

Анализ работы ШМО учителей начальных классов

за 2023-2024 учебный год

Методическое объединение начальных классов МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа в 2023-2024 учебном году работало над *проблемой*: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие функциональной грамотности как способа повышения качества образования младшего школьника».

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2023-2024 учебный год *задачами*:

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка.

Цель работы: совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для формирования и развития функциональной грамотности младшего школьника.

Основные направления работы МО:

- Аналитическая деятельность;
- Информационная деятельность;
- Организационно – методическая деятельность;
- Консультационная деятельность.

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

В текущем учебном году было проведено 6 заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников. Красной нитью через всю работу МО прошли темы: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий», «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми», «Формирование функциональной грамотности младших школьников».

Все заседания проведены своевременно. В 2023 – 2024 учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило работу по изучению обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Изучались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, на которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся. На заседаниях были проанализированы все проведённые диагностические работы, внеклассные мероприятия для детей и родителей.

Результаты работы начальной школы

Русский язык

ФИО учителя	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
		1 пол.		Год		
		КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	
Никифорова Е.И.	2а	70	100	65	100	-5%
Сафонова Т.Е.	2б	63	94	62	100	-1%, +6%
Дадорова Е.П.	3а	62	95	62	95	0
Гмызина Н.В.	3б	60	93	57,1	93	- 2,9%,
Валикова Л.В.	4а	78	100	60	100	-18%
Григорьева А.В.	4б	83	100	76	100	- 7%
Итого:		69,3	97	63,7	98	-5,6%,+1%

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается отрицательная динамика в формировании навыков грамотного, безошибочного письма у обучающихся всех классов. По итогам года положительная динамика успеваемости.

Рекомендации:

- учителям начальных классов грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации;

- спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год;

- создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты;

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;

- спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы;

- обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.

Математика

ФИО учителя	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
		1 пол.		Год		
		КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	
Никифорова Е.И.	2а	60	100	60	100	Не изменилась
Сафонова Т.Е.	2б	63	94	68	100	+5%, +6%
Дадорова Е.П.	3а	76	100	76	100	Не

						изменилась
Гмызина Н.В.	3б	73	93	57,1	100	-15,9%, +7%
Валикова Л.В.	4а	44	100	64,3	100	+ 20,3%
Григорьева А.В.	4б	67	100	82,4	100	+15,7%
	6	63,8	97,8	68,5	100	+4,7%, +2,2%

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается положительная динамика в формировании вычислительных навыков у обучающихся большинства классов. У обучающихся 3б класса мы видим снижение качества знаний.

Рекомендации:

учителям систематически на различных этапах урока вести работу:

- по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи;
- провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач;
- регулярно включать в уроки математики решение логических задач;
- продолжать формирование прочных вычислительных навыков и во внеурочной деятельности.

Литературное чтение

ФИО учителя	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
		1 пол.		Год		
		КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	
Никифорова Е.И.	2а	90	100	81	100	- 9%
Сафонова Т.Е.	2б	94	75	75	100	Не изменилась
Даданова Е.П.	3а	90	100	90	100	Не изменилась
Гмызина Н.В.	3б	80	100	71,4	100	-8,6%
Валикова Л.В.	4а	89	100	80	100	- 9%
Григорьева А.В.	4б	89	100	88	100	- 1%
Итого:	6	88,7	95,8	80,9	100	- 7,8%, +4,2%

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что у обучающихся начальной школы наблюдается отрицательная динамика читательских умений учащихся. Слабо сформированы следующие

умения: умение систематизировать и обобщать полученную информацию, умение понимать использованные в тексте языковые средства (поиск и запись нужного выражения), умение делать на основе прочитанного предположение (поиск в тексте и запись причин того или иного явления), формулировать вывод.

Рекомендации:

- работать на перспективу по недопущению рисков снижения мотивации обучающихся и как следствие снижение успеваемости;
- отрабатывать продуктивные способы чтения;
- изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребёнок больше читал вслух и «про себя»;
- включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение;
- отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы с текстом;
- работать над развитием осознанного чтения текста;
- обогащением словарного запаса учащихся.
- особое внимание уделить формированию навыка правильного и выразительного чтения у всех учащихся начальной школы.

Окружающий мир

ФИО учителя	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
		1 пол.		Год		
		КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	
Никифорова Е.И.	2а	80	100	75	100	- 5%
Сафонова Т.Е.	2б	75	100	75	100	Не изменилась
Даданова Е.П.	3а	80	100	81	100	+1%
Гмызина Н.В.	3б	73	100	64,3	100	- 8,7%
Валикова Л.В.	4а	78	100	80	100	+2%
Григорьева А.В.	4б	83	100	76	100	-7%
Итого:	6	78,2	100	75,2	100	- 3%

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается отрицательная динамика в изучении окружающего мира у обучающихся 2а,3б,4б классов, а у обучающихся 3а и 4а классов незначительные изменения в формировании прочных знаний.

Рекомендации:

- необходимо продолжить работу по формированию у учащихся необходимых предметных умений по окружающему миру;

- наряду с предметными умениями необходимо формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- систематически проводить тренировочные работы по предмету с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для корректировки учебного процесса;

- обеспечить возможности для развития гуманитарных способностей у обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты;

- организовывать консультативную помощь для родителей, отстающих учеников.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Выступления учителей начальных классов на МО, семинарах, педагогических советах.

4. Учителя начальных классов работают над совершенствованием своего мастерства: планомерно проходят курсы повышения квалификации учителей, работают по теме самообразования.

Обучающиеся начальных классов приняли активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах разных уровней. При анализе достижений учащихся в конкурсах и предметных олимпиадах прослеживается положительная количественная и качественная динамика.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные

мероприятия, в ходе которых они учились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В 2023-2024 учебном году 3-4 классы начальной школы стали участниками движения «Орлята России», где в рамках предложенных треков участвовали в различных акциях. В этом году младшие школьники стали частью большой команды юннатов Смоленщины. В марте стартовал региональный проект «Юннаты Смоленщины». Наши юннаты стали призёрами этого проекта.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. Все кабинеты начальных классов оборудованы мультимедийными проекторами, компьютерами, дидактическим, наглядным материалом. Каждый учитель применял это оборудование на уроках.

В этом учебном году все учителя начальных классов приняли участие в проведении открытых уроков и мастер-классов. Посещённые уроки показали, что учителя стараются дать максимум знаний по предмету, используя наиболее эффективные приёмы и современные методы обучения для усвоения материала, учитывая индивидуальные способности каждого ученика. Учитель старается сделать свой урок интересным, содержательным, привлекая дополнительный материал, наглядные пособия, в том числе на электронных носителях. Уроки носят познавательный, творческий характер, используется в работе поисковый метод, когда учащиеся с удовольствием находят самостоятельно интересный материал по теме занятия.

По окончании текущего учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся. В результате анализа выявлено, что программный материал

пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Большое внимание уделялось вопросам, связанным со здоровьесберегающими технологиями. Педагоги начальной школы стараются выполнять гигиенические требования к условиям обучения школьников.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

3. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2024- 2025 учебный год:**

уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;

вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;

продолжить работу с мотивированными детьми;

работать над индивидуальной темой по самообразованию;

повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка.