

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 2» города Велижа
Смоленской области**

**Предметно – ориентированный
АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ
за 2024/2025 учебный год**

Велиж

2025

Содержание

Общая информация	
Анализ учебной работы школы за 2023-2024 учебный год	
1.Контингент обучающихся, движение.	
2.Успеваемость, качество знаний по итогам промежуточной аттестации	
3. Анализ качественной успеваемости по предметам учебного плана	
4.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов	
5.Анализ всероссийских проверочных работ в 2024 году Анализ воспитательной работы	
6. Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год	
7. Анализ воспитательной работы	
8.Анализ работы педагога – психолога за 2024-2025 учебный год	
9.Анализ работы социального педагога за 2024-2025 учебный год8.	
10.Анализ работы дошкольной группы	

В 2024/2025 учебном году в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа образовательная деятельность была организована на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 11 декабря 2024 года произошла реорганизация МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа путем присоединения Крутовской основной школы, расположенной в д. Крутое, ул. Советская, дом 25 и детского сада № 6, расположенного по адресу ул. Мира, дом

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется через организацию:

- спортивных секций (деятельность спортивного клуба)
- творческих кружков;
- проектной деятельности (Центр «Точка роста»)
- организацию деятельности школьных объединений (Юнармия, Первые, Волонтеры, Орлята России).

В МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не

м осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Контингент учащихся школы довольно разнороден. Итоги социальной диагностики микрорайона, а также данные обследования уровня личностного развития детей представлены в следующей таблице

Сведения об изменении социального состава учащихся

Учебный год	2022 -2023		2023 -2024		2024 -2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Показатели						
Учащиеся, обучающиеся в образовательном учреждении. Из них:	347	100	326	100	331	100
1. Дети из многодетных семей	70	20	73	22	75	23
2. Дети, находящиеся под опекой	7	2	5	1,5	3	0,9
3. Дети-сироты	0	0	0	0	0	0
4. Дети-инвалиды	4	1,2	6	1,8	2	0,6
5. Семьи, попавшие в СОП	4	1,2	1	0,3	1	0,3
6. Учащиеся, стоящие на ВШК учете	3	0,9	8	2,5	8	2,4
7. Учащиеся, стоящие на учете в ПДНОП	1	0,3	1	0,3	1	0,3

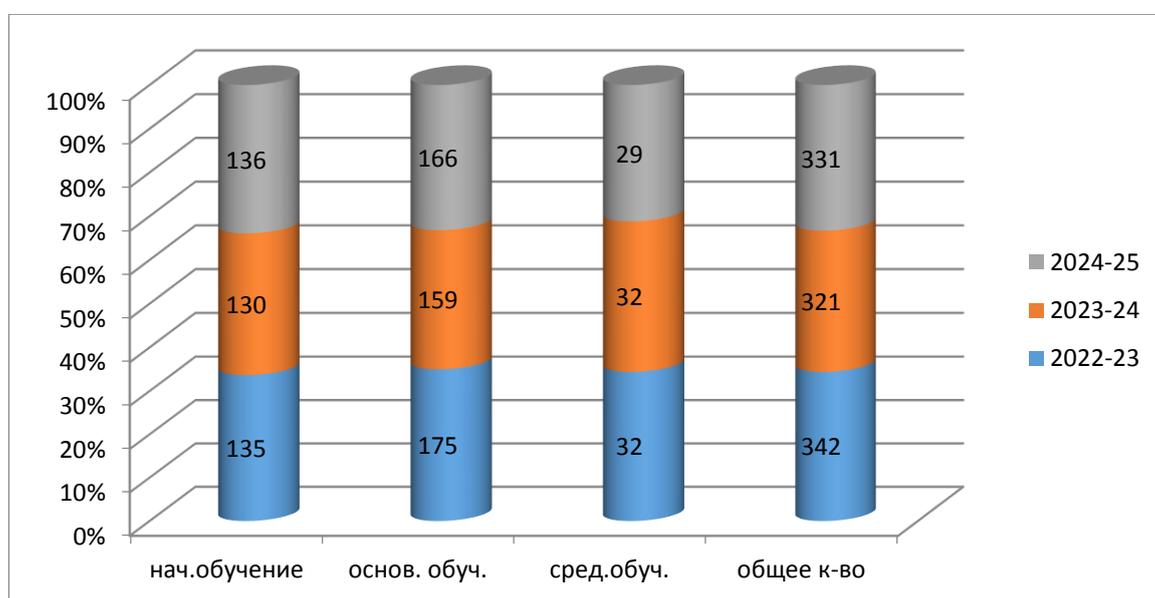
Обобщение круга задач и направлений деятельности школы позволяет определить смысловые линии комплексного анализа работы школы за

2024/2025 учебный год

**Количественные показатели контингента учащихся в период
с 2022 по 2025 г.г.**

Учебный год	Число обучающихся	Уровень начального обучения	Уровень основного обучения	Уровень среднего обучения
2022 - 2023	342	135	175	32
2023 - 2024	321	130	159	32
2024 - 2025	331	136	166	29

Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы и по школе в целом за последние три года (графическое представление)



Обобщение круга задач и направлений деятельности школы позволяет определить смысловые линии комплексного анализа работы школы за 2023/2024 учебный год



АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА:

- качество реализации образовательных программ за 2024-2025 учебный год;
- результаты учебной деятельности школы за 2024-2025 учебный год;
- эффективность плановых мероприятий по подготовке обучающихся к государственной итоговой и промежуточной аттестации;
- пути повышения качества учебной деятельности на новый 2025-2026 учебный год.

НАПРАВЛЕНИЯ:

1. Контингент, движение учащихся
2. Анализ обученности по параллелям;
3. Анализ качества обученности по предметам учебного плана;
4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Основной целью образовательной политики МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа является выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ:

- ❖ создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
- ❖ интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования;
- ❖ компетентностный подход как основа формирования человеческого потенциала;
- ❖ удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей (законных представителей) и детей и, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования.

1.Контингент обучающихся, движение.

На начало учебного года в школе обучалось 314 учащихся, на конец года – 331 обучающихся. В 2024-2025 учебном году коллектив обучающихся и учителей образовательной организации работал по 5-ти дневной учебной неделе (1-8 классы) и шестидневной учебной неделе (9-11 классы). В течение года из школы было отчислено 6 чел., зачислено 23 чел.

Движение обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Число обучающихся на начало 2024-2025 учебного года	Отчислено	Зачислено	Число обучающихся на конец 2024-2025 учебного года
НОО	128	0	8	136
ООО	157	5	14	166
СОО	29	1	1	29
Итого	314	6	23	331

Причины отчисления - смена места обучения в связи с переменой места жительства. Отчисление в связи с переводом в другую образовательную организацию подтверждено заявлениями родителей (законных представителей), зафиксировано в книге приказов.

Внутренняя оценка качества образования

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении 2024/2025 учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана и классам. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе результатов, полученных по итогам проведенных мониторингов, по итогам четвертей/полугодий и года. В соответствии с графиком проведения мониторинга по основным учебным предметам в течение учебного года были получены следующие результаты.

2. Успеваемость, качество знаний по итогам промежуточной аттестации

Из 331 обучающегося количество учащихся прошедших оценочную аттестацию составило 320 учащихся. Из них успешно её прошли 320 чел., что составляет 96,7 %. Окончили учебный период на «4» и «5» 127 учащихся, что составляет 43,8 %. Из них обучается на «отлично» 25 чел., что составляет 8,6 % от общего количества учащихся. Не успевающих по итогам учебного периода в школе 11 человек (3,3 % от общего количества учащихся). Для предотвращения неуспеваемости с учащимися и их родителями, находящимися в «группе риска» проводятся систематические индивидуальные беседы с родителями, разбирались на совете профилактики школы, посещаются семьи классными руководителями и социальным

педагогом школы. Не аттестованных по причине пропусков уроков без уважительных причин и по болезни в школе нет.

Результаты обученности

в сравнении с учебными результатами 1 полугодия и итога 2024-2025 учебного года по параллелям на уровне начального общего образования

Уровень обученности по параллелям классы	1 полугодие		Итоги года	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2а	92,9	42,9	100	64,3
2б	100	64,3	100	69,2
3а	90,5	52,4	90,5	57,1
3б	100	56,3	93,8	56,3
3в	100	33,3	100	33,3
4а	94,4	33,3	100	50
4б	100	56,3	100	50
4в	100	33,3	100	33,3
Итого:	97,2	46,5	97,1	54,4

Результаты обученности

в сравнении с учебными результатами 1 полугодия и итогам 2025-2024 учебного года по параллелям на уровне основного общего образования

Уровень обученности по параллелям классы	1 полугодие		Итоги года	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
5а	90,9	27,3	90,9	45,5
5б	100	75	100	81,3
5в	100	50	100	50
6а	100	44	88	40
6б	100	40	100	40
7а	100	34,6	92,3	34,6
7б	100	100	100	100
8а	85,7	28,7	100	28,6
8б	77,8	11,1	94,4	5,5
9а	84,6	23	100	50
9б	88,8	11,8	100	17,9
9в	100	0	100	0
Итого:	94	37,1	95,6	36,1

**Результаты обученности
в сравнении с учебными результатами 1 полугодия и итога 2024-2025
учебного года по параллелям на уровне среднего общего образования**

Уровень обученности по параллелям классы	1 полугодие		Итоги года	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
10	92,9	42,9	92,9	50
11	100	46,7	100	46,7
Итого:	96,5	44,8	96,6	48,3

Из представленных таблиц наблюдаем абсолютную успеваемость в течение учебного года в 11,5а,6б,7б,9в классах. В других параллелях наблюдаются колебания успеваемости по четвертям во всех параллелях. В целом, по школе абсолютная успеваемость составляет 96,2%. Показатель качественной успеваемости по итогам года во всех параллелях выше, чем по четвертям, за исключением 4б,6а, 8б классов, где качественная успеваемость в 1 полугодие выше, чем по итогам года. В тоже время, самый низкий показатель качества на уровне основного общего образования (8-е классы) Самые высокие показатели качественной успеваемости на уровне основного общего образования в 5б и 7б классах (87,1 100%), на уровне среднего общего образования-в 10 классе (50%).

**Начальное общее образование
Русский язык**

ФИО учителя	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
		1 пол.		Год		
		КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	
Никифорова Е.И.	3а	71	90,4	62	95,4	К-во: - 9% УО: + 4,5%
Сафонова Т.Е.	3б	62	93	62,5	93,8	К-во: не изм. УО: не изм.
Дадонова Е.П.	4а	50	94	50	100	К-во: не изм. УО: + 6%
Гмызина Н.В.	4б	66,2	100	67	100	К-во: не изм. УО: не изм.
Береснева С.В.	2а	57	100	64	100	К-во: + 7% УО: не изм.
Коваль Е.С.	2б	74	100	77	100	К-во: + 2% УО: не изм.
Итого;	6	63,4	96,2	63,8	98,2	

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается положительная динамика в формировании навыков грамотного, безошибочного письма у обучающихся практически во всех классах. По итогам года положительная динамика успеваемости.

Рекомендации:

- учителям начальных классов грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации;
- спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год;
- создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы;
- обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Математика

ФИО учителя	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
		1 пол.		Год		
		КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	
Никифорова Е.И.	3а	60	95	62	100	К-во: +2% УО: +5%.
Сафонова Т.Е.	3б	56	93	62,5	93,8	К-во: +6,5% УО: ..не изм.
Даданова Е.П.	4а	56	94	56	100	К-во: не изм. УО: +6 %
Гмызина Н.В.	4б	50	100	50	100	К-во: не изм. УО: не изм.
Береснева С.В.	2а	64	100	64	100	К-во: не изм. УО: не изм..
Коваль Е.С.	2б	69	100	69	100	К-во: не изм. УО: не изм.
		59,2	97	60,6	99	

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается положительная динамика в формировании вычислительных навыков у обучающихся большинства классов.

Рекомендации:

учителям систематически на различных этапах урока вести работу:

- по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи;
- провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач;
- регулярно включать в уроки математики решение логических задач;
- продолжать формирование прочных вычислительных навыков и во внеурочной деятельности.

Литературное чтение

ФИО учителя	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
		1 пол.		Год		
		КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	
Никифорова Е.И.	3а	82	100	84	95,4	К-во: +2% УО: - 4.6%
Сафонова Т.Е.	3б	62	100	62,5	100	К-во: не изм. УО: не изм.
Дадонова Е.П.	4а	83	100	83	100	К-во: не изм. УО: не изм.
Гмызина Н.В.	4б	75	100	75	100	К-во: не изм. УО: не изм.
Береснева С.В.	2а	79	100	79	100	К-во: не изм. УО: не изм.
Коваль Е.С.	2б	85	100	84	100	К-во: не изм. УО: не изм.
Итого:	6	77,7	100	77,9	99,2	

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что у обучающихся начальной школы наблюдается стабильная динамика читательских умений учащихся.

Рекомендации:

- работать на перспективу по недопущению рисков снижения мотивации обучающихся и как следствие снижение успеваемости;
- отрабатывать продуктивные способы чтения;
- изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребёнок больше читал вслух и «про себя»;

- включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение;
- отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы с текстом;
- работать над развитием осознанного чтения текста;
- обогащением словарного запаса учащихся.
- особое внимание уделить формированию навыка правильного и выразительного чтения у всех учащихся начальной школы.

Окружающий мир

ФИО учителя	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
		1 пол.		Год		
		КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	
Никифорова Е.И.	3а	82	100	84	100	К-во: +2% УО: не изм.
Сафонова Т.Е.	3б	68	100	75	100	К-во: +7% УО: не изм.
Дадонова Е.П.	4а	89	100	83	100	К-во: -6% УО: не изм.
Гмызина Н.В.	4б	50	100	75	100	К-во: +15% УО: не изм.
Береснева С.В.	2а	64	100	71	100	К-во: +7% УО: не изм.
Коваль Е.С.	2б	69	100	77	100	К-во: +8% УО: не изм.
Итого:	6	70,3	100	77,5	100	

Вывод: сравнивая результаты мониторинга первого полугодия и года, мы видим, что наблюдается положительная динамика в изучении окружающего мира у обучающихся

Рекомендации:

- необходимо продолжить работу по формированию у учащихся необходимых предметных умений по окружающему миру;
- наряду с предметными умениями необходимо формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- систематически проводить тренировочные работы по предмету с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для корректировки учебного процесса;
- обеспечить возможности для развития гуманитарных способностей у обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты;
- организовывать консультативную помощь для родителей, отстающих учеников.

**Основное общее образование, среднее общее образование
Математика, физика, информатика**

ФИО учителя	Предмет	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 пол.		Год		
			КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	
Гелюх Н.М.	Математика	6а	72	100	60	92	К-во: - 8%. УО: не изм.
	Алгебра	11	67	100	67	100	К-во: не изм. УО: не изм.
	Геометрия	11	73	100	67	100	К-во: - 6%. УО: не изм.
	Вероятность и статист.	11	93	100	100	100	К-во: +7%. УО: не изм.
	Физика	7а	38	100	42	100	К-во: +4%. УО: не изм.
	Физика	8а	58	100	43	100	К-во: - 15%. УО: не изм.
	Физика	8б	33	100	22	100	К-во: - 11%. УО: не изм.
Пузырькова Л.С.	Алгебра	9а	46	85	50	100	К-во: +4%. УО: +15%.
	Геометрия	9а	31	85	50	100	К-во: +19%. УО: + 15%.
	Вероятность и статистика	9а	54	92	56	100	К-во: +2%. УО: +8%.
	Алгебра	9б	35	88	29	100	К-во: -6%. УО: + 12%.
	Геометрия	9б	12	88	18	100	К-во: +6%. УО: +12%.
	Вероятность и статистика	9б	29	94	41	100	К-во: +29%. УО: +6%.
	Математика	5б	81	100	87,5	100	К-во: +5,5%. УО: не изм.

	Алгебра	7а	31	77	38	96	К-во: +6% УО: +29%
	Геометрия	7а	38	85	42	96	К-во: + 4%. УО: + 11%.
	Вероятность и статистика	7а	46	96	46	96	К-во: не изм. УО: не изм.
	Алгебра	8а	57	95	52	100	К-во: -5%. УО: +5%.
	Геометрия	8а	43	95	48	100	К-во: +5%. УО: +5%.
	Вероятность и статистика.	8а	48	100	62	100	К-во: + 24%. УО: не изм.
	Алгебра	8б	50	80	50	94	К-во: не изм. УО: +14%.
	Геометрия	8б	39	78	50	94	К-во: +11%. УО: +16%.
	Вероятность и статистика	8б	39	89	44	100	К-во: +5% УО: +11%.
	Алгебра	10	72	100	79	100	К-во: +7% УО: не изм.
	Геометрия	10	77	100	86	100	К-во: +9% УО: не изм.
	Вероятность и статистика.	10	85	100	93	100	К-во: +8%. УО: не изм.
Габалова Д.В.	Математика	5а	64	91	55	100	К-во: - 36%. УО: +9%.
	Информатика	7а	92	100	85	100	К-во: - 7%. УО: не изм.
	Информатика	5а	82	100	82	100	К-во: не изм. УО: не изм.
	Информатика	5б	100	100	100	100	К-во: не изм. УО: не изм.
Колуканов О.В.	Информатика	8а	48	100	52	100	К-во: +4% УО: не изм.
	Информатика	8б	50	100	33	100	К-во: - 17% УО: не изм.
	Информатика	9а	67	92	75	100	К-во: +8% УО: +8%
	Информатика	9б	41	94	47	100	К-во: +6%. УО: +6%.
	Информатика	10	62	100	86	100	К-во: +24% УО: не изм.
	Информатика	11	87	100	87	100	К-во: не изм. УО: не изм.
	Физика	9а	62	100	75	100	К-во: не изм. УО: не изм.

Шиманова Л.А.	Физика	96	53	100	53	100	К-во: не изм. УО: не изм.
	Физика	10	79	100	86	100	К-во: +7%. УО: не изм.
	Физика	11	80	100	80	100	К-во: не изм. УО: не изм.

Выводы: сравнительный анализ результатов мониторингов за II четверть (I полугодие) и года показал, что в целом у обучающихся сформированы базовые знания, умения и навыки по математике, физике и информатике. Обучающиеся усвоили обязательный минимум базовых знаний за I полугодие и готовы продолжить обучение по соответствующим учебным программам.

Рекомендации:

- необходимо обратить внимание на типичные ошибки обучающихся;
- проводить в течение учебного года эффективную работу со слабоуспевающими обучающимися;
- проводить самостоятельные и проверочные работы с обучающимися с использованием КИМов, утвержденных ФИПИ, для объективной оценки знаний.

Информатика: типичные ошибки: незнание формулы для вычисления информационного объема текста, неправильное применение таблицы кодировки ASCII. У учащихся возникают проблемы с выполнением заданий на кодирование и декодирование информации. Наиболее трудными являются задания на вычисление информационного объема сообщения и определение скорости передачи информации.

Рекомендации:

- эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого ученики чаще всего допускают ошибки;
- продумывать индивидуальную работу с обучающимися, как на занятии, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов;
- продолжать проводить мониторинг уровня качества знаний в течение учебного года для выявления неуспевающих обучающихся с целью организации коррекционной работы;
- реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход на уроках;
- повышать уровень мотивации к предмету путем привлечения к конкурсной деятельности;

- обратить внимание на смысловое чтение, на решение текстовых задач, задач на проценты, оформление решения задач, использование правил действий с дробями, знание теорем по геометрии, формул;
- обратить внимание на решение качественных и расчетных задач, применяя физические формулы и законы, на написание физических величин и перевод их в систему СИ.

Русский язык, литература

ФИО учителя	Предмет	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 пол.		Год		
			КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	
Сергеева С.Н.	Русский язык	9а	54	92	67	100	К-во: + 13%. УО: не изм.
	Русский язык	9б	21	100	35	100	К-во:+14%. УО: не изм.
	Литература	9а	62	92	67	100	К-во:+ 5%. УО: не изм.
	Литература	9б	68	100	53	100	К-во: -15% УО: не изм.
	Русский язык	5а	42	92	45	91	К-во: +3%. УО: не изм.
	Литература	5а	67	100	64	100	К-во: -3%. УО: не изм.
Карповская И.А.	Русский язык	6а	44	100	44	88	К-во: не изм. УО: не изм.
	Русский язык	8а	32	100	29	100	К-во: - 3%. УО: не изм.
	Русский язык	10	50	100	57	93	К-во:+ 7%. УО: не изм.
	Литература	6а	91	100	64	100	К-во: -27% УО: не изм.
	Литература	8а	64	100	62	100	К-во: -2%. УО: не изм.
	Литература	10	93	100	71	100	К-во: - 22%. УО: не изм.
Кошелюк Т.А.	Русский язык	5б	81	100	81	100	К-во: не изм. УО: не изм.
	Русский язык	7а	48	100	54	100	К-во: + 6% УО: не изм.
	Русский язык	8б	44	100	44	100	К-во: не изм. УО: не изм.
	Русский язык	11	80	100	80	100	К-во: не изм. УО: не изм.

	Литература	5б	81	100	81	100	К-во: не изм. УО: не изм.
	Литература	7а	80	100	73	100	К-во: - 7%. УО: не изм.
	Литература	8б	61	100	50	100	К-во: - 9%. УО: не изм.
	Литература	11	86	100	93	100	К-во: +7%. УО: не изм.

Выводы: наблюдается положительная динамика в 5-ти классах по русскому языку и в 5-ти по литературе. Ученики, получившие отметку «2», некачественно выполняли домашнее задание, не учили правила, что привело к низкому качеству знаний. В большинстве классов нет учебников, которые бы соответствовали новой программе, и дети не могут полноценно подготовиться к урокам.

Рекомендации:

- систематическая отработка орфограмм в форме словарных диктантов, осложненных списываний;
- систематическая отработка всех видов разборов;
- постоянно использовать задания ВПР на уроках;
- вдумчиво читать тексты произведений, составлять цитатные характеристики героев;
- письменно давать развёрнутый ответ на проблемный вопрос.

