

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2» города Велижа Смоленской области

Принята на заседании
педагогического совета

от «28» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя
школа №2» города Велижа
_____/Кириллова Т.И./
Приказ № 208- О от
«01» сентября 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Картографическая грамотность»

Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 16 часов

Автор-составитель:
Ефимова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Велиж
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Картографическая грамотность» предназначена для формирования практических навыков работы с картой, с помощью программы «Inkscape».

Программа направлена на закрепление детьми практических умений и навыков при работе с картой, полученных в учебный период.

Данная программа является заочной с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень сложности: базовый.

При разработке программы учитывались все современные требования к дополнительным общеобразовательным программам, анализ социального заказа и рекомендации специалистов в данной области.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р);
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Устав учреждения.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что, в ряду географических умений особое место занимают картографические умения. Трудно представить себе область человеческой деятельности, в которой не применялись бы карты и атласы. Инженер и исследователь, летчик и строитель, геолог и агроном, лесовод и мореплаватель, офицер и государственный деятель обращаются к карте и находят в ней ответы на свои вопросы. К сожалению, на сегодняшний день на уроках географии уделяется слишком мало времени для работы с картой. Еще одной проблемой является то, что сегодня сложно заинтересовать современного школьника бумажным форматом карт. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать.

Отличительные особенности программы: курс носит инновационный характер, так как в системе работы используются наряду с традиционными техниками работы с картой, нетрадиционные и современные методы и способы создания карт, которые способствуют формированию картографической грамотности обучающихся

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся 13-14 лет. Программа доступна для детей из многодетных и малообеспеченных семей, живущих в сельской местности и для детей, которые попали в трудную жизненную ситуацию, а также для одаренных детей и детей, проявляющих выдающиеся способности.

Объем программы: 16 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебная нагрузка на одного учащегося составляет 1 академический час в неделю. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Форма организации учебного процесса: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа предусматривает асинхронное обучение. Специфика такого обучения состоит в том, что занятия строятся на самостоятельной работе обучающихся. Все методические материалы разрабатываются преподавателем заранее. Обучающиеся имеют свободный доступ к данным материалам.

Методы занятий в рамках данной программы — диагностические (тестирование, анкетирование); наглядные (иллюстрация, презентации, схемы, карточки заданий, видеоролики); практические; обобщающие; творческие (самостоятельное решение учащимся заданий практической работы); проблемные; самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет.

Используются коллективная (демонстрация) и индивидуальная (практическое занятие, практикум на занятии по изучению нового материала)

формы обучения. Большая часть занятий по изучению нового материала комбинированные. Практические занятия могут проводиться как для закрепления одной темы раздела, так и для закрепления двух-трех тем.

При проведении занятий используются элементы следующих педагогических технологий: *проблемное обучение* (создание и решение проблемных ситуаций по теме занятия, предлагаемых педагогом или учащимися); *развивающие технологии* (развитие отдельных компонентов познавательной сферы, коммуникативных и других навыков в целом при прохождении программы или тематических занятий); *информационно коммуникативные технологии* (презентации, поиск, отбор и анализ информации по теме, информационные технологии для самостоятельной работы); *дистанционные технологии* (через цифровизацию преподавания). Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий.

Объяснение нового материала и выдача заданий на учебный практикум осуществляется посредством сети Интернет, личных технических средств обучающихся (персональный компьютер или ноутбук, смартфон, планшетный ПК) и программных средств (мастер презентаций MS PowerPoint). Актуализация опорных знаний учащихся производится через самостоятельные практические работы. Практические задания учащиеся выполняют на личных персональных компьютерах.

Все учебные материалы (презентации, задания для самостоятельной работы) переведены в электронный вид и электронную среду с предоставлением доступа обучающимся; осуществляется поддержка общения педагога и обучающегося в режиме офлайн (система дистанционного обучения ГАУ ДПО СОИРО, группы в социальных сетях, обмен сообщениями по электронной почте) с целью сообщения домашнего задания, бесед, консультаций и т.п.; применяются цифровые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы интернета в реализации различных учебных задач (передача и проверка домашнего задания, сообщение нового материала, ссылки на скачивание бесплатных приложений и т.п.); обмен информацией и поддержка связи с родителями через интернет-сервисы (электронная почта, группы в социальных сетях).

