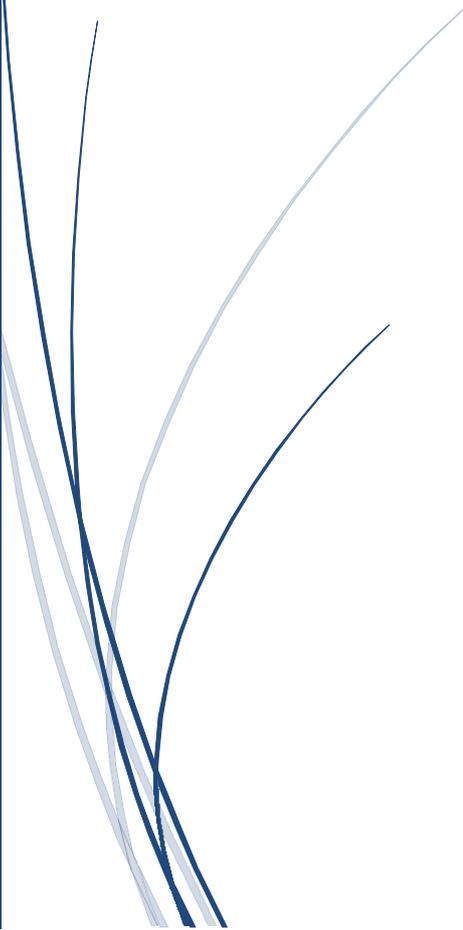




**Анализ  
методической работы  
МБОУ «Средняя школа  
№2» города Велижа  
за 2023-2024 учебный год**

**Заместитель директора по УР**

**М.И. Нахаева**



**Велиж  
2024**

## **Оглавление**

1. Цели и задачи методической работы
2. Направления и принципы деятельности методической службы
3. Работа педагогического совета школы
4. Работа научно-методического совета школы
5. Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса
6. Аттестация педагогических работников
7. Курсовая подготовка педагогических кадров.
8. Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях различного уровня
9. Методические объединения
10. Работа с молодыми педагогами
11. Заключение

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и практики система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Объекты анализа:**

- методические советы;
- методические объединения;
- предметные недели;
- работа в МО;
- посещение уроков администрацией школы;
- повышение квалификации и педагогического мастерства кадров;
- курсовая подготовка;
- методические семинары;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- участие учителей в научно – практических конференциях;
- работа с молодыми учителями и вновь прибывшими.

**Тема методической работы:** *«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях обновленных ФГОС»*

**Цель:** повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачи:**

- Реализация ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения

***Обновление содержания образования через:***

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования (обновленное содержание);
- совершенствование качества обученности на всех уровнях образования;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

***Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:***

- ✚ создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и

- курсовую подготовку;
- ✚ продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
  - ✚ обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных и перехода к обновленным ФГОС.

### ***Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:***

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Успех методической работы зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше учитель удовлетворен своей работой, тем больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Следовательно, задачей методической работы в школе является непрерывное содействие развитию компетентности педагогов в своей области и непрерывное совершенствование их квалификации. Поэтому самое главное в методической работе – это обеспечить условия для творческой работы учителя по своему предмету, для самообразования и совершенствования его педагогического мастерства.

В настоящее время содержание методической деятельности в образовательном учреждении определяется современной ситуацией образования. В соответствии с модернизацией содержания образования, с обновлением образовательных стандартов одним из главных

