного конкурса творческих работ **«Налоги – паруса государства»**. В номинации «Стихотворные произведения о налогах» обучающийся 9 класса МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа Рябчиков Арсений занял почетное 3 место. Ему вручили грамоту и ценный подарок.

Проект «Мы – патриоты России»-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- 15 сентября, в канун Дня освобождения Велижа от немецко-фашистских захватчиков, члены поискового отряда «Воин» приняли участие во Всероссийской акции **«Сад Памяти»**.
- Члены поискового отряда "Воин" присоединились к ежегодной акции **«Единый день благоустройства воинских захоронений»**.
- В целях повышения уровня гражданско-патриотического воспитания населения, 29 ноября 2021 года прошел **День единых действий**, посвященный 80-летию со дня подвига Героя Советского Союза Зои

Космодемьянской. Обучающиеся нашей школы приняли участие в данном мероприятии. В начальной школе прошли классные часы, посвященные скорбной дате. (5-11 классы, 185 человек)

- С 1 по 9 мая 2022 года проводится Всероссийская патриотическая акция **«Окна Победы»**. Главные аспекты акции: создать атмосферу одного из самых важных праздников в России, передать молодому поколению его традиции, выразить благодарность героям Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, почтить память об ушедших ветеранах.
- Накануне Дня Победы члены волонтерского отряда «Красная гвоздика» запустили **флешмоб «История одного солдата»**.
- В рамках Декады Памяти обучающиеся 5-10 классов организовали **флешмоб «Песни Победы»**.
- **День единых действий** в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны прошел в России во вторник, 19 апреля. Цель проведения Дня единых действий - сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории. Квест «Велиж – мой город родной» не удалось провести из-за обстановки с covid-19.

Проект «Азбука здоровья»- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

1 сентября для обучающихся 2-10 классов в нашей школе прошли классные часы, посвященные Дню знаний. В этом году эти мероприятия были посвящены двум событиям: единому **Уроку безопасности** и году науки и технологий в России.

- 10 сентября состоялся районный **легкоатлетический кросс**, в котором приняла участие и команда нашей школы. По итогам соревнования ребята заняли второе место.
- С 13 по 17 сентября 2021 года среди 1-11 классов прошли соревнования по легкоатлетическому кроссу **«Бегом от наркотиков»**. В соревнованиях приняло участие 115 обучающихся школы четырех возрастных групп.
- 15 декабря в рамках Чемпионата ШБЛ **КЭС-БАСКЕТ 2021-2022** гг среди команд общеобразовательных организаций прошёл муниципальный этап соревнований, где встретились команды юношей СШ1 и СШ2. Наши ребята заняли **1-е место!**
- Накануне празднования 2022 года обучающиеся 5-10 классов приняли участие в **флешмобе "Безопасный Новый год"**.

- 5 марта 2022 года в рамках XXXVII районной спартакиады школьников состоялись районные соревнования **по настольному теннису. Команда школы заняла 1 место!**
- С 14 марта в школе проходил школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников **«Президентские состязания»**. В соревнованиях приняли участие обучающиеся 2-11 классов, всего 176 человек. Программа соревнований включала в себя спортивное многоборье.
- С 29 марта по 8 апреля прошел школьный этап **Президентских спортивных игр** среди 5-11 классов.
- В муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников **«Президентские состязания»** приняла класс-команда 7а класса. **Результат-1 место!**
- 7 сентября обучающиеся 2 б класса приняли участие в **конкурсе рисунков «Пожарная безопасность глазами детей»**.
- 11 сентября в рамках **Всероссийского дня трезвости** на уроках ОБЖ в 9-11 классах прошли мероприятия по данной тематике.
- 16 сентября команда учащихся нашей школы приняла участие в районном **фестивале по выполнению нормативов ГТО, V ступень** (возрастная группа от 16 до 17 лет). Команда нашей школы заняла II место!
- 15 ноября в рамках Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции **«Дети России – 2021»**, которая направлена на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, пропаганду ЗОЖ, прошла товарищеская встреча по пионерболу между учащимися 6а и 5а классов.
- В октябре-ноябре учащиеся школы стали участниками мероприятий, посвященные **безопасности в сети Интернет**.
- 1 декабря стартовала IX Всероссийская **акция «СТОП ВИЧ/СПИД»**, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- В течение года сотрудники ГИБДД МО «Велижское» проводили **профилактические беседы** с обучающимися о соблюдении правил дорожного движения.
- 28 сентября в нашей школе среди обучающихся 5-х классов прошел **конкурс «Безопасное колесо-2021»**.
- **Неделя безопасности**, посвящённая вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах, прошла на всей территории страны с 20 по 24 сентября. Мероприятие было призвано привлечь внимание

самой широкой общественности к проблеме снижения аварийности с участием несовершеннолетних.

- 23 сентября – в **единый день безопасности дорожного движения**-инспекторы ГИБДД МО «Велижское» провели профилактические беседы с обучающимися 1-ых и 6б классов по правилам поведения пешеходов на дорогах. Также ребятам напомнили о необходимости использования световозвращающих элементов в одежде и подарили яркие неоновые браслеты.
- 7 марта инспекторы ГИБДД и члены ЮИД «Зеленый свет» в лице президента школы Антоненко Яны **поздравили женщин-водителей** с женским праздником и подарили им букеты тюльпанов.
- В период с 18 мая по 20 мая 2022 года на территории Смоленской области объявлено проведение оперативно-профилактического мероприятия **«Внимание, дети!»**.
- В рамках профилактической работы за ЗОЖ во всех классах проведены **беседы, инструктажи**: «Мы за ЗОЖ», «Что такое туберкулез?», «Симптомы заболевания у подростков», «Как не заразиться туберкулезом?».

Таким образом, в проекте «Азбука здоровья» приняли участие все ученики школы.

Проект «Земля – наш общий дом»- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

- 15 сентября обучающиеся 5б и 10 классов приняли участие в экологической акции **"Чистый берег"**
- Накануне празднования Дня освобождения Велижа от немецко-фашистских захватчиков обучающиеся 5-11 классов приняли участие в акции **«Зеленая планета»**.
- Учащиеся с 1 по 11 классы приняли активное участие в акции по сбору макулатуры **«Дадим книге вторую жизнь»** и сдали больше тонны вторсырья.
- Стало традицией участие младших школьников в областном конкурсе **«Елка Эколят – Молодых защитников Природы»**. Конкурс проводится с целью активизации творческой деятельности школьников, формирования системы ценностных отношений к природе, развития внутренней потребности любви к природе и бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.
- 10 марта обучающиеся 6а класса приняли участие во Всероссийской акции **«День без пластиковой упаковки»** («Идешь в магазин – не забудь бумажный пакет»).

Цель акции: привлечение внимания подрастающего поколения к проблеме пластикового загрязнения окружающей среды, формирование у

школьников культуры обращения с отходами, семейных ценностей и экологических традиций.

➤ 18.03.Областная экологическая акция «Дели на три» включает в себя распределение отходов на 3 группы (пластик, бумага и стекло) в разные контейнеры. Обучающиеся нашей школы присоединились к мероприятию.

➤ С 21 по 27 марта 2022 года с целью формирования экологического сознания обучающихся и привлечения внимания детей и взрослых к изучению природы родного края, проблемам сохранения видового разнообразия растений и животных и защиты их среды обитания, вопросам охраны окружающей природы и лесных богатств, проводится **областная экологическая Акция «День Леса».**

➤ С 18 по 23 апреля 2022 в нашей школе была проведена **неделя Экологии «Земля – наш дом»**, которая была приурочена ко Дню экологических знаний и Дню Земли.

➤ В школе прошла экологическая акция по сбору отработанных батареек **«Батарейки, сдавайтесь»** с целью информирования детей и их родителей о негативных последствиях, которые возникают при попадании отработанных батареек в почву и воду, привлечения родителей и детей к проблеме загрязнения окружающей среды.

Проведенные мероприятия способствовали формированию основ экологической грамотности и воспитанию экологической культуры у обучающихся школы. На всех мероприятиях применялись информационные технологии, которые способствовали укреплению интереса детей, более наглядному восприятию материала.

➤ С 1 апреля по 5 апреля 2022 года увлекательно и интересно была проведена конкурсная программа **«Наши пернатые друзья!»** для обучающихся 3-4 классов. Главные цели и задачи мероприятия: повышения уровня знаний в области орнитологии, знакомство учащихся с многообразием и жизнедеятельностью птиц, демонстрация значения птиц в природе и жизни человека, раскрытие роли охраны птиц и окружающей природы. Конкурсная программа была посвящена Международному дню птиц, который отмечался во всем мире 1 апреля.