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за реализацию содержательной части модуля, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к конкурсам и соревнованиям различных уровней.

Региональный модельный центр дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО предоставляет аппаратные мощности и осуществляет техническую поддержку. Требования к техническим и программным

средствам обучающихся — наличие персонального компьютера (ноутбука, планшета) с возможностью выхода в сеть Интернет.

Образовательный контент размещается на программной платформе дистанционного обучения по адресу: <http://rmc-do.dpo-smolensk.ru>

Целью программы является создание условий для всестороннего развития личности ребенка путем развития навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

Задачи:

- овладение навыками работы с графическим редактором «Inkscape» на базовом уровне;
- формирование умений осуществлять исследовательскую деятельность;
- воспитание коммуникативной культуры и культуры работы с ресурсами интернета
- формирование интереса к географии и страноведческим знаниям.

Планируемые результаты освоения дистанционного курса

В ходе освоения содержания курса обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся:

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умениям вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- следовать на занятиях инструкциям учителя;

- создавать простейшие географические карты различного содержания; различать изученные географические объекты, процессы и явления,
- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- основам картографической грамотности и использования карты как одного из языков международного общения;
- использованию разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Система организации внутреннего контроля над реализацией дистанционной программы: реализация программы контролируется педагогом, ведущим занятия. Контроль над освоением программы и достижением результатов осуществляется в течение всего периода обучения с помощью следующих методов и методик:

- письменные методы:
 - а) текущие проверочные задания;
- тестовый метод:
 - а) стартовый тест;

Формы аттестации/контроля:

Аттестация обучающихся проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа

Аттестация:

- **зачет**
- цель:** диагностика качества личностных, метапредметных, предметных результатов по всей программе.

формы аттестации: итоговое зачетное задание.

Контроль:

- **входной контроль** (проводится в начале обучения по программе)

цель: диагностика имеющихся знаний;

формы оценки: письменный опрос;

- **текущий контроль** (проводится на каждом занятии)

цель: оценки качества усвоенного материала на каждом занятии;

формы оценки: тестовые, практические работы и др.;

Оценочные материалы: результаты опросов, тестов и иных диагностических материалов.

Учебный план

№ п/п	Название модуля/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Картография как наука. Значение карт.	2	2	0	Стартовое тестирование
2.	Классификации географических карт.	2	2	0	Тестирование
3.	Установка и знакомство с программой «Inkscape»	2	0	2	Практическая работа
4.	Работа с графическим редактором «Inkscape»	9	0	9	Практическая работа
5.	Итоговая аттестация	1	0	1	Зачет
Итого:		16	4	12	

Содержание учебного плана

Тема 1. Картография как наука. Значение карт.

Теория: Картография как наука, ее формы. История картографии.

Связь картографии с другими естественными и общественными науками.
Значение карт.

Текущий контроль: тестирование знаний по теме

Тема 2. Классификации географических карт.

Теория: Классификация карт по масштабу. Классификация карт по территориальному охвату. Классификация карт по содержанию. Классификация карт по назначению.

Текущий контроль: тестирование знаний по теме

Тема 3. Установка и знакомство с программой «Inkscape».

Теория: Возможности графического редактора «Inkscape». Интерфейс. Меню и панели инструментов. Способы создания, сохранения и открытия файлов.

Практика: Установка графического редактора «Inkscape».

Текущий контроль: практическая работа

Тема 4. Работа с графическим редактором «Inkscape».

Практика:

Практические работы №1-2. «Работа с графическим редактором Inkscape - подготовка электронной контурной карты к работе» (Нарезка карты)».

Практические работы №3-4. «Работа с графическим редактором Inkscape - подготовка электронной контурной карты к работе» (шрифты, пунсоны)».