Английский язык

ФИО учителя	Предмет	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 пол.		Год		
			КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	
Голубева А.А.	Англ.язык	5а	55	91	64	91	
	Англ.язык	5б	81	100	81	100	К-во: не изм. УО: не изм.
	Англ.язык	6а	62	100	62	100	К-во: не изм. УО: не изм.
	Англ.язык	7а	46	100	38	100	К-во: - 8% УО: не изм.
Колобова Г.М.	Англ.язык	7а	62	100	66	92	К-во: + 4% УО: не изм.
	Англ.язык	8а	41	95	57	100	К-во: +16%. УО: не изм.
	Англ.язык	8б	28	83	39	100	

	Англ.язык	9а	38	92	50	100	К-во: +12%. УО: не изм.
	Англ.язык	9б	29	100	47	100	К-во:. +18% УО: не изм.
	Англ.язык	10	79	93	88	100	К-во: + 9% УО: не изм.
	Англ.язык	11	87	100	87	100	К-во: не изм. УО: не изм.
Витина Е.Д.	Англ.язык	2а	79	100	79	100	К-во: не изм. УО: не изм.
	Англ.язык	2б	69	100	69	100	К-во: не изм. УО: не изм.
	Англ.язык	3а	71	100	65	100	К-во: - 6%. УО: не изм.
	Англ.язык	3б	63	100	63	94	К-во: не изм. УО: не изм.
	Англ.язык	4а	61	100	72	100	К-во:. +11% УО: не изм.
	Англ.язык	4б	69	100	75	100	К-во: +6%. УО: не изм.
	Англ.язык	6а	58	100	67	100	К-во:. +9% УО: не изм.

Выводы: несоответствие знаний уч-ся по всем четырем видам деятельности: если знают теорию, затрудняются в переводе, плохо учат лексику; с грамматическими структурами: не запоминают вспомогательные глаголы, не уверены в постановке вопросов, сложности с построением предложений, особенно вопросительных.

Рекомендации:

- продолжить работу по развитию навыков чтения с основным содержанием прочитанного;
- целесообразно использовать тексты разных форматов и жанров, необходимо научить школьников отбирать материал, достаточный для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся;
- стараться развивать языковую догадку обучающихся;
- стимулировать мотивацию чтения;
- уделять достаточное внимание развитию навыков аудирования на уроках;
- уделять внимание контролю усвоения лексических единиц;
- уделять внимание формированию и развитию умений языковой догадки;

История, обществознание

ФИО учителя	Предмет	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 пол.		Год		
			КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	
Сергеева С.Н.	История	6а	60	100	56	100	К-во: не изм. УО: не изм.
	Обществознание	6а	60	100	44	100	К-во: не изм. УО: не изм.
Горопкина Н.В.	История	7а	44	100	42	100	К-во: -2% УО: не изм.
	История	8а	41	100	43	100	К-во: +2% УО: не изм.
	История	8б	28	100	33	100	К-во: + 5%. УО: не изм.
	История	10	79	100	86	100	К-во: +7%. УО: не изм.
	История	11	60	100	67	100	К-во: +7%. УО: не изм.
	Обществознание	7а	40	100	35	100	К-во: - 5%. УО: не изм.
	Обществознание	8а	32	100	43	100	К-во: + 11 %. УО: не изм.
	Обществознание	8б	17	100	17	100	К-во: не изм. УО: не изм.
	Обществознание	10	79	100	93	100	К-во: +14% УО: не изм.
	Обществознание	11	67	100	67		К-во: не изм. УО: не изм.
Голубева А.А.	История	9а	46	92	50	100	К-во: + 4%. УО: не изм.
	История	9б	53	100	47	100	К-во: -6%. УО: не изм.
	Обществознание	9а	38	92	50	100	К-во: +12%. УО: не изм.
	Обществознание	9б	59	100	59	100	К-во: не изм. УО: не изм.
Колобов А.В.	История	5а	100	100	64	100	К-во: - 36% УО: не изм.
	История	5б	100	100	94	100	К-во: - 6% УО: не изм.

Вывод: программный материал усвоен на достаточном и среднем уровне.

Рекомендации: в следующем учебном году продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с терминами и понятиями, уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки. Обратит внимание на практическую отработку умений и навыков; провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам; больше внимания уделять формированию понятийного аппарата; решению заданий ЕГЭ, в которых было допущено большинство ошибок. Продолжить формирование умения работать с исторической картой; усилить практическую деятельность обучаемых по работе иллюстративным материалом, объяснить значение исторического события.

Химия, биология, география

ФИО учителя	Предмет	Класс	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
			1 пол.		Год		
			КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	
Гайдукова О.И.	Биология	6а	64	100	64	100	К-во: не изм. УО: не изм.
	География	6а	64	100	64	100	К-во: не изм. УО: не изм.
Глыжо И.В.	География	5а	54,6	90,9	72,3	90,9	К-во: +17,7% УО: не изм.
	География	5б	75	93,8	81,3	100	К-во: + 6,3% УО: не изм.
	География	7а	48,2	100	38,5	100	К-во: - 9,7%. УО: не изм.
	География	8а	50	100	52,4	100	К-во: +2,4%. УО: не изм.
	География	8б	23,8	90,5	33,3	100	К-во: 9,5%. УО: не изм.
	География	9а	61,5	92,3	66,7	100	К-во: +5,2% УО: не изм.
	География	9б	36,8	94,7	52,9	100	К-во: +16,1%. УО: не изм.
	География	10	85,7	100	78,6	100	К-во: - 7,1%. УО: не изм.
	География	11	100	200	80	100	К-во: -20%. УО: не изм.
	Биология	5а	55	100	63,6	100	К-во: +8,6%. УО: не изм.
	Биология	5б	75	100	76,5	100	К-во: не изм.

Тилль Н.И.							УО: не изм.
	Биология	9а	54	100	66,7	100	К-во: +12,7%. УО: не изм.
	Биология	9б	41	100	52,9	100	К-во: +11,9%. УО: не изм.
	Биология	10	86	100	92,9	100	К-во: +6,9%. УО: не изм.
	Биология	11	93	100	93,3	100	К-во: не изм. УО: не изм.
Витина Е.Д..	Биология	7а	72	100	65	100	К-во: - 7% УО: не изм.
	Биология	8а	68	100	86	100	К-во: +18% УО: не изм.
	Биология	8б	61	100	56	100	К-во: -5% УО: не изм.
Нахаева М.И.	Химия	7а	72	100	50	100	К-во: - 22%. УО: не изм.
	Химия	8а	41	100	47,6	100	К-во: +6,6% УО: не изм.
	Химия	8б	33,3	100	33,3	100	К-во: не изм. УО: не изм.
	Химия	9а	38,5	100	50	100	К-во: не изм. УО: не изм.
	Химия	9б	17,6	100	23,5	100	К-во: +5,9%. УО: не изм.
	Химия	10	71,4	100	78,6	100	К-во: + 7,2% УО: не изм.
	Химия	11	80	100	80	100	К-во: не изм. УО: не изм.

Выводы: сравнительный анализ качества знаний учащихся показал, что в целом динамика положительная. Однако можно наблюдать значительное снижение качества знаний в 6 и 7 классах, что можно объяснить низкой мотивацией к учебе и отсутствием контроля со стороны родителей за выполнением домашнего задания.

Рекомендации: продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с терминами и географической картой. Уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического

мышления у обучающихся. Обратит внимание на практическую отработку умений и навыков учащихся; провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам; продолжить формирование умения работать с географической картой; больше внимания уделять формированию понятийного аппарата; усилить практическую деятельность обучаемых.

Химия: усвоение содержания курса химии на основе системно-деятельностного подхода:

- создание системы проблемных ситуаций (постановке проблемных вопросов к курсу, учебному разделу, теме урока и его этапам) на основе химического эксперимента, исторических фактов или ранее изученного материала;
- выстраивание учебного содержания в логике причинно-следственных связей;
- установление внутри и межпредметных связей курса химии не только с предметами естественно-научного блока, но и с гуманитарными;
- формирование личностного отношения обучающихся к учебному материалу на основе его связи с опытом повседневной жизни, потребностями современного индустриального общества и проблемами экологической безопасности;

Биология:

1. Активно использовать методический аппарат учебника для отработки практических навыков и умений – разбирать задания рубрик «Моя лаборатория» и «Подумайте».
2. На уроках и внеурочной деятельности обязательно выделять время для разбора основных типов заданий, отработки алгоритма их выполнения.

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Результаты промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года

На основании Положения «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся», приказа по школе от 13.03.2024г. № 302 «О проведении мониторинга по итогам 2024/2025 учебного года», с целью контроля эффективности учебной деятельности образовательного процесса и установления фактического уровня знаний учащихся, была проведена итоговая промежуточная аттестация. Весь материал для промежуточной аттестации прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

Успеваемость по школе составила 98,8 процента при качестве 53,2%, что выше прошлогоднего. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в начальной школе. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 8б и 9б класса по математике, географии, истории, обществознанию, английскому языку.

Русский язык

класс	всего уч-ся	выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	% качества	Средний балл
2а	14	14	1	7	5	1	92,9	57,1	3,6
2б	13	13	4	6	3	0	100	76,9	4,1
3а	21	21	1	13	7	0	100	66,7	3,2
3б	16	16	2	7	5	2	87,5	56,3	3,6
4а	18	18	2	10	4	2	88,9	66,7	3,8
4б	12	12	3	5	4	0	100	66,6	3,9
5а	12	12	0	4	7	1	90,9	36,4	3,3
5б	16	16	4	8	4	0	100	75	3,6
бкл.	25	25	2	9	11	3	95,7	44	3,4
7а	26	26	6	7	13	0	100	50	4
8а	21	21	2	8	11	0	100	47,6	3,6
8б	18	18	1	9	7	0	100	55,6	3,4
9а	12	12	1	7	4	0	100	66,7	3,8

9б	17	17	0	5	12	0	100	29,4	3,3
10	14	14	1	8	4	1	92,3	64,3	3,6
11	15	15	4	7	4	0	100	73,3	4
Итого:.	270	270	34	120	106	10	96,3	57	3,7

Литература

класс	всего уч-ся	выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качества	Средний балл
5а	12	12	0	7	5	0	100	63,6	3,6
5б	16	16	9	4	3	0	100	81,3	4,4
6кл.	25	25	1	5	19	0	100	24	3,3
7кл.	26	26	8	12	6	0	100	76,9	4,1
8б	18	18	2	7	9	0	100	50	3,6
8а	21	21	0	7	14	0	100	33,3	3,2
9а	12	12	3	5	4	0	100	66,7	3,9
9б	17	17	0	9	8	0	100	52,9	3,5
10	14	14	0	9	5	0	100	64,3	3,6
11	15	15	7	6	2	0	100	86,7	4,3
Итого:	176	176	30	71	75	0	100	57,4	3,7

Математика

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеv.	% качества	Средний балл
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	14	14	3	8	3	0	100	78,6	4
2б	13	13	5	5	3	0	100	76,9	4,2
3а	21	21	5	11	4	1	95,2	76,2	4
3б	16	16	3	8	3	2	87,5	68,8	3,8
4а	18	18	3	9	6	0	100	66,7	3,8
4б	12	12	3	3	6	0	100	50	3,8
5а	11	11	1	4	6	0	100	45,5	3,5
5б	16	16	5	8	3	0	100	81,3	4,1
6 кл	25	25	3	10	9	3	88	52	3,5
7а	26	26	7	3	15	1	96,2	38,5	3,6

8а	21	21	4	11	6	0	100	66,7	3,9
8б	17	17	2	8	7	0	100	55,6	3,5
9а	12	12	1	7	4	0	100	66,7	3,8
9б	16	16	0	6	10	0	100	37,5	3,4
10	14	14	6	6	2	0	100	85,7	4,4
11	15	15	8	5	2	0	100	86,7	4,4
Итого:	269	269	59	112	98	7	97,4	63,6	3,9

Информатика

класс	Всего	Писали	Оценки				% успеv.	% качества	Ср. балл
			5	4	3	2			
5а	12	12	1	6	4	0	100	58,3	3,4
5б	16	16	6	6	4	0	100	75	4,1
7а	26	26	9	13	4	0	100	84,6	3,8
8а	21	20	5	3	10	2	90	40	3,6
8б	18	18	1	2	9	6	66,7	16,7	2,9
9а	12	12	0	9	3	0	100	75	3,8
9б	17	16	3	5	7	1	83,8	50	3,6
10	14	12	9	2	1	0	100	91,7	4,7
11	15	15	6	7	2	0	100	86,7	4,3
Итого:	151	151	40	53	44	9	94	61,6	3,9

Физика

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеv.	% качества	Ср. балл
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	26	26	1	6	19	0	100	26,9	3,3
8а	21	21	0	7	14	0	100	33,3	3,3
8б	18	18	0	3	15	0	100	16,7	3,2
9 а	12	12	1	5	6	0	100	50	3,6
9б.	17	17	2	3	12	0	100	29,4	3,4
10 кл.	14	14	6	5	3	0	100	78,6	4,2

11 кл.	15	15	2	10	3	0	100	80	4,2
Итого:	123	123	12	39	72	0	100	41,5	3,5

Химия

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеv.	% качества	Ср. балл
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	26	26	2	8	16	0	100	38,5	3,5
8а	21	21	2	5	14	0	100	33,3	3,4
8б	18	18	0	6	12	0	100	33,3	3,3
9а.	12	12	0	6	6	0	100	50	3,5
9б	17	17	1	3	13	0	100	23,5	3,3
10кл.	14	14	4	7	3	0	100	78,6	4,1
11	15	15	6	6	3	0	100	80	4,2
11кл.	123	123	15	41	67	0	100	45,5	3,6

Биология

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеv.	% качества	Ср. балл
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	12	12	1	5	6	0	100	50	3,6
5б	16	16	6	8	2	0	100	87,5	4,3
6 кл.	25	25	6	11	8	0	100	68	3,9
7а	26	26	5	13	8	0	100	69,2	3,5
8а	21	21	7	10	4	0	100	81	4,1
8б	18	18	0	13	4	0	100	72,2	3,6
9 а	12	12	2	7	3	0	100	75	3,9
9б	17	17	2	7	8	0	100	52,9	3,6
10	14	14	5	7	2	0	100	85,7	4,2
11	15	15	4	10	1	0	100	93,3	4,2
Итого:	176	176	38	91	47	0	100	73,3	3,9

География

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успев.	% качества	Ср. балл
	по списку	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	11	11	1	5	4	1	90,9	54,5	3,5
5б	16	16	4	9	3	0	100	81,3	4
6 кл.	25	25	5	10	10	0	100	60	3,8
7а	26	26	3	6	17	0	100	34,6	3,5
8а	21	21	4	4	13	0	100	38,1	3,7
8б	18	18	0	6	12	0	100	33,3	3,3
9а	12	12	4	4	4	0	100	66,7	4
9б	17	17	2	7	8	0	100	52,9	3,6
10 кл.	14	14	5	5	4	0	100	71,4	4,1
11 кл.	15	15	5	5	5	0	100	66,7	4
Итого:	176	176	33	47	80	1	99,4	45,5	3,4

История

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успев.	% качества	Средний балл
	по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	11	11	0	6	5	0	100	54,5	3,5
5б	16	16	8	4	4	0	100	75	4,3
бкл.	25	25	3	9	13	0	100	48	3,6
7а	26	26	0	10	16	0	100	38,5	3,4
8а	21	21	1	4	16	0	100	23,8	3,3
8б	18	18	0	6	12	0	100	33,3	3,3
9 а	12	12	2	4	6	0	100	50	3,7
9б	17	17	1	5	11	0	100	35,3	3,4
10 кл.	14	14	4	7	3	0	100	78,6	4,1
11 кл.	15	15	2	2	11	0	100	26,7	3,4
Итого:	176	176	21	57	98	0	100	44,3	3,6

Обществознание

Класс	Число уч-ся		Получили оценки				% успеv.	% качества	Средний балл
	по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	25	25	1	7	17	0	100	32	3,4
7а	26	26	0	9	17	0	100	34,6	3,3
8а	21	21	0	7	14	0	100	33,3	3,3
8б	18	18	0	8	10	0	100	44,4	3,4
9 а	12	12	0	6	6	0	100	50	3,5
9б	17	17	3	6	8	0	100	52,9	3,7
10 кл.	14	14	5	6	3	0	100	78,6	4,1
11 кл.	15	15	4	5	6	0	100	60	3,9
Итого:	148	148	13	54	81	0	100	46,9	3,4

Английский язык

класс	всего уч-ся	выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качества	Средний балл
2а	14	14	3	9	2	0	100	85,7	4,1
2б	13	13	3	4	6	0	100	53,8	3,8
3а	20	20	3	11	6	0	100	70	3,9
3б	16	16	1	8	7	0	100	56,3	3,6
4а	18	18	1	7	10	0	100	44,4	3,5
4б	12	12	2	5	5	0	100	58,3	3,8
5а	11	11	0	6	4	1	90,9	54,5	3,5
5б	16	16	3	8	5	0	100	68,8	3,4
6 кл.	25	25	4	5	16	0	100	36	3,5
7а	26	26	1	8	16	1	96,2	34,6	3,3
8а	21	21	3	7	11	0	100	47,6	3,6
8б	18	18	0	4	14	0	100	22,2	3,2
9а	12	12	0	2	10	0	100	16,7	3,2
9б	17	17	2	6	9	0	100	47	3,6
10	14	14	3	7	4	0	100	71,4	3,9
11	15	15	1	6	8	0	100	46,7	3,5
11 кл.	269	269	30	101	138	2	99,3	48,7	3,6

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на удовлетворительном уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном учащиеся подтвердили свои годовые оценки. Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися школы государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Рекомендации:

Учителям - предметникам:

- наметить пути улучшения результатов учебной деятельности, через совершенствование форм и методов обучения, применение методик продуктивного обучения;
- выстроить систему работы со слабоуспевающими учащимися через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении;
- совершенствовать работу по освоению новых педагогических технологий, активнее включать в свою деятельность ИКТ.

Классным руководителям:

- координировать совместную деятельность учителей-предметников, родителей и учащихся по повышению качества знаний школьников;
- формировать мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов с помощью разнообразных форм и методов индивидуальной работы;
- координировать выбор форм и методов индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организовывать участие класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;
- привлекать школьников к работе в творческих объединениях по интересам (кружках, секциях, клубах), действующих в школах и в учреждениях дополнительного образования;
- координировать усилия по образованию и самообразованию ребенка, изучая информацию об интересах воспитанников, их материально-бытовых условиях, требования родителей, их видение перспектив развития ребенка.

Педагогу – психологу:

- проводить психолого-педагогическое сопровождение через психодиагностику, коррекционную и развивающую работу, консультирование, просвещение.

Социальному педагогу:

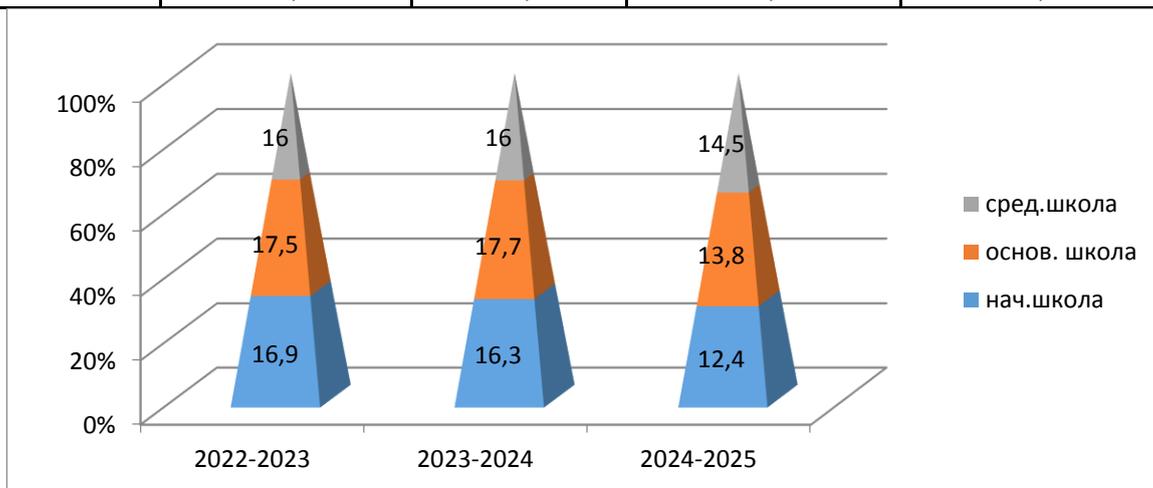
- вести системную работу по обеспечению социального здоровья обучающихся, своевременному выявлению групп риска;
- проводить мероприятия профориентационной, социально – трудовой направленности.

Структура и численность классов в 2024-2025 учебном году

Структура классов	Количество классов по уровням образования																			
	Начальное общее образование								Основное общее образование								Среднее общее образование			
Всего классов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11									
	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1									
	О П	А П	О П	А П	О П	А П	О П	А П	О П	А П	О П	А П	О П	А П	О П	А П	О П	А П		
Число уч-ся	31	0	27	2	40	2	3	0	29	1	30	0	27	1	39	3	33	0	14	15

Средняя наполняемость классов по ступеням обучения (за последние 3 года)

Учебный год	По школе в целом	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2022 -2023	17,1	16,9	17,5	16
2023-2024	16,9	16,3	17,7	16
2024-2025	13,2	12,4	13,8	14,5



Наполняемость классов за последние три года изменяется в сторону уменьшения. Это связано с переездом родителей в другие регионы из-за отсутствия работы, а также за счет присоединения малочисленных классов Крутовской школы.

Выводы: анализируя таблицы количественных показателей контингента обучающихся школы, можно сказать, что в целом контингент школы сохраняется.