III. Курсы внеурочной деятельности

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Технической направленности

1. «Шаг за шагом к Олимпу ЕГЭ» -24 человека
2. «Чудесные мгновения» - 15 человек

Туристско-краеведческой направленности (духовно-нравственное направление)

3. «Красная гвоздика»- 12 человек

4. ПО «Воин»- 17 человек

Художественной направленности (общекультурное, художественное творчество)

5. «Весёлые нотки» - 23

6. «Вокальное» - 9

7. «ВИА» - 9

8. «Юный дизайнер» -8

9. «Танцевальное» - 21

10. «Криничка» - 60

11. «Юный художник» - 58

Физкультурно-спортивное (спортивно-оздоровительная деятельность)

12. ЮИД «Зелёный свет» -15

13. «Ритмическая гимнастика – 22

Социально-гуманитарное (общекультурное направление)

14. «Вожатый» -16

15. «Звуковая мозаика» - 17

Естественно-научное (познавательное)

16.«В согласии с природой - 12

Все перечисленные ТО работают на базе школы на бесплатной основе от ДДТ. Всего в кружках от ДДТ занималось **338** человек.

От ДЮСШ в течение года в школе работали секции:

- футбол –17 человек

-волейбол- 21 человек

-баскетбол – 45 человек

Количество детей, занятых в кружках и секциях в 2021-2022 учебном году-**421**

С 1.09.2021 года МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа стала участником масштабного проекта «Точка роста», реализуемого в рамках Национального проекта России «Образование». На базе школы открылся "Центр образования естественно - научной направленности «Точка роста». Ребята занимаются в рамках **кружков, курсов по выбору (познавательное направление)**

№	Кружки, курсы по выбору	Участники
1	«Экологическая азбука»	1-4 классы
2	"Я – исследователь"	2-4 классы
3	"Огород круглый год"	5-6 классы
4	"Особо охраняемые природные территории России"	5-6 классы
5	"Инфознайка"	6 классы
6	"Эволюция животных"	7 класс
7	"Занимательная химия"	8-11 классы

8	"Обучаемся программированию на языке Python"	9 класс
9	"Многоликая биология"	9 класс
10	"Эксперимент в естественных науках"	9 класс
11	"Проектная деятельность на уроках химии"	9 класс
12	"Проектная деятельность на уроках биологии"	9 класс
13	"Проектная деятельность на уроках физики"	9 класс
14	"Проектная деятельность на уроках географии"	9 класс
15	«Медицинская география»	9 класс
16	"Избранные вопросы биологии"	10 класс
17	"География человеческой деятельности: экономика, политика, культура"	10-11 классы
18	"Решение задач с использованием электронных таблиц"	10-11 класс

В школе созданы условия для вовлечения детей и молодежи в деятельность по профилактике ДТГ, включая развитие детско-юношеских автошкол, отрядов юных инспекторов движения. Создан и действует отряд ЮИД «Зелёный свет», в состав которого входят учащиеся 6б класса. Руководитель: Кулешова А.А. Ежемесячно проводились рейды «Родительского патруля» совместно с отрядом ЮИД и инспекторами ГИБДД. Регулярно проходят встречи сотрудников ГИБДД с обучающимися школы. В школе оформлен уголок «Безопасность ДД». Ежегодно в рамках месячника безопасности в сентябре-месяце проводится квест для пятиклассников «Безопасное колесо» с участием ЮИДовцев и инспекторов ГИБДД.

На сайте школы в разделе «Дорожная безопасность» размещены памятки и рекомендации по безопасности на дорогах, правилам безопасности для велосипедистов и пешеходов. На уроках ОБЖ изучаются правила дорожного движения.

Регулярно проводятся Недели и месячники Безопасности ДД. Информация о проведенных мероприятиях размещена на школьном сайте.

Социальные партнёры школы: ДДТ, ДЮСШ, ДШИ, РДК, ЦБС, ЦРБ, МОТд МВД России «Велижское». Дети имеют возможность посещать кружки и секции, как на базе школы, так и в ДДТ, ДЮСШ, РДК.

Таким образом, в школе созданы условия для разнообразной внеурочной деятельности различной направленности.

IV.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Работа по профессиональному самоопределению школьников проводилась во всех классах (1-11) в рамках цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ, классных часов, анкетирования, курса «Мой выбор».

В течение года выпускники и студенты учебных заведений Смоленской, Ленинградской, Московской областей встречались с выпускниками 9-11 классов и рассказывали о профессиях, которые можно получить в ВУЗах и техникумах страны. С профориентационной информацией выступали перед ребятами работники МВД, суда, прокуратуры.

22 сентября учащиеся 7а, 8а, 10 классов познакомились с профессией повара и вместе с командами погрузились в решение производственного кейса, задания которого максимально приближены к профессиональной деятельности на предприятии. 24 сентября в гостях у обучающихся 9-го и 11-го классов побывал прокурор Велижского района Заруцкий Вадим Александрович, который рассказал ребятам об особенностях профессии.

28 сентября прошел очередной онлайн-урок, реализуемый с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию обучающихся по образовательным программам среднего общего образования. В нем приняли участие обучающиеся 7б, 11, 8б классов. На этот раз ребята познакомились с профессией ландшафтного дизайнера.

6 октября в 11:00 состоялась трансляция нового выпуска "**Шоу профессий**", посвященного востребованной в современном мире профессии «Специалист по аддитивным технологиям». Обучающиеся 6а и 6б классов узнали о том, что данной профессией владеет специалист, создающий изделия методом 3D-печати.

6 октября в гостях у выпускников побывал Никулин Алексей Анатольевич, военный комиссар Велижского района. Он рассказал ребятам о нелегкой, но почетной профессии военного.

13 октября среди учащихся 9 класса прошел открытый онлайн-урок проекта «**Шоу профессий**» – «Полный улёт», посвященный профессии оператора беспилотных летательных аппаратов. Проект инициирован Минпросвещения России.

17 ноября в состоялся открытый онлайн-урок «**Шоу профессий**», в котором приняли участие обучающиеся 11 и 4а классов.

В рамках реализации регионального проекта «**Успех каждого ребенка**» национального проекта «Образование» 1 декабря состоялась

трансляция нового выпуска «Шоу профессий», в котором приняли участие обучающиеся 4б и 2а классов.

21 февраля в гостях у выпускников 11 класса побывала представитель РАНХиГС, в прошлом – выпускница нашей школы, а сейчас студентка этого учебного заведения Бордюкова Любава.

22 февраля Алина Болтунова, выпускница нашей школы, а ныне студентка 2 курса Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» (филиал в г.Пскове), пообщалась с учащимися 10-11 классов, рассказав об учебном заведении, условиях приема и обучения.

2 апреля в гостях у обучающихся 9, 10, 11-х классов побывал выпускник школы 2021 года, а ныне студент 1 курса Смоленского государственного университета Иван Стефаненко.

В рамках Недели профориентации на территории Смоленской области, организаторами которой является Региональный сетевой ресурсный центр, с 6 по 13 апреля для обучающихся старших классов прошли следующие мероприятия:

- 6 апреля - классный час для обучающихся 8а класса "Медицинский кластер".
- 7 апреля - классный час для обучающихся 8б класса «Кластер лёгкой промышленности».
- 8 апреля – классный час для обучающихся 9 класса «Выбор профессии – мой выбор».
- 8 апреля - классный час для обучающихся 11 класса «Выбор профессии – выбор будущего»
- 11 апреля - Веб - экспедиция для 8 классов по профессиональным образовательным организациям г. Смоленска, проведенная отделом профессиональной ориентации обучающихся МБУ ДО (ЦДО №1) г. Смоленска.
- 11 апреля - онлайн - экскурсия для обучающихся 9-11 классов в Смоленский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации.

10 апреля прошёл профориентационный урок «**Радуга профессий**», подготовленный школьным библиотекарем МБОУ «Средняя школа №2» г. Велижа совместно со специалистом районной библиотеки для учеников девятого класса.

15 апреля с ребятами встретились представители смоленского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Техникум отраслевых технологий", который находится в г. Демидов.

20 мая обучающиеся 8а и 2а классов приняли участие в профориентационном проекте «Шоу профессий», который посвящён ремесленной отрасли и работе современного ремесленника. На территории Смоленской области стартовал ежегодный Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

Таким образом, охвачены профориентационной деятельностью все классы. Интенсивность работы высокая.