Практическая работа №5-9. «Работа с графическим редактором Inkscape - карты: цвет» (качественный фон, чересполосица, штриховка)

Текущий контроль: практическая работа

Тема 5. Итоговая аттестация

Практика: Создание презентации с картами, выполненными в ходе практических работ.

Итоговый контроль: зачет

Календарный учебный график

№	Число	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2				Дистанционное занятие (лекция)	2	Картография как наука. Значение карт.	СДО MOODLE (на базе ГАУДПОСОИРО)	Стартовое тестирование
3-4				Дистанционное занятие (лекция)	2	Классификации географических карт.	СДО MOODLE (на базе ГАУ ДПО СОИРО)	Тестирование
5-6				Дистанционное занятие (лекция, практикум)	2	Установка и знакомство с программой «Inkscape».	СДО MOODLE (на базе ГАУ ДПО СОИРО)	Практическая работа
7-8				Дистанционное занятие (практикум)	2	Практические работы №1-2. «Работа с графическим редактором Inkscape - подготовка электронной контурной карты к работе» (Нарезка карты)».	СДО MOODLE (на базе ГАУ ДПО СОИРО)	Практическая работа
9-10				Дистанционное занятие (практикум)	2	Практические работы №3-4. «Работа с графическим редактором Inkscape - подготовка электронной контурной карты к работе» (шрифты, пунсоны)».	СДО MOODLE (на базе ГАУ ДПО СОИРО)	Практическая работа
11-15				Дистанционное занятие (практикум)	5	Практические работы №5-9. «Работа с графическим редактором Inkscape – карты: цвет» (качественный фон, чересполосица, штриховка)	СДО MOODLE (на базе ГАУ ДПО СОИРО)	Практическая работа
16				Дистанционное занятие (практикум)	1	Итоговая аттестация.	СДО MOODLE (на базе ГАУ ДПО СОИРО)	Зачет

Методическое обеспечение программы: требования к материально-технической оснащенности рабочих мест обучающихся и педагога ДО для дистанционного обучения: - устойчивое подключение к сети Интернет; - системы, позволяющие организовать дистанционное обучение (ПЛС Moodle); - ПК (ноутбук, планшет); - микрофон и акустические колонки; - компьютерные программы (программы для просмотра документов и графических файлов, программы для проигрывания звуковых и видеофайлов, - Интернет-ресурсы и Интернет-сервисы; - дидактический и методический материал в электронной форме.

Используемые методики, наглядные пособия:

Наглядный материал.

- Контент для проведения занятий в электронном формате;
- Компьютерные презентации к теоретическим занятиям
- Раздаточный материал к практическим занятиям в электронном виде;
- Диагностический инструментарий для определения результативности реализации программы
- Стартовый тест «Что ты знаешь о картах?»;
- Тесты промежуточного контроля при изучении теоретического материала;
- Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным образовательным программам.(приложение 1)

Список литературы

- Берлянт А.М. Картография: учебник для вузов.- М. Аспект Пресс, 2001.-336 География Санкт-Петербурга и Ленинградской области: Учеб. пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы /Под ред. С.В. Васильева, О.В. Гаврилова.- М.: Изд-во МГУ, М. 2008.-88с.
- Лобов М.И., Конспект лекций по курсу «Картография» (для студентов специальности "Землеустройство и кадастр" дневной и заочной форм обучения) Живогляд А.В., Садовская И.Г. – Макеевка: ДонНАСА, 2013. – 59 с. № кода 1902. - /
- Салищев К.А. Картография. – М.: Высшая школа, 1982

Интернет-ресурсы:

- <http://www.wordgeo.ru> - всемирная география (по странам и континентам)
- [http:// www.geografia.ru](http://www.geografia.ru) - -проект «География»
- [http:// www.rgo.ru](http://www.rgo.ru) - Русское географическое общество
- [http:// www.geografic.ru](http://www.geografic.ru) - страны мира и географические карты
- [http:// www.google.com/intl/ru/earth/index.html](http://www.google.com/intl/ru/earth/index.html) - планета Земля
- <http://www.eisspd.narod.ru>
- <http://www.sablino.ru>
- <http://www.st-petersburg.ru>
- <http://www.walkspb.ru>

