

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2» города Велижа Смоленской области

Принята на заседании
педагогического совета

от «23» августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя
школа №2» города Велижа
_____/Кириллова Т.И./
Приказ №191-О от
«23» августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Функциональная грамотность. Читаем, считаем, наблюдаем»

Возраст обучающихся: 6,6–11 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

Никифорова Екатерина Ивановна,
Сафонова Татьяна Евгеньевна,
Дадонova Елена Петровна,
Гмызина Надежда Викторовна,
Валикова Людмила Викторовна,
Григорьева Анжелика Викторовна,
Береснева Светлана Васильевна,
Коваль Елена Сергеевна,
педагоги дополнительного образования

г. Велиж

2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности *«Читаем, считаем, наблюдаем»* направлена на формирование основ функциональной грамотности младшего школьника.

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов. Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системесоциальных отношениях, т.е. её смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Уровень сложности: базовый.

При разработке программы учитывались все современные требования к дополнительным общеобразовательным программам, анализ социального заказа и рекомендации специалистов в данной области.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р);
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 Постановление Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
8. Устав учреждения;
9. Авторский курс программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Актуальность программы «*Читаем, считаем, наблюдаем*» в том, что она ориентирована на развитие компетентностей, а предпосылкой развития компетентности является наличие определённого уровня функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой.

Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся поставлено Президентом нашей страны приоритетной задачей. В современном мире функциональная грамотность становится одним из основных факторов, способствующих активному участию людей в культурной, социальной, экономической и политической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни. Сегодня образовательная деятельность призвана формировать единство образовательного и воспитательного процесса, целостной картины мира у учащихся, создавать условия для усвоения личностью

российских традиционных духовных ценностей, воспитывать уважение к культуре страны и мира.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять тексты и осуществлять арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на *четыре блока*: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта

применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих *задач*:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся 1 – 4 классов, в том числе для детей с ОВЗ. Программа доступна для детей из многодетных и малообеспеченных семей, живущих в сельской местности и для детей, которые попали в трудную жизненную ситуацию, а также для одаренных детей и детей, проявляющих выдающиеся способности.

Объем программы. Программа «Читаем, считаем, наблюдаем» рассчитана на 143 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 35 часов

2 класс – 36 часов

3 класс – 36 часов

4 класс – 36 часов

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебная нагрузка на одного учащегося составляет 1 академический час в неделю. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Виды организации занятий в данном курсе: игровые, познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Все формы проведения занятий по программе «Читаем, считаем, наблюдаем» предусматривают широкое использование различных демонстрационных материалов:

- портретов писателей, поэтов;
- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;

- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям;
- опыты по естествознанию.

Планируемые результаты освоение программы«Читаем, считаем, наблюдаем»

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения

естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

- участия обучающихся в итоговых мероприятиях, проводимых образовательной организацией, и (или) выполнения обучающимися в рамках одного или нескольких направлений внеурочной деятельности в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) исследования, проекта и т. п.

- используется технология Портфолио.

Портфель достижений школьника:

1. Фотографии из экскурсии.
2. Грамоты за участие в различных конкурсах и викторинах.
3. Выполненные творческие работы.
4. Оформленные тематические проекты.

Способами определения результативности программы являются:

- ✓ Диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.
- ✓ Выставка работ детей, выполненных по окончании изучения темы.

Контроль:

- **входной контроль** (проводится в начале обучения по программе)

цель: диагностика имеющихся знаний;

формы оценки: тестовые работы;

- **текущий контроль** (проводится на каждом занятии)

цель: оценки качества усвоенного материала на каждом занятии;

формы оценки: тестовые, практические работы и др.;

Оценочные материалы: результаты опросов, тестов и иных диагностических материалов.

Программа нацелена на достижение социального эффекта

В ходе изучения программы «Читаем, считаем, наблюдаем» обучающиеся овладеют умениями *общей грамотности*: написать сочинение, реферат; считать

без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить бланки, анкеты.

Компьютерная грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить. Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Объединение в совместной творческой и полезной деятельности не только обучающихся школы, но и учителей, жителей поселка, что будет способствовать духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений.