V. Организация работы органов ученического самоуправления. **Вовлеченность учеников в работу детских общественных объединений.**

В школе созданы и действуют объединения учащихся:

- Сказочная страна знаний (1-4 классы)
- ШР «Юнландия» (5-11 классы)
- Детская общественная организация им. Ю. А. Гагарина, РДШ, добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия», волонтерские отряды «Патриот», «Красная гвоздика», «Воин».

Ученическое самоуправление представлено Президентом школы, Министерствами порядка, спорта, образования, печати, СМИ, Советом мэров, Советом обучающихся. Все структуры в течение года работали в соответствии с календарными планами. Большинство мероприятий, акций, флешмобов проходили по инициативе органов самоуправления по согласованию и при поддержке администрации школы. ШР «Юнландия» в районном конкурсе ДО заняла 2 место. Наиболее эффективно работали Министерства культуры (подготовка сценариев ко Дню знаний, Дню учителя, новогодним мероприятиям; участие в Акциях) и спорта (помощь в подготовке и проведении всех школьных и внешкольных спортивных соревнований).

Не был проведен квест «Велиж – мой город родной», Фестиваль талантов (школьный этап) в связи с ограничительными мероприятиями, связанными с пандемией.

Уровень активности и самостоятельности органов самоуправления высокий. Об этом свидетельствуют результаты участия в конкурсах, фестивалях, акциях, опубликованных в соцсетях и на сайте школы.

Волонтерское движение.

В школе действуют три волонтерских отряда: "Красная гвоздика"(11 человек), "Патриот"(8 человек), "Воин"(22 человека), которые в рамках рекламной кампании подготовили презентацию своей деятельности и

выступили перед учащимися 6-9 классов. Волонтеры познакомили ребят с материалами сайта «Добро.ru» и условиями вступления в ряды волонтеров.

19 ноября в рамках проведения Всероссийского дня правовой помощи детям прошли мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для обучающихся начальной школы старшеклассники подготовили и провели игру «У сказочных героев тоже есть права». В среднем звене на уроках обществознания прошли правовые пятиминутки, тренинги «Умей быть толерантным». Для детей с ОВЗ и детей «группы риска» педагог-психолог провела практическое занятие «Мои права и обязанности» и урок-игру «Поговорим о терпимости».

Накануне праздника в роли Деда Мороза и Снегурочки попробовали свои силы обучающиеся и педагоги нашей школы. Они приняли участие в акции "Подари радость". 17-18 декабря участники акции поздравили с приближающимися праздниками ветеранов педагогического труда и вручили им подарки, собранные собственными руками. Не передать радости заслуженных педагогов от оказанного внимания, от общения с детьми и коллегами.

С 31 января по 5 февраля в Велижском районе прошел муниципальный этап международной эстафеты #НасОбъединяетДоброта, который проводился с целью формирования у обучающихся активной, социально-ориентированной позиции через их приобщение к волонтерской деятельности.

Накануне Дня Защитника Отечества, 22 февраля, волонтеры творческого объединения «Красная гвоздика» поздравили с праздником и вручили памятные сувениры настоящим мужчинам: Горелову Виктору Григорьевичу, ребенку войны, и Бушмичу Виктору Эдуардовичу, ветерану педагогического труда. В этот же день ребята побывали в гостях у ветерана войны Гирвиц Ефросиньи Александровны и вручили ей цветы в связи с приближающимся праздником!

9 марта волонтеры школы посетили Дом малютки, который находится в нашем городе. С собой ребята привезли подарки для воспитанников: игрушки, книги, одежду, собранные силами обучающихся и родителей.

В рамках патриотических акций волонтеры ТО «Красная гвоздика» сняли и выложили в соцсети видеоролик, где ученица 10 класса Сыромятникова Наталья читает стихотворение В.Ф. Бокова «Откуда начинается Россия?».

В рамках акции #силаВправде обучающиеся 9 класса провели челлендж. Фотоматериалы ребята разместили в соцсетях.

В рамках акции «Служу России» волонтеры отряда «Патриот» записали видеоролик, где они читают биографию Михаила Богдановича

Баркляя де Толли, выдающегося российского полководца шотландского происхождения.

Члены волонтерского отряда «Патриот» провели урок-лекцию «О волонтерской деятельности» для обучающихся 7-х классов, в ходе которой рассказали ребятам об истории возникновения волонтерского движения, о работе, которую проводят школьные волонтеры. Слушатели лекции узнали о том, как стать волонтером и помогать людям.

6 апреля – Международный день спорта на благо развития и мира. В нашей школе этот день прошел весело и интересно. Об этом позаботились волонтеры. В рамках Акции для обучающихся начальных классов ребята провели физкультминутки, которые добавили бодрости и без того резвым малышам.

19 мая 2022 года исполняется 100 лет со дня образования Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. Волонтеры школы провели мероприятия, связанные с этой датой.

Накануне 9 мая, в рамках Декады памяти, волонтеры нашей школы провели акцию «Георгиевская ленточка». Они побывали в каждом классе, рассказали об истории этого символа и прикрепили детям и учителям Георгиевские ленточки.

Деятельность детско-юношеского движения «Юнармия» (14 человек)

С 2015 в школе обучающиеся нашей школы вступили в ряды детско-юношеского движения «Юнармия», вносят свой вклад в развитие военно-патриотического движения. Ежегодно принимают участие в акции «Доброхоты», «Вахте Памяти», торжественных митингах и шествиях, посвящённых Дню освобождения города Велижа и Смоленской области от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, в юнармейских сборах, Дне героев Отечества, в благоустройстве мест захоронений и памятных мест района, в районном фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, в Дне призывника.

В рамках Всероссийской акции «День космонавтики» **активисты РДШ** записали видео, в котором познакомили зрителей с несколькими интересными фактами о космосе.

Юнармейцы школы приняли участие в акции «Капля жизни». Целью данной акции стало формирование в молодежных кругах четко выраженной гражданской позиции по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

По инициативе РДШ в этом году проводится федеральная акция «День Отца». Обучающиеся нашей школы приняли активное участие в этом мероприятии.

В рамках акции «Маленький герой» «Средняя школа №2» города Велижа приняла эстафету спортивного флешмоба от команды «Большой перемены» Воронежской области. Школьники сняли видео, в котором выполнили упражнения норм ГТО, и передали эстафету ребятам из другого региона

В рамках Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню, обучающиеся нашей школы присоединились к песенному **флешмобу РДШ "Королевы красоты"**.

Член РДШ, волонтер поискового отряда «Воин», Кулагина Анастасия приняла участие в весенней **МедиаБитве РДШ**. Настя выбрала номинацию «Лучший фоторепортаж», где рассказала о Межрегиональной «Вахте Памяти-2022», открывающей полевой сезон поисковых работ в Смоленской области.

15 апреля в литературно-музыкальной гостиной районного ДК в клубе «Будущий воин», действующем при районной библиотеке, прошёл районный День призывника «Армейский долг и честь солдата – родную землю защищать», в котором приняли участие **юнармейцы школы** и члены поискового отряда «Воин».

ДОО им. Ю.А.Гагарина «ШР «Юнландия» МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа (руководитель Ефимова И.Н.) заняла II место в районном конкурсе на лучшую детскую общественную организацию и награждена грамотой главы МО «Велижский район». Члены волонтерских отрядов ПО «Воин», «Патриот» и «Красная гвоздика» получили также сладкие призы.

VI. Организация работы с родителями

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

➤ родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения; (в 2021-2022 учебном году собрания проводились с учётом эпидемиологической обстановки. Часть вопросов решалась через социальные сети, мессенджеры, родительские чаты. Информация для родителей размещалась на сайте школы).

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, конкурсы (с соблюдением мер эпидемиологической безопасности).

В 2021 -2022 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организуются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы (награждение родителей на торжественной линейке по окончании учебного года).

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть в онлайн-режиме). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы (с соблюдением мер эпидемиологической безопасности).

Родители (законные представители) привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, конкурсах декоративно-прикладного искусства.

В школе действует Совет родителей, члены которого оказывали помощь в организационных вопросах. С родителями (законными представителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Родители (законные представители) приглашались вместе с детьми на Совет профилактики и ШСМ (школьная служба медиации).