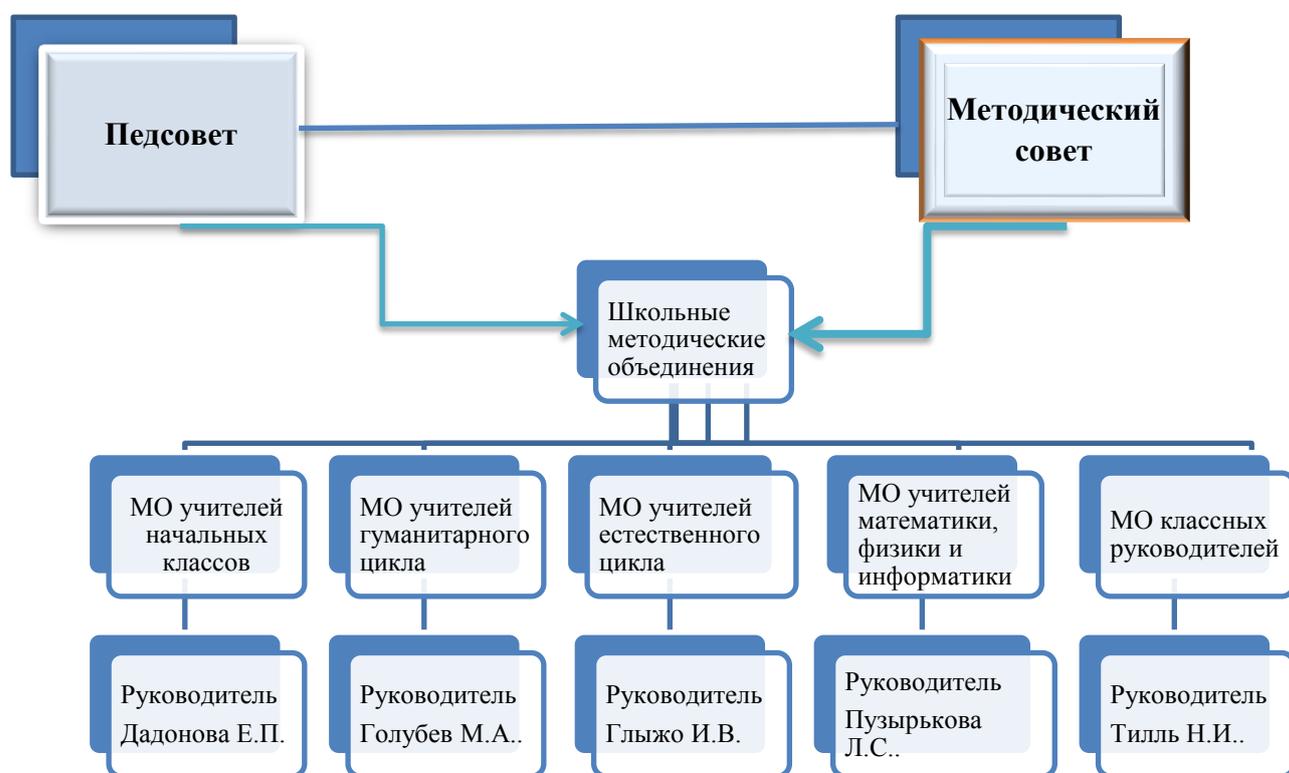
направлений является развитие профессионализма педагогов, создание педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности через:

- организацию эффективной системы мероприятий (от планирования и проведения различных семинаров до обобщения педагогического опыта);
- изучение и внедрения в практику достижений педагогической науки;
- участие в работе сетевых сообществ.

Роль методической работы школы возрастает в связи с необходимостью рационально, быстро и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Действующая модель методической службы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

### Структура методической службы:



## Структурные объединения на 2023-2024 учебный год

Объединения	ФИО руководителя
Методический совет	М.И. Нахаева
Творческая группа участников проекта «ФГОС третьего поколения»	Т.И. Кириллова
Школа наставничества	М.И. Нахаева

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

**Аналитическое направление** в условиях ФГОС предусматривает расширение существующих функций и включает:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов в связи с решением задач ФГОС и требований профессионального стандарта педагога;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы образовательного учреждения и отдельных педагогов (МО), определение направлений её совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательной деятельности, и в первую очередь – при решении задач формирования УУД;
- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта разработки и реализации основных образовательных программ.

**Информационное направление:**

- формирование банка педагогической информации (нормативно - правовой, научно - методической, методической и др.), направленной на решение задач введения и реализации стандарта второго поколения;
- ознакомление педагогических работников с новинкам педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях, связанной с проблематикой ФГОС;
- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах (УМК), видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах, обеспечивающих реализацию ФГОС;
- ознакомление педагогов с основными тенденциями развития современного образования, ключевыми задачами и новыми результатами образования, связанными с решением задач, определённых ФГОС и профессиональным стандартом педагога.

**Организационно-методическое направление**

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание

практической помощи по вопросам реализации стандарта – молодым педагогам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период;

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, оказания им информационно-методической помощи в решении задач ФГОС;
- организация работы (участие в работе) школьных методических объединений, их сети по актуальным проблемам ФГОС;
- участие в разработке (или непосредственная разработка) основных образовательных программ и программы развития образовательного учреждения;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательного учреждения, связанных с проблематикой ФГОС;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся образовательного учреждения, предусматривающих достижение планируемых результатов реализации основных образовательных программ;
- взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования.

#### **Консультационное направление:**

- организация консультационной работы для педагогических работников образовательного учреждения по вопросам реализации ФГОС;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований, в том числе по проблемам формирования УУД, использования типовых задач, организации внеурочной деятельности, контроля и оценки результатов освоения основных образовательных программ;
- методическое консультирование педагогов в ходе подготовки к аттестации;
- консультирование педагогических работников образовательного учреждения и родителей по вопросам обучения и воспитания детей в условиях реализации ФГОС.