Учебный план 1 класс

№ п/п	Название модуля (темы)	Кол-во часов			Формы деятельности
		всего	теория	практика	
1	Читательская грамотность	8	4	4	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Математическая грамотность	9	4,5	4,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Финансовая грамотность	9	4,5	4,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Естественнонаучная грамотность	9	4,5	4,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы;

					Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	35	17,5	17,5	

Содержание учебного плана 1 класс

Тема 1. Читательская грамотность:

Теория. Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части.

Практика. Составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Текущий контроль: Практические упражнения.

Тема 2. Математическая грамотность:

Теория. Счет предметов в пределах 10, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, ложные и истинные высказывания.

Практика. Составление числовых выражений и нахождение их значений, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм.

Текущий контроль: Практические упражнения.

Тема 3. Финансовая грамотность:

Теория. Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Практика. Покупка, товар, обмен, реклама, цена, количество, стоимость.

Текущий контроль: Практические упражнения.

Тема 4. Естественнонаучная грамотность:

Теория. Воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Практика. Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином.

Итоговый контроль: Практические упражнения.

Календарный учебный график(1 класс)

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Обсуждение, практикум.	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
2				Обсуждение, практикум.	1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
3				Обсуждение, практикум.	1	В. Сутеев. Живые грибы.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
4				Обсуждение, практикум.	1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
5				Обсуждение, практикум.	1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
6				Обсуждение, практикум.	1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
7				Обсуждение, практикум.	1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
8				Обсуждение, практикум.	1	Е. Пермяк. Четыре брата.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
9				Обсуждение, практикум.	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
10				Обсуждение, практикум.	1	Про козу, козлят и капусту.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
11				Обсуждение,	1	Про петушка и жерновцы.	МБОУ «Средняя	Деловая

				практикум.			школа №2» города Велижа	беседа.Практические упражнения.
12				Обсуждение, практикум.	1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
13				Обсуждение, практикум.	1	Про наливные яблочки.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
14				Обсуждение, практикум.	1	Про Машу и трех медведей.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
15 16				Обсуждение, практикум.	2	Про старика, старуху, волка и лисичку.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
17				Обсуждение, практикум.	1	Про медведя, лису и мишкинмед.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
18				Обсуждение, практикум.	1	За покупками.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
19				Обсуждение, практикум.	1	Находчивый колобок.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
20				Обсуждение, практикум.	1	День рождения мухи-цокотухи.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
21				Обсуждение, практикум.	1	Буратино и карманные деньги.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
22				Обсуждение, практикум.	1	Кот Василий продает молоко.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
23				Обсуждение, практикум.	1	Лесной банк.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
24				Обсуждение, практикум.	1	Как мужик и медведь прибыль делили.	МБОУ «Средняя школа №2» города	Деловая беседа.Практические

							Велижа	упражнения.
25				Обсуждение, практикум.	1	Как мужик золото менял.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
26				Обсуждение, практикум.	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
27				Обсуждение, практикум.	1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
28				Обсуждение, практикум.	1	Про репку и другие корнеплоды.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
29				Обсуждение, практикум.	1	Плывет, плывет кораблик.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
30				Обсуждение, практикум.	1	Про Снегурочку и превращения воды.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
31				Обсуждение, практикум.	1	Как делили апельсин.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
32 33				Обсуждение, практикум.	2	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
34				Обсуждение, практикум.	1	Иванова соль. Мониторинг сформированности УУД.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Мониторинг
35				Обсуждение, практикум.	1	В. Сутеев. Яблоко.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.

Учебный план 2 класс

№ п/п	Название модуля (темы)	Кол-во часов			Формы деятельности
		всего	теория	практика	
1	Читательская грамотность	9	4,5	4,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Математическая грамотность	9	4,5	4,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Финансовая грамотность	9	4,5	4,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Естественнонаучная грамотность	9	4,5	4,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	36	18	18	

Содержание учебного плана 2 класс

Тема 1. Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия):

Теория. Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов.

Практика. Составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Текущий контроль: Практические упражнения.

Тема 2. Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия):

Теория. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания.

Практика. Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Построение

геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Текущий контроль: Практические упражнения.

Тема 3. Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия):

Теория. Деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Практика. Безопасное использование банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот.

Текущий контроль: Практические упражнения.

Тема 4. Естественнонаучная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия):

Теория. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Практика. Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной.

Итоговый контроль: Практические упражнения.