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

VII. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

□ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

□ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (гражданско-патриотического, духовно-нравственного, экологического, общеинтеллектуального, эстетического, спортивно-оздоровительного направлений), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

□ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

□ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

□ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

□ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

□ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

□ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

□ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

□ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

□ проведение мини-педсоветов, педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

□ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

□ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Выводы и рекомендации:

1. Организуемая в школе совместная деятельности детей и взрослых насыщенная, разнообразная и личностно развивающая. Каждый ребёнок может найти дело по душе.

2. Основное внимание уделяется формированию у обучающихся основ российской идентичности, готовности обучающихся к саморазвитию, развитию ценностных установок и социально - значимых качеств личности.

В результате наблюдения за динамикой личностного развития школьников каждого класса, можно выделить следующие моменты:

3. Педагоги удовлетворены характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников в 4-х, 5а, 7а, 7б, 8а, 9, 10, классах. Уровень достаточен для детей этого возраста. Характер отношения воспитанников этих классов к базовым общественным ценностям позитивный и устойчивый.
4. В 5б, 6а, 6б, 8б, 11 классах отношения к базовым общественным ценностям варьирует от равнодушного к позитивному. Устойчивость отношений может меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети.
5. Не все педагоги удовлетворены опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые были организованы в школе, что говорит о необходимости коррекции воспитательных задач в классах на следующий учебный год.
6. В 1-3 классах происходит активное формирование ценностных установок и социально - значимых качеств личности.
7. Общая динамика развития личности школьников за учебный год положительная.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЗА 2021-2022 ГОД

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Профессиональная деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении представляет собой комплексную систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей необходимые психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся. Введение ФГОС определило приоритетное направление образования - реализацию развивающего потенциала общего среднего образования. Актуальной задачей образования становится обеспечение развития УУД как собственно психологической составляющей ядра образования.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации.

Педагог-психолог образовательной организации осуществляет деятельность в пределах профессиональной компетентности с детьми разных возрастных категорий. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся - неременное условие психолого-педагогического сопровождения.

Цель работы педагога-психолога МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа:

создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Задачи:

- создание психологических условий, обеспечивающих психическое, психофизическое и личностное развитие учащихся;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения

- учащихся;
- выявление проблем в психолого-педагогическом сопровождении учащихся в зоне ближайшего действия и на перспективу;
 - обеспечение педагогического коллектива и родителей учащихся соответствующей информацией и рекомендациями по сохранению своего собственного психического здоровья и здоровья школьников;
 - оказание помощи в выборе профессии для дальнейшего обучения и самоопределения учащихся;
 - создание и реализация системы взаимодействия «психолог – учитель – кл. руководитель – родитель – ученик – социум» в рамках школьной психологической службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

Приоритетные направления в работе на 2021-2021 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-10 классов в работе ФГОС НОО и ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

Планируемый результат:

- *Повысить психолого-педагогическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.*
- *Мотивировать интересы учащихся к образовательному процессу. Сгладить сложности взаимоотношений учащихся между собой и с педагогическим составом, настроить на хорошую учебу.*
- *Поддержка детей находящихся в ТЖС, создать для них*

благоприятные условия для обучения.

Основные направления деятельности школьного психолога:

- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение;
- коррекционная работа
- психологическое консультирование;

Анализ статистических данных показывает достаточно стабильное количество участников образовательного процесса участвующих во всех видах работ, проводимых психологической службой. Разными видами психологической работы были охвачены практически все дети, обучающиеся в школе.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2021-2022 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

341 человек приняли участие в диагностических процедурах разного уровня: социологические опросы, анкеты, тесты.

Углубленная диагностика детей поступивших в 1,5,10 классы проводится ежегодно с целью индивидуализации подхода в период обучения в первом классе и лучшей адаптации к новым для ребенка школьным условиям.

Психологическая диагностика включает в себя психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др. Осуществляется в режиме мониторинга и дает возможность: определить относительное место учащегося в классе и параллели; провести ранжирование учащихся (классов) по заданному параметру; выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями; отследить динамику изменений результатов от года к году; провести сравнение групп (классов, параллелей) по заданным параметрам; получить сравнительную оценку качества работы учителей и школы в целом. Результаты диагностических обследований формируются через личностные, метапредметные результаты учащихся. Объект оценки личностных результатов - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Объект оценки метапредметных результатов - регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД.

Мониторинг разработан на основании основной образовательной программы МБОУ «Средняя школа № 2» города Велижа, результаты которой формируются через личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся.

В рамках психологического мониторинга также осуществляется психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения. Итоговый результат психологической диагностики предоставляется на различных уровнях: информация для ученика, информация для учителя, информация для управленческого звена (администрации школы). (см Приложение)

1 класс

11-15 октября 2021 года. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи стартовой диагностики:

- Выявить уровень готовности первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;
- Определить своевременно возможные проблемы первоклассников, повысить их школьную готовность, тем самым провести профилактику

школьной дезадаптации;

- Обеспечить оценку динамики развития универсальных учебных достижений учащихся.

1. **Личностные УУД** (*самоопределение; смыслообразование; морально-этическая ориентация*)

Методика «Лесенка». Цель: выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

II. **Регулятивные УУД** (*саморегуляция, организация деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти.*)

1. Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

III. **Познавательные УУД** (*анализ объектов с целью выделения их признаков (существенных и несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов*)

Оценка сформированности предметных знаний и умений.

1. Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.
2. Цель. Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).
3. Цель. Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).
4. Цель. Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.
5. Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.
6. Цель. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

IV. **Коммуникативные УУД** (*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; разрешение конфликтов – выявление, поиск способов решения и его реализация; планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками*)

1. Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман). Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе

организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

На основании данных проведенных диагностик в целом выявлен средний уровень сформированности УУД.

Выводы:

- ✓ У большинства учащихся 1-х классов наблюдается положительная динамика в формировании личностных универсальных действий самоопределения и смыслообразования. Учащимся характерно сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, а также ориентация на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, что свидетельствует о формирующихся мотивах учения и успешности протекания школьной адаптации.
- 2. Уровень развития универсальных учебных действий нравственно-этического оценивания у большинства учащихся соответствует второму уровню. Некоторые учащиеся могут самостоятельно ориентироваться как на соблюдение конвенциональных норм, так и на соблюдение моральных норм. Однако, большинство детей нуждается в помощи взрослых при выделении морального содержания действий и ситуаций. Положительная динамика в развитии данного вида УУД у учащихся наблюдается.
- 3. Развитие универсальных учебных действий по выделению морального содержания действий и ситуаций у первоклассников соответствует первому и второму уровням.
- 4. У большинства учащихся 1-х классов регулятивные универсальные учебные действия сформированы, у других - находятся в процессе формирования, что не полностью соответствует возрастным нормативам развития. Для эффективного развития данного вида УУД учащиеся нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.
- 5. При исследовании уровня развития познавательных универсальных учебных действий у большинства учащихся выявлен средний уровень развития логических универсальных действий.
- 6. У большинства обследованных первоклассников выявлен высокий и средний уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера), т.е. дети не всегда учитывают позиции других людей и координируют их.

Рекомендации:

1. Для учащихся с положительным отношением к школе при сохранении дошкольной мотивации, а также для детей с приоритетом на социальные аспекты школьного образа жизни рекомендуется учителю

использовать на уроках и внеурочной деятельности методы и приёмы активизации познавательного интереса учащихся, задействовать мотивационный компонент учебной деятельности.

2. Оказывать помощь первоклассникам при выделении морального содержания действий и ситуаций.
3. Оказывать детям с низким уровнем развития регулятивных универсальных действий обучающую, организующую и стимулирующую помощь в урочной и внеурочной деятельности. Осуществлять учебную деятельность с учётом зоны ближайшего развития учащихся. Продолжить работу классных руководителей по формированию у учащихся регулятивных учебных действий.
4. Для учащихся с низким уровнем развития познавательных универсальных действий создавать ситуации в урочной и внеурочной деятельности, в которых бы развивалась операция установления взаимно-однозначного соответствия с сохранением дискретного множества и действие кодирования.
5. Обратит особое внимание на учащихся с низким уровнем развития коммуникативных универсальных действий: в учебной и внеучебной деятельности чаще использовать для них ситуации, побуждающие их учитывать позицию партнёра и координировать её. Необходимо соединять их в пары с детьми, которые обладают данными УУД. Для того, чтобы у вышеназванных детей появился образец и выработался алгоритм действий по работе в паре. Затем они смогут проявлять полученные умения самостоятельно в новых ситуациях.

С 18 по 22 апреля 2022 года в школе проводился мониторинг сформированности УУД у учащихся 1–х классов на конец года.