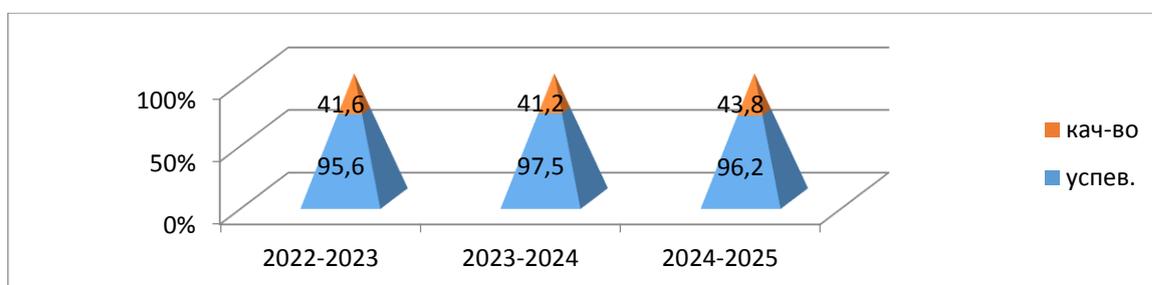
В школе работали две группы продлённого дня для обучающихся 1–4-х классов, режим работы которых выполнялся в течение года в соответствии с приказом директора школы, в ГПД была организована кружковая работа и внеклассные мероприятия.

Согласно статье 58 закона «Об образовании в РФ» школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного общего образования на всех ступенях обучения. 331 обучающийся (99,1%) осваивали образовательные программы в форме очного (дневного) обучения, 3 обучающихся с ОВЗ (0,9 %) на основании заключений лечебного учреждения занимались индивидуально на дому. Для обучения данной категории учащихся были созданы все необходимые условия для качественного получения ими образования. Кроме этого в школе в общеобразовательных классах занимались 12 обучающихся с ОВЗ.

**Средние показатели качества успеваемости обучающихся
в период с 2022 по 2025 гг.**

Показатели (учебный год)	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Успеваемость %	95,3	97,5	96,2
Качество знаний %	41,6	41,2	43,8

**Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся
за три учебных года**



Вывод: произошло уменьшение успеваемости на 1,3 % и увеличение качества – на 2,6 %..

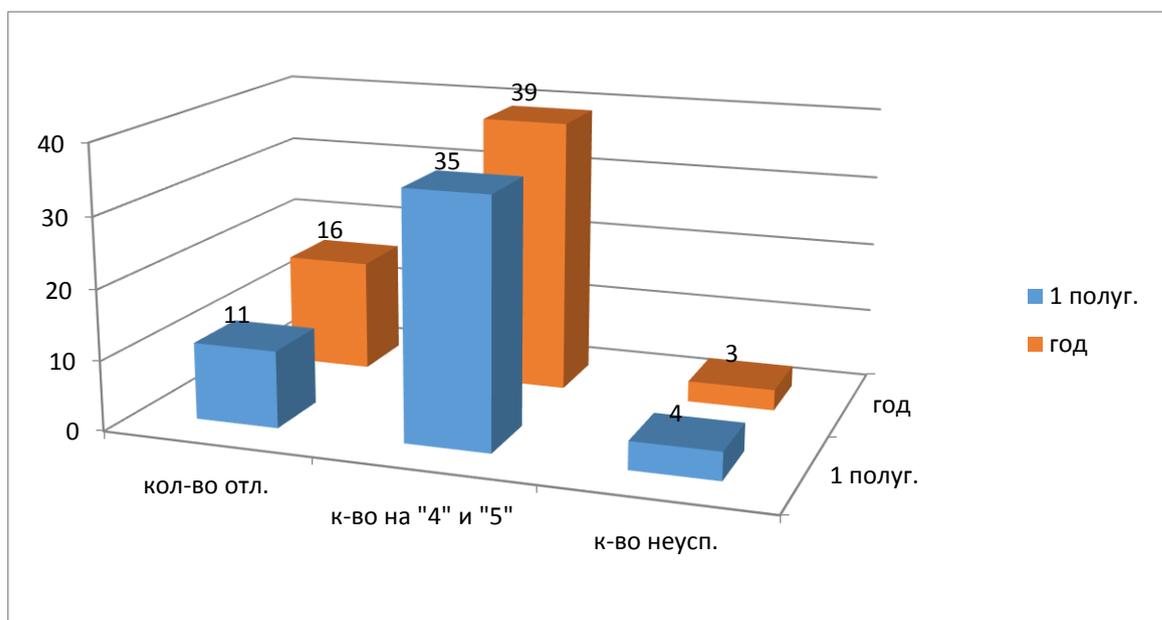
Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования

	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Количество обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	136	33	166	33	29	15	331
Количество обучающихся в 1 классе	31	-	-	-	-	-	31
Количество обучающихся в классах, реализующих адаптированные образовательные программы	4	0	8	0	0	0	12
Количество отличников	13	2	9	1	3	1	25
Количество ударников	43	14	48	8	11	6	102
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»	13	2	8	0	3	0	24
Процент успеваемости	97,1	100	95,6	100	96,6	100	96,2
Процент качества ЗУН (без учета обучающихся 1 классов)	54,4,	48,5	36,1	27,3	48,3	46,7	43,8
Количество учащихся, имеющих одну «4»	0	0	3	0	0	0	3
Количество учащихся, имеющих одну «3»	4	1	8	2	2	1	14
Имеют академическую задолженность (всего)	3	0	7	0	1	0	11
из них:							
-переведены в следующий класс условно	3	0	7	0	1	0	11
-оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0
не допущены к государственной итоговой аттестации	-	-	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно по итогам 2023/2024	2		4		2		7

учебного года Из них:							
-успешно ликвидировали академическую задолженность, переведены в следующий класс в 2024/2025 учебном году	1-переведена на АП		3		2		5
-не смогли ликвидировать академическую задолженность, оставлены на повторный курс в 2024/2025 учебном год			1		1(на семейном обучении)		1

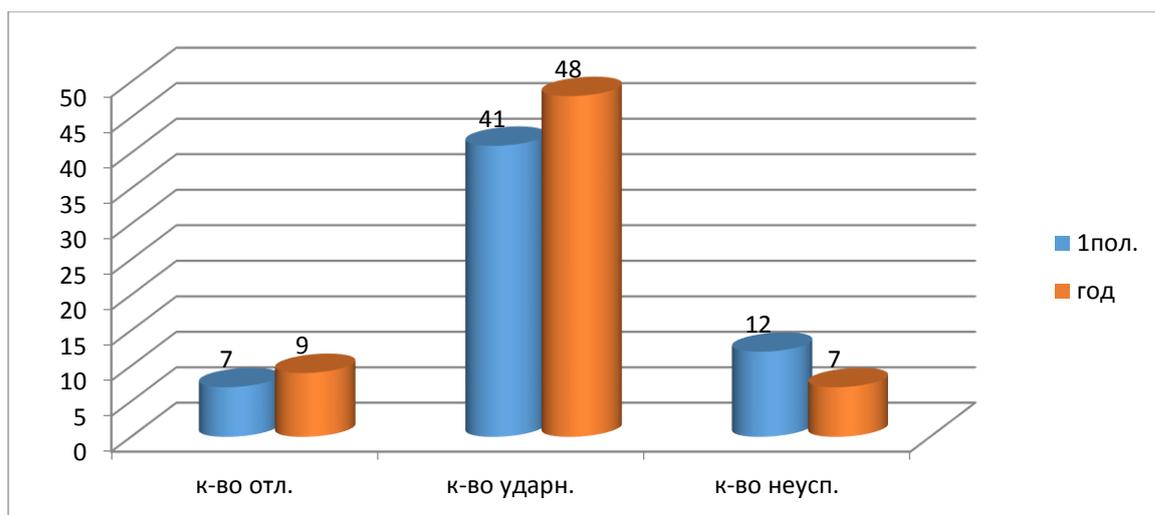
Итоги 2024-2025 учебного года 2-4 классы

Класс	К-во уч-ся		Успевают на				%			
	ОП	АП	«5»	«4»и «5»	С одной «3»	Не успеv.	К-ва		Успев.	
2а	14	1	1	8	1	0	64,3		100	
2б	13	1	4	5	0	0	69,2		100	
3а	21	0	3	9	1	2	57,1		90,5	
3б	16	2	3	6	0	1	56,3		93,8	
3в	3	0	0	1	0	0	33,3		100	
4а	18	0	1	8	0	0	50		100	
4б	12	0	1	5	1	0	50		100	
4в	3	0	0	1	0	0	33,3		100	
Итого:	97	5	16	39	3	3	54,4	0	97,1	100



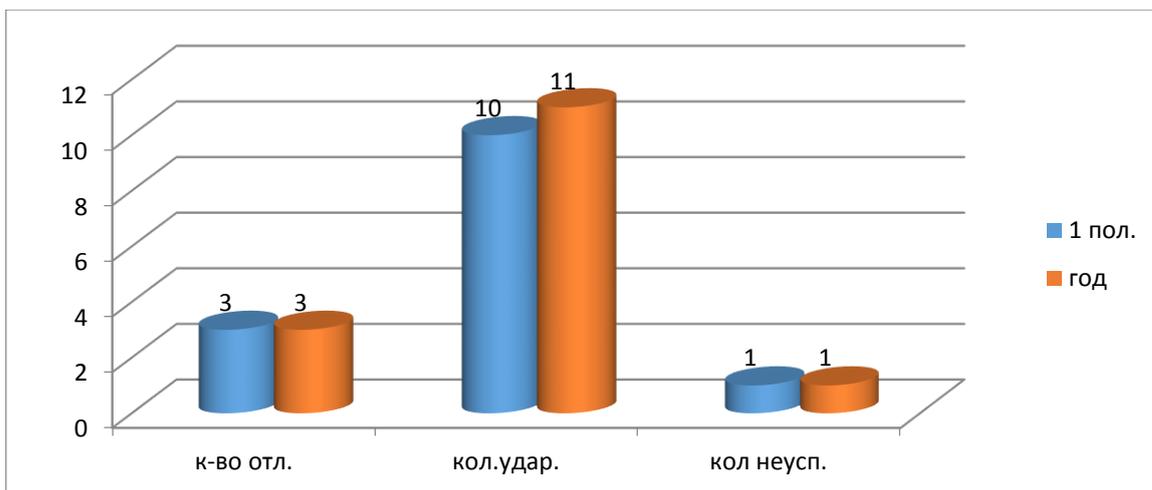
Итоги 2024-2025 учебного года 5-9 классы

Класс	К-во уч-ся		Успевают на				%			
	ОП	АП	«5»	«4»и «5»	С одной «3»	Не успеv.	К-ва		Успев.	
5а	11	1	1	4	0	1	45,5	0	90,9	100
5б	16	1	3	10	1	0	81,3	0	100	100
5в	2	0		1	0	0	50		100	
6а	25	0	2	8	1	3	40		88	
6б	5	0	0	2	0	0	40		100	
7а	26	1		5	1	2	34,6		92,3	
7б	1	0	0	1	0	0	100	0	100	100
8а	21	0	1	5	1	0	28,6		100	
8б	18	3	0	1	2	1	5,6	0	94,4	100
9а	12		1	5	0	0	50		100	
9б	17	2	1	5	0	0	17,9	0	100	100
9в	4	0	0	0	0	0	0		100	
Итого:	168	8	9	48	6	7	36,1	0	95,6	100



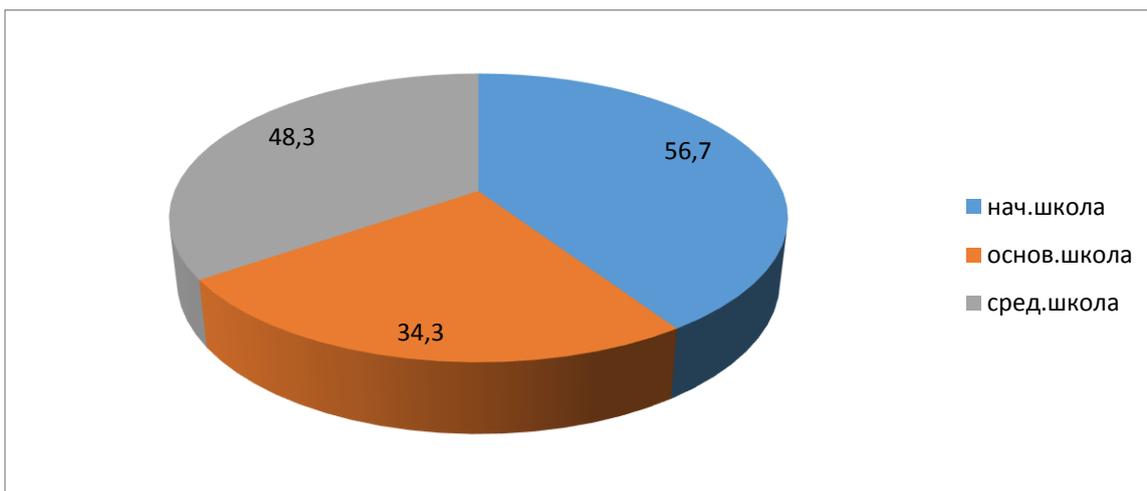
Итоги 2024-2025 учебного года 10-11 классы

Класс	К-во уч-ся	Успевают на				%	
		«5»	«4»и «5»	С одной «3»	Не успеv.	К-ва	Успев.
10	14	2	5	2	1	50	92,9
11	15	1	6	0	0	46,7	100
Итого:	29	3	11	2	1	43,8	96,6



Количество отличников и хорошистов по итогам 2024-2025 учебного года

Отличники/хорошисты	2-4 классы	5-9 классы	10-11
«5»	13	9	3
«5» и «4»	43	48	11



Анализируя количественные и качественные результаты обученности, видна незначительная тенденция отрицательной динамики падения успеваемости в ряде классов. Увеличилось количество учеников, осваивающих учебную программу на хорошо и отлично в основной школе. Конечно, большинство отличников и хорошистов учится в начальной школе. По сравнению с прошлым годом средний процент качества успеваемости по всей школе повысился на 2,6 % и составил 43,8 %. Педагогическому

коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения во 2-11 классах.

Итоги по школе

Сравнение результатов образовательного процесса за 2024/2025 учебный год с результатами образовательного процесса за 2023/2024 учебный год позволяет сделать ряд выводов:

- относительная успеваемость по школе понизилась на 1,3 %;
- качественная успеваемость повысилась на 2,6 %;
- произошло понижение качества знаний на ступени начальной школы и повышение на ступенях основного и среднего образования;
- снижение количества обучающихся, имеющих по итогам года одну «4» (3).

Отрицательные итоги

- не в полной мере использован резерв обучающихся, имеющих по итогам года одну «3» (таких детей 11);

Выводы:

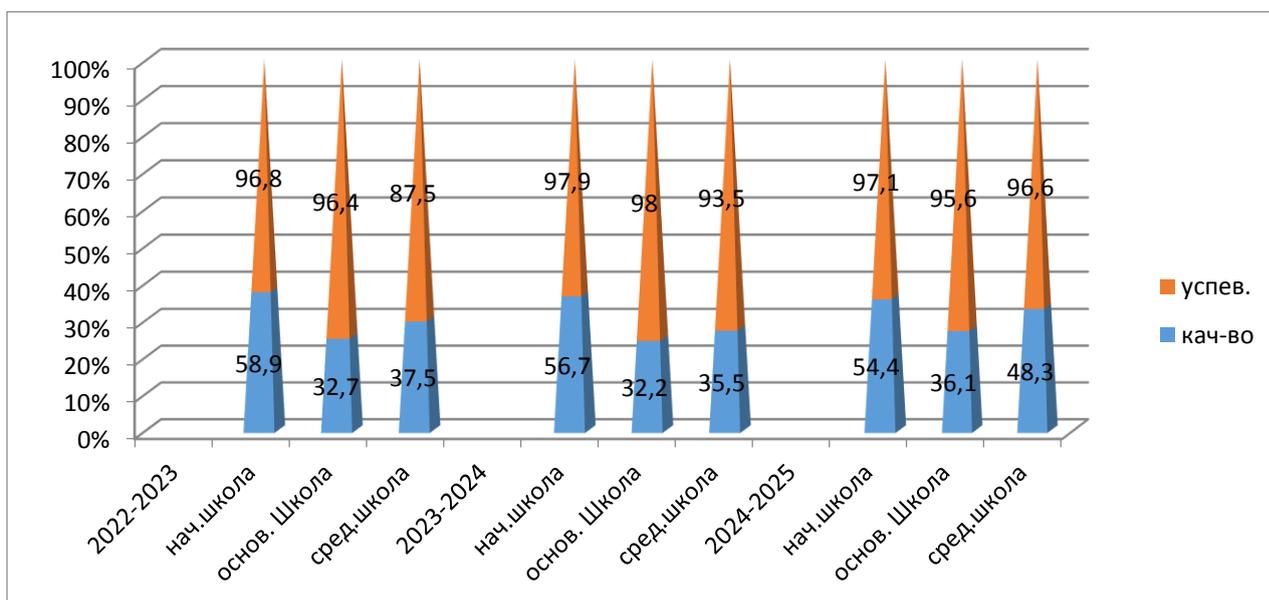
Ресурсный подход к организации образовательной среды школы не позволил обеспечить рост качественной успеваемости обучающихся. Вместе с тем, очевидно, педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности (к числу которых можно отнести:

- не всегда удовлетворительный уровень личностно- ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;
- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
- слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;
- не всегда результативная профилактическая работа с родителями учащихся классных руководителей и учителей-предметников;
- индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	Качество знаний			Успеваемость		
	Нач. школа	Основная	Средняя	Нач. школа	Основная	Средняя

2022-2023	58,9	32,7	37,5	96,8	96,4	87,5
2023-2024	56,7	32,2	35,5	97,9	98	93,5
2024-2025	54,4	36,1	48,3	97,1	95,6	96,6



Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ за три года

Класс	2022- 2023	2023-2024	2024-2025
4	51,9	61,5	48,5
9	28,2	35,5	27,3
11	46,7	35,5	48,3

Проблемное поле

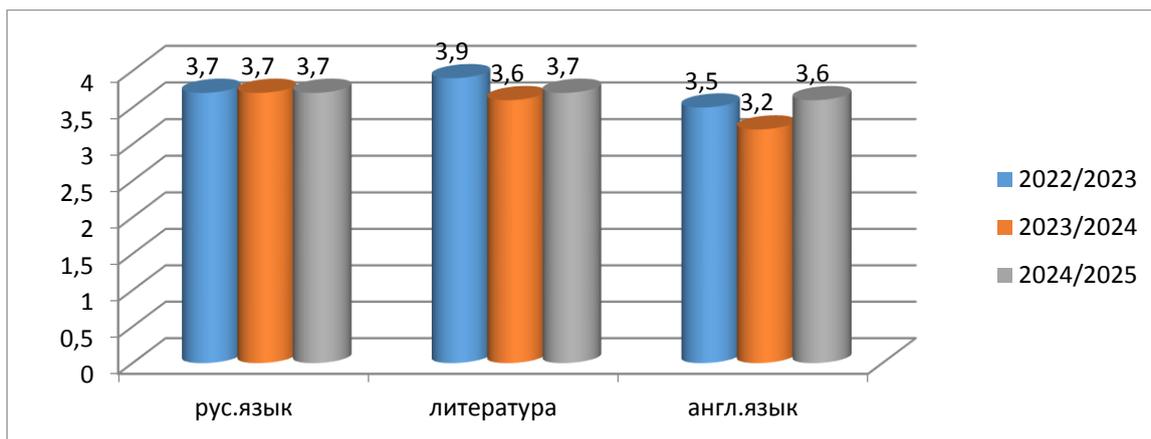
Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2024/2025 учебного года показывает, что проблема повышения качества

образования остается актуальной для образовательного учреждения.
Перспективы развития: использование ресурсных возможностей школы по улучшению успеваемости в 2025/2026 учебном году.

3. Анализ качественной успеваемости по предметам учебного плана

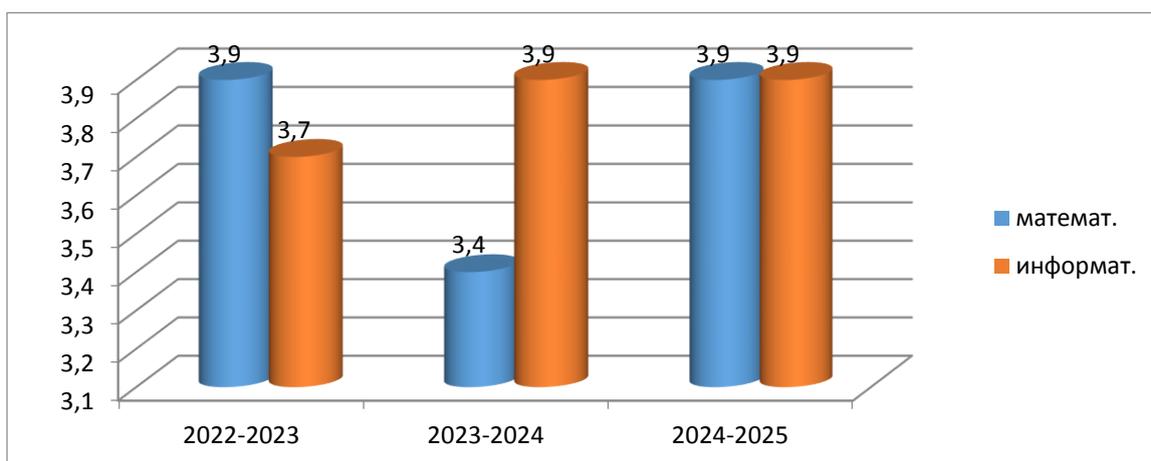
Результаты среднего балла по предметам учебного плана в динамике за три учебных года представлены в виде диаграмм по предметным областям.