#### **Принципы методической работы**

**Принцип сопровождения** предусматривает: изучение профессиональных

затруднений, выявление проблем в деятельности педагогов при реализации ФГОС; актуализацию необходимых для профессионального роста компетентностей (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем); определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; составление программы профессионального роста педагога; систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

**Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм** методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп. Реализация данного принципа предусматривает: определение востребованной тематики и групповых форм методической работы; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы; возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, адекватную задачам введения и реализации ФГОС.

**Принцип стимулирования связан:** с объективной оценкой профессионального роста педагогов, обеспечивающей реализацию ФГОС; с оказанием помощи в определении сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны; с определением средств, побуждающих к поиску и творчеству, с поддержкой, поощрением инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

**Принцип непрерывности и преемственности** предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, учёт уровня их реальной профессиональной готовности к реализации ФГОС; обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в образовательном учреждении, координации, согласованности деятельности всех субъектов реализации ФГОС; сохранение эффективных форм методической работы, а также внедрение новых.

### **Работа педагогического совета школы**

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них

должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2023-2024 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2022-2023 учебного года:

№ п.п.	Тематика педсоветов	Сроки
1	Тема: «Образование XXI века: ценности и смыслы»	Август
2	Тема: «Освоение педагогами компетенций по формированию функциональной грамотности в условиях внедрения обновлённых ФГОС»	Ноябрь
3	Тема: «Система оценки качества образовательных результатов в условиях перехода на обновленный ФГОС»	Январь
4	Тема: «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям».	Март

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решением педсовета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, заседаниях МО учителей предметников.

**Выводы:** тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы

**Рекомендации** на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

### **Работа методического совета школы**

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2023-2024 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- ✓ создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- ✓ совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- ✓ изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- ✓ изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2023 – 2024 учебном году было проведено 6 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2023-2024 учебном году, в целом выполнены.

**Рекомендации:**

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

### **Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса**

Согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога, кадровые условия включают укомплектованность и необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития и оказание им постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки.

ФГОС и профессиональным стандартом педагога ставятся задачи эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

В 2023 – 2024 учебном году образовательную деятельность в школе осуществляло:

- 4 человека – администрация (директор школы, 2 заместителя и советник по воспитанию)
- 24 учителя - предметника;
- 3 человека – учебно-вспомогательный персонал (педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь)

### **Возрастной состав педагогических работников (вместе с декретниками):**

до 25 лет	от 26 – 35 лет	от 36 – 50 лет	от 51 – 60 лет	свыше 61 года
<b>1</b>				<b>8</b>

### **Стаж педагогической работы:**

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
<b>1</b>				

Средний возраст педагогического коллектива составляет 51 год.

**Образовательный уровень:** все педагоги имеют высшее образование.

### Государственные и ведомственные награды, звания

Признание значимости и важности педагогической деятельности, публичное одобрение её результатов выражаются в виде поощрения. В профессиональной деятельности поощрение – это один из важнейших элементов дисциплины труда, оно играет большую роль в активизации деятельности педагога и представляет собой совокупность мер позитивного воздействия на учителя, способствует развитию моральных и материальных стимулов к труду.

**Почетные звания и награды имеют 51,6 % педагогов:**

- ✚ Звание «Заслуженный учитель РФ» - 2 человека;
- ✚ Звание «Отличник народного просвещения РФ» - 2 человека;
- ✚ Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 8 человек;
- ✚ Почётная грамота Смоленской областной Думы - 4 человека.

### Качественный состав педагогических работников

	Высшая категория	1 категория	Без категории
К-во	18	1	9
%	64,3	3,6	32,1



Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей

квалификационной категории по должности «учитель».

Часть коллектива не имеет высоких показателей работы с учащимися, не заботится о росте своего профессионализма, не выказывают желания самосовершенствоваться в своей педагогической деятельности. Такое отношение характерно в основном для педагогов пред пенсионного возраста, которые имеют большой опыт работы и не утруждают себя дополнительной подготовкой учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам и собственным участием в методических и профессиональных конкурсах.

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

#### **Аттестация педагогических работников**

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлена страница на сайте школы по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников призвана не только повышать профессиональный уровень конкретного педагога, выявлять уровень соответствия его профессиональной деятельности, присвоенной раннее квалификации, но и стимулировать к дальнейшему личностному и профессиональному росту.