Целью данного мониторинга являлось определить уровень сформированности УУД у учащихся 1-х классов в соответствии с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО.

Познавательные УУД

Методика «ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ».

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков

Оцениваемые УУД: логические универсальные учебные действия (сформированность логического действия «умозаключения», умения устанавливать аналогии).

Регулятивные УУД (саморегуляция, организация деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти.)

Методика «Тест простых поручений».

Цель: выявить уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти.

Личностные УУД

«Анкета для изучения школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника; выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения (личностные УУД: самоопределения и смыслообразования).

Коммуникативные УУД

Методика диагностики самооценки «Лесенка» (В.Г.ЩУР)

Цель: выявление сформированности у детей основных личностных универсальных действий

Оцениваемые УУД: действия самоопределения

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень сформированности УУД в основном на уровне ниже среднего у учащихся 1а и 1б классов класса.

Первоклассники 2021-2022 учебного года испытывают определенные трудности в познавательных умениях; недостаточное развитие словесно-логического мышления, логических действий и операций, а также снижение регулятивных умений, низкий уровень организации учебной деятельности, в частности контроля.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 1-х классов.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

2 класс

Дата: 21 - 28 февраля 2022 г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 2-го класса;

Задачи:

1. Исследование уровней развития УУД:

1.1. Личностные УУД

1.2. Регулятивные УУД

1.3. Познавательные УУД

1.4. Коммуникативные УУД

2. Работа с преподавателем начального звена школы по учету особенностей развития УУД:

2.1. Анализ индивидуальных особенностей развития УУД детей, вызывающих

проблемы у учителя в работе с ними.

2.2.Проведение консультаций по результатам обследования.

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1.Методика мотивации Лускановой Н.Г. «Мотивация и адаптация ребенка к школе».
2.	Коммуникативные	1.Методика Лесенка (В.Г Щур)
3.	Познавательные	1.Методика исследования словесно-логического мышления(Э. Ф. Замбиявичене)
4.	Регулятивные	1.Тест Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова)

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень сформированности УУД во 2а у части учащихся ниже средних возрастных показателей, во 2б классе в основном на среднем (допустимом) уровне . В группу риска входят: Васильев Олег, Сипко Алексей (2А).

Второклассники 2021-2022 учебного года испытывают определенные трудности в познавательных умениях; недостаточное развитие словесно-логического мышления, логических действий и операций, а также снижение регулятивных умений, низкий уровень организации учебной деятельности, в частности контроля, особенно во 2а классе.

3 класс

Дата: 01-08 декабря 2021г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 3-го класса;

Задачи:

1.Исследование уровней развития УУД:

1.1.Личностные УУД

1.2.Регулятивные УУД

1.3.Познавательные УУД

1.4.Коммуникативные УУД

2.Работа с преподавателем начального звена школы по учету особенностей развития УУД:

2.1.Анализ индивидуальных особенностей развития УУД детей, вызывающих проблемы у учителя в работе с ними.

2.2.Проведение консультаций по результатам обследования.

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1.Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна) 1.
2.	Коммуникативные	1.Социометрия
3.	Познавательные	1.Тест на оценку самостоятельности мышления. Л.А. Ясюкова.

4.	Регулятивные	1.Тест Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова)
----	--------------	---------------------------------------

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний уровень сформированности универсальных учебных действий.

Результаты представлены в «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики ФГОС учащихся 3-х классов .

С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности УУД в 3-х классах* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

4 класс

Для прогноза и профилактики возможных трудностей в 5 классе было проведено обследование учащихся четвертых классов. Всего обследовано 28 учеников в четвертом классе.

Цель обследования: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики учащихся 4 – х классов готовности перехода в среднее звено .

С результатами психологической диагностики исследования *готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено школы* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

Дата: 1-4 марта 2022 г.

Задачи:

1.Исследование уровней развития УУД:

1.1.Личностные УУД

1.2.Регулятивные УУД

1.3.Познавательные УУД

1.4.Коммуникативные УУД

2.Работа с преподавателем начального звена школы по учету особенностей развития УУД:

2.1.Анализ индивидуальных особенностей развития УУД детей, вызывающих проблемы у учителя в работе с ними.

2.2.Проведение консультаций по результатам обследования.

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1.Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна) .
2.	Коммуникативные	1. «Умеешь ли ты слушать?»
3.	Познавательные	1.Методика «Исследование словесно-логического

		мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене)
4.	Регулятивные	1.«Проба на внимание (текст)» (П.Я.Гальперин)

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний и выше среднего уровень сформированности универсальных учебных действий. Данные результаты свидетельствуют о достаточной готовности большинства обучающихся 4-х классов к обучению в школе в соответствии с ФГОС НОО. Особое внимание обратить на формирование личностных и регулятивных УУД.

5 класс

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

Дата: 4-8 октября 2021 г.

Цель мониторинга: определение школьной зрелости у пятиклассников, выявление уровня тревожности, уровня мотивации, изучения периода адаптации, выявление детей группы риска.

Задачи:

1. Исследование уровней развития УУД:
 - 1.1. Личностные УУД
 - 1.2. Регулятивные УУД
 - 1.3. Познавательные УУД
 - 1.4. Коммуникативные УУД
2. Анализ индивидуальных особенностей развития УУД детей, вызывающих проблемы у учителя в работе с ними.
3. Проведение консультаций по результатам обследования.

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Методика мотивации Лускановой Н.Г. «Мотивация и адаптация ребенка к школе». 2. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»
2.	Коммуникативные	1. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн
3.	Познавательные	1. Тест на оценку сформированности навыков чтения Л.А. Ясюкова). 2. Тест на оценку самостоятельности мышления (Л.А

		Ясюкова). 3. Определение уровня развития словесно-логического мышления (Любовь Переслени, Татьяна Фотекова)
4.	Регулятивные	1. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

Некоторые *пятиклассники* в процессе первой четверти нуждались в индивидуальной психологической помощи. Им она была оказана: кому в виде поддержки, с некоторыми были проведены индивидуальные занятия. На конец года все дети адаптированы. Большинство пятиклассников *заинтересованы в учебной деятельности*, хотят учиться и общаться, что говорит о сформированной социальной компетентности, готовы к сотрудничеству, достаточно уверены в своих силах, однако у отдельных детей интерес к учебной деятельности отсутствует, что связано с трудностями в усвоении программы 5 класса.

Таким образом, большинство учащихся прошли успешно адаптацию в 5 класс. Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний уровень сформированности универсальных учебных действий. Данные результаты свидетельствуют о достаточной готовности большинства обучающихся 5-х классов к обучению в школе в соответствии с ФГОС ООО. Особое внимание обратить на формирование познавательных и регулятивных УУД. Боровикова В, Котова к (5б) рекомендована программа Вариант 1.

6 класс

Дата: 20-24 декабря 2021г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 6-х классов.

Задачи:

1. Исследование уровней развития УУД:

1.1. Личностные УУД

1.2. Регулятивные УУД

1.3. Познавательные УУД

1.4. Коммуникативные УУД

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)
2.	Коммуникативные	1. Методика «Социометрия» Дж. Морено
3.	Познавательные	1. Краткий ориентировочный, отборочный тест (КОТ) (В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика)
4.	Регулятивные	1. Методика «Интеллектуальная лабильность» (11 -15 лет) в

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний и ниже среднего уровень сформированности универсальных учебных действий. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности отдельных УУД у обучающихся 6-х классов в соответствии с ФГОС ООО.

7 класс

Дата: 2-4 марта 2022 г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 7-х классов.

Задачи:

1. Исследование уровней развития УУД:
 - 1.1. Личностные УУД
 - 1.2. Регулятивные УУД
 - 1.3. Познавательные УУД
 - 1.4. Коммуникативные УУД

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)
2.	Коммуникативные	1. Методика «Социометрия» Дж. Морено
3.	Познавательные	1. Краткий ориентировочный, отборочный тест (КОТ) (В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика)
4.	Регулятивные	1. Методика «Интеллектуальная лабильность» (11-15 лет) в модификации С.Н. Костроминой

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний и ниже среднего уровень сформированности универсальных учебных действий. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности отдельных УУД у обучающихся 7-х классов в соответствии с ФГОС ООО.

ФГОС задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание образования и его образовательный результат. Результативность складывается из единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и личностные достижения ребёнка. Качество усвоения знания определяется характером и многообразием видов универсальных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных. Следовательно, целью

мониторинга будет отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

8 класс

Дата проведения: 1-8 апреля 2022г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 8-х классов.