- Windyty, wind map & forecast windyty.com - Направление и сила ветра, температура воздуха, атмосферное давление, облачность, осадки, влажность – в глобальном масштабе и реальном времени;
- **WorldGeographyGamesworld-geography-games.com-** Географическая номенклатура: страны, моря, воды суши, горы и т. п.
- **The Global Development Gametheguardian.com/global-development/interactive/ 2012/dec/20/geography-game-how-well-know-world-1.-** Географическая номенклатура: страны мира
- **Google Maps google.ru/maps** -самый популярный картографический Интернет-ресурс: космические и аэрофотоснимки всей планеты;
- **Google Street View-** интерактивные панорамы, сделанные более чем в 60 странах.

Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным образовательным программам за учебный год

Творческое объединение _____

Программа _____

Группа: Год обучения: _____

Показатель	Форма отчетности
1. Определение уровня освоения программы (вводный, промежуточный итоговый контроль)	Форма 1
2. Сбор статистических данных	Форма 2
3. Уровень воспитанности и социализации детей	Форма 3
4. Развитие качеств личности воспитанников	Форма 4
5. Изучение детского коллектива	Форма 5

Форма 1

Мониторинг уровня освоения дополнительной образовательной программы детьми

(модификация методики Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.			Методы диагностики
			Ввод. кон.	Промеж. ж.	Итогов.	
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным модулям учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний •				Беседа, Конкурсы, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более				
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем знаний по программе)				

12. Владение специальной терминологией	Осмысленность правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины,				Беседа, Тестирование, Опрос, Анкетирование, Наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой ;				
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии				

		с их содержанием)				
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным модулям)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем $1/2$ предусмотренных умений и навыков);				Наблюдение, Конкурсы, Итоговые работы
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $1/2$,				
		- максимальный уровень (овладели практически всеми умениями и навыками по программе				
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания				Наблюдение, Итоговые и текущие работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца				

		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)				
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебноинтеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)				Наблюдение Анкетирование
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)				
		- максимальный (работают самостоятельно)				
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный				Наблюдение, Опрос, Итоговая работа
		- средний				
		- максимальный				
3.1. 3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Аналогия с п. 3.1.1 - минимальный				Наблюдение, Беседа, Инд. работа, Итоговая работа
		- средний				
		- максимальный				

3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации,	Аналогия с п. 3.1.1. - минимальный				Наблюдения, Опрос
-------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	----------------------

3.2.1. Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение педагога	идущей от педагога	-средний				
		-максимальный				
3.22. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Аналогия с п. 3.1.1. - минимальный				Наблюдения
		-средний				
		-максимальный				
3.23. Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельно сть в дискуссии, логика в построении доказательств	Аналогия с п. 3.1.1. - минимальный				Наблюдения
		-средний				
		-максимальный				
3.3. Учебно-организационные умения и навыки, 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное место)	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Аналогия с п. 3,1.1. - минимальный				Наблюдения
		- средний				
		- максимальный				
3.32. Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	Аналогия с п. 3.1.1. - минимальный				Наблюдения
		-средний				
		-максимальный				
3.33. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно				Наблюдение, Итоговые работы
		- хорошо				
		- отлично				

3.4. Цифровая грамотность	Владение цифровой грамотностью, цифровыми навыками и информационными компетенциями	Аналогия с п. 3.1 1. - минимальный				Наблюдение, Текущие и итоговые работы, Домашние задания
		-средний				
		-максимальный				
4. Итоговый показатель	Итоговое освоение программы	- минимальный уровень (освоили программу менее чем на ¹ /2 объема)				Наблюдение, Тестирование
		- средний уровень (объем освоение более				Итоговые работы
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем)				

Форма 2

Сбор статистических данных творческого объединения сохранность контингента

Учебный период	Кол-во обучающихся на начало учебного периода	Кол-во в середине учебного периода	Кол-во обучающихся на конец учебного периода	Сохранность контингента

