

**Информационно-аналитическая справка
по результатам самодиагностики МБОУ «Средняя школа №2» города
Велиж в рамках апробации проекта
«Школа Минпросвещения России»**

В ноябре 2023 года МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа приняла участие в мониторинге деятельности образовательных организаций - самодиагностике проекта «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный)). Каждый уровень характеризовался определённым набором значений показателей по каждому критерию.

Базовый уровень включал в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представлял собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Высокий (полный, эталонный) уровень включал в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

По результатам самодиагностики **итоговый балл составил - 171, что соответствует среднему уровню.**

Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России», по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования».

В основе проекта - магистральные направления, которые охватывают основные аспекты образовательной деятельности: «Знание (качество и объективность)», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Каждое направление включало в себя ряд критериев и показателей, ориентирующих деятельность образовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики представлены в таблице:

| <i>Направление</i> | | <i>Макс. возможный балл</i> | <i>Набранный балл</i> | <i>Уровень</i> |
|--|---|-----------------------------|-----------------------|----------------|
| <i>Направление 1 «Знание»</i> | Предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. | 53 | 35 | средний |
| <i>Направление 2 «Здоровье»</i> | Предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. | 22 | 20 | высокий |
| <i>Направление 3 «Творчество»</i> | Предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных | 29 | 25 | высокий |

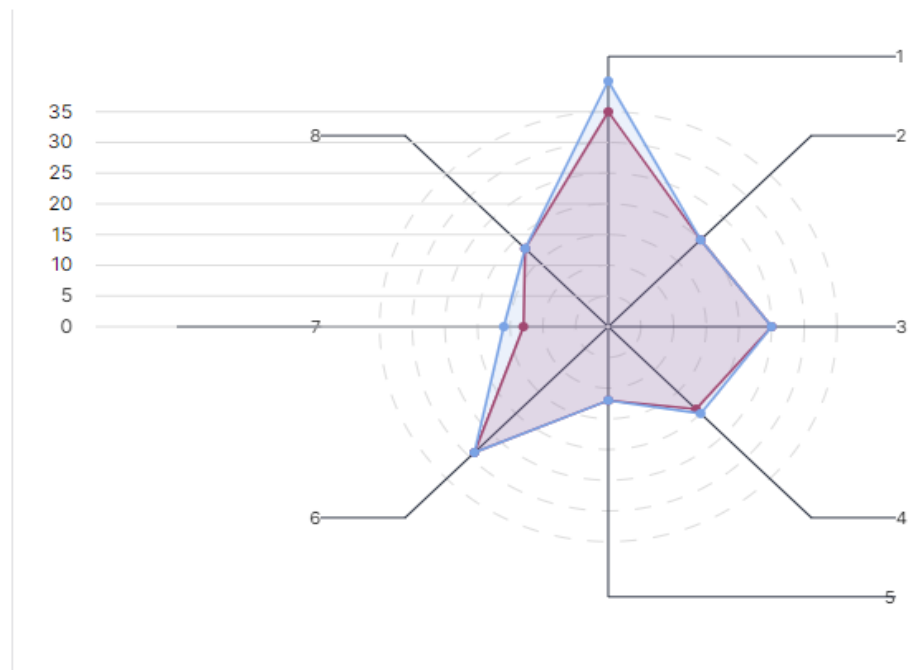
| | | | | |
|--|---|----|----|---------|
| | <p>возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> | | | |
| <p>Направление 4 «Воспитание»</p> | <p>предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> | 22 | 19 | средний |
| <p>Направление 5 «Профориентация»</p> | <p>Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально - трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к</p> | 14 | 12 | высокий |

| | | | | |
|--|--|----|----|---------|
| | разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально - экономического развития и суверенитета России. | | | |
| Направление 6 «Учитель. Школьная команда» | предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами | 32 | 29 | высокий |
| Направление 7 «Образовательная среда» | предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных | 21 | 13 | средний |

| | | | | |
|---|---|----|----|---------|
| | <p>решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> | | | |
| <p>Направление 8 «Школьный климат»</p> | <p>предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> | 19 | 18 | высокий |

Самодиагностика - ноябрь 2023

07.11.2023



Директор школы

Т.И. Кириллова