Задачи:

1. Исследование уровней развития УУД:

1.1. Личностные УУД

1.2. Регулятивные УУД

1.3. Познавательные УУД

1.4. Коммуникативные УУД

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)
2.	Коммуникативные	1. Методика «Индекс сплоченности» (Сишор)
3.	Познавательные	1. Краткий ориентировочный, отборочный тест (КОТ) (В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика)
4.	Регулятивные	1. Методика «Интеллектуальная лабильность» (11 -15лет) в модификации С.Н. Костроминой

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний и ниже среднего уровень сформированности универсальных учебных действий. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности отдельных УУД у обучающихся 8-х классов в соответствии с ФГОС ООО.

9 класс

Цель: отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности личностных и метапредметных УУД на ступени основного общего образования,

Задачи:

-Изучить сформированность УУД обучающихся в 9 классе;

-определить уровни развития основных УУД;

-выявить «группу риска» обучающихся;

-выявить условия, способствующие формированию и наилучшему развитию основных УУД обучающихся.

Дата проведения: 22-26 ноября 2021

Для исследования применялись методики:

1. Опросник по определению уровня самооценки, под ред. С Ковалева
2. Коммуникативные способности . Под ред. Карелина
3. Исследование волевой саморегуляции (А.В.Зверькова, Е.В. Эйдман)
4. Методика «Аналогии»

Среди психологических причин слабой успеваемости, низкой мотивации обучения и низкой социально-психологической адаптации можно выделить:

1. несформированность приемов учебной деятельности;
2. недостатки развития психических процессов, главным образом, мыслительной сферы.
3. неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности, взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

В целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования, в ОУ разработана программа **«Человек в мире труда»**.

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующей самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования). Основная цель психологического сопровождения предпрофильной подготовки заключается в актуализации проблемы профессионального и жизненного самоопределения школьников.

На данном этапе психологического сопровождения проводятся диагностические и развивающие занятия, посвященные исследованию личностных особенностей и возможностей каждого ребенка. Результаты диагностических исследований позволяют выявить наиболее актуальные проблемы в личностном развитии старшеклассников.

Работа по профессиональному самоопределению учащихся в 2020-2021 уч.г. была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 9 классов,

- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся,
- информирование участников учебно-воспитательного процесса по специфике выбора профессии воспитанниками и т.д.

Психологическая служба отмечает, опираясь на проведенные диагностические процедуры, что с каждым годом становится *все меньше обучающихся*, для которых экзамены, а также ОГЭ и ЕГЭ являются стрессом. Все дети отмечают, что знают правила проведения экзамена и критерии оценивания экзаменационной работы. Они считают, что сдать экзамен на хорошую оценку им по силам, знают, как правильно распределить время во время экзамена и справится с волнением. Однако, с целью выявления первых признаков неблагополучия в эмоциональном плане, я проводила со старшеклассниками опросы, групповые беседы, *занятия на снятие психоэмоционального напряжения*. Рассказываю о приемах релаксации, даю рекомендации по формированию индивидуального стиля работы на экзамене и в процессе подготовки к нему, провожу индивидуальные консультации, готовлю памятки для детей и родителей.

В начале курса по профессиональному самоопределению с учащимися 9-х классов было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 78% учащихся (аналогично с прошлым годом-78%).

Большая часть учащихся 9-х классов продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, что показывают их ответы в анкете. Эти данные доказывают высокий уровень мотивации воспитанников на участие в занятиях по профориентации. К концу учебного года 90% учащиеся 9 класса сделали окончательны выбор своей будущей профессии.

Министерство просвещения Российской Федерации совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» организует **цикл всероссийских открытых уроков** для обучающихся 1–11-х классов.

Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Уроки проходят в режиме онлайн на портале «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online>) в интерактивном формате в виде дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров.

Учащиеся 1-11 классов приняли участие во Всероссийском форуме «ПроеКТОриЯ», «Шоу-профессий»-341 уч-ся школы.

В рамках Недели профориентации на территории Смоленской области, организаторами которой является Региональный сетевой ресурсный центр, с 6 по 13 апреля для обучающихся старших классов прошли следующие

мероприятия:

- 6 апреля - классный час для обучающихся 8а класса "Медицинский кластер".
- 7 апреля - классный час для обучающихся 8б класса «Кластер лёгкой промышленности».
- 8 апреля – классный час для обучающихся 9 класса «Выбор профессии – мой выбор».
- 8 апреля - классный час для обучающихся 11 класса «Выбор профессии – выбор будущего»
- 11 апреля - Веб - экспедиция для 8 классов по профессиональным образовательным организациям г. Смоленска, проведенная отделом профессиональной ориентации обучающихся МБУ ДО (ЦДО №1) г. Смоленска.
- 11 апреля - онлайн - экскурсия для обучающихся 9-11 классов в Смоленский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации.

Данная программа является уникальной площадкой для профориентации школьников. Благодаря мероприятиям(тесты, классные часы, викторины. Защита проектов), включенным в Неделю профориентации, участники программы смогли осознать, каковы вызовы современного мира, какие компетенции и личностные качества нужно развивать, чтобы быть востребованным на постоянно изменяющемся рынке труда, какие профессии и специальности можно выбрать и как правильно сделать свой профессиональный путь. (см Приложение)

- 12 мая состоялась онлайн встреча выпускников 11 класса с представителями Смоленского института экономики (филиала Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики). Ребята узнали о профессиях, которые можно получить, окончив данное учебное заведение, и о правилах приема абитуриентов.
- 15 апреля с ребятами встретились представители смоленского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Техникум отраслевых технологий", который находится в г. Демидов. Гости рассказали о профессиях, которые можно получить, окончив данное учебное заведение, об условиях поступления и обучения.
- Сегодня выпускникам школ предлагается огромный выбор высших и средне-специальных учебных заведений. Многотомные списки специальностей не дают возможности с легкостью остановиться на какой-то одной. Здесь главное не ошибиться, и подойти к вопросу профориентации крайне ответственно. Именно этому был посвящён

профориентационный урок «Радуга профессий», подготовленный школьным библиотекарем МБОУ «Средняя школа №2» г. Велижа совместно со специалистом районной библиотеки для учеников девятого класса.

- 2 апреля в гостях у обучающихся 9, 10, 11-х классов побывал выпускник школы 2021 года, а ныне студент 1 курса Смоленского государственного университета Иван Стефаненко. Он рассказал ребятам о физико-математическом факультете этого вуза: о направлениях подготовки, о специальностях, которые можно здесь получить. Выпускники узнали, какие вступительные испытания необходимо пройти, чтобы стать студентом этого учебного заведения. В заключение Иван ответил на все вопросы обучающихся.
- 22 февраля Алина Болтунова, выпускница нашей школы, а ныне студентка 2 курса Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» (филиал в г.Пскове), пообщалась с учащимися 10-11 классов, рассказав об учебном заведении, условиях приема и обучения. Ребята смогли задать интересующие их вопросы, а гостя с удовольствием на них ответила.
- 21 февраля в гостях у выпускников 11 класса побывала представитель РАНХиГС, в прошлом – выпускница нашей школы, а сейчас студентка этого учебного заведения Бордюкова Любава. Она рассказала будущим абитуриентам о специальностях, которые можно получить в данном вузе, об особенностях поступления и обучения. Ребята получили буклеты с подробной информацией об учебном заведении, а директору школы было вручено Благодарственное письмо от руководства вуза за сотрудничество, т.к. каждый год наши выпускники становятся студентами РАНХиГС.
- 29 декабря в гостях у выпускников 11 класса побывал курсант военно-космической академии имени Можайского А.Ф., крупнейшего политехнического вуза МО РФ, Васильев Ефим. Он рассказал ребятам об условиях приёма в учебное заведение и требованиях, предъявляемых к абитуриентам. Ефим акцентировал своё внимание на важности физической подготовки при поступлении. В заключение гость пожелал одиннадцатиклассникам успешно сдать ЕГЭ и найти себя в профессии военного.
- 22 декабря сотрудники МОТд МВД России «Велижское» провели встречу с одиннадцатиклассниками, на которой рассказали ребятам о профессиях, связанных с охраной правопорядка. Гости познакомили выпускников с условиями поступления в учебные заведения МВД.
- 16 декабря в гостях у будущих абитуриентов побывали представители военной академии войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского

Союза А.М.Василевского. Они рассказали ребятам, что сегодня смоленский вуз представляет собой единый учебно-научный центр, осуществляющий многоуровневое обучение офицеров ПВО с высшей оперативно-тактической подготовкой и полной военно-специальной подготовкой для войск противовоздушной обороны Сухопутных войск, Воздушно-десантных войск, береговых войск флотов, а также других министерств и ведомств Российской Федерации.