Причины выбытия детей:

Половой состав обучающихся детского объединения

Учебный период	Мальчики (кол-во/%)	Девочки (кол-во/%)

Уровень воспитанности и социализации детей

Параметр	Результат на начало обучения	Результат на конец обучения
<p>Уровень воспитанности (Тест «Уровень воспитанности» (Н.П.Капустина и М.И.Шилова)</p> <p>Долг и ответственность Бережливость Дисциплинированность Ответственное отношение к учебе Отношение к общественному труду Коллективизм, чувство товарищества Доброта и отзывчивость Честность и справедливость Простота и скромность Культурный уровень</p>		
<p>Уровень социализации Методика для изменения социализованности</p>		
<p>личности учащегося (М. И. Рожков) Социальная адаптированность Автономность Социальная активность Приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности нравственности</p>		

Мониторинг развития качеств личности воспитанников в процессе освоения
дополнительной образовательной программы

(модификация методики Буйловой Л.Н., Клёновой НВ.)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженност и оцениваемог о качества	Возможно е кол-во баллов	Методы диагностики
<p>I. Организационно-волевые качества:</p> <p><i>1 Терпение</i></p> <p><i>2. Воля</i></p> <p><i>3. Само-контроль</i></p>	<p><i>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности</i></p>	<p>- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;</p> <p>- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>
	<p><i>Способность активно побуждать себя к</i></p>	<p>- терпения хватает на все занятие;</p>	<p>10</p> <p>1</p>	
	<p><i>практическим действиям</i></p>	<p>— волевые усилия ребенка побуждаются извне;</p>	<p>5</p> <p>10</p>	
	<p><i>Умение контролировать свои поступки</i></p>	<p>— иногда — самим ребенком;</p>	<p>1</p>	
	<p><i>(приводить к должному своим действиям)</i></p>	<p>— всегда — самим ребенком</p>	<p>5</p>	
		<p>— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;</p>		
		<p>— периодически контролирует себя сам;</p>		
		<p>— постоянно</p>		

		контролирует себя сам		
II. Ориентационные качества:	<i>Способность оценивать себя адекватно реальны м достижениям</i>	— завышенная;	1 5	Анкетирован ие
<i>1. Самооценка</i>		— заниженная;	10	Тестировани
<i>2. Интерес к занятиям в детском объединении</i>	<i>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</i>	— нормальная — интерес к занятиям продиктован ребенку извне;	1 5 10	
		— интерес периодически поддерживаетс я самим ребенком;		
		— интерес постоянно поддерживаетс я ребенком самостоятельн о		

Изучение детского коллектива творческого объединения

Показатели (оцениваемые параметры)	Уровень проявления	% / кол-во чел.		Методы диагностики
		Начал. диаг.	Конеч. диаг.	
1. Психологическая атмосфера	неблагоприятная			Наблюдение, беседа, тест «Характеристика психологической атмосферы группы» Фидле
	средняя			
	благоприятная			
2. Интерес к совместной деятельности	низкая			Наблюдение, беседа, совместные мероприятия, задания
	средняя			
	высокая			
3. Уровень конфликтности	высокий			Наблюдение, совместная работа, Анкета «Уровень воспитанности»
	средний			
	низкий			
4. Мотивы выбора творческого объединения	познавательные			Наблюдение, беседа, анкета «Обоснование своего выбора»
	социальные			
	перспективные			
	случайные (или по необходимости)			
5. Удовлетворенность обучением	низкая			Наблюдение, анкета «Удовлетворенность занятиями в кружке»
	средняя			
	высокая			

Работа по мониторингу по формам 1 и 4 требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. Для этого существует Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка.

Заполнение карты осуществляет педагог - в начале и в конце учебного периода. При необходимости это можно делать чаще по окончании каждого модуля обучения.

Для детального отражения динамики изменений баллы лучше ставить с десятистыми долями.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на проблемах, выявленных с помощью индивидуальной карточки.

К оценке перечисленных в карточке качеств может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями, которые существуют о нем у окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.