Для эффективной организации данной процедуры в МБОУ

«Средняя школа №2» города Велижа организованы формы методической работы с педагогами, основное предназначение которых связано с выявлением и раскрытием личностного и профессионального потенциала работника образовательного учреждения.

К таким формам относятся:

- разработка портфолио педагога (оценка результативности освоения образовательных программ, оценка результативности профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей, мониторинг результативности личного вклада в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, мониторинг результативности деятельности в профессиональном сообществе);
- проведение индивидуальных консультаций, которые педагог получает с учётом собственных профессионально-личностных проблем;
- организация методической помощи при подготовке педагога к аттестации и др.

В 2023 – 2024 учебном году всего на аттестацию вышло 9 человек: 8 – на подтверждение высшей категории и один – впервые на высшую категорию. Аттестация всех педагогических работников прошла успешно.

Проблемы	Причины	Пути решения
Некоторые педагоги на протяжении многих лет имели первую квалификационную категорию, и по истечении срока действия кв. категории не стали подтверждать первую и не аттестовываются на высшую	Безынициативность педагогов, недостаточно наработок для аттестации на высшую категорию, особенно отсутствие участия в профессиональных конкурсах	– Стимулирование педагогов не только материальное, но и мотивирующее через введение рейтинговой системы; – Мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах; – Планировать работу по стимулированию и мотивации потребностей педагогов в своём профессиональном росте отдельно для каждой группы.

**Выводы:** в 2023-2024 учебном году педагоги активно повышали квалификационную категорию. Дистанционный формат аттестации сделал процедуру комфортной и удобной, позволил снизить уровень

тревожности педагогов перед аттестацией.

Для профессионального роста учителям необходимо каждому педагогу переходить от плана самообразования к программе профессионально-личностного саморазвития, которая должна являться средством самообразования, стержнем и вектором образовательной траектории педагога. В данную программу необходимо включать профессиональные конкурсы, которые позволят педагогам повышать свой уровень квалификации.

Практическая значимость программы профессионально-личностного саморазвития заключается в систематизации деятельности педагога, профессиональном росте «на рабочем месте», использовании внешних (в педагогическом коллективе) и внутренних стимулирующих факторов, повышении удовлетворённости образовательными услугами различных субъектов образовательных отношений.

**Рекомендации:** администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

#### **Курсовая подготовка педагогических кадров**

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В 2023-2024 учебном году педагогические работники нашей школы обучались на следующих курсах по повышению своей квалификации.

<i>Тема</i>	<i>Количество</i>
Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	22
"Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект"	4
«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	6
"Быстрый старт в искусственный интеллект (учитель-предметник), ФГАОВО	4
"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя - предметника"	20
Методика формирования основ функциональной грамотности	6

План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2023-2024 учебный год выполнен. Следует отметить, что замена очных курсов

повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования.

### **Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися**

Управление деятельностью педагогического коллектива школы по обеспечению эффективности организации работы, осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, формированию творческой индивидуальности личности учителя и ученика администрация школы осуществляла совместно со специалистами социальной службы путём совершенствования системы информационного обеспечения. Были определены содержание, объём, источники информации, вновь сформированы её потоки и выведены на соответствующие уровни управления. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- за организацией индивидуальной работы с неуспевающими;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- ✓ посещение и анализ уроков;
- ✓ проведение сравнительного анализа успеваемости обучающихся за 3 года;
- ✓ проведение исследования психоэмоционального состояния обучающихся и их комфортности обучения на уроках;
- ✓ проведение административных контрольных работ и зачетов;
- ✓ проверка рабочих тетрадей обучающихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- ✓ проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов четвертей. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам. директора по УВР, руководителями ШМО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся. Анализ уровня реализации прав учащихся на образование осуществлялся в соответствии с «Законом об образовании в РФ» 2012г., государственным заданием, социальным заказом родителей, мотивацией, интересами, склонностями обучающихся.

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о том, что 85% обучающихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно - тематического планирования. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Выявляя пробелы в знаниях обучающихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, создают индивидуально-образовательные маршруты для обучающихся, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных руководителей совместно с социальной службой и родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации, регулярному заседанию Совета по профилактике сократились случаи неуспеваемости.