- 24 сентября в гостях у обучающихся 9-го и 11-го классов побывал прокурор Велижского района Заруцкий Вадим Александрович, который рассказал ребятам об особенностях профессии.

18-23 апреля 2022 в школе прошла Неделя психологии. (см Приложение)

Цель: создание условий для формирования психологической культуры обучающихся, содействие сохранению, укреплению психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

- формирование представлений о важности психологической науки как одной из составляющих наук о человеке;
- *содействие развитию личности школьников;*
- *повышение психологической компетентности учащихся, педагогов, родителей;*
- *повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса*

Участники мероприятия: учащиеся 1–11 классов, педагоги школы.

- С 1 октября по 10 декабря 2021 года в очно-дистанционном формате проходит региональный марафон «ПРОФТЕХ ОТКРЫВАЕТ ДВЕРИ», организованный при поддержке Департамента Смоленской области по образованию и науке. Основные цели марафона - помощь школьникам в осознанном выборе профессии и формировании психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора. Обучающиеся 9 и 11 класса приняли участие в дистанционной викторине для общеобразовательных организаций Смоленской области «Что я знаю о ПРОФТЕХЕ?»(далее – Викторина). Основными целями проведения Викторины являются формирование у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в

соответствии с желаниями, способностями личности и с учетом социокультурной ситуации, а также знакомство с системой среднего профессионального образования региона.

10 класс

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

Цель исследования: выявление уровня адаптации к обучению в старшем звене школы учащихся 10 класса.

Задачи исследования

- 1) выявление разных видов тревожности
- 2) Диагностика уровня самооценки личности
- 3) исследование свойств личности
- 4) Изучение социальной включенности.

Дата проведения: 15 -19 ноября 2021 года

В диагностический комплекс вошли следующие методики:

- Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей Айзенка.
- Исследование социальной включенности (Дж. Морено)
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Спилберг-Андреева
- Изучение уровня тревожности учащихся (по Кондашу).

Анализ результатов диагностики учащихся 10-х классов показывает, что адаптационный период для большинства школьников проходит успешно.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Ежегодно в школе проходит социально-психологическое тестирование

-Социально-психологическое тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики. (20 сентября-16 октября 2021 года)

- Установлено:

а) Общее число образовательных организаций, обучающиеся которых подлежат социально-психологическому тестированию:

всего **1**

б) Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:

всего по списку **125**

в) Общее число обучающихся, которые прошли тестирование:

всего **124**

г) Общее число обучающихся, которые не прошли тестирование

всего **1**,

в том числе по причине:

болезни -

отказа **1**

другие причины -

По результатам диагностики составлен план работы с обучающимися группы риска.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная работа

Выявление, индивидуальная и групповая работа психолога с особыми категориями детей в наши дни приобретает особую актуальность. В школе это одаренные, гиперактивные, медлительные, тревожные, дети с поведенческими проблемами, дети-инвалиды. Каждый из них нуждается в особом подходе, в соответствии с их индивидуальными особенностями, часто работа ведется по индивидуальным программам сопровождения, совместно с педагогами и медицинской службой школы и родителями.

Психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей - предметников. По заключению педагогического консилиума 13 учащихся по решению ТПМПК обучались по адаптированным программам. Данная категория учащихся получили рекомендации для дальнейшего обучения.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ нацелено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с ОВЗ через

коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, успешной социальной адаптации.

Достижению вышеуказанной цели способствует решение следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- предупреждение появления проблем развития ребенка;
- преодоление социальной изоляции;
- реализация комплексного психолого-педагогического подхода в процессе коррекции имеющихся нарушений, а также в ходе работы по развитию социальных навыков подростков, повышению эффективности обучения и социализации;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- гармонизация условий семейного воспитания, повышение психологической компетентности родителей.

В программы занятий были включены задания, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, пространственных представлений, внутреннего плана действий, самоконтроля, воображения, рефлексии личностных качеств, рефлексии собственных чувств, развитие эмоциональной сферы, развитие умения различать виды поведения.

№п/п	Фамилия Имя	Класс	Кол-во часов	Название программы
1	Радченко Сергей	4б	67	Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под редакцией Удаловой Э.Я., Метиевой Л.А.
2	Артюхов Александр	2б	68	«Психокоррекционные занятия» Вариант 8.2
3	Котова Ксения	5б	68	Программа Коррекционных занятий. Вариант 1
4	Боровикова Виктория	4б	68	Программа Коррекционных занятий. Вариант 1
5	Войцеховский Никита	6б	67	Программа Коррекционных занятий. Вариант 1
6	Грек Роман	7б	68	«Я-подросток» Вариант 1
7	Белоусова Анна	6б	68	«Тропинка к своему «Я» Вариант 2.3
8	Соболева Анастасия	8	67	«Путь к успеху» Вариант 1

9	Вашкевич Егор	1а	66	Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под редакцией Удаловой Э.Я., Метиевой Л.А. Вариант 1
10	Васильев Олег	2а	67	«Учусь учиться» Вариант 7.1
11	Ковальчук Михаил	6б	16	«Познаю себя и учусь управлять собой»(ВЫБЫЛ) Вариант 7.1
12	Александрова Виктория	3а	65	«Учусь учиться» Вариант 7.1
13	Пашедко Степан	6б	67	Программа Коррекционных занятий. Вариант 1

Эти дети нуждаются в индивидуальной коррекционной работе, часто проблемы нейро-психологического характера. Здесь очень важен контакт с родителями, их понимание проблемы, но это не всегда достигается. Психологическая служба работает с этими детьми в рамках опосредованной работы, через беседы и консультации с родителями и педагогами и непосредственной работы с детьми, через, индивидуальные занятия, показывая приемы сдерживания эмоций, «поглаживания».

Практически в каждом классе есть дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. С ними также ведется системная работа: наблюдения, беседы с детьми и родителями, педагогами ситуативная работа.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Согласно плану работы школы психологическая служба участвовала в работе педагогических советов, совещаний при директоре, заседаниях Совета профилактики и школьной службы медиации, психолого-педагогических консилиумах.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют

себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В рамках раздела *«работа с родителями»* проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка, а также консультации, касающиеся психологических и психофизиологических особенностей ребенка. При необходимости рекомендовалось обращение в медицинские учреждения и специальные психолого-педагогические комиссии.

Консультирование детей проходило в рамках их индивидуальных запросов. Были разовые консультации, а были и многократные, касающиеся взаимодействия с родителями и одноклассниками, путей коррекции собственного поведения.

Консультирование родителей часто заканчивалось запросом на индивидуальную работу с ребенком, востребована была работа по коррекции страхов, поведения, личностной коррекции.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации; (12 консультаций)
- с учащимися и родителями 9,11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики; (6 консультаций)
- с учителями и родителями учащихся 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено; (5 консультации)
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе; (11 консультации)
- по запросам учителей, родителей. (13 консультаций)

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу обратилось 15 учащихся.

В течение года было зарегистрировано 12 обращений учителей к психологу.

Анализ проблем, с которыми обращались к психологу:

Учителя:

- проблемы коррекции взаимодействия с отдельными учащимися на учебном и воспитательном уровне;
- выявление причин, ведущих к школьной неуспешности (прогулы, отставание в учебе).

Учащиеся:

- вопросы подготовки к выпускным и вступительным экзаменам;
- проблемы адаптации в новом коллективе;
- проблемы взаимоотношений с отдельными учителями.
- профориентационные вопросы;
- интерес к себе, собственному “Я”;
- взаимоотношения с родителями, братьями или сестрами;
- взаимоотношения со сверстниками;
- желание скорректировать собственное поведение;

Родители:

- трудности с обучением;
- проблема взаимоотношений ребенка и педагога;
- жалобы на психологическое состояние ребенка;
- трудности взаимодействия в семье;
- пропуски ребенком занятий;
- интерес к собственному ребенку, его способностям;

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за 2021-2022 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Оформление и ведение документации педагогом-психологом.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций, справок для участников образовательного процесса.
- Разработка психологических занятий, классных часов, программ коррекционно-развивающих и профилактических занятий, рекомендаций для обучающихся, родителей и педагогов.
- Координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами школы: социальным педагогом.