Результаты по русскому языку и литературе, иностранному языку



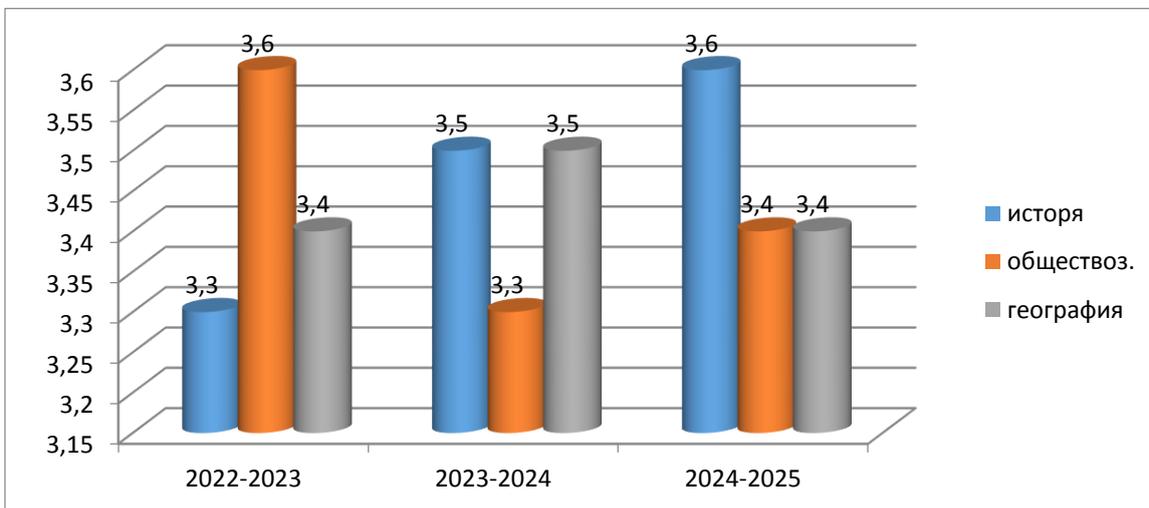
Анализируя диаграмму видно, что за последние три учебных года в школе наблюдается не значительное падение среднего балла по литературе и английскому языку в 2023-2024, а в 2024-2025 году не значительный рост по этим предметам. Средний балл по русскому языку все три года остается 3,7.

Результаты предметной области математика и информатика



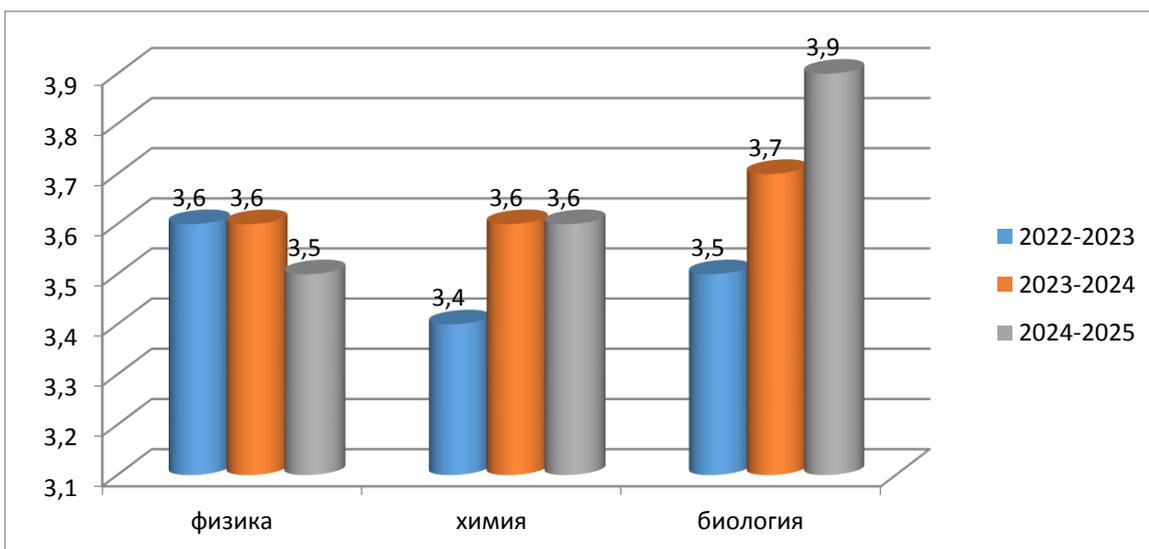
Проводя анализ диаграммы видно, что по математике в 2023-2024 учебном году наблюдается значительное снижение среднего балла по предмету в сравнении с 2022-2023 и 2024-2025 годами. По информатике практически на одном уровне.

Результаты предметной области общественно-научных предметов



Анализируя диаграмму видно, что в течение трех последних лет наблюдается снижение среднего балла по обществознанию с 3,6 до 3,3. По истории наблюдается значительный рост с 3,3 до 3,9. По географии колеблется с 3,4 до 3,5 и снова 3,4.

Результаты предметной области естественно – научных предметов



Данные диаграммы показывают, что за последние три года на уровне остаются знания учащихся по химии и физике, хотя есть незначительное снижение на 0,1 балла по физике. По биологии идет рост среднего балла с 3,5 до 3,9.

Итоги внешнего мониторинга качества образования

4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2024-2025 учебном году

В соответствии с п.4 статьи 15 Федерального Закона «Об образовании в РФ» освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей - предметников за результаты труда.

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах осуществлялась на основании нормативно правовых документов:

- Министерства просвещения Российской Федерации;
- Министерства образования и науки Смоленской области;
- локальных актов учебного заведения.

Администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка классных журналов, тетрадей, посещение уроков);

- до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;
- организована работа по совершенствованию нормативно-правовой базы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, сроках проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году, графиком консультаций по предметам;
- подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями.

В начале учебного года была сформирована база данных по учащимся 9,11 классов школы, которая уточнялась в течение года, была организована работа по обучению заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ. Выпускники школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации. Вопросы подготовки к ГИА-2024 неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического коллектива, учителя-предметники принимали участие в семинарах по подготовке учащихся к ГИА

9 классы

На конец учебного года в 9-х классах обучался 35 обучающихся. 33 были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Один обучающийся находился на семейном обучении, прошел успешно промежуточную аттестацию и был допущен к итоговой аттестации. Двое обучающихся (ОВЗ) обучались по варианту 1, прошли аттестацию по адаптированным программам и получили свидетельство об обучении. Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования в первой волне 30. 3 обучающихся (9 %) получили неудовлетворительные результаты по трем предметам и будут сдавать в сентябре. В ходе проведения ГИА по основным предметам нарушений порядка проведения экзамена зафиксировано не было.

В 2025 году выпускники 9-х классов сдавали на ОГЭ два учебных предмета по выбору. Какой предмет сдавать — они выбирали сами: физика,

литература, химия, биология, география, история, обществознание, информатика, иностранные языки. Оценки за экзамены по предметам по выбору влияют на оценку в аттестате. Итак, какие предметы выбирали девятиклассники:



Предметы	К-во сдававш.	Получили оценки				Успев.	К-во	
		«5»	«4»	«3»	«2»			
География	20	4	8	6	2	90	60	Глыжо И.В.
	4	0	1	1	2	50	25	
Информатика	19	4	5	8	2	89,5	47,4	Колуканов О.В. Свисто Н.А.
	4		1	1	2	50	25	
Обществознание	8	0	0	7	1	87,5	0	Голубева А.А.
Физика	4	0	2	1	1	75	50	Шиманова Л.А.
Химия	1	0	0	1	0	100	0	Нахаева М.И.
Биология	5	0	2	3	0	100	38,6	Тилль Н.И.
Литература	1	0	1	0	0	100	100	Сергеева С.Н.

Результаты экзаменов в сравнении с районом

«№ п.п.	Предметы	2024-2025 год			
		по школе		по району	
		Успев.	Качество	Успев.	Качество
1	Русский язык	87,9	39,4		
2	Математика	78,1	43,8		

3	Биология (5)	100	38,6		
4	Физика (4)	87,5 (100)	25		
3	Обществознание(8)	87,5 (100)	0		
4	Информатика(23)	82,6 (100)	68		
5	Химия (1)	100	0		
6	География (24)	83,3 (100)	60		

СООТВЕТСТВИЕ ИТОВОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

Предмет/ Число учащихся	Итоговая отметка за год						Экзаменационная оценка					
	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.
Физика (4)	0	2	2	0	100	50	0	2	1	1	75	50
Химия(1)	0	0	2	0	100	0	0	0	1	2	50	0
Обществознание (8)	0	6	2	0	100	75	0	0	7	1	87,5	0
География (24)	4	9	11	0	100	54,2	4	9	7	4	83,3	54,2
Информатика (23)	3	7	13	0	100	43,5	4	6	9	4	82,6	43,5
Биология (5)	0	3	2		100	60	0	2	3	0	100	40

	Физика	Химия	География	Биология	Общест.	Информатика
Повысили	1	0	4	1	0	10
Подтвердили	2	1	14	1	2	8
Снизили	1	0	6	3	6	5

ГИА по русскому языку (9-е классы)

Результаты	9 классы (33 чел.)
Успеваемость	87,9
Качество	39,4
Средний тестовый балл	22,1
Выше годовой	6
Ниже годовой	9
Качество	39,3(год)
Успеваемость	100%

№ п/п	Класс	Кол-во	Качеств о	Получили								Ср ед	Ср ед	ус пе
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	9а	12	58,3	1	8,3	6	50	3	25	2	16,7	26,1	4	83,3
2	9б	17	29,4	1	5,9	5	35,3	11	58,8	0	0	24,6	3,5	100
3	9в	4	0	0	0	0	0	2	50	2	50	15,6	2,5	50
ИТОГО:		33	39,4	2	6,1	11	33,3	16	45,5	4	12,1	22,1	3,3	87,9

СООТВЕТСТВИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК, ВЫСТАВЛЕННЫХ ПО ИТОГАМ ГОДА – ЭКЗАМЕНАЦИОННЫМ ОТМЕТКАМ

Класс	Ч.у	Итоговая отметка за год						Экзаменационная оценка					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.
9а	12	2	6	4	0	100	66,7	1	6	3	2	83,3	58,3
9б	17	1	4	12	0	100	29,4	1	5	11	0	100	29,4
9в	4	0	0	4	0	100	0	0	0	2	2	50	0
	33	3	10	20	0	100	39,4	2	11	16	4	87,9	39,4

	9а	9б	9в	Всего
Повысили	1	4	0	5
Подтвердили	6	9	2	17
Снизили	5	4	2	11

Рекомендации учителям русского языка

1. Отметить удовлетворительную подготовку к ГИА-2025 учителями.
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче основного государственного экзамена, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий ОГЭ- 2025. Срок: постоянно
3. Объективно выставлять годовые отметки по предмету, совершенствовать систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.

4. Использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации. Составлять проверочные работы по аналогии заданиям ОГЭ.

5. Внедрять в практику работы личности-ориентировочные методы.

ГИА по математике (9-е классы)

Результаты	9- (32+1 чел.)
Успеваемость	78,1
Качество	43,8
Средний тестовый балл	13
Выше годовой	9
Ниже годовой	9
Качество	36,4
Успеваемость	100

Результаты государственной (итоговой) аттестации

№ п/п	Класс	Кол-во участников ГИА	Качество знаний	Получили								Средний балл по ГИА	Средняя оценка по ГИА	Успеваемость
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1	9а	12	58,3	1	8,3	6	58,3	4	33,3	1	8,3	13,1	3,6	91,7
2	9б	17	35,3	2	11,8	4	23,5	5	29,4	6	35,3	12,6	3,1	64,7
3	9в	4	25	0	0	1	25	3	75	0	0	10,8	3,3	100
ИТОГО:		33	42,4	3	9,1	11	33,3	12	36,4	7	21,2	13	3,3	3,3

СООТВЕТСТВИЕ ИТоговых ОТметок, выСтавленнЫх по ИТогом ГОДА – ЭкЗАМЕНационным ОТметкам

Класс	Ч.у	Итоговая отметка за год						Экзаменационная оценка					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.
9а	12	1	5	6	0	100	50	1	6	4	1	91,7	58,1
9б	17	2	4	11	0	100	35,3	2	4	5	6	64,7	35,3
9в	4	0	0	4	0	100	0	0	1	3	0	100	25

	33	3	9	21	0	100	36,4	4	18	7	2	78,1	42,4
--	----	---	---	----	---	-----	------	---	----	---	---	------	------

	9а	9б	9в	Всего
Повысили	4	4	1	9
Подтвердили	4	10	1	15
Снизили	4	3	2	9

Рекомендации учителям математики:

1. Отметить удовлетворительную подготовку к ГИА-2025 учителями математики.
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче основного государственного экзамена, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий ОГЭ- 2025. Срок: постоянно
3. Объективно выставлять годовые отметки по предмету, совершенствовать систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.
4. Использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной итоговой аттестации. Составлять проверочные работы по аналогии заданиям ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

На конец 2024/25 учебного года в 11 классе обучалось 15 учащихся. Все выпускники были допущены к ГИА по программам среднего общего образования. Успешно прошли ее 15, получив аттестат о среднем общем образовании. Один выпускник получил аттестаты особого образца и медали 1 степени.

Актуальное состояние

Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов на протяжении пяти лет составляет 100%.

Предметы	К-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин.	Получили выше 80 баллов	Успев.	Район
Русский язык	15	60	0	1 обучающихся (Говорушкина Алина -83 б.	100	
Математика (профиль)	7	67	0	Новиков Павел-80б	100	
Математика (база)	8	87,5 % 4	0	0	100	

Выводы: главным положительным итогом сдачи обязательных ЕГЭ на

протяжении трех лет является тот факт, что практически все выпускники 11 класса «преодолевают пороги». Успеваемость составляет 100%. Это результат целенаправленной работы учителей - предметников.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в форме ЕГЭ

Предметы	Количество сдававших (чел.)	Средний результат по ЕГЭ		Получили ниже минимального количества баллов	Получили более 80 баллов
		По школе	По р-ну		
Математика (профиль)	7			0	0
		67			
Русский язык	15	60		0	0
Биология	1	45		0	0
Обществознание	6	51			0
Литература	3	37		2	0
Информатика	4	40		0	0
Физика	2	74		0	1 (Новиков Павел -86)
История	1	38		0	0
Английский язык	2	32		0	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

Предметы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Успев.	Средний балл	Успев.	Средний балл	Успев.	Средний балл
Русский язык	100	70,4	100	66	100	60
Математика (база)	100	100	100	4 (80%)	100	4 (87,5%)
Математика (профиль)	83,3	55	100	68	100	67
Информатика	100	60	100	80	100	40
Химия	100	74	100	61	-	-
Биология	100	74	100	70	100	45
История	100	55	-	-	100	38
Обществоведение	75	55,8	50	42,3	100	51
Литература	100	51	100	61	33,3	37
Английский язык					50	32
Физика	50	30,5	100	68	100	74

Выводы: наибольшей популярностью среди выпускников 11-х классов для сдачи ЕГЭ по выбору является математика (база) - 10 человек, обществознание (6), химия -1, биология -1, информатика – 2. Необходимо предусматривать увеличение количества часов, отводимое учебным планом

на изучение наиболее востребованных предметов, а также мотивировать обучающихся на более осознанный выбор курсов по выбору.

Общие выводы по ГИА:

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2022-2023 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.

2. Учителям-предметникам:

2.1. вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала.

2.2. оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

2.3. подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

2.4. предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

2.5. уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

2.6. необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант;

2.7. проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;

2.8. проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;

2.9. оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом

организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

2.10. тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ предшествующих лет;

2.11. серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ и ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ОГЭ и ЕГЭ»;

2.12. вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3.С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

4. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на различных уровнях.

Результаты ВПР

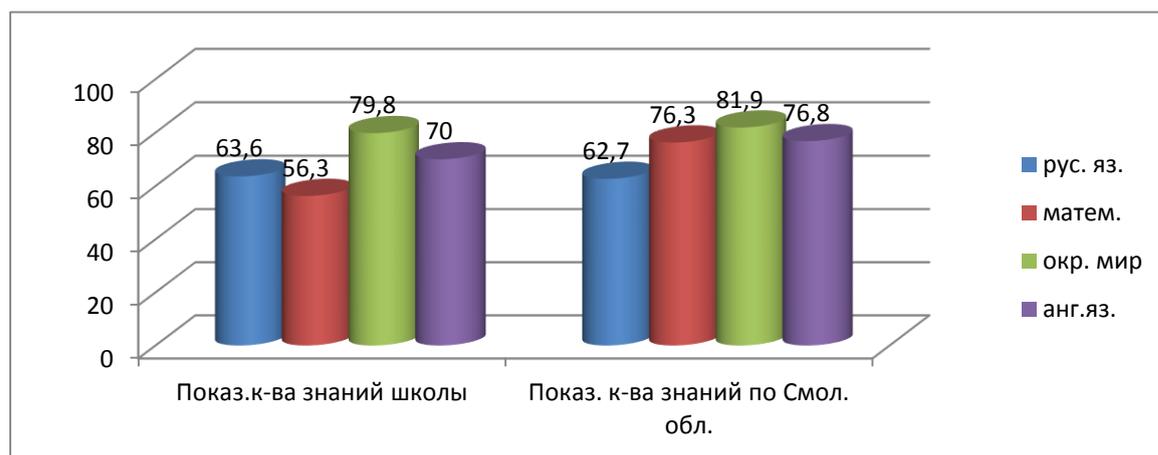
Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работы состояли из двух вариантов и 2-х уровнях обученности.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4-х классов

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успев.	СОУ
Русский язык							
4а	2	4	10	2	66,7	88,9	56,2
4б	0	4	5	3	66,7	100	63,7
4в	1	1	1	0	33,3	66,7	38
33	3	9	16	5	63,6	84,8	52,6
Математика							
4а	0	7	8	3	61,1	100	59,1
4б	0	5	3	3	54,5	100	61,1
4в	0	2	0	1	33,3	100	57,2
32	0	14	11	7	56,3	100	59,1
Окружающий мир							
4а	0	2	15	1	88,9	100	62,9
4в	0	2	0	1	33,3	100	57,3
21	0	4	15	2	79,8	100	60,1
Английский язык							
4б	0	3	5	2	70	100	62,8
10	0	3	5	2	70	100	62,8

Диаграмма «Сравнение качества знаний школы и среднего показателя качества знаний школ Смоленской области по результатам

Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов показал следующее:

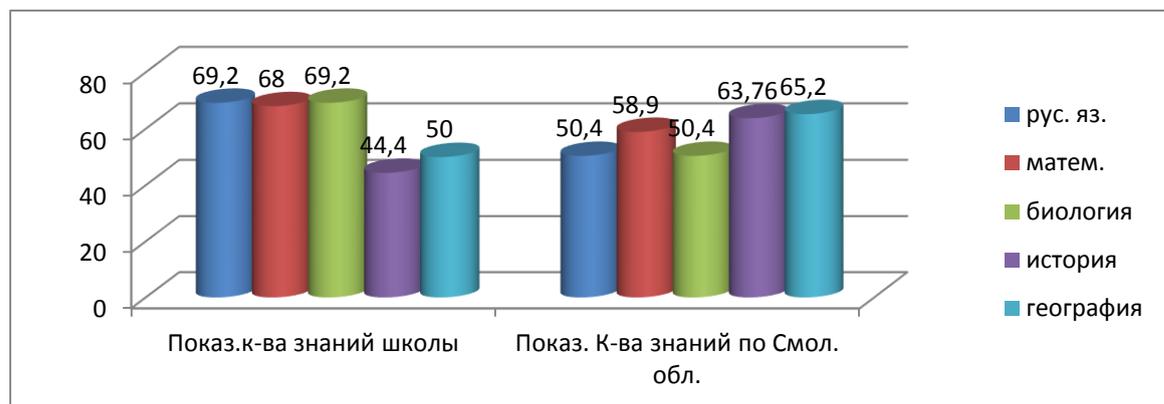
- качество знаний учащихся школы выше средних показателей качества знаний школ области на 0,9 % по русскому языку,
- ниже средних показателей качества знаний школ области на 20 % по математике;
- ниже средних показателей качества знаний школ области на 2,1 % по окружающему миру;
- ниже средних показателей качества знаний школ области на 6,8 % по английскому языку.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ, ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успев.	СОУ
Русский язык							
5а (8)	1	3	4	0	50	87,5	47,3
5б (16)	1	2	9	4	81,3	93,8	66,4
5в (2)	0	1	1	0	50	100	50
26	2	6	14	4	69,2	84,6	54,6
Математика							
5а (11)	1	4	6	0	54,5	90,9	49,3
5б (12)	1	1	6	4	83,3	91,7	69,5
5в (2)	0	1	1	0	50	100	50
25	2	6	13	4	68	92	56,3
Биология							
5а (6)	0	4	2	0	33,3	100	44,7
5б (16)	0	2	8	6	87,5	100	74
22	0	6	10	6	72,7	100	59,4

История							
5а (9)	0	5	4	0	44,4	100	48,4
9	0	4	5	0	44,4	100	48,4
География							
5в(2)	0	1	1	0	50	100	50
2	0	1	1	0	50	100	50

Диаграмма «Сравнение качества знаний школы и среднего показателя качества знаний школ Смоленской области по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов показал следующее:

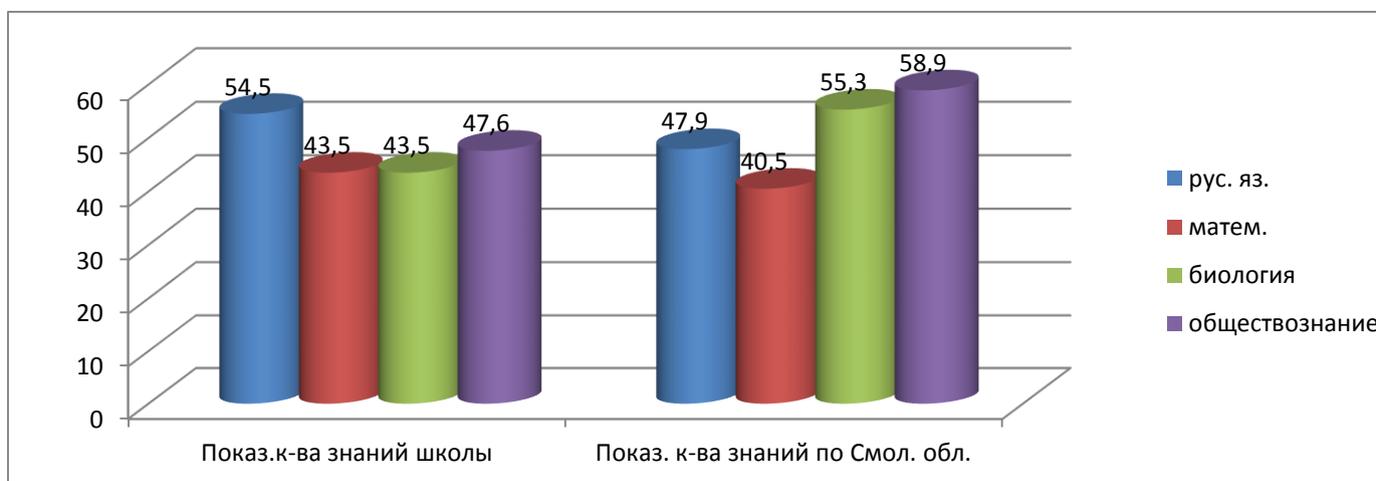
- качество знаний учащихся школы по русскому языку выше на 18,8 % средних показателей качества знаний школ Смоленской области;
- качество знаний учащихся школы по математике выше на 9,1 % выше средних показателей качества знаний школ Смоленской области;
- качество знаний учащихся школы по биологии выше на 18,8% средних показателей качества знаний школ Смоленской области;
- качество знаний учащихся школы по истории ниже на 19,3 % средних показателей качества знаний школ Смоленской области;
- качество знаний учащихся школы по географии ниже на 10,2 % средних показателей качества знаний школ Смоленской области.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6 класса

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успев.	СОУ
Русский язык							
6а (24)	3	11	8	2	41,7	91,7	47,9
6б (4)	0	1	3	0	75	100	57
28	3	12	11	2	46,4	92,9	52,5
Математика							
6а	3	9	10	3	52	88	52,2
6б	0	2	2	0	50	100	50

29	3	2	12	3	51	89,7	51,1
Биология							
6а	1	5	11	6	73,9	95,7	65,1
23	1	5	11	6	73,9	95,7	65,1
История							
6а	0	12	9	3	50	100	54,5
24	0	12	9	3	50	100	54,5
Обществознание							
6б	1	0	3	0	75	75	51,5
3	1	0	3	0	75	75	51,5
География							
6б							
3							

«Сравнение качества знаний школы и среднего показателя качества знаний школ Смоленской области по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6 класса»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по русскому языку на 9,3 % ниже средних показателей качества знаний школ Смоленской области;
- качество знаний учащихся школы по математике на 4,7 % выше средних показателей качества знаний школ Смоленской области;
- показатели качества знаний учащихся школы по биологии (на 18,6 %) выше средних показателей качества знаний школ по области;
- показатели качества знаний учащихся школы по обществознанию (на 23,7 %) выше средних показателей качества знаний школ по области;
- качество знаний учащихся школы по истории на 6,2 % ниже средних показателей качества знаний школ Смоленской области;
- качество знаний учащихся школы по географии на 37,5 % выше средних

показателей качества знаний школ Смоленской области.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7-х классов

В 2025 году учащиеся 7-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (96,2 %), русскому языку (100 %), биологии (88,5 %), по физике (100 %), по истории (100 %), по обществознанию (84,6%).