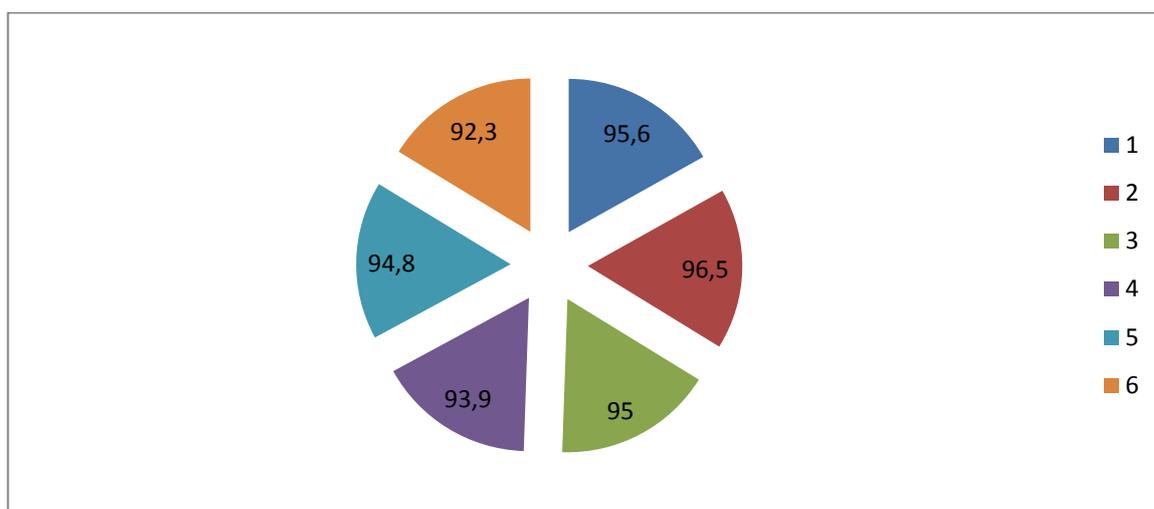
Однако можно отметить некоторые негативные моменты посещенных уроков.

Проблема	Решение
Уроки проводятся в традиционной форме	Организовать целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД
Деятельность педагога по формированию УУД носит несистематический характер	Организовать обновление конспектов уроков с позиции системно-деятельностного подхода, включение в содержание уроков заданий с применением образовательных технологий, материалов РЭШ, направленных на развитие функциональной грамотности
Снижена активность и мотивация обучающихся	Обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ
Преобладают объяснительные и репродуктивные методы обучения	Обеспечить применение на уроках проблемно-поискового, проблемно-диалогического методов, технологий продуктивного чтения, проектной деятельности и др.
Отсутствует деятельность обучающихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний	Обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков обучающихся
Отсутствует смена видов деятельности и форм организации учебного процесса	Пересмотреть формы организации учебного процесса на уроках, применять различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала: работа в парах, группах, ролевая игра, наличие коллективной, практической деятельности обучающихся
Не организуется деятельность обучающихся по развитию самоконтроля, самооценки	Обеспечить наличие вариативности форм самоконтроля, осуществление самоконтроля после каждого учебного задания
Контроль деятельности обучающихся осуществляется несистематично	Проводить содержательный анализ того, что у обучающихся вызвало наибольшие затруднения и непонимание, в конце каждого урока

Ежегодно в нашем образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся с целью анализа удовлетворенности учебным

процессом, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе. Анализ результатов анкетирования проводился по уровням обучения: младшие школьники, 5-9 классы, старшие школьники. Способ анализа был направлен на то, чтобы наглядно и в цифрах выразить степень удовлетворенности учеников. Для этого подсчитывался % удовлетворенности по каждому из блоков и школой в целом. Если этот % выше 70, то можно утверждать, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра.

### Результаты анкетирования обучающихся 1-4 классов



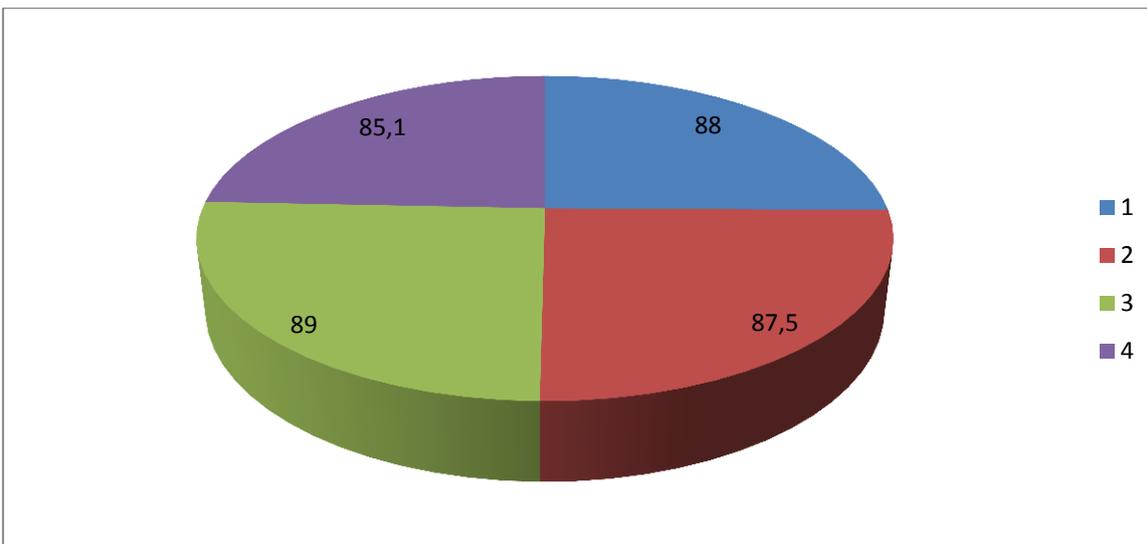
#### Успешные моменты школьной жизни, глазами младших школьников:

- ✓ Много интересного знают твои учителя? - **95,6%**
- ✓ Тебе нравится школа, в которой ты учишься? - **96,5%**
- ✓ У тебя добрые учителя? - **95 %**
- ✓ На уроках ты узнаешь много нового и интересного? - **93,9%**
- ✓ Объяснения учителей на уроках тебе понятны? - **94,8%**
- ✓ Тебе интересно учиться в школе? - **92,3%**

### Результаты анкетирования обучающихся 5-9 классов

#### Успешные моменты школьной жизни, глазами учеников основной школы:

- ✓ На уроках я узнаю много нового и интересного - **88%**
- ✓ Большинство учителей в школе мне нравятся - **87,5%**
- ✓ Мне нравится учиться в этой школе - **89%**
- ✓ В школе уютно, чисто, красиво - **85,1%**

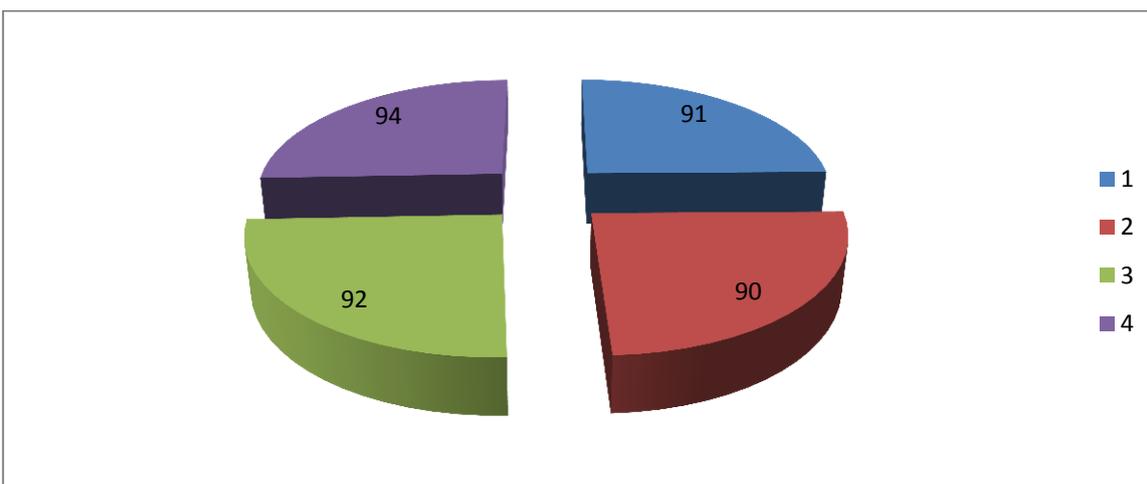


В качестве проблемных моментов ученики основной школы выделяют перегрузку домашними заданиями, организацию питания, моменты личной скуки в учебные дни. Школьники 5-9 классов более критично относятся к организации образовательного процесса в школе. Это во многом связано с максимализмом подросткового возраста и конечно, с объективными проблемами школы над которыми предстоит работать администрации и педагогическому коллективу школы.

### Результаты анкетирования обучающихся 10-11 классов

Успешные моменты школьной жизни, глазами учеников средней школы:

- |  |        |
|--|--------|
| ✓ На уроках я узнаю много нового и интересного | - 91 % |
| ✓ Большинство учителей в школе мне нравятся    | - 90 % |
| ✓ Мне нравится учиться в этой школе            | - 92 % |
| ✓ В школе уютно, чисто, красиво                | - 94 % |



Результаты анкетирования учеников школы обсуждались и анализировались на заседаниях ШМО, совещании при директоре школы.

Администрация и педагогический коллектив школы сделали соответствующие конструктивные выводы и наметили задачи по положительному изменению проблемных аспектов.