Календарный учебный график(2 класс)

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1				Обсуждение, практикум.	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
2				Обсуждение, практикум.	1	Про беличьи запасы.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
3				Обсуждение, практикум.	1	Беличьи деньги.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
4				Обсуждение, практикум.	1	Про белочку и погоду.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
5				Обсуждение, практикум.	1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
6				Обсуждение, практикум.	1	Медвежье потомство.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
7				Обсуждение, практикум.	1	Поврежденные и фальшивые деньги.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
8				Обсуждение, практикум.	1	Лесные сладкоежки.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
9				Обсуждение, практикум.	1	Лев Толстой. Зайцы.	МБОУ «Средняя	Деловая беседа. Практические

							школа №2» города Велижа	упражнения.
10				Обсуждение, практикум.	1	Про зайчат и зайчиху.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
11				Обсуждение, практикум.	1	Банковская карта.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
12				Обсуждение, практикум.	1	Про зайчишку и овощи.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
13				Обсуждение, практикум.	1	Николай Сладков. Веселая игра.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
14				Обсуждение, практикум.	1	Лисьи забавы.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
15				Обсуждение, практикум.	1	Безопасность денег на банковской карте.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
16				Обсуждение, практикум.	1	Лисьи норы.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
17				Обсуждение, практикум.	1	Обыкновенные кроты.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
18				Обсуждение, практикум.	1	Про крота.	МБОУ «Средняя школа №2»	Деловая беседа. Практические упражнения.

							города Велижа	
19				Обсуждение, практикум.	1	Про кредиты.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
20				Обсуждение, практикум.	1	Корень часть растения.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
21				Обсуждение, практикум.	1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
22				Обсуждение, практикум.	1	Про ежа.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
23 24				Обсуждение, практикум.	2	Про вклады.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
25				Обсуждение, практикум.	1	Занимательные особенности яблока.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
26				Обсуждение, практикум.	1	Полевой хомяк.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
27				Обсуждение, практикум.	1	Про полевого хомяка.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
28				Обсуждение, практикум.	1	Ловушки для денег.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.

29				Обсуждение, практикум.	1	Про хомяка и его запасы.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
30				Обсуждение, практикум.	1	Про бобров.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
31				Обсуждение, практикум.	1	Бобры строители.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
32				Обсуждение, практикум.	1	Такие разные деньги.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
33				Обсуждение, практикум.	1	Материал для плотин.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
34 35				Обсуждение, практикум.	2	Позвоночные животные.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
36				Обсуждение, практикум.	1	Встреча друзей. Мониторинг сформированности УУД.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Мониторинг

Учебный план 3 класс

№ п/п	Название модуля (темы)	Кол-во часов			Формы деятельности
		всего	теория	практика	
1	Читательская грамотность	8	4	4	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Естественнонаучная грамотность	8	4	4	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Финансовая грамотность	9	4,5	4,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Математическая грамотность	9	4,5	4,5	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
5	Проверочные работы	2		2	
	Итого	36	17	19	

Содержание учебного плана 3 класс

Тема 1. Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия):

Теория. Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста;

Практика. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Текущий контроль: Практические упражнения.

Тема 2. Естественнонаучная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):

Теория. Особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Практика. Наблюдения и простейшие эксперименты: свойства мела, свойства мыла, магнит и его свойства.

Текущий контроль: Проверочная работа.

Тема 3. Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия):

Теория. Бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Практика. Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Экономия семейного бюджета.

Текущий контроль: Практические упражнения.

Тема 4. Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия):

Теория. Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Практика. Составление числовых выражений и нахождение их значений. Чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Итоговый контроль: Проверочная работа.

Календарный учебный график(3 класс)

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Обсуждение, практикум.	1	Про дождевого червяка.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
2				Обсуждение, практикум.	1	Кальций.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
3				Обсуждение, практикум.	1	Сколько весит облако?	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
4				Обсуждение, практикум.	1	Хлеб, всему голова.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
5				Обсуждение, практикум.	1	Про мел.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
6				Обсуждение, практикум.	1	Про мыло.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
7				Обсуждение, практикум.	1	История свечи.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
8				Обсуждение, практикум.	1	Магнит.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
9				Обсуждение, практикум.	1	Дождевые черви.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
10				Обсуждение, практикум.	1	Полезный кальций.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
11				Обсуждение, практикум.	1	Про облака.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.