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успев.	СОУ
Русский язык							
7а- 25	2	10	7	6	52	92	56,5
7б-1	0	0	0	1	100	100	50
26	2	10	7	7	53,8	92,3	53,3
Математика							
7а-24	3	12	2	7	37,5	87,5	54,3
7б-1	0	0	0	1	100	100	50
25	3	12	2	8	40	88	52,2
Физика							
7б	0	0	0	1	100	100	50
1	0	0	0	1	100	100	50
Биология							
7а	0	8	11	4	65,2	100	60,5
23	0	8	11	4	65,2	100	60,5
История							
7б-1	0	0	1	0	100	100	50
1	0	0	1	0	100	100	50
Обществознание							
7а -22	3	11	8	0	36,4	81,8	43,2
22	3	11	8	0	36,4	81,8	43,2

«Сравнение качества знаний школы и среднего показателя качества знаний школ Смоленской области по результатам

Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов»

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7 классах показал следующее:

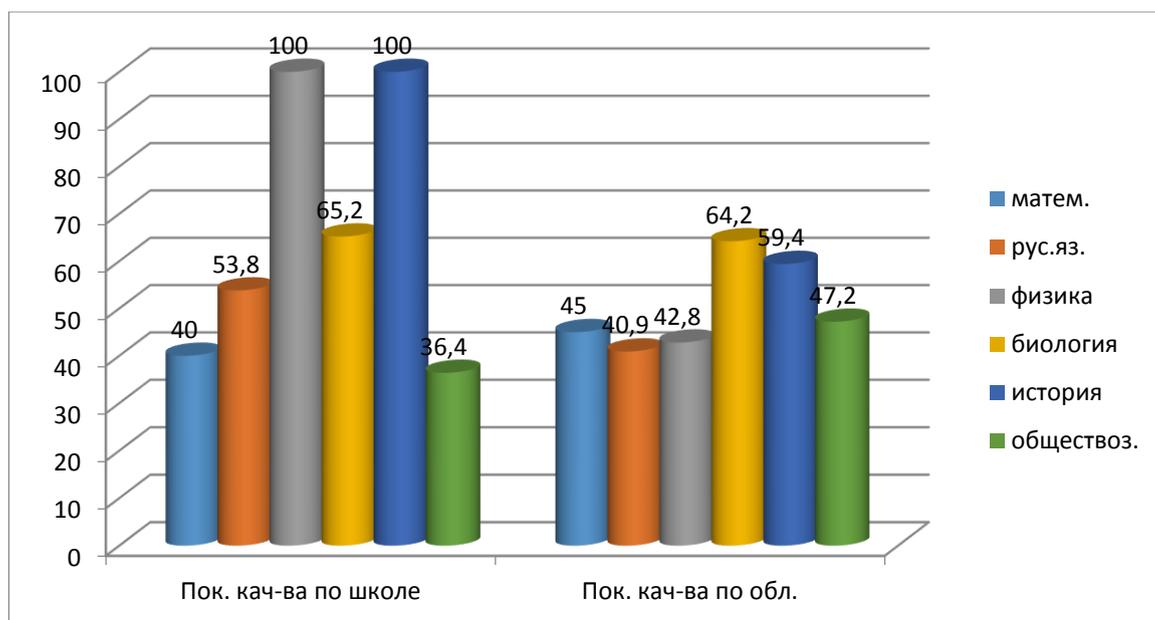
- показатели качества знаний учащихся школы по математике на 5 % ниже областных;
- показатели качества знаний учащихся школы по физике на 57,2 % выше областных;
- показатели качества знаний учащихся школы по русскому языку на 12,9 % выше областных;
- показатели качества знаний учащихся школы по биологии на 1 %)

выше областных;

- показатели качества знаний учащихся школы по истории на 40,6% ниже средних показателей качества знаний школ Смоленской области;

- показатели качества знаний учащихся школы по обществознанию на 11 % ниже средних показателей качества знаний школ Смоленской области.

«Сравнение качества знаний школы и среднего показателя качества знаний школ Смоленской области по результатам



Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8-х классов

В 2025 году учащиеся 8-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (100%), русскому языку (97,4%), биологии (93,8%), по физике (100 %), по истории (88,9%), по географии (88,9 %), по обществознанию (95,25).

«Сравнение качества знаний школы и среднего показателя качества знаний школ Смоленской области по результатам

Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов»

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8 классах показал следующее:

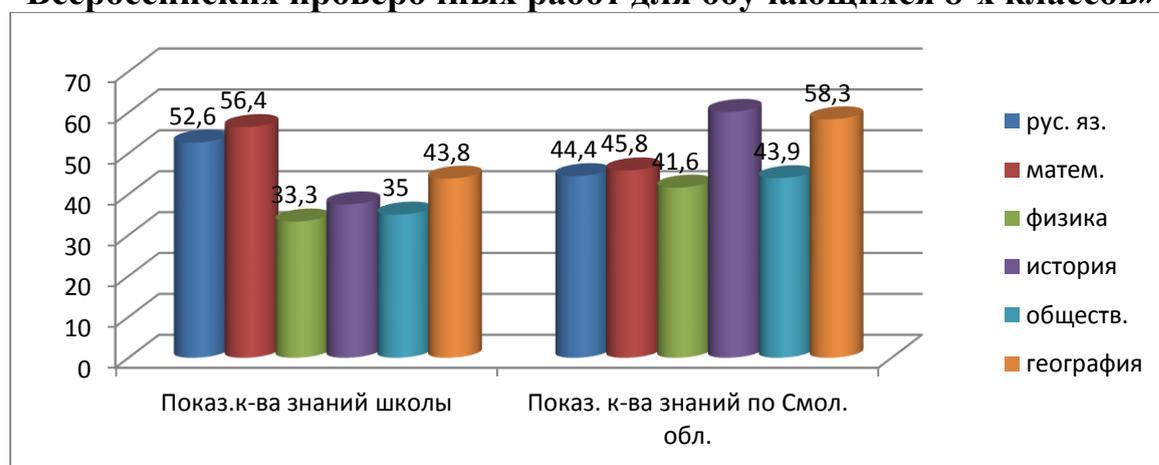
- показатели качества знаний учащихся школы по математике (на 10,6%) выше областных;

- показатели качества знаний учащихся школы по физике на 8,3 % ниже областных;

- показатели качества знаний учащихся школы по русскому языку на (8,2%) выше областных;
- показатели качества знаний учащихся школы по обществознанию на 8,9 %) ниже областных;
- показатели качества знаний учащихся школы по истории на 22,6 %) ниже областных;
- показатели качества знаний учащихся школы по географии на 20,7 %) ниже областных;

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успев.	СОУ
Русский язык							
8а-20	0	10	8	2	50	100	52,4
8б-18	4	4	8	2	55,6	77,8	50,7
38	4	14	16	4	52,6	89,5	51,6
Математика							
8а-21	0	9	8	4	57,1	100	58,9
8-18	0	8	8	2	55,6	100	55,6
39	0	17	16	6	56,4	100	57,3
География							
8б	0	9	7	0	43,8	100	48,3
16	0	9	7	0	43,8	100	48,3
Физика							
8а	0	14	7	0	33,3	100	45,3
21	0	14	7	0	33,3	100	45,3
История							
8б	0	10	6	0	37,5	100	46,5
16	0	10	6	0	37,5	100	46,5
Обществознание							
8а	0	13	7	0	35	100	45,8
20	0	13	7	0	35	100	45,8

Диаграмма «Сравнение качества знаний школы и среднего показателя качества знаний школ Смоленской области по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов»



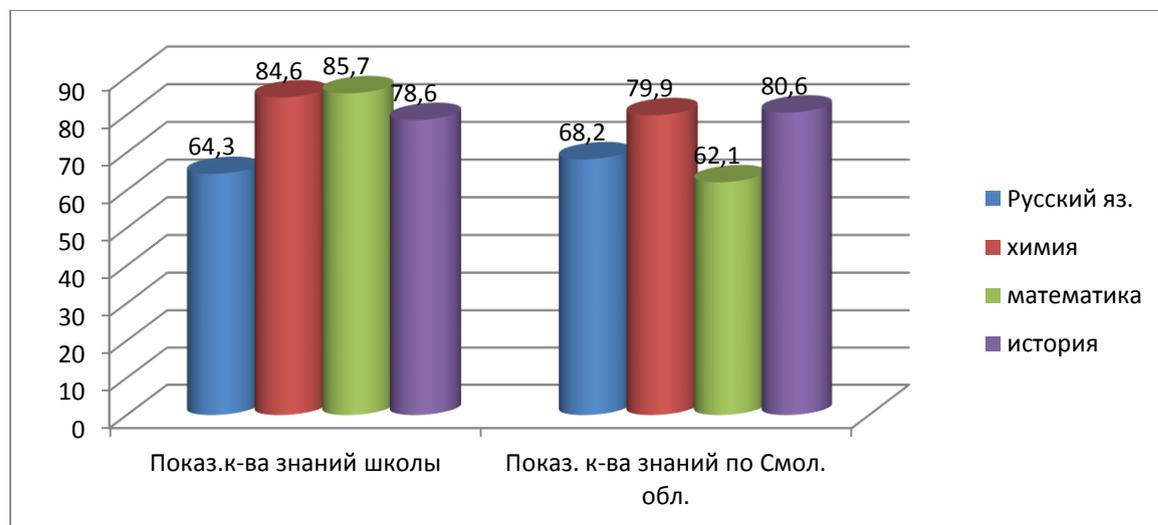
Анализ результатов ВПР в 10 классе

В 2025 году во Всероссийских проверочных работах по химии, математике, русскому языку и истории участвовало 13 (92,9%), 14 (100%), 14 (100%) и 14(100%) обучающихся 10 класса соответственно. Успешность выполнения проверочной работы составила 100 % кроме русского языка, качество 84,6 % по химии, 64,3% по русскому языку, по математике 85,7% и истории 78,6% соответственно.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 10- го класса

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успев.	СОУ
Русский язык							
11	1	4	8	1	64,3	92,9	54
14	1	4	8	1	64,3	92,9	54
Химия							
10	0	2	7	4	84,6	100	70,8
13	0	2	7	4	84,6	100	70,8
Математика							
11	0	2	6	6	85,7	100	75,4
14	0	6	2	6	85,7	100	75,4
История							
11	0	3	7	4	78,6	100	62,3
14	0	3	7	4	78,6	100	62,3

Диаграмма «Сравнение качества знаний школы и среднего показателя качества знаний школ Смоленской области по результатам Всероссийских проверочных работ для обучающихся 10 класса»



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 10 класса показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по русскому языку ниже на 3,9 % средних показателей качества знаний школ Смоленской области;
- качество знаний учащихся школы по химии выше на 4,7 % средних показателей качества знаний школ Смоленской области;
- качество знаний учащихся школы по математике выше на 23,6% средних показателей качества знаний школ Смоленской области;
- качество знаний учащихся школы по истории ниже на 2 % средних показателей качества знаний школ Смоленской области.

Выводы:

82,6 % обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год. Самое значительное снижение обнаружено по физике в 8-х классах, где 58,33% обучающихся понизили свою отметку, 66,7% по географии 25 % по обществознанию в 6 классах, 29% обучающихся понизили свою отметку по русскому языку в 7 классах. Подтверждение зафиксировано по химии в 11 классе, физике и истории в 7 классе, географии и истории в 5-х классах и английскому языку в 4 классах.

Результаты по классам:

%	Классы					
	4	5	6	7	8	10
Подтвердили	86,4	90,1	68,6	87,4	79,2	84
Понизили:	4,3	4,8	22	7,8	11,9	5,5
Повысили:	13,3	5,1	9,4	4,8	8,9	10,5

1. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества образовательных результатов по обществознанию в 6 классе (23,8%), математике в 8 классах (15,4% и 13,3%), географии в 8б (25%).

%	Классы					
	4	5	6	7	8	10
Успеваемость	100	95,3		93,7	98,3	100
Качество	67,4	60,9		65,9	43,1	70,8

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с областными показателями выявил следующее: низкие показатели по математике в 4 классах, истории в 5, 6 и 8 классах, географии в 5 и 8 классах, физике в 8 классах (значительно ниже областных).. По остальным предметам показатели на уровне областных или выше. Высокие результаты ВПР в 10 классе.

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2025/26 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2025.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2025.

Анализ методической работы

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа 2» города Велижа продолжил работу над методической темой: **«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».**

Цель: повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Реализация ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования.

- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования (обновленное содержание);
- совершенствование качества обученности на всех уровнях образования;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими

повышенные интеллектуальные способности;

- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных и перехода к обновленным ФГОС.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Успех методической работы зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше учитель удовлетворен своей работой, тем больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Следовательно, задачей методической работы в школе является непрерывное содействие

развитию компетентности педагогов в своей области и непрерывное совершенствование их квалификации. Поэтому самое главное в методической работе – это обеспечить условия для творческой работы учителя по своему предмету, для самообразования и совершенствования его педагогического мастерства.

Формы методической работы:

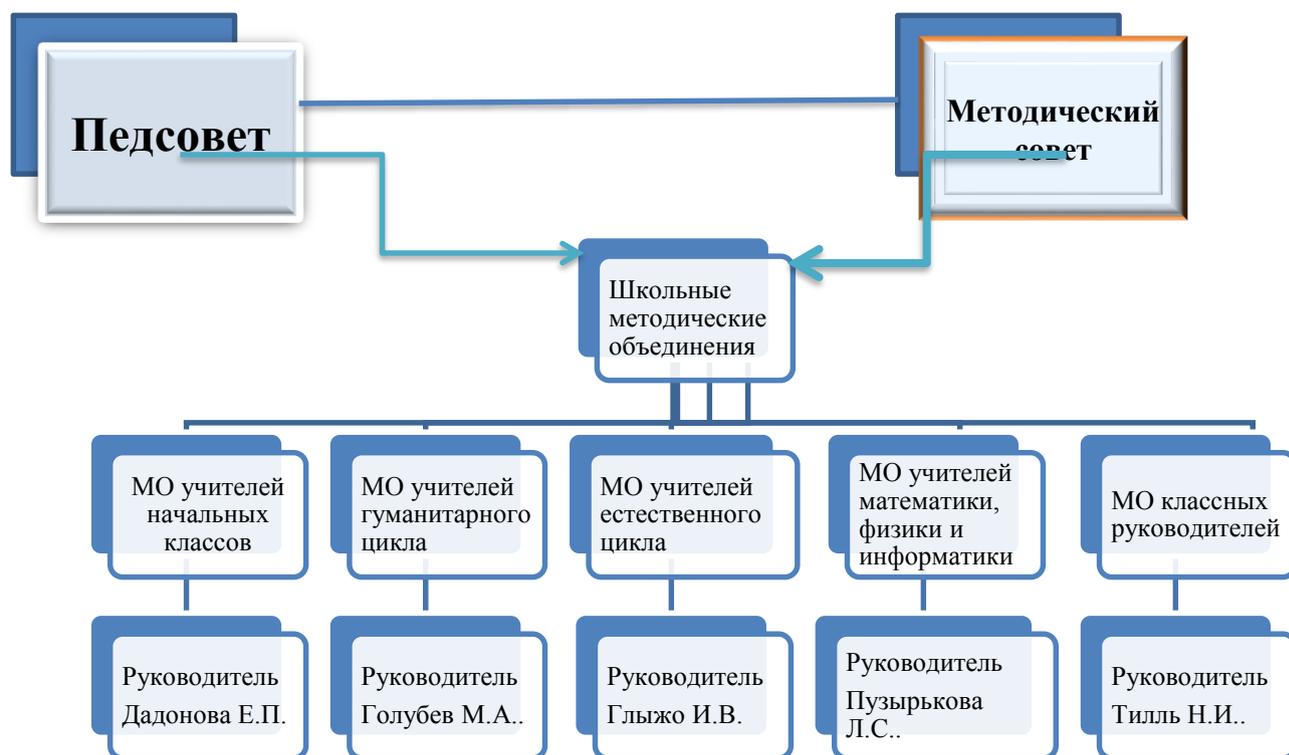
1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Предметные недели.
8. Семинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одаренными детьми.
11. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
12. Педагогический мониторинг.
13. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.

- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Структура методической службы



Структурные объединения на 2024-2025 учебный год

Объединения	ФИО руководителя
Методический совет	М.И. Нахаева
Творческая группа участников проекта «ФГОС третьего поколения»	Т.И. Кириллова
Школа наставничества	М.И. Нахаева

Принципы методической работы

Принцип сопровождения предусматривает: изучение профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагогов при реализации ФГОС; актуализацию необходимых для профессионального роста компетентностей (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем); определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; составление программы профессионального роста педагога; систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической

работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп. Реализация данного принципа предусматривает: определение востребованной тематики и групповых форм методической работы; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы; возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, адекватную задачам введения и реализации ФГОС.

Принцип стимулирования связан: с объективной оценкой профессионального роста педагогов, обеспечивающей реализацию ФГОС; с оказанием помощи в определении сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны; с определением средств, побуждающих к поиску и творчеству, с поддержкой, поощрением инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, учёт уровня их реальной профессиональной готовности к реализации ФГОС; обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в образовательном учреждении, координации, согласованности деятельности всех субъектов реализации ФГОС; сохранение эффективных форм методической работы, а также внедрение новых.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 30 педагогов, из них два совместителя. Два педагога имеют звание «Заслуженный учитель», 10 педагогов награждены грамотами Министерства просвещения, высшую квалификационную категорию имеют 22 педагога (73,3), 2 педагога – первую квалификационную категорию, 6 человек – соответствие.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

Общее количество педагогов	стаж работы					образование		
	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее педагог.	Среднее	не имеют образования
30	1	1	1	3	24	29	1	0

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2024-2025 учебном году были запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2023-2024 учебного года:

Тематика	Месяц	Ответственный
Функциональная грамотность учителя как основа развития функциональной грамотности обучающегося Педсовет -презентация	Ноябрь	Заместитель директора по УР, ТГ
Развитие у учащихся навыков XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки).	Январь	Заместитель директора по УР, ТГ
Профилактика правонарушений среди учащихся и работа с трудными подростками.	Март	Заместитель директора по ВР, ТГ
О допуске обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации	Май	Заместитель директора по УР
О переводе обучающихся 1 – 8, 10 классов в следующий класс	Май	Заместитель директора по УР
О результатах государственной итоговой аттестации и выдаче аттестатов об основном общем образовании	Июнь	Заместитель директора по УР
О результатах государственной итоговой аттестации и выдаче аттестатов о среднем общем образовании	Июнь	Заместитель директора по УР

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию,

руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2024-2025 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- ✓ создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- ✓ совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- ✓ изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- ✓ изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Задачи методического совета:

1. Определение и формулирование приоритетных педагогических проблем, способствование консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения.
2. Осуществление стратегического планирования методической работы школы.
3. Создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей.

4. Формирование педагогического самосознания учителя как педагога-организатора образовательного процесса, строящего педагогическое общение на гуманистических принципах сотрудничества.

5. Совершенствование профессионально -педагогической подготовки учителя:

- а) научно-теоретической;
- б) методической;
- в) навыков научно-исследовательской работы;
- г) приемов педагогического мастерства.