### **Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях различного уровня**

Значительную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов играют конкурсы. Профессиональные конкурсы в условиях введения и реализации ФГОС рассматриваются не просто как соревнование педагогов, а оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать качество образования. Особенностью конкурсов профессионального мастерства становится их направленность на соответствие новым требованиям, предъявляемым педагогам профессиональным стандартом и ФГОС.

В 2023 – 2024 учебном году педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

<b>Сергеева Светлана Николаевна</b> , учитель русского языка и литературы	Всероссийский фестиваль художественного творчества, посвященный 100-летию со дня рождения писателя-фронтовика Бориса Васильева «Офицер русской литературы»	Сертификат за активное участие в подготовке участников конкурса «Проба пера. Рассказ. Очерк»	<b>21.05.2024г.</b>
<b>Банькова Наталья Валерьевна</b> , учитель математики	РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов	Свидетельство о ведении инновационной педагогической работы (руководитель победителя III степени XXI Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся "СТАРТ В НАУКЕ")	<b>01.03.2024г.</b>
<b>Банькова Наталья Валерьевна</b> , учитель математики	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования"	Справка-подтверждение о распространении опыта работы в качестве лектора на курсах повышения квалификации учителей математики "Преподавание математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО"  Тема работы: "Воспитательный потенциал урока математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО"	<b>19.02.2024г.</b>
<b>Банькова Наталья Валерьевна</b> , учитель математики	Информационно-методический интернет проект "Globus"	Диплом I степени Всероссийского сетевого профессионального конкурса среди педагогических работников "Педагог-наставник 2024"	<b>февраль 2024г.</b>
<b>Гелюх Наталья Михайловна</b> , учитель математики		Диплом I степени Всероссийского сетевого профессионального конкурса среди педагогических работников "Педагог-наставник 2024"	<b>февраль 2024г.</b>
<b>Банькова Наталья Валерьевна</b> , учитель математики	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования"	Благодарность за подготовку участников областного дистанционного конкурса для школьников «Юный математик»	<b>06.12.2023г.</b>
<b>Гелюх Наталья Михайловна</b> , учитель математики	Информационный центр по атомной энергии Смоленска	Благодарность за подготовку участников областного дистанционного конкурса для школьников «Юный математик»	<b>06.12.2023г.</b>
<b>Сергеева Светлана</b>	ГАУ ДПО "Смоленский областной"	Призер регионального конкурса методических	<b>04.12.2023г.</b>

<b>Николаевна</b> , учитель русского языка и литературы	институт развития образования"	разработок «Уроки Победы». Номинация «Лучший урок литературы»	
<b>Ефимова Ирина Николаевна</b> , советник по воспитанию	Всероссийский проект "Навигаторы детства", Смоленская область	Благодарственное письмо регионального координатора всероссийского проекта "Навигаторы детства" Смоленской области	<b>ноябрь 2023г.</b>
<b>Сергеева Светлана Николаевна</b> , учитель русского языка и литературы	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования"	Диплом лауреата II степени в номинации "Духовное и нравственное воспитание" регионального конкурса среди педагогов и других специалистов ОО и ПОО, участвующих в воспитании детей	<b>19.09.2023г.- 02.11.2023г.</b>
<b>Банькова Наталья Валерьевна</b> , учитель математики	УСНi.RU программа "Активный учитель"	Сертификат за 1 место в школе среди педагогов 5-11 классов по итогам 2022-2023 учебного года	<b>октябрь 2023г.</b>
<b>Сафонова Татьяна Евгеньевна</b> , учитель начальных классов		Сертификат за 1 место в школе среди педагогов 1-4 классов по итогам 2022-2023 учебного года	<b>октябрь 2023г.</b>
<b>Банькова Наталья Валерьевна</b> , учитель математики	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования"	Сертификат участника форума регионального учебно-методического объединения, проводимого в рамках областного августовского совещания "Образование региона: новому времени - новые вызовы"	<b>август 2023г.</b>
<b>Банькова Наталья Валерьевна</b> , учитель математики	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования"	Благодарственное письмо за активное участие в деятельности областного методического объединения учителей математики в 2022-2023 учебном году	<b>август 2023г.</b>
<b>Григорьева Анжелика Викторовна</b> , учитель начальных классов	Министерство просвещения РФ	Сертификат участника Всероссийского профессионального конкурса учителей начальных классов "Первый учитель"	<b>май-июнь 2023г.</b>
<b>Сергеева Светлана Николаевна</b> , учитель русского языка и	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования"	Сертификат участника Круглого стола «Русский язык как средство межнационального общения, формирования гражданской идентичности	<b>24.01.2023г.</b>