12				Обсуждение, практикум.	1	Про хлеб и дрожжи.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
13				Обсуждение, практикум.	1	Интересное вещество мел.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
14				Обсуждение, практикум.	1	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
15				Обсуждение, практикум.	1	Про свечи.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
16				Обсуждение, практикум.	1	Волшебный Магнит.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
17				Обсуждение, практикум.	1	Проверь себя.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Проверочная работа.
18				Обсуждение, практикум.	1	Что такое «бюджет»?	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
19				Обсуждение, практикум.	1	Семейный бюджет.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
20				Обсуждение, практикум.	1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
21				Обсуждение, практикум.	1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
22				Обсуждение, практикум.	1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
23 24				Обсуждение, практикум.	2	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.

25				Обсуждение, практикум.	1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
26				Обсуждение, практикум.	1	Как сэкономить семейные деньги?	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
27				Обсуждение, практикум.	1	Расходы и доходы бюджета.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
28				Обсуждение, практикум.	1	Планируем семейный бюджет.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
29				Обсуждение, практикум.	1	Подсчитываем семейный доход.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
30				Обсуждение, практикум.	1	Пенсии и пособия.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
31				Обсуждение, практикум.	1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
32				Обсуждение, практикум.	1	Подсчитываем расходы.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
33				Обсуждение, практикум.	1	Расходы на обязательные платежи.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
34 35				Обсуждение, практикум.	2	Подсчитываем сэкономленные деньги.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
36				Обсуждение, практикум.	1	Проверь себя. Мониторинг сформированности УУД.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Проверочная работа.

Учебный план 4 класс

№ п/п	Название модуля (темы)	Кол-во часов			Формы деятельности
		всего	теория	практика	
1	Читательская грамотность	8	4	4	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Естественнонаучная грамотность	8	4	4	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Финансовая грамотность	8	4	4	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Математическая грамотность	8	4	4	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Творческие работы	2		2	
		2		2	
	Итого	36	16	16	

Содержание учебного плана 4 класс

Тема 1. Читательская грамотность (занятия 1-8):

Теория. Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста.

Практика. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Текущий контроль: Творческая работа.

Тема 2. Естественнонаучная грамотность (занятия 9-16):

Теория. Томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Практика. Посадка растений, наблюдение за ростом и развитием.

Текущий контроль: Творческая работа.

Тема 3. Финансовая грамотность (занятия 18-25):

Теория. Потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Практика. Составление потребительской корзины, расчёт прожиточного минимума.

Текущий контроль: Творческая работа.

Тема 4. Математическая грамотность (занятия 26-33):

Теория. Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой.

Практика. Составление числовых выражений и нахождение их значений, чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Итоговый контроль: Проверочная работа.

Календарный учебный график(4 класс)

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Обсуждение, практикум.	1	Старинная женская одежда.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
2				Обсуждение, практикум.	1	Старинные женские головные уборы.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
3				Обсуждение, практикум.	1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
4				Обсуждение, практикум.	1	Жилище крестьянской семьи на Руси.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
5 6				Обсуждение, практикум.	2	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
7				Обсуждение, практикум.	1	История посуды на Руси.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
8				Обсуждение, практикум.	1	Какие деньги были раньше в России	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
9				Обсуждение, практикум.	1	Томат.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
10				Обсуждение, практикум.	1	Болгарский перец.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
11				Обсуждение, практикум.	1	Картофель.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
12				Обсуждение,	1	Баклажан. Семейство	МБОУ «Средняя	Деловая

				практикум.		Паслёновые.	школа №2» города Велижа	беседа.Практические упражнения.
13				Обсуждение, практикум.	1	Лук.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
14				Обсуждение, практикум.	1	Капуста.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
15				Обсуждение, практикум.	1	Горох.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
16				Обсуждение, практикум.	1	Грибы.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
17				Обсуждение, практикум.	1	Творческая работа.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
18 19				Обсуждение, практикум.	2	Потребительская корзина.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
20				Обсуждение, практикум.	1	Прожиточный минимум.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
21				Обсуждение, практикум.	1	Инфляция.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
22 23				Обсуждение, практикум.	2	Распродажи, скидки, бонусы.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
24				Обсуждение, практикум.	1	Благотворительность.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.
25				Обсуждение, практикум.	1	Страхование.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа.Практические упражнения.

26				Обсуждение, практикум.	1	В бассейне.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
27 28				Обсуждение, практикум.	2	Делаем ремонт.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
29				Обсуждение, практикум.	1	Праздничный торт.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
30 31				Обсуждение, практикум.	2	Обустроиваем участок.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
32 33				Обсуждение, практикум.	2	Поход в кино.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
34				Обсуждение, практикум.	1	Отправляемся в путешествие.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.
35 36				Обсуждение, практикум.	2	Составляем словарик по финансовой грамотности. Мониторинг сформированности УУД.	МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа	Деловая беседа. Практические упражнения.

Методическое обеспечение программы:

- музыкальный центр;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- мониторинг результатов обучения детей по дополнительным образовательным программам (приложение 1)

Экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Литература:

1. И.Ю. Алексашина, М.К. Антошин и др. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций. // М.: Просвещение, 2020.
2. М.К. Антошин. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы. // Учебное пособие. М.: Просвещение, 2020.
3. М.К. Антошин. Смысловое чтение. Читаю. Понимаю. Узнаю. 4 класс. //Учебное пособие. М.: Просвещение, 2020.
5. Могучий А. Супертренажер для развития ума. //Москва: Аист, 2015
6. Функциональная грамотность 1 класс. Тренажер для школьников М.В.Буряк, С.А.Шейкина
7. Функциональная грамотность 2 класс. Тренажер для школьников М.В.Буряк, С.А.Шейкина
8. Функциональная грамотность 3 класс. Тренажер для школьников М.В.Буряк, С.А.Шейкина
9. Функциональная грамотность 4 класс. Тренажер для школьников М.В.Буряк, С.А.Шейкина

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня: конкурсы рисунков, поделок, олимпиады на платформе Учи.ру, спортивные соревнования	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседы о праздниках: «День толерантности», «День защитника Отечества», «8 марта», День Отца, День Матери, «Уроки Мужества» (к памятным датам в истории России, Смоленской области, Велижского района, города Велижа	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь-май
7.	Участие в акциях: «Живи, книга», «Сбережём родную природу» (сбор макулатуры), «Каждой пичужке по кормушке», «Поможем зимующим птицам», Экологическая неделя, «Батарейки, сдавайтесь»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь-май
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной
 общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной
 направленности за 202_ -202_ учебный год

Программа: Читаем, считаем, наблюдаем.

Группа: _____ Год обучения: _____

Показатель	Форма отчетности
1. Определение уровня освоения программы (вводный, промежуточный итоговый контроль)	Форма 1
2. Сбор статистических данных	Форма 2
3. Уровень воспитанности и социализации детей	Форма 3
4. Развитие качеств личности воспитанников	Форма 4
5. Изучение детского коллектива	Форма 5

Форма 1

Мониторинг уровня освоения дополнительной общеобразовательной
 общеразвивающей программе естественнонаучной направленности детьми
 (модификация методики Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.			Методы диагностики
			Ввод. кон	Проме ж.	Ито гов.	
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным модулям учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ¹ / ₂ объема знаний)				Беседа, Конкурсы, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более				
		- максимальный уровень (освоили				

		практически весь объем знаний по программе)				
12. Владение специальной терминологией	Осмысленность, правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины,				Беседа, Тестирование, Опрос, Анкетирование, Наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой ;				
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)				
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным модулям)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);				Наблюдение, Конкурсы, Итоговые работы
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$,				
		- максимальный уровень (овладели практически всеми умениями и навыками по программе				

2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания				Наблюдение, Итоговые и текущие работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца				
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества				
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога				Наблюдение Анкетирование
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)				
		- максимальный (работают самостоятельно)				
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.				Наблюдение, Опрос, Итоговая работа
		- минимальный				
		- средний				

		- максимальный				
3.1. 3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Аналогия с п. 3.1.1 - минимальный				Наблюдение, Беседа, Инд. работа, Итоговая работа
		- средний				
		- максимальный				
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Аналогия с п. 3.1.1. - минимальный				Наблюдение, Опрос
		-средний				
		-максимальный				
3.22. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Аналогия с п. 3.1.1. - минимальный				Наблюдение
		-средний				
		-максимальный				
3.23. Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	Аналогия с п. 3.1.1. - минимальный				Наблюдение
		-средний				
		-максимальный				
3.3. Учебно-организационные умения и навыки, 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное место)	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Аналогия с п. 3,1.1. - минимальный				Наблюдение
		- средний				
		- максимальный				
3.3.2. Умение планировать и	Способность самостоятельно	Аналогия с п. 3.1.1.				Наблюдение