№ п.п.	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	<p>1.Согласование планов работы методического совета школы и школьных методических объединений на 2024 – 2025 учебный год. Уточнение сроков предметных недель.</p> <p>2.Рассмотрение и согласование тем по самообразованию педагогов школы.</p> <p>3.Согласование состава МС школы.</p> <p>4. Уточнение списка педагогов, которым необходимо пройти курсы повышения квалификации.</p> <p>5. Назначение наставников молодым педагогам и вновь прибывшим.</p> <p>6.Обеспечение внеурочной деятельности по учебным предметам и работа с одаренными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление банка данных одаренных учащихся; - обновление банка данных слабоуспевающих учащихся; -организация участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня. <p>7. Подготовка учащихся к школьному этапу ВСОШ.</p> <p>8. Рассмотрение листов контроля реализации содержания модулей рабочей программы воспитания.</p> <p>9. Организация естественно - научной направленности Центра «Точка Роста».</p>	Август	Заместители директора по УР, ВР, руководители ШМО
2	<p>1. Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>2. Участие в муниципальных олимпиадах.</p> <p>3. О ходе подготовки к итоговому сочинению (изложению).</p> <p>4. Утверждение плана подготовки к педагогическому совету: «Развитие у учащихся навыков XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки)».</p>	Ноябрь	Заместители директора по УР, ВР, руководители ШМО

	5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. 6. Организация работы с одаренными детьми.		
3	1. Диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 2. Проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе. 3. Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. 4. Итоги работы с молодыми специалистами в 1 полугодии. 5. Утверждение плана подготовки к педагогическому совету: Подготовка к педсовету «Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП 6. Аналитическая справка по введению обновленных ФГОС и ФООП.	Январь	Учителя – предметники, заместитель директора по УР
4	1. 9,11 классы - Репетиционное тестирование по основным предметам и предметам по выбору. 2. Организация и проведение ВПР. 3. Аналитическая справка мониторинга реализации содержания модулей рабочей программы воспитания. 4. Подготовка к итоговым контрольным работам. 5. Выбор УМК на 2025-2026 учебный год.	Март	Учителя – предметники, заместители директора по УР, ВР, библиотекарь
5	1. Расширенное заседание. Творческий отчет учителей о результатах работы по самообразованию и инновационной деятельности. 2. Оценка работы МС. 3. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год. 4. Итоги деятельности методической работы школы в 2024–2025 учебном году, задачи на 2025-2026 учебный год. 5. Результаты промежуточного контроля.	Май	Заместители директора по УР и ВР. Руководители ШМО

В 2024 – 2025 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2024-2025 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали пять методических объединения:

1. МО учителей естественного цикла – руководитель И.В. Глыжо.
2. МО учителей начальных классов – руководитель Е.П. Даданова
3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель С.Н. Сергеева
4. МО учителей математики, физики и информатики – руководитель Л.С. Пузырькова
5. МО классных руководителей – руководитель Н.И. Тилль

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели

свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др. Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям. Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по

дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2024-2025 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, семинаров РМО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, семинаров РМО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2024-2025 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.

3. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2024-2025 учебном году прошли 5 педагогов. Двое педагогов повысили квалификационную категорию с первой на высшую, один аттестовался впервые на 1 квалификационную категорию. Двое педагогов подтвердили высшую категорию.

Аттестация педагогических работников школы в 2024-2025 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;

- следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ «Средняя школы №2» города Велижа можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

Проблемы	Причины	Пути решения
Некоторые педагоги на протяжении многих лет имели первую квалификационную категорию, и по истечении срока действия кв. категории не стали подтверждать первую и не аттестовываются на высшую	Безынициативность педагогов, недостаточно наработок для аттестации на высшую категорию, особенно отсутствие участия в профессиональных конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> – Стимулирование педагогов не только материальное, но и мотивирующее через введение рейтинговой системы; – Мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах; – Планировать работу по стимулированию и мотивации потребностей педагогов в своём

		профессиональном росте отдельно для каждой группы.
--	--	--

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории

Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса

Согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога, кадровые условия включают укомплектованность и необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития и оказание им постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки.

ФГОС и профессиональным стандартом педагога ставятся задачи эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

В 2024 – 2025 учебном году образовательную деятельность в школе осуществляло:

- 4 человека – администрация (директор школы, 2 заместителя и советник по воспитанию)
- 24 учителя - предметника;
- 3 человека – учебно-вспомогательный персонал (педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь)

Возрастной состав педагогических работников (вместе с декретниками)

до 25 лет	от 26 – 35 лет	от 36 – 50 лет	от 51 – 60 лет	свыше 61 года
2	3	13	5	8



Стаж педагогической работы:

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
1	2	4	0	24

Средний возраст педагогического



коллектива составляет 51 год.

Образовательный уровень: все педагоги имеют высшее образование.

Государственные и ведомственные награды, звания

Признание значимости и важности педагогической деятельности, публичное одобрение её результатов выражаются в виде поощрения. В профессиональной деятельности поощрение – это один из важнейших элементов дисциплины труда, оно играет большую роль в активизации деятельности педагога и представляет собой совокупность мер позитивного воздействия на учителя, способствует развитию моральных и материальных стимулов к труду.

Почетные звания и награды имеют 51,6 % педагогов:

- ✚ Звание «Заслуженный учитель РФ» - 2 человека;
- ✚ Звание «Отличник народного просвещения РФ» - 3 человека;
- ✚ Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 8 человек;
- ✚ Почётная грамота Смоленской областной Думы - 6 человек.

Качественный состав педагогических работников

	Высшая категория	1 категория	Без категории
К-во			



Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

Часть коллектива не имеет высоких показателей работы с учащимися, не заботится о росте своего профессионализма, не выказывают желания самосовершенствоваться в своей педагогической деятельности. Такое отношение характерно в основном для педагогов пред пенсионного возраста, которые имеют большой опыт работы и не утруждают себя дополнительной подготовкой учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам и собственным участием в методических и профессиональных конкурсах.

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. Курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№ п.п.	ФИО учителя	2024 год	2025 год
1	Банькова Н.В.	<p>"Ключевые компетенции администратора официального сайта образовательной организации", ООО "Центр образования и консалтинга" г.Волгоград, 36 часов, 2024г.</p> <p>"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (математика), ГАУ ДПО СОИРО, 36 часов, 2024г.</p> <p>"Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях", ФГАОУВО "Государственный университет просвещения", 36 часов, 2024г.</p> <p>"Основные подходы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по информатике", ГАУ ДПО СОИРО, 24 часа, 2024г.</p>	<p>"Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2025 года по информатике", ГАУ ДПО СОИРО, 24 часа, 2025г.</p> <p>"Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2025 года по математике", ГАУ ДПО СОИРО, 24 часа, 2025г.</p> <p>"Практика обучения математике на углубленном уровне", ГАУ ДПО СОИРО, 48 часов, 2025г.</p>
2	Береснева С.В.	<p>"Искусственный интеллект: старт в будущее 2024", ФГАОУВО "МФТИ (национальный исследовательский университет)", 72 часа, 2024г.</p> <p>«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО», ГАУ ДПО СОИРО, 72 часа, 2024 г.</p> <p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ГАУ ДПО СОИРО, 48 часов, 2024г.</p>	<p>"Финансовая грамотность в начальной школе как уровень образованности современного школьника", ГАУ ДПО СОИРО, 72 часа, 2025г.</p> <p>"Проектирование профориентационной работы с младшими школьниками в условиях ФГОС НОО", ГАУ ДПО СОИРО, 36 часов, 2025г.</p>
3	Валикова Л.В.	<p>«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО», ГАУ ДПО СОИРО, 72 часа, 2024 г. ния», ГАУ ДПО СОИРО, 48 часов, 2024г.</p>	<p>Финансовая грамотность в начальной школе как уровень образованности современного школьника", ГАУ ДПО СОИРО, 72 часа, 2025г.</p> <p>«Проектирование профориентационной работы с младшими школьниками в условиях ФГОС НОО», ГАУ ДПО СОИРО, 36 часа,</p>

			2025 г.
4	Гайдукова О.И.	<p>"Оказание первой помощи в образовательных учреждениях", ФГБОУ ВО "Смоленский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения РФ, 36 часов, 2024г.</p> <p>Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО, Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 72 часа, 2024г.</p> <p>«Влияние цифровой зависимости на состояние здоровья детей и подростков», ФГБОУ ВО СГМУ, 36 часов, 2024г.</p> <p>«Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в аудитории ППЭ)», ФЦТ, 8 часов, 2024г.</p> <p>«Система работы образовательной организации по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма», ГАУ ДПО СОИРО, 24 часа, 2024г.</p> <p>«Использование технологии формирующего оценивания при реализации программы по предмету «Биология», ГАУ ДПО СОИРО, 16 часов, 2024г.</p>	<p>«Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии, биологии, географии », ГАУ ДПО СОИРО, 108 часов, 2025г.</p>
5	Гелюх Н.М.	<p>"Быстрый старт в искусственный интеллект", ФГАОУВО "МФТИ (национальный исследовательский университет)", 72 часа, 2024г.</p>	<p>"Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2025 года по физике", ГАУ ДПО СОИРО, 24 часа, 2025г.</p> <p>"Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2025 года по математике", ГАУ ДПО СОИРО, 24 часа, 2025г.</p> <p>"Практика обучения математике на углубленном уровне", ГАУ ДПО СОИРО, 48 часов, 2025г.</p> <p>"Быстрый старт в искусственный интеллект", ФГАОУВО "МФТИ</p>

			(национальный исследовательский университет)", 72 часа, 2024г.
6	Голубева А.А.	«Преподавание истории и обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО», ГАУ ДПО СОИРО, 108 часов, 2024 г.	"Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся", РАНХиГС, г. Москва, 72 часа, 2025г. "Финансовая грамотность в начальной школе как уровень образованности современного школьника", ГАУ ДПО СОИРО, 72 часа, 2025г. "Развитие ИКТ-компетенции обучающихся в процессе организации проектной деятельности при изучении курсов истории", ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки" Луч знаний ", 216 часов, 2025г. "Методика обучения истории на углубленном уровне при подготовке к ЕГЭ", ООО "Фоксфорд", г. Москва, 48 часов, 2025 г.
7.	Глыжо И.В.	"Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2025 года по географии", ГАУ ДПО СОИРО, 24 часа, 2025г. «Организация профориентационной работы в школе», ООО «Промстандарт», 40 часов, сентябрь 2024г. «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ГАУ ДПО СОИРО, 48 часов, 2024г.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии, биологии, географии ", ГАУ ДПО СОИРО, 108 часов, 2025г.
8	Григорьева А.В.	«Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника», ГАУ ДПО СОИРО, 72 часа, 2024г. Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО, Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 72 часа, 2024г. «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России»», ФГБОУ «Орлёнок», 16 часов, 2024г.	"Финансовая грамотность в начальной школе как уровень образованности современного школьника", ГАУ ДПО СОИРО, 72 часа, 2025г. «Проектирование профориентационной работы с младшими школьниками в условиях ФГОС НОО», ГАУ ДПО СОИРО, 36 часа, 2025 г.

		«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО», ГАУ ДПО СОИРО, 72 часа, 2024г.	
9	Дадонова Е.П.	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО, Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 72 часа, 2024г. Искусственный интеллект: старт в будущее 2024, ФГАОУВО "МФТИ (национальный исследовательский университет)", 72 часа, 2024г. «Медиация в образовательной организации», ГАУ ДПО СОИРО, 72 часа, 2024 г. «Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО», ГАУ ДПО СОИРО, 72 часа, 2024 г. «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ГАУ ДПО СОИРО, 48 часов, 2024г.	"Финансовая грамотность в начальной школе как уровень образованности современного школьника", ГАУ ДПО СОИРО, 72 часа, 2025г. «Проектирование профориентационной работы с младшими школьниками в условиях ФГОС ГАУ ДПО СОИРО, 36 часа, 2025 г.
10	Карповская И.А.	«Особенности преподавания русского языка в старшей школе» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 48 часов, 2024г.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы», ГАУ ДПО СОИРО, 108 часов, 2025г.
11	Коваль Е.С.	«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО», ГАУ ДПО СОИРО, 72 часа, 2024 г.	«Проектирование профориентационной работы с младшими школьниками в условиях ФГОС НОО», ГАУ ДПО СОИРО, 36 часа, 2025г.
12	Кошелюк Т.А.		«Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы», ГАУ ДПО СОИРО, 108 часов, 2025г.

13	Нахаева М.И.	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ГАУ ДПО СОИРО, 48 часов, 2024г.	"Практика обучения химии на углубленном уровне", ГАУ ДПО СОИРО, 48 часов, 2025г. «Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии, биологии, географии ", ГАУ ДПО СОИРО, 108 часов, 2025г. «Работники организаций, включенные в состав эвакуируемых организаций», ГО МУК «Управление по делам ГО и ЧС г. Смоленск, 48 часов, 2025 г.
14	Никифорова Е.И.	«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО», ГАУ ДПО СОИРО, 72 часа, 2024 г.	"Финансовая грамотность в начальной школе как уровень образованности современного школьника", ГАУ ДПО СОИРО, 72 часа, 2025г. «Проектирование профориентационной работы с младшими школьниками в условиях ФГОС НОО», ГАУ ДПО СОИРО, 36 часа, 2025г.
15	Пузырькова Л.С.	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (математика), ГАУ ДПО СОИРО, 36 часов, 2024г.	"Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2025 года по математике", ГАУ ДПО СОИРО, 24 часа, 2025г. "Практика обучения математике на углубленном уровне", ГАУ ДПО СОИРО, 48 часов, 2025г.
16	Сафонова Т.Е.	«Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника», ГАУ ДПО СОИРО, 72 часа, 2024г. «Профессиональный логопед: Логопедическое сопровождение и коррекционная работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» АНО ДПО» ОЦ «Каменный город», 144 часа, 2024 «Логопедия: Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» 72	«Проектирование профориентационной работы с младшими школьниками в условиях ФГОС НОО», ГАУ ДПО СОИРО, 36 часа, 2025г.

		<p>часа, 2024 г. «Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО», ГАУ ДПО СОИРО, 72 часа, 2024 г.</p>	
17	Сергеева С.Н.	<p>«Искусственный интеллект для учителей», 2024, ФГАОУВО "МФТИ (национальный исследовательский университет)", 72 часа, 2024г. «Особенности преподавания русского языка в старшей школе», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 48 часов, 2024г.</p>	<p>«Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы», ГАУ ДПО СОИРО, 108 часов, 2025г.</p>
18	Тилль Н.И.	<p>«Теоретические и методические аспекты реализации профориентационного минимума в образовательной организации», ГАУ ДПО СОИРО, 36 часов, 2024г. «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ГАУ ДПО СОИРО, 48 часов, 2024г. «Медиация в образовательной организации», ГАУ ДПО СОИРО, 72 часа, 2024г.</p>	<p>«Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии, биологии, географии », ГАУ ДПО СОИРО, 108 часов, 2025г.</p>
19	Торопкина Н.В.	<p>«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 16 часов, 2024г. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 часов, 2024г.</p>	
20	Футьева Е.Г.	<p>"Новые методы и технологии преподавания в начальной школе ПО ФГОС» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 180 часов, 2024</p>	

		<p>г. "Оказание первой помощи в образовательной организации" ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 72 часа.,2024г. «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», ООО "Инфоурок",36 часов,2024г. «Методика преподавания раздела физической культуры "Подвижные и спортивные игры" в рамках дистанционного образования», ООО "Инфоурок", 36 часов, 2024г.</p>	
21	Шиманова Л.А.	<p>"Применение цифрового лабораторного оборудования и мобильных приложений в центрах образования естественно-научной направленности "Точка роста" при организации исследовательских экспериментов по физике" (стажировка), ГАУ ДПО СОИРО, 16 часов, 2024г.</p>	<p>"Практика обучения физике на углубленном уровне", ГАУ ДПО СОИРО, 48 часов, 2025г.</p>
22	Колобов А.В.	<p>"Учебный предмет" Основы безопасности и защиты Родины": практико-ориентированное обучение", ГАУ ДПО СОИРО, 24 часа 2024г. Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО, Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 72 часа, 2024г. "Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации и противодействие их идеологии", ГАУ ДПО СОИРО, 16</p>	

		часов 2024г.	
23	Габалова Д.В.	<p>«Быстрый старт в искусственный интеллект», МФТИ, 72 часа, 2024г.</p> <p>«Оказание первой помощи», ФГБОУ ВО СГМУ Минздрава России, 36 часов, 2024г.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя физики», ГАУ ДПО СОИРО, 36 часов, 2024г.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя математики», ГАУ ДПО СОИРО, 36 часов, 2024г.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя информатики», ГАУ ДПО СОИРО, 36 часов, 2024г.</p>	<p>«Робототехника и основы интернета вещей», ГАУ ДПО СОИРО, 36 часов, 2025г.</p> <p>"Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2025 года по информатике", ГАУ ДПО СОИРО, 24 часа, 2025г.</p> <p>"Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2025 года по математике", ГАУ ДПО СОИРО, 24 часа, 2025г.</p>
24	Витина Е.Д.		«Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии, биологии, географии ", ГАУ ДПО СОИРО, 108 часов, 2025г.
25	Гмызина Н.В.	<p>Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО, Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 72 часа, 2024г.</p> <p>Искусственный интеллект: старт в будущее 2024, ФГАОУВО "МФТИ (национальный исследовательский университет)", 72 часа, 2024г.</p> <p>«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО», ГАУ ДПО СОИРО, 72 часа, 2024 г.</p> <p>«Профилактика деструктивного поведения обучающихся в общеобразовательной организации»</p>	«Проектирование профориентационной работы с младшими школьниками в условиях ФГОС НОО», ГАУ ДПО СОИРО, 36 часа, 2025г.

		ГАУ ДПО СОИРО, 24 часа, 2024г.	
26	Кириллова Т.И.	•«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ГАУ ДПО СОИРО, 48 часов, 2024г.	"Основы трудового законодательства трудовых отношений в деятельности руководителя ООО", ГАУ ДПО СОИРО, 36 часов, 2025г.
			«Работники организаций, включенные в состав эвакуируемых организаций», ГО МУК «Управление по делам ГО и ЧС г. Смоленск, 48 часов, 2025 г.

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе МО.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методическом совете, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации:

1. Руководителю МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.

2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Открытые уроки

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям обновлённых ФГОС, а также с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Предметно – обобщающий контроль.
4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
6. Аттестация педагогов.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки, занятия проходят в хорошем темпе. Педагоги стремятся на своих уроках создавать ситуации успеха для всех учащихся. Поурочные планы учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках

используются раздаточный и наглядный материал, мультимедийное оборудование.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов четвертей. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам. директора по УР, руководителями ШМО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся. Анализ уровня реализации прав учащихся на образование осуществлялся в соответствии с «Законом об образовании в РФ» 2012г., государственным заданием, социальным заказом родителей, мотивацией, интересами, склонностями обучающихся.

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о том, что 88 % обучающихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно - тематического планирования. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Выявляя пробелы в знаниях обучающихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, создают индивидуально-образовательные маршруты для обучающихся, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных руководителей

совместно с социальной службой и родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации, регулярному заседанию Совета по профилактике сократились случаи неуспеваемости.

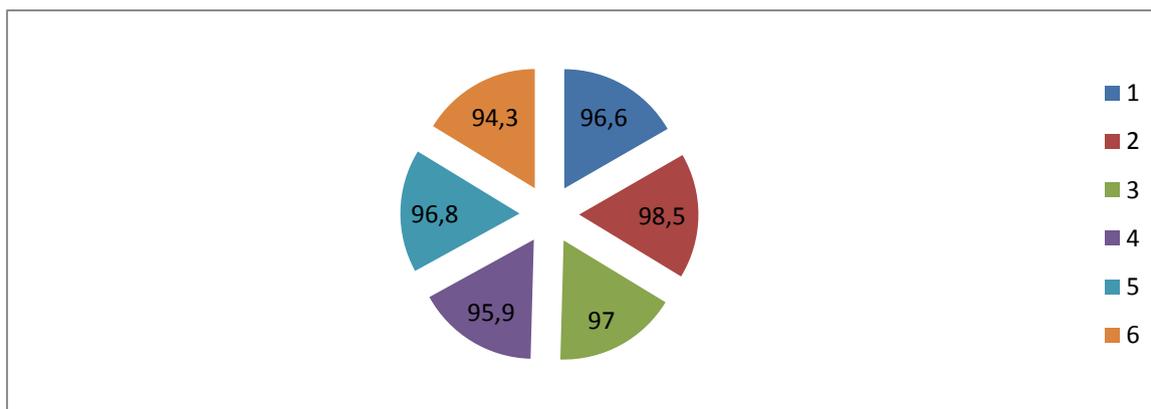
Однако можно отметить некоторые негативные моменты посещенных уроков.

Проблема	Решение
Уроки проводятся в традиционной форме	Организовать целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД
Деятельность педагога по формированию УУД носит несистематический характер	Организовать обновление конспектов уроков с позиции системно-деятельностного подхода, включение в содержание уроков заданий с применением образовательных технологий, материалов РЭШ, направленных на развитие функциональной грамотности
Снижена активность и мотивация обучающихся	Обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ
Преобладают объяснительные и репродуктивные методы обучения	Обеспечить применение на уроках проблемно-поискового, проблемно-диалогического методов, технологий продуктивного чтения, проектной деятельности и др.
Отсутствует деятельность обучающихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний	Обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков обучающихся
Отсутствует смена видов деятельности и форм организации учебного процесса	Пересмотреть формы организации учебного процесса на уроках, применять различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала: работа в парах, группах, ролевая игра, наличие коллективной, практической деятельности обучающихся
Не организуется деятельность обучающихся по развитию самоконтроля, самооценки	Обеспечить наличие вариативности форм самоконтроля, осуществление самоконтроля после каждого учебного задания
Контроль деятельности обучающихся осуществляется несистематично	Проводить содержательный анализ того, что у обучающихся вызвало наибольшие

затруднения и непонимание, в конце каждого урока
--

Ежегодно в нашем образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся с целью анализа удовлетворенности учебным процессом, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе. Анализ результатов анкетирования проводился по уровням обучения: младшие школьники, 5-9 классы, старшие школьники. Способ анализа был направлен на то, чтобы наглядно и в цифрах выразить степень удовлетворенности учеников. Для этого подсчитывался % удовлетворенности по каждому из блоков и школой в целом. Если этот % выше 70, то можно утверждать, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра.