В течение отчетного периода посетила курсы:

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», ООО Центр Инновационного образования и воспитания, 44 часа, 2021г.

1. В течение учебного года я занималась подборкой диагностических методик, для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

2. Разработка и написание программы для подростков – учеников старших классов – «Человек в мире труда», включающий в себя просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике.

3. Разработка и написание программ :

- Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО.

- Программа мониторинга уровня сформированности УУД в начальной школе.

- Программа мониторинга уровня сформированности УУД основного общего образования.

- Программа психологического сопровождения адаптации учащихся 1-х классов.

- Программа «Адаптация 5 класс. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе на новую ступень обучения (для учащихся 5-х классов)

- Программа «Выпускник». Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе на новую ступень обучения (для учащихся 10-х классов)

4. Составление и написание психолого-педагогических характеристик.

5. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям).

2. Адаптированные программы Вариант1.(1-4, 5,6,7,8 классы):

-«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под редакцией Удаловой Э.Я., Метиевой Л.А. 1-4 класс

-«Психокоррекционные занятия» Вариант 8.2

«Я-подросток» Вариант 1

«Тропинка к своему «Я» Вариант 2.3

«Путь к успеху» Вариант 1

«Учусь учиться» Вариант 7.1

«Познаю себя и учусь управлять собой» Вариант 7.1

Выводы: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре - осуществлялось по плану школы.

В рамках психологического просвещения проводились индивидуальные и групповые консультации учителей и родителей, родительские собрания, семинары с педагогами с целью повышения психологической культуры участников образовательного процесса, приобретении ими информации, необходимой для продуктивной деятельности, общения, решения проблем.

-Выступление на педконсилиуме «Проблемы адаптации пятиклассников»

- Выступление на педсовете «Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого ученика»

На основании приказа от 31 августа 2017 года №196-О, в МБОУ «Средняя школа №2» создана школьная служба медиации. Утвержден состав ШСМ, разработано положение, паспорт и составлен план работы ШСМ на 2021-2022 учебный год. Куратор ШСМ прошла обучение по данному направлению в 2017-2018 уч. году..

За данный период было проведено 6 заседаний ШСМ.

- Примирительный договор №1 от 24.11.2021. Тип конфликта: н/л-н/л. Результат конфликта-примирение сторон.
- Примирительный договор №2 от 15.12.2021. Тип конфликта: н/л-н/л. Результат конфликта-примирение сторон.
- Примирительный договор №3 от 20.12.2021. Тип конфликта: учитель-н/л. Результат конфликта-примирение сторон.

- Примирительный договор №4 от 24.01.2022. Тип конфликта: н/л-н/л. Результат конфликта-примирение сторон.
- Примирительный договор №5 от 22.02.2022. Тип конфликта: н/л-н/л. Результат конфликта-примирение сторон.
- Примирительный договор №6 от 17.05.2022. Тип конфликта: н/л-н/л. Результат конфликта-примирение сторон.

ВЫВОДЫ: Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2021-2022 учебном году.

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2021-2022 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. В ходе индивидуальной психологической диагностики будущих первоклассников была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.
3. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1,5,10-х классов.
4. В рамках введения ФГОС педагогом-психологом проводились диагностики обучающихся 2-9-х классов, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся ОВЗ.
5. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.
5. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
6. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного

взаимодействия.

7. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2021 - 2022 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2022-2023 учебный год поставлены следующие *задачи*:

- Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- Изучение и помощь в адаптации учащихся 1,5,10-х классов.
- Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
- Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в 1 и 5 классах.
- Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
- Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.

- Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
- Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
- Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
- Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
- Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Годовой отчет социального педагога за 2021-2022 учебный год

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Цель работы социального педагога – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи:

- ✓ выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- ✓ своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся;
- ✓ посредничество между личностью обучающегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами;
- ✓ содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде;
- ✓ профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Основные направления деятельности:

Профилактическая функция

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся;
- учебные практические занятия, беседы.

Защитно-охранная функция

- создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;
- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

- * организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ПДН МО
тд МВД России «Велижское»;
- * обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися;
- * контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами.

Социальные категории обучающихся

(данные на 31.05.2022 г.)

Дети-инвалиды – 4

Дети, находящиеся под опекой - 8

Дети из многодетных семей – 64

Дети из малообеспеченных семей– 85

Дети из неполных семей – 88

Дети, не живущие с родителями - 9

Дети из семьи безработных –34

Дети, состоящие на ВШК – 4

Дети, состоящие в ПДН – 1

Дети из неблагополучной семьи – 4 семьи, 4 детей

Дети, требующие особого внимания - 17

Работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете

На протяжении 2021/2022 учебного года велась работа с обучающимися, состоящими на ВШК. С данной категорией детей проводится

цикл профилактических бесед: «Приколы или хулиганство», «Толерантность – путь к успеху», «Административная и уголовная ответственность», «Мое хобби», «Что хорошо, что плохо?», «Административная и уголовная ответственность», «Моё будущее», «Твои успехи и неудачи». Также обучающиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий, участвовали в **районном конкурсе детского рисунка «Я ребёнок! Я имею законные права и обязанности!»** Регулярно вёлся контроль за успеваемостью данных детей, выполнением режима дня, посещением кружков и секции.

В течение года были проведены профилактические беседы в **1-4** классах на темы: «Правила поведения в школе и в быту несовершеннолетних», «Недопустимость употребления слов нецензурной брани при обращении», «Правила дорожного движения».

В **5-9** классах на темы: «Правила поведения обучающихся в школе и поведение в быту», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, совершивших правонарушения», «Недопустимость нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения законных представителей». В **10-11** классах на темы: «Уголовная и административная ответственность», «Меры по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах», «Вред алкоголя и табакокурения на организм несовершеннолетнего», «Профилактика преступлений в отношении половой неприкосновенности»

Работа с неблагополучными семьями

На учёте по школе состоит **4 семьи**, находящиеся в социально-опасном положении. С этими семьями проводилась следующая профилактическая работа:

1. Ежеквартально проводились рейды в семью с целью обследования социально-бытовых условий проживания;
2. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями).
3. Профилактические беседы с несовершеннолетними об их местонахождении и поведении во время каникул (под роспись).
4. Работа Совета профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних
5. С семьёй проводится постоянная работа совместно с инспектором ПДН, психологом школы.
6. Защита интересов несовершеннолетних подростков в суде (решение об ограничении родительских прав и установлении алиментов).

Контроль посещаемости обучающихся

В течение 2021/2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями.

Работа с родителями

Данная работа осуществлялась посредством встреч и бесед с родителями по инициативе школы, редко по запросу родителей. Эта работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы. Проведены беседы на тему «Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей», с родителями неблагополучных семей «Контроль родителей за выполнением домашних заданий», «Правила поведения в общественных местах», «Профилактика преступлений в отношении половой неприкосновенности», «Нахождение детей после 22:00 на улице без сопровождения взрослых»

Вывод: в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что некоторые родители злоупотребляют алкоголем. Некоторые, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда дает позитивные результаты.

Работа с социальными партнёрами

1. Работа с СОГБУ «Велижский КЦСОН» о предоставлении социальной услуги в виде обеспечения одеждой и обувью (1 семья)
2. Работа Совета профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних по предупреждению неуспеваемости и правонарушений с привлечением специалистов сектора по опеке и попечительству, инспектора ПДН МО тд МВД России «Велижское», старшим участковым уполномоченным полиции МО тд МВД России «Велижское», специалистами отдела социальной защиты населения.
3. Совместная работа с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в МО «Велижское».
4. Совместная работа со специалистами сектора по опеке и попечительству.

ВЫВОД ПО РАБОТЕ:

Считаю, что на основании проведённой работы по взаимодействию с классными руководителями, работы по контролю за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, при совместной работе Совета профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних есть положительная динамика в работе социально-психологической службы.

В ходе работы в 2021/2022 учебном году отношения между участниками образовательного процесса доброжелательные, доверительные.

На следующий учебный год планируется продолжить работу в тех же направлениях, продолжать вести банки данных, продолжить работу с неблагополучными семьями, с детьми, состоящими на ВШК. Совершенствовать систему работы социального педагога.

Главная из которых – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей.

Задачи на 2022/2022 учебный год:

1. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся, нуждающимся в ней;
2. Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи;
3. Внедрение мероприятий, программ по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение обучающихся и их родителей (законных представителей).

«29» июня 2022 г.

Социальный педагог:

С.В.Береснева