организовывать работу, распределять учебное время	организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	- минимальный				
		-средний				
		-максимальный				
3.33. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно				Наблюдение, Итоговыработы
		- хорошо				
		- отлично				
4. Итоговый показатель	Итоговое освоение программы	- минимальный уровень (освоили программу менее чем на $\frac{1}{2}$ объема)				Наблюдение, Тестирование
		- средний уровень (объем освоение более				
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем)				Итоговыработы

Сбор статистических данных творческого объединения сохранность контингента

Учебный период	Кол-во обучающихся на начало учебного периода	Кол-во в середине учебного периода	Кол-во обучающихся на конец учебного периода	Сохранность контингента

Причины выбытия детей:

Половой состав обучающихся детского объединения

Учебный период	Мальчики (кол-во/%)	Девочки (кол-во/%)

Уровень воспитанности и социализации детей

Параметры	Результат на начало обучения	Результат на конец обучения
<p>Уровень воспитанности</p> <p>(Тест «Уровень воспитанности» (Н.П.Капустина и М.И.Шилова)</p> <p>Долг и ответственность Бережливость</p> <p>Дисциплинированность</p> <p>Ответственное отношение к учебе</p> <p>Отношение к общественному труду</p> <p>Коллективизм, чувство товарищества</p> <p>Доброта и отзывчивость</p>		

Честность и справедливость Простота и скромность Культурный уровень		
Уровень социализации		
личности учащегося (М. И. Рожков) Социальная адаптированность Автономность Социальная активность Приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности нравственности		

Мониторинг развития качеств личности воспитанников в процессе освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности

(модификация методики Буйловой Л.Н., Клёновой НВ.)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики	
I. Организационно-волевые качества: <i>1 Терпение</i> <i>2.Воля</i> <i>3. Само-контроль</i>	<i>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение</i>	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение	
			5	Наблюдение	
			10	Наблюдение	
		<i>определенного времени, преодолевать трудности</i>	- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	1	
			5		
		<i>Способность активно</i>	- терпения хватает на все занятие;	10	
		<i>побуждать себя к</i>		1	
		<i>практическим действиям</i>	— волевые усилия ребенка побуждаются извне;	5	
		<i>10</i>		10	
		<i>Умение контролировать свои поступки</i>	— иногда — самим ребенком;		
		<i>(приводить к должному</i>	— всегда — самим ребенком		
		<i>свои действия)</i>	— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;		
			— периодически контролирует себя сам;		
		— постоянно контролирует себя сам			

II. Ориентационные качества:	<i>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</i>	— завышенная;	1	Анкетирование Тестирование
		— заниженная;	5	
<i>1. Самооценка</i>	<i>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</i>	— нормальная	10	
<i>2. Интерес к занятиям в детском объединении</i>		— интерес к занятиям продиктован ребенку извне;	1	
			5	
		— интерес периодически поддерживается самим ребенком;	10	
	— интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно			

Изучение детского коллектива творческого объединения

Показатели (оцениваемые параметры)	Уровень проявления	% / кол-вочел.		Методы диагностики
		Начал. диаг.	Конеч. диаг.	
1. Психологическая атмосфера	неблагоприятная			Наблюдение, беседа, тест «Характеристика психологической атмосферы группы» Фидле
	средняя			
	благоприятная			
2. Интерес к совместной деятельности	низкая			Наблюдение, беседа, совместные мероприятия, задания
	средняя			
	высокая			
3. Уровень конфликтности	высокий			Наблюдение, совместная работа, Анкета «Уровень воспитанности»
	средний			
	низкий			
4. Мотивы выбора творческого объединения	познавательные			Наблюдение, беседа, анкета «Обоснование своего выбора»
	социальные			
	перспективные			
	случайные (или по необходимости)			
5. Удовлетворенность обучением	низкая			Наблюдение, анкета «Удовлетворенность занятиями в кружке»
	средняя			
	высокая			

Работа по мониторингу по формам 1 и 4 требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. Для этого существует Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка.

Заполнение карты осуществляет педагог - в начале и в конце учебного периода. При необходимости это можно делать чаще по окончании каждого модуля обучения.

Для детального отражения динамики изменений баллы лучше ставить с десятистыми долями.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на проблемах, выявленных с помощью индивидуальной карточки.

К оценке перечисленных в карточке качеств может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями, которые существуют о нем у окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.