Результаты анкетирования обучающихся 1-4 классов



Успешные моменты школьной жизни, глазами младших школьников:

- ✓ Много интересного знают твои учителя? - **96,6%**
- ✓ Тебе нравится школа, в которой ты учишься? - **98,5%**
- ✓ У тебя добрые учителя? - **97 %**
- ✓ На уроках ты узнаешь много нового и интересного? - **95,9%**
- ✓ Объяснения учителей на уроках тебе понятны? - **96,8%**
- ✓ Тебе интересно учиться в школе? - **94,3%**

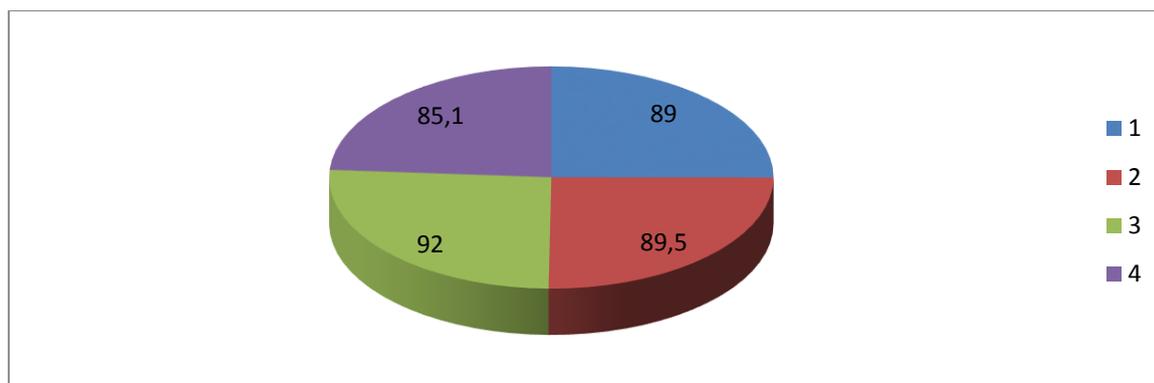
Результаты анкетирования обучающихся 5-9 классов

Успешные моменты школьной жизни, глазами учеников основной школы:

- ✓ На уроках я узнаю много нового и интересного - **89%**
- ✓ Большинство учителей в школе мне нравятся - **89,5%**
- ✓ Мне нравится учиться в этой школе - **92%**

✓ В школе уютно, чисто, красиво

- 88,1%

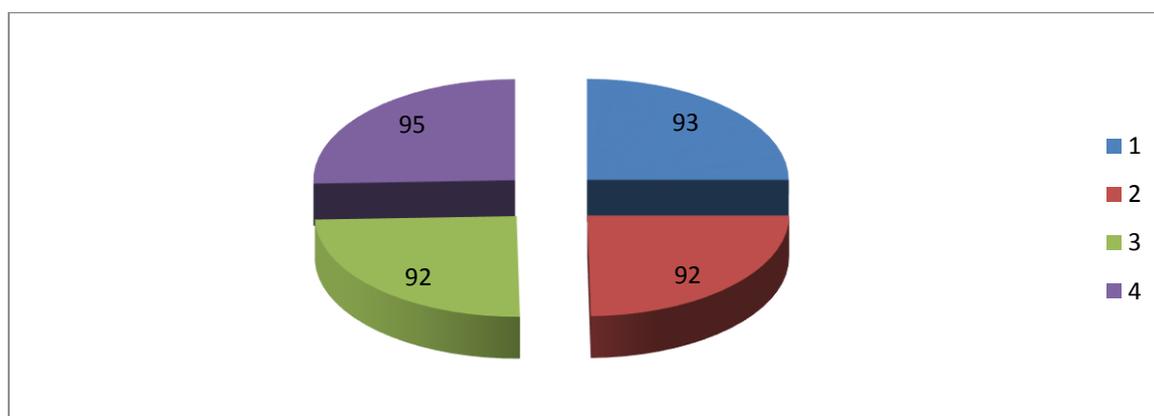


В качестве проблемных моментов ученики основной школы выделяют перегрузку домашними заданиями, организацию питания, моменты личной скуки в учебные дни. Школьники 5-9 классов более критично относятся к организации образовательного процесса в школе. Это во многом связано с максимализмом подросткового возраста и конечно, с объективными проблемами школы над которыми предстоит работать администрации и педагогическому коллективу школы.

Результаты анкетирования обучающихся 10-11 классов

Успешные моменты школьной жизни, глазами учеников средней школы:

- ✓ На уроках я узнаю много нового и интересного - 93 %
- ✓ Большинство учителей в школе мне нравятся - 92 %
- ✓ Мне нравится учиться в этой школе - 92 %
- ✓ В школе уютно, чисто, красиво - 95 %



Результаты анкетирования учеников школы обсуждались и анализировались на заседаниях ШМО, совещании при директоре школы. Администрация и педагогический коллектив школы сделали соответствующие

конструктивные выводы и наметили задачи по положительному изменению проблемных аспектов.

Выводы: основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

Рекомендации:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Предметные недели

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями – предметниками.

Предметное МО	Ответственный	Дата проведения
Физическая культура, ОБЖ	Учителя - предметники	01.10.-2024 – 11.10.2024
Естественного цикла	Глыжо И.В.	21.10.2024 – 31.10.2024
Математика, физика, информатика	Пузырькова Л.С.	02.12. 2024- 13.12.2024
Гуманитарного цикла		20.01.2025 – 30.01.2025
Начальных классов	Даданова Е.П.	03.03.2025 -14.03.2025

Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в

разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно.

Педагоги во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Вывод: все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях олимпиадах, результативность участия

В 2024-2025 учебном году наши педагоги принимали участие в различных профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Сергеева Светлана Николаевна , учитель русского языка и литературы	Смоленское отделение Международного общественного фонда «Российский фонд мира»	Диплом лауреата III степени X Всероссийского открытого фестиваля художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева» (с международным участием)	22.05.2025г.
Сергеева Светлана Николаевна , учитель русского языка и литературы	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования»	Диплом лауреата II степени межрегионального заочного конкурса методических разработок «Слава тебе, Солдат!», приуроченного к 80-летию Великой Победы	20.05.2025г.
Сергеева Светлана Николаевна , учитель русского языка и литературы	Смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»	Диплом лауреата II степени Регионального конкурса методических материалов «Память звенит в душе!», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	05.05.2025г.
Сергеева Светлана Николаевна , учитель русского языка и литературы	Смоленский государственный университет	Благодарственное письмо за подготовку участников фотоконкурса «Смоленщина глазами географа», организованного кафедрой географии Смоленского государственного университета	апрель 2025г.
Сергеева Светлана Николаевна , учитель русского языка и литературы	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования"	Сертификат участника Круглого стола «Изучение творчества А.П. Чехова на уроках литературы в школе»	31.03.2025г.
Сергеева Светлана Николаевна , учитель русского языка и литературы	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования»	Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к VIII Областному творческому литературному фестивалю для детей и молодежи с ОВЗ "Капельки души"	декабрь 2024г.
Колобова Галина	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования"	Благодарность за активное участие в IX	18.12.2024г.

Михайловна , учитель истории и иностранного языка	институт развития образования"	Межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма»	
Кошелюк Тамара Александровна , учитель русского языка и литературы	Президентский фонд культурных инициатив "Живая классика"	Благодарственное письмо за организацию Всероссийской Акции "Новогодние семейные чтения вслух. Живая Классика"	15.12.2024г.
Сергеева Светлана Николаевна , учитель русского языка и литературы			
Сергеева Светлана Николаевна , учитель русского языка и литературы	ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования"	Сертификат участника регионального конкурса методических разработок «Уроки Победы». Номинация «Лучший урок литературы»	05.12.2024г.
Сергеева Светлана Николаевна , учитель русского языка и литературы	Министерство по образованию и науке Смоленской области СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»	Свидетельство об участии в областном семинаре научных руководителей «Краеведение как средство воспитания нравственно-патриотических чувств обучающихся»	ноябрь 2024г.
Сергеева Светлана Николаевна , учитель русского языка и литературы	Всероссийская ЯКлассная олимпиада по русскому языку	Благодарственное письмо за активное участие в организации и проведении ЯКлассной олимпиады по русскому языку	ноябрь 2024г.
Сергеева Светлана Николаевна , учитель русского языка и литературы	Образовательный педагогический портал «Новая школа»	Победитель (I место) Всероссийского конкурса методических разработок среди работников образования «Лучший конспект -2024»	сентябрь 2024г.

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность участия

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2024-2025 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2024-2025 учебном году

школьные:

1. предметные недели;
2. научно-практические конференции;
3. торжественная церемония чествования победителей и призеров предметных олимпиад;
4. школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;

муниципальные:

1. муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников;
2. муниципальная предметная олимпиада для учащихся начальной школы (4 класс);

региональные:

конкурсы «Золотое руно», «Кенгуру», «Коала», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «КИТ», «Гелиантус», «Политоринг».

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- ✓ дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- ✓ создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- ✓ привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они смело отправятся на любые олимпиады, конкурсы, соревнования;
- ✓ некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок» др.) проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;

- ✓ по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- ✓ каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителями и обучающимся проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

В течение учебного года проведены мероприятия с педагогами:

1. На заседаниях методического совета, ШМО проанализированы результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиаде, НПК были определены вопросы и темы, вызывающие затруднения у школьников, проработаны пути устранения трудностей.

Мероприятия, проведённые с обучающимися в школе:

1. Анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одарённости.
2. Организовано участие школьников во Всероссийской предметной олимпиаде, областной предметной олимпиаде, олимпиаде для младших школьников вручены грамоты и дипломы победителям и призёрам.
3. Одним из средств повышения учебной познавательной мотивации школьников является организация их участия в заочных, дистанционных предметных конкурсах, проектах. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие предметных олимпиадах «Олимпус», «Эрудит», международных играх «КиТ», «Русский медвежонок» и др.
4. Учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиада. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты.
5. В течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

В октябре 2024 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады по 10 общеобразовательным предметам (русский язык, труд (технология), история, литература, физкультура, обществознание, география, право, английский язык (5-11 классы), ОБЗР). Олимпиада по шести предметам (физика, биология, математика, химия, информатика) проводилась в онлайн-формате на платформе «Сириус».

**Итоги школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году**

Предметы	Школьный этап				
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей и призеров	% от общего количества участников
География	35	5	4	9	25,7
Право	35	2	7	9	25,7
Физкультура	38	6	1	7	18,4
Русский язык	131	10	10	20	15,3
История	72	8	7	15	20,8
Английский язык	109	9	13	22	20,2
ОБЗР	34	3	4	7	20,6
Физика	42	1	0	1	2,4
Литература	68	5	3	8	11,8
Технология	72	3	2	5	6,9
Математика	80	3	2	5	6,3
Химия	18	1	1	2	11,1
Биология	76	5	6	11	14,5
Информатика	47	2	6	8	17
Итого: приняли участие	857	63	74	137	16

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Предметы	муниципальный
----------	---------------

	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей и призеров	% от общего количества участников
География	10	0	0	00	
Право	14	1	1	2	14,3
Физкультура	9	1	8	9	100
Русский язык	7	0	1	1	14,3
История	4	0	0	0	0
Английский язык	15	3	3	6	40
ОБЗР	5	2	3	5	100
Физика	2	0	0	0	0
Литература	6	2	0	2	33,3
Технология	3	0	0	0	0
Математика	12	0	0	0	0
Химия	2	0	0	0	0
Биология	6	1	2	3	50
Обществознание	9	0	0	00	0
Итого: приняли участие	106	10	17	27	25,5

В региональном этапе приняли участие 3 обучающихся.

Выводы:

- 1) Уделяется недостаточное внимание подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах.
- 2) Наблюдается отрицательная динамика участие школьников в конкурсах, НПК разного уровня.
- 3) Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.

Проблемы, связанные с подготовкой обучающихся олимпиадам школьников:

- Сложный уровень предложенных заданий.

- Многие учащиеся принимают участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.
- Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.
- Недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты по некоторым общеобразовательным предметам. нехватка надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.
- Не в полной мере используются возможности по выявлению и развитию творческой одаренности школьников.
- При подготовке к олимпиадам, конкурсам в недостаточной степени используются возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий.

Проблемы педагогов, связанные с подготовкой обучающихся к олимпиадам школьников:

- 1) Большая загруженность педагогов и учащихся.
- 2) Педагоги недостаточно времени уделяют выполнению с учащимися нестандартных заданий, логическим рассуждениям при выполнении заданий.
- 3) Педагогам необходимо учить ребят очень внимательно знакомиться с условием задания, анализировать условия.
- 4) Учителя в недостаточной степени используют при подготовке к олимпиадам возможности дистанционных олимпиад по предметам. Такие олимпиады помогают увидеть слабые и сильные стороны при подготовке олимпиаде, расширит их знания по предмету.
- 5) Педагогам необходимо заниматься самообразованием, расширять свои знания в различных областях. Многие олимпиадные задания сложны даже для учителей.

Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в олимпиадах:

1. Уделять достаточное внимание поиску и поддержке одарённых, мотивированных детей.
2. Проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.
3. Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам.
4. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2023 года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные

занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.

5. Руководителям МО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.

6. Взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.

7. Организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

8. Изучить опыт учителей (своей школы, других школ района, области и др.), имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт.

9. Учителям-предметникам необходимо продумать формы и методы работы по повышению мотивации и результативности участия школьников в олимпиаде.

10. Учителям-предметникам обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.

11. Учителям-предметникам при подготовке к различным этапам конкурсов, олимпиад использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Название конкурса		Достижения	ФИО руководителя
Региональный и всесоюзные	Муниципальный		
Всероссийская Олимпиада «Умники России» (зимний этап – 2024-2025) по математике и русскому языку, февраль 2025г.		Диплом I степени - 3 Диплом II степени - 2	Банькова Н.В Сергеева С.Н
Международного конкурса сочинений «Без срока давности» 2024/25 учебного года (муниципальный этап), январь 2025г.		Диплом I степени - 1 Диплом II степени - 2 Диплом III степени - 3	Сергеева С.Н., Карповская И.А., Кошелюк Т.А
Региональный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению, январь 2025г.		Грамота	Сергеева С.Н
Международный конкурс по экологии «Экология России», декабрь 2024г.		Диплом II степени - 3 Диплом III степени – 1 Сертификат участника -1	Гайдукова О.И.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1 – 11 классов, декабрь 2024г.		Диплом победителя - 14	Учителя начальных классов
VIII Областной творческий литературный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ «Капельки души», декабрь 2024г.		Диплом лауреата - 1	Сергеева С.Н.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1 – 11 классов, декабрь		Диплом победителя - 16	Учителя начальных классов

2024г.			
XIV областной фестиваль православной культуры «Отечество моё православное», декабрь 2024г		Диплом конкурса- 2	Сергеева С.Н.
Всероссийский конкурс по функциональной грамотности «Грамотность 360°», ноябрь-декабрь 2024г. Финансовая грамотность		Диплом I степени - 2 Диплом II степени – 1 Сертификат участника -6	БересневаС.В., Гмызина Н.В., Никифорова Е.И
Математическая грамотность		Диплом I степени - 1 Диплом II степени - 4 Диплом III степени - 1	Береснева С.В., Никифорова Е.И., Даданова Е.П., Гмызина Н.В
Естественнонаучная грамотность		Сертификат участника -3	БересневаС.В.,
Читательская грамотность		Диплом I степени - 3 Диплом II степени - 2 Диплом III степени – 1 Сертификат участника -7	Валикова Л.В., БересневаС.В., Гмызина Н.В
Международный математический конкурс «Ребус», ноябрь 2024г.		Диплом III степени - 1	Гелюх Н.М.
Региональный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Край мой Смоленский», ноябрь 2024г.		Диплом 2 степени -1	Сергеева С.Н.

Международная олимпиада «Умный мамонтёнок» по математике, ноябрь 2024г.		Диплом I степени	Гелюх Н.М.
Региональная летняя математическая школа "Интеллектуал-2024"		Диплом супер-интеллектуал Диплом победителя – 2 Грамота - 3	Банькова Н.В.
Всероссийская Олимпиада «Умники России» (осенний этап – 2024) по математике, ноябрь 2024г.		Диплом I степени - 1 Диплом II степени - 3	Никифорова Е.И Банькова Н.В., Гелюх Н.М
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы», октябрь 2024г.		Диплом призёра -28 Сертификат участника -9	Григорьева А.В., Дадонова Е.П., Гмызина Н.В
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений, октябрь 2024г.		Диплом участника -2	Сергеева С.Н., Карповская И.А.,
Областной историко-краеведческий конкурс обучающихся «Шаг в прошлое», посвященный 150-летию гнездовской археологии (начала научных раскопок Гнездовского археологического комплекса), октябрь 2024г.		Диплом (3 место) Сертификат участника -3	Торопкина Н.В., Сергеева С.Н., Голубева А.А
Международная олимпиада «Лисёнок» по математике, октябрь 2024г.		Диплом II степени – 1	Гелюх Н.М.
Всероссийский конкурс «Азбука финансовой грамотности», сентябрь 2024г.		Диплом победителя -5	Валикова Л.В.

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1 – 11 классов, сентябрь 2024г.		Диплом победителя -5 Похвальная грамота – 10 Сертификат участника -5	Коваль Е.С., Никифорова Е.И., Дадонова Е.П., Гмызина Н.В
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, сентябрь 2024г.	Диплом победителя -2 Лауреат 2 степени	Сергеева С.Н., Карповская И.А
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, март 2025г.	Диплом лауреата II – 2 Диплом лауреата I – 2	Сергеева С.Н.,
Всероссийский патриотический проект "80 добрых дел к Победе", май 2025г.		Сертификат участника - 9	Гайдукова О.И
	Муниципальный этап Всероссийского патриотического конкурса «Память сильнее времени», май 2025г.	Диплом участника - 7	Сергеева С.Н., Карповская И.А., Кошелюк Т.А
Всероссийский фестиваль «Дорогами Бориса Васильева», май 2025г.		Грамота -3	Сергеева С. Н
Областной историко-краеведческий конкурс «Салют, Победа!»: по следам операции «Дети» (возрастная группа 12-13 лет), май 2025г.		Диплом I степени - 2	Сергеева С. Н
Ежегодный поэтический конкурс (с международным участием) «БиблиоПарнас»		Диплом I место	Карповская И.А.
	Муниципальный этап регионального фестиваля творчества «Весна	Диплом победителя -2	Карповская И.А., Сергеева С.Н.

	Победы», посвящённого 80-летию Великой Победы, май 2025г.		
Региональный конкурс детских творческих работ и методических материалов «Память звенит в душе», посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества (с международным участием), май 2025г.		Грамота 1 место-3 Грамота 2 место -1	Колобова Г.М., Голубева А.А
Региональный конкурс детских творческих работ «Удивительный мир космоса», посвященного Дню космонавтики, апрель 2025г.		Грамота 1 место-2 Грамота 2 место -4 Грамота 3 место -5 Сертификат участника -7	Береснева С.В., Дадонова Е.П Голубева А.А
	Районный этап конкурса «Знаете, каким он парнем был!» (партийный проект) в номинации «Изобразительное искусство», апрель 2025г.	Диплом I место -1 Диплом 3 место-1 <u>Диплом участника -1</u>	Козлова Т.А
	Патриотическая акция «Несгибаемый дух», приуроченная к Году защитника Отечества и празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной Войне, апрель 2025г.	Диплом I место -1	Гелюх Н.М.
Региональный патриотический конкурс, посвящённый празднованию 80-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и специальной военной операции, апрель 2025г.		Диплом призёра I степени в номинации «Стихи» -2 <u>Диплом призёра I степени в номинации «Рисунок»</u> - 1 Диплом призёра II степени в номинации	Колобова Г.М., Банькова Н.В

		«Стихи» -2	
	Районный фестиваль детского творчества, посвящённого 80-летию Великой Победы, апрель 2025г.	Диплом лауреата - 2	Дадонова Е.П.
Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», апрель 2025г.		Диплом -2	Карповская И.А
Региональный конкурс экологических рисунков (СОГБУ ДО «Станция юннатов»), март 2025		Грамота победителя 1 место Грамота призёра -5 Сертификат участника -4	Григорьева А.В., Дадонова Е.П
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, март 2025г.	Диплом лауреата II -2 Диплом I -2	Сергеева С.Н
	Международного конкурса сочинений «Без срока давности» 2024/25 учебного года (муниципальный этап), январь 2025г.	Диплом I степени -1 Диплом II степени -2 Диплом III степени -2	Сергеева С.Н., Карповская И.А., Кошелюк Т.А.,
Всероссийская Олимпиада «Умники России» (зимний этап – 2024-2025) по математике и русскому языку, февраль 2025г.		Диплом I степени -3 Диплом II степени -2	Банькова Н.В. Сергеева С.Н.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2024-2025 учебном году выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются:

- недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной деятельностью;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведенного анализа в 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, методов, приёмов, форм, средств обучения для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
3. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
4. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы.
5. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
6. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
7. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
8. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
9. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Задачи на 2025 – 2026 учебный год

1. Продолжить работу по реализации методической темы на 2024- 2027 г.г. **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС и ФОП»**

Методическая тема на 2025-2026 учебный год: «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- ✓ Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения.
 - ✓ Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения.
 - ✓ Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования; и введения ФГОС среднего общего образования.
 - ✓ Содействовать полной реализации основных образовательных образовательной программ на основе стандартов нового поколения.
2. Повысить показатели качества знаний по школе на 2 %.
 3. Продолжить работу методсовета по преемственности содержательной линии планирования методической работы, всех ее структурных подразделений (ШМО) и общешкольной методической темы
 4. Использование разных форм внедрения технологий деятельностного подхода в предметном обучении в условиях реализации ФГОС НОО, ООО. И СОО.
 5. Повысить эффективность работы с одаренными детьми и получение результатов (призовые места) в предметных олимпиадах муниципального уровня.
 6. Расширение спектра деятельности внеурочной работы по предметам.