литературы		школьников»	
<b>Кириллова Татьяна Ивановна</b> , директор школы	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), г. Смоленск	Благодарственное письмо за активное участие в постоянно действующем семинаре "Педагогический абонемент" с выступлением на тему "Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях "обычной" школы"	<b>24.01.2023г.</b>
<b>Банькова Наталья Валерьевна</b> , учитель математики	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), г. Смоленск	Благодарственное письмо за активное участие в постоянно действующем семинаре "Педагогический абонемент" с выступлением на тему "Система работы учителя математики с обучающимися с ОВЗ"	<b>24.01.2023г.</b>
<b>Банькова Наталья Валерьевна</b> , учитель математики	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования", информационный Центр по атомной энергии Смоленска	Благодарность за подготовку призера областного дистанционного конкурса для школьников "Юный математик"	<b>23.01.2023г.</b>

## Методические объединения

В течение учебного года методический совет координировал деятельность методических объединений.

**Цель работы** методических объединений - совершенствование профессиональных качеств каждого учителя, развитие творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

В 2023-2024 учебном году в школе работало 5 методических объединений:



Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической

литературы;

- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Работа МО велась по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- совершенствование контроля над уровнем обученности;
- использование эффективных форм работы на уроках и вне урока;
- развитие творческих способностей обучающихся: подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах;
- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- развитие интеллектуальной грамотности обучающихся средствами предметов образовательных областей учебного плана;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- работа учителей с индивидуальной программой профессионального развития; взаимопосещение и анализ уроков;
- организаци я и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;
- введение обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В рамках работы методического совета будут проводиться **предметные декады**:

<b>Предметные декады</b>				
<b>Цель:</b> повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора.				
1	Неделя экологии	Октябрь	Учителя географии и биологии	Отчет
2	Декада математики		Учителя математики, физики, информатики	Отчет
3	Декада гуманитарного цикла	Январь	Учителя гуманитарного цикла	Отчет
4	Месячник гражданско - патриотического	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ	Отчет

	воспитания			
5	Неделя детской книги	Март	Библиотекарь	Отчет
6	Декада здоровья	Апрель	Учителя физической культуры	Отчет

С целью повышение уровня профессионального и методического мастерства педагогов и включение их в творческий педагогический поиск ежегодно в школе проходят методические недели. В этом году их было три.

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1	«Мастерство каждого учителя – качество профессиональной деятельности педагогического коллектива». Девиз «Учительство – это призвание, врожденная тяга души»...	<i>ноябрь</i>	<i>Зам. директора по УР, руководители ШМО</i>
2	«Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях внедрения обновленных ФГОС» Девиз «Без стремления к творчеству учитель попадает во власть трех демонов: механичность, рутинность, банальность. Он деревенеет, каменеет, опускается»	<i>январь</i>	<i>Зам. директора по УР, руководители ШМО</i>
3	«Путь к успеху через творчество учителя и ученика». Девиз «К знаниям весело шагай, трудности с улыбкой преодолевай!»	<i>март</i>	<i>Зам. директора по ВР</i>

**Выводы:** тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2023- 2024 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

**Рекомендации:**

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.

4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

#### **Работа с молодыми педагогами**

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Наставничество — серьезный, ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная мотивация педагога. Не стоит путать наставничество с тьюторством, менторством и коучингом, поскольку они решают разные задачи. Задача наставника — помочь наставляемому реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Наставничество — это постоянный диалог, межличностная коммуникация, поэтому наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать свою точку зрения.

В МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа в 2023-2024 учебном году разработаны: программа целевой модели наставничества; план мероприятий (Дорожная карта); Положение о наставничестве педагогов.

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 3 молодых педагога (стаж работы менее 1 года до 3-х лет).

**Цель работы** с молодым педагогом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодым учителем закреплен наставник, учитель высшей квалификационной категории. В течение учебного года молодому педагогу оказывается практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми педагогами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым педагогом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

Для работы с молодыми педагогами были использованы следующие формы методической работы:

- участие в работе педагогического совета и МО;
- участие в работе муниципальных МО;
- работа учителей над темой самообразования;
- взаимопосещение уроков;
- консультации по организации и проведению уроков;
- открытые уроки опытных педагогов;

**Выводы:** период адаптации молодого педагога проходит успешно. Молодому педагогу оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2024-2025 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми педагогами учителями-наставниками, членов МО, администрации школы.

#### **Рекомендации:**

1. Работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над самообразованием.

#### **Заключение**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и

конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2023-2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности

обучающихся.

7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.