Анализ воспитательной работы за 2024-2025 уч.год

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные

- «Классное руководство»;

- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»

вариативные–

- «Детские общественные объединения»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Волонтерство»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- Социальное партнерство (сетевое взаимодействие);
- «Профилактика и безопасность»

I. «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги школы организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «**Разговоры о важном**» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (в духовно-нравственного и общеинтеллектуального, и спортивно-оздоровительного направлений), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной

среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классными руководителями использовались различные **формы работы** с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические **классные часы**;
- участие в **творческих конкурсах**: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в **интеллектуальных конкурсах, олимпиадах**;
- **индивидуальные беседы с учащимися**;
- **индивидуальные беседы с родителями**;
- **родительские собрания**;
- **участие в акциях и проектах**;
- деятельность в рамках проектов «**Орлята России**» и «**Юннаты Смоленщины**»;
- тренинги и деловые игры и др.

Результаты деятельности отражены на сайте школы во вкладке «**Достижения**».

II. «Школьный урок»

В соответствии с внедрением Всероссийского проекта «Разговоры о важном» реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока используется следующим образом:

воспитательные возможности содержания учебных предметов используются для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбираются

соответствующего тематического содержания **тексты для чтения, задачи для решения, проблемные ситуации для обсуждений**

включаются учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям **целевые ориентиры воспитания** в качестве воспитательных целей уроков, занятий

выбор методов, методик, технологий, оказывающих **воспитательное воздействие на личность**, осуществляется в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

III. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Занятия проводятся в форме **экскурсий, игр, соревнований, концертов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д.**

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

✚ Обучающиеся школы посещали школьные **творческие объединения Точек роста в количестве-198 человек.**

✚ **27 человек обучались в Школе искусств.**

✚ В 2024-25 уч.году обучающиеся школы посещали **кружки и секции** на базе школы от ДДТ:

№	ТО, секция	Руководитель	Количество
1	Вожатый	Габалова Д.В.	14
2	Звуковая мозаика	Сафонова Т.Е.	гр 1 - 15, гр 2 - 10
3	Чудесные мгновения	Григорьева А.В.	17
4	ЮИД «Зелёный свет»	Гайдукова О.И.	29
5	Красная гвоздика	Колобова Г.М.	21
6	Криничка	Кудряшова Е.В.	гр 1 - 14, гр 2 – 13
7	Юный художник	Чаруковская Т.В.	гр 1 - 13, гр 2 - 9
8	Театральное (Крутое)		14

✚ **В школе создан и действует спортивный клуб «Юность», в котором насчитывается 237 обучающихся.**

Секции на базе школы от ДЮСШ:

1	Футбол	Сельков Л.М.	16
2	Баскетбол	Ильиных А.А.	13
3	Баскетбол (Крутое)	Кочуков А.Н.	8

**ТО «Спортивные игры» в рамках «Точек роста» посетили 66 человек.
Результаты участия в районной Спартакиаде школьников**

№	Соревнования	Результат
1	Баскетбол девушки	2 место
2	Баскетбол юноши	2 место
3	Волейбол девушки	3 место
4	Волейбол юноши	2 место
5	Футбол	1 место
6	Настольный теннис	1 место
7	ГТО	2 место
8	Лёгкая атлетика	1 место

 В школе существует **военно-исторический музей**, на базе которого действует творческое объединение **«Красная гвоздика»**. Главным направлением деятельности является сохранение историко-культурного наследия, и этому направлению постоянно уделяется самое большое внимание. По этому направлению были проведены следующие мероприятия:

1.1. Поздравления с праздниками детей войны, ветеранов труда и пожилых людей, учителей - ветеранов.

1.2. Музейные Уроки:

- «85 лет медалям «За отвагу» и «За боевые заслуги».
- «Славный Российский флот».
- «Парады на Красной площади- символы могущества Вооруженных Сил».
- «Московская битва- первая грандиозная победа».
- «Наши земляки- Герои Отечества».
- «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (ко Дню Неизвестного солдата».
- «Блокадный хлеб».
- «Конституция моей страны».
- «Знаете, каким он парнем был...» Гагаринский урок.
- «Крымская весна»

1.3. Уроки Памяти -4,

1.4. Участие в акциях;

- «Георгиевская ленточка».
- «Герои живут рядом».
- «Обелиск».
- «Марафон добрых дел».
- «Письмо солдату».
- »Окна Победы».

1.5. Проведено экскурсий-8.

2. Участие в региональных конкурсах:

2.1. Региональный конкурс детских творческих работ и методических материалов “Память звенит в душе”, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества (с международным участием)- Победители I место (Борова Е., Лашкевич Е.Пашедко С.),

Колобова Г.М. -Призер 3 место (методический материал)

2.2. Региональный конкурс видеороликов «Герои моей Смоленщины-Диплом (Лашкевич Е.).

2.3. Научно-практическая конференция обучающихся и студентов «Шаг в науку» -Сертификаты (Борова Е., Юркова Д.).

2.4. Областной историко-краеведческий конкурс «Салют, Победа! По следам операции «Дети» -Диплом 1 степени (Лашкевич Е., Романов М., Белова Е., Крутова А., Савицкий С, Симоненкова Т.

Диплом 2 степени (Говорушкина А., Губина К., Побережный Д., Поляковская Д., Саратова А.

Диплом 3 степени (Саринская А., Сергеев А.)

Грамоты (Левшов А., Пантелеева К., Паукштис А., Сергеев И.)

2.5. Участие в Акции «Семейная Книга Памяти»- 6 воспитанников.

2.6. Участие в Акции Центрального Музея Победы «Голоса Победы»- Савицкий Станислав, Янковский Максим.

2.7. Участие в Диктанте Победы.

2.8. Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Наследники Юрия Гагарина»-Сертификат (Разбегаев М.).

Школьный музей внесен в Реестр музеев образовательных организаций.

🚦 Деятельность отряда ЮИД «Зеленый свет».

В течение 7 лет в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа успешно функционирует отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Зеленый свет». Ребята из объединения ЮИД являются помощниками

инспектора ГИБДД по пропаганде правил дорожного движения. Ежемесячно сотрудники ГИБДД МО МВД России "Велижское" совместно с членами отряда ЮИД проводят рейды, во время которых особое внимание уделяют велосипедистам и их двухколесным машинам, безопасному маршруту школьников, перевозке детей на легковом транспорте и на школьном автобусе, наличию световозвращающих элементов на одежде обучающихся.

Таким образом, 98% обучающихся посещали кружки, секции на базе школы, творческие объединения организаций дополнительного образования, Школы искусств.

IV. «Работа с родителями»

В 2024-25 учебном году родители (законные представители) принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Также родители (законные представители) принимали участие в работе областных **Единых родительских собраний**. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

В школе действует **Совет родителей**, члены которого оказывали помощь в организационных вопросах. С родителями (законными представителями) детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Родители (законные представители) приглашались вместе с детьми на Совет профилактики и ШСМ (школьная служба медиации). Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с обучающимися. Родители выезжали вместе с детьми на посадку деревьев, помогали в проведении праздников, поддерживали участие детей в конкурсах и проектах, принимали участие в работе родительского контроля за организацией питания обучающихся, в рейдах отряда ЮИД «Зелёный свет». В течение 2024-25 учебного года в каждом классе проведено по 4 классных родительских собрания. Тематика собраний:

- «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- «ЗОЖ-основа жизни»;
- «Вредные привычки. Что с ними делать»;
- «Интернет-зависимость у ребёнка. Игромания»;
- «Безопасное детство»;
- «Как научить ребёнка учиться»;

- «Режим дня школьника»;
- «Права и обязанности ребёнка»;
- «Взаимоотношения в классном коллективе»;
- «Секты и экстремистские организации»;
- «Профилактика вирусных и бактериальных инфекций»;
- «Профилактика суицидального поведения подростков»;
- «Профилактика дорожного травматизма»;
- «Пожарная безопасность» и др.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями (законными представителями): **очные и онлайн-консультации, беседы**, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены **2 общешкольных собрания** с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовке к ГИА-2025. 2 апреля прошло общешкольное родительское собрание на тему: "Безопасность детства", на котором родителей проинформировали о Всероссийском родительском собрании "Россия - мои горизонты" (в рамках Единой модели профориентации), выступили представители организаций-партнеров, работа которых напрямую связана с охраной детства и материнства: старший лейтенант, инспектор ГИБДД межмуниципального отделения МВД России "Велижское", напомнил собравшимся о важности и необходимости ежедневного соблюдения правил дорожного движения, соблюдения правил перевозки детей в легковом автотранспорте и об ответственности за правонарушения, совершенные детьми на дорогах. Особое внимание полицейский уделил велосипедистам и несовершеннолетним водителям мопедов, скутеров, мотоциклов. Старший инспектор ОНД и ПР Главного управления МЧС России по Смоленской области, напомнила основные правила пожарной безопасности для детей и взрослых, предупредила об ответственности за весенний пал травы и мусора и за ложные вызовы пожарных. Специалист сектора опеки и попечительства поговорила с родителями об ответственности взрослых за противоправные поступки детей. "Прививки на страже здоровья" - так называлось выступление врача-педиатра районной больницы.

В общешкольных собраниях приняли участие 258 человек.

Проведено **собрание с родителями будущих первоклассников**, в котором приняло участие 14 родителей (законных представителей).

Работа с родителями проводилась также в форме **индивидуальных встреч** с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В целом, посещаемость родительских собраний в начальной школе около 97 %, в среднем звене - 85 %. В выпускных классах (9-х и 11-м) -90%.

V. «Самоуправление»

В школе созданы и действуют объединения учащихся:

- Сказочная страна знаний (1-4 классы)
- ШР «Юнландия» (5-11 классы)
- Детская общественная организация им. Ю. А. Гагарина
- Первичная ячейка РДДМ «Движение первых»,
- обрвовольное российское детско-юношеское движение «Юнармия»,
- Волонтерский отряд «Патриот».

Ученическое самоуправление представлено Президентом школы, Министерствами порядка, спорта, образования, печати, СМИ, Советом мэров, Советом обучающихся. Работа волонтеров и органов самоуправления описана во вкладках **«Ключевые общешкольные дела»** и **«Волонтерство»**

В соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями за текущий период обучающиеся приняли участие в различных мероприятиях, конкурсах, акциях, посвящённых знаменательным датам:

- День славянской письменности и культуры.
- В рамках проекта «Смоленщина – Родина Первых» приняли участие в праздничном мероприятии, посвящённом Дню детских общественных организаци. (в Велижском ДДТ)
- В марте прошла проектная сессия "80-летие Победы: воспитание событием".
- Всероссийский патриотический проект "80 добрых дел к Победе».
- День Победы. Акции: Бессмертный полк; Письмо солдату, Внуки по переписке; «Окна Победы», «Автопробег» и др....
- Международный день музеев.
- Урок Мужества, посвященный геноциду советского народа во время Вов;
- День семьи;
- День матери (акция «Готовлю вместе с мамой»);
- День отца (акция «Мой папа лучший»);
- «Семейные традиции» (участие в проекте «Семейные чтения»);
- Масленица;
- Рождество (акция «Рождество в моей семье»);
- Акции к Международному женскому дню;
- Фотопроект «Три поколения»
- Праздник Весны и Труда;

- Всероссийский субботник — масштабная экологическая акция;
- Всемирный День Земли;
- Акции: «Сад Памяти», «Лес Памяти»;
- Акция «Добрые крышечки»;
- День туризма (акция «Навыки туриста»)
- Участие в военно-спортивной игре «Зарница 2.0», «Зарничка 2.0» ;
- День космонавтики («Космические фантазии»);
- Всемирный день Здоровья (Флешмоб «Мы за ЗОЖ!»);
- День книги, ремонт книг в библиотеке и дарение книг;
- День воссоединения Крыма с Россией («С Россией навсегда»-круглый стол»).
- «Герои- велижане». Акция «Сила единства»;
- Приняли участие в Митинге и праздничном концерте, посвященнїм Дню освобождения Велижа и Велижского района от немецко-фашистских захватчиков;
- Акция «Мы помним ваши имена».

Все структуры в течение года работали в соответствии с календарными планами. Большинство мероприятий, акций, флешмобов проходили по инициативе органов самоуправления по согласованию и при поддержке администрации школы.

IV. «Профориентация»

В 2024-25 учебном году профориентация школьников в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Школа была участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «**Билет в будущее**». Численность обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»-61.

В 2024-25 учебном году **профориентационный минимум** для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала **на основном уровне**. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Тилль Н.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-навигатор Глыжо И.В.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-25 учебном году:

- участие в проведении профессиональных проб на базе железнодорожного колледжа;
- участие в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» - 2025;
- экскурсия в музей истории Смоленской полиции, СГМА;
- встреча с представителем Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого (г. Балашиха, Московская область);
- встреча с представителями Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного (город Санкт-Петербург);
- встреча с представителями Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия»;
- Встреча с представителями Смоленского государственного университета спорта;
- встреча представителей Смоленского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова с выпускниками 9-ых и 11-го классов;
- встреча представителя СмолГУ с выпускниками 11 класса

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. Выпускники школы, а ныне студенты учебных заведений Смоленской, Псковской, Ленинградской областей, традиционно посещали школу и делились с девяти- и одиннадцатиклассниками информацией о вариантах поступления, обучения в ВУЗах и СУЗах страны.

В целом, профориентационная работа в учебном году была очень насыщенной и познавательной, что способствовало самоопределению выпускников.

вариативные–

I. «Детские общественные объединения»,

В 2024-25 учебном году в школе действовала (и действует сейчас) первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В составе ячейки 161 обучающийся 1-11 -х классов, в том числе 8 отрядов «Орлят России» (1-4 классы). Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Гайдукова О.И. Создан и действует Центр детских инициатив. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы ООО, НОО, СОО. Деятельность советника

регламентируется также концепциями, посвящёнными знаменательным датам.

В 2024-25 учебном году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Юннаты Смоленщины» и «Хранители истории». В 4а классе на базе классного коллектива «класса Первых» организован юннатский клуб «ЭкоСтражи», который в 2024 году стал победителем регионального проекта «Класс Первых» в номинации «Младшая группа». Для участия в проекте необходимо было выполнять конкурсные задания и освещать их на сайте образовательной организации.

Юннаты 4а класса стали призёрами регионального проекта «Юннаты Смоленщины» и участниками профильной смены «**Время Первых: Береги Планету**». Ребята проводят встречи со своими младшими товарищами из 2 и 3 классов, вовлекая их в природоохранную деятельность, подготовили и провели осенний бал юннатов, на котором читали стихи о природе, демонстрировали букеты из осенних цветов и листьев. Стали участниками проекта «Скворечник Первых». Изготовили синичники и кормушки для птиц, приготовили для своих пернатых друзей экокормушки. Приняли участие во Всероссийской акции «Юннатская Страна». Команда 4а класса присоединилась к формату акции «Проращивай», стала победителями этой акции и в преддверии Нового года пришёл долгожданный приз: семена Кремлёвской ели.

Всероссийская программа «**Орлята России**» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников.

Цель программы заключается в том, чтобы сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Программа Орлята России — это уникальная возможность для младших школьников получить ценный опыт работы в команде, развить навыки руководства проектами и сформировать активную жизненную позицию. Участие в программе поможет детям не только в учебе, но и в жизни в целом, а также подготовит их к успешной карьере в будущем.

На следующий год можно поставить следующие цели:

- развитие навыков лидерства;
- улучшение коммуникативных навыков;
- повышение уровня самостоятельности;
- развитие креативности.

В течение года обучающиеся начальной школы вместе с классными руководителями прошли **семь трек**

3	Трек «Орлёнок – Мастер»	<p>Ценности, значимые качества трека: познание</p> <p>В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовятся к новогоднему представлению, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.</p>
4	Трек «Орлёнок – Доброволец»	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.</p> <p>Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаёт и поддерживает общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года</p>
5	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.</p> <p>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>
6	Трек «Орлёнок – Эколог»	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.</p> <p>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>

7	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.</p> <p>Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.</p> <p>Основная смысловая нагрузка трека:</p> <p>Я – хранитель традиций своей семьи.</p> <p>Мы (класс) – хранители своих достижений.</p> <p>Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p>
8		Подведение итогов

Особый интерес у ребят вызвали **Дни единых действий**. Этот формат является важным для патриотического воспитания школьников, так как помогает сформировать понимание ключевых календарных дат. Дни единых действий сделали привычные праздники интересными и осмысленными, ребята смогли проявить свои организаторские и творческие способности. Ряд мероприятий помогали проводить наставники-старшеклассники.

Команды классов начальной школы приняли участие в православно-краеведческом марафоне «**Моя православная Родина**»: участвовали в выставке поделок и рисунков «**Красота Божьего мира**», готовили подарки и концертные номера для пожилых людей, находящихся на лечении в Центральной районной больнице. Достижением является создание «**Клуба Читайка**», заседания которого проходят один раз в месяц.

Деятельность детско-юношеского движения «**Юнармия**»

В 2024-25 учебном году юнармейцы принимали участие в акции «Доброхоты», «Вахте Памяти», торжественных митингах и шествиях, посвящённых Дню освобождения города Велижа и Смоленской области от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, Дне героев Отечества, в благоустройстве мест захоронений и памятных мест района, в районном

фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, в Дне призывника.

II. «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их учебную (в рамках предметов: истории, литературы, ОБЖ, географии, обществознания, биологии и др.)

□ проектную (создание проектов по истории родного края, названию у лиц города, и т.д.);

➤ внеурочную и внеклассную деятельность (акции, конкурсы, экскурсии, Митинги, Вахты Памяти);

➤ деятельность первичной организации Движения Первых;

➤ деятельность классных руководителей (классные часы, беседы, конкурсы, деловые игры, квесты и др.);

➤ внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

□ поискового отряда «Воин», который действует на протяжении 17 лет (поисковики традиционно участвуют в Межрегиональных Вахтах Памяти);

□ творческого объединения «Красная гвоздика» (работа с ветеранами ВОВ и труда, ветеранами боевых действий);

➤ школьного музея Боевой Славы;

□ юбровольного российского детско-юношеского движения «Юнармия» ;

□ отряда ЮИД «Зеленый свет» (пропаганда БДД и профилактика ДДТТ)

□ волонтерскую деятельность отряда «Патриот» (помощь ветеранам войны и труда, матерям участников СВО, экологическое, социальное, культурно-просветительское волонтерство, волонтеры Победы);

В рамках модуля Рабочей программы воспитания **«Ключевые общешкольные дела»** в образовательной организации используются следующие формы работы на внешкольном и школьном уровнях:

- социальные, патриотические, экологические проекты и акции
- открытые дискуссионные площадки (Рождественские чтения, Кирилло-Мефодиевские чтения)
- митинги, посвященные значимым датам в истории России;

- конкурсы сочинений и рисунков в рамках проекта «Память сильнее времени»;
- конкурсы декоративно-прикладного творчества;
- участие в районном этапе регионального конкурса творческих проектов «Недаром помнит вся Россия...», посвященном 80-летию победы в Сталинградской битве
- музейные и библиотечные уроки;
- творческие конкурсы и фестивали талантов;

Значимые для воспитания проекты и мероприятия, в которых обучающиеся принимали участие (на школьном и внешкольном уровне):

1. Проекты общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».
2. Международная премия «#ВМЕСТЕ»
3. Проект «Орлята России»
4. Проект «Билет в будущее»
5. «Вахта памяти-2024»
6. Районный этап фестиваля детского творчества «Театральная весна-2024», посвященного Году семьи
7. Проект «Россия – мои горизонты»
8. Проект «Разговоры о важном»
9. Участие в Спартакиаде школьников
10. Участие в районном этапе игры «Зарница 2.0». (команда «Старлеи» и команда «Военкоры» заняли 2 место).
11. Президентские состязания (принял участие 5б класс и занял 2-е место).
12. Месячник безопасности.
13. Квест «Безопасное колесо» (для пятиклассников).
14. Рейды отряда ЮИД «Зелёный свет» (ежемесячные).
15. XIV Кирилло-Мефодиевские чтения».

16. Рождественские чтения.

17. Новогодний калейдоскоп.

18. Письма участникам СВО.

Активисты «Движения Первых» принимали участие в акциях:

- Международный день отказа от курения
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- День ГО
- Тренировки по эвакуации
- «Всероссийский урок 1-ой помощи»
- «Засветись! Стань заметнее на дороге»
- «Лес Памяти»
- «Семейные истории мужества»
- «Армейский чемодан»
- «Окна Победы»
- «Новогодний Дед Мороз»
- Всемирный день здоровья и др.

Таким образом, в рамках модуля «**Ключевые общешкольные дела**» условия для социализации и саморазвития школьников созданы. Ребята активно участвовали в акциях, флешмобах, конкурсах, фестивалях. Информация о достижениях размещена на сайте школы и группе ВК. Совместная деятельность учеников и взрослых насыщена и способствует личностному развитию школьников. **В рамках «Ключевых общешкольных дел» в акциях и мероприятиях участвуют практически все обучающиеся школы (330 человек).**

III. «Волонтерство»

В школе действует волонтерский отряд "Патриот" (зарегистрировано на «Добро.ru 28 человек), которые в рамках рекламной кампании подготовили презентацию своей деятельности и выступили перед учащимися 6-9 классов. Волонтеры познакомили ребят с материалами сайта «Добро.ru» и условиями вступления в ряды волонтеров. В течение года организовывали и участвовали в мероприятиях различной направленности:

- спортивное волонтерство (участие в подготовке и проведении школьных и районных спортивных мероприятий);
- экологическое (повышение экологической культуры, благоустройство территории, посадка деревьев);

- социальное (поздравление ветеранов ВОВ и труда, учителей-ветеранов, помощь родственникам участников СВО, выступление с концертной программой в ЦРБ и др).

Наиболее значимыми в течение года были следующие акции, мероприятия, проекты:

- акции «Чистый берег» и «Зелёная планета», «Батарейки, сдавайтесь!», «Вторая жизнь макулатуры»;
- акция «Лес Победы»;
- благоустройство памятников и памятных мест;
- приглашение участников СВО на встречи с обучающимися школы;
- поздравление ветеранов ВОВ и труда, учителей-ветеранов;
- концертные программы в ЦРБ и «Доме малютки»;
- акции «Георгиевская ленточка» и «Письмо солдату»;
- Рождественские чтения;
- Кирилло-Мефодиевские чтения;
- организация шефской помощи д/с;
- организация новогодних утренников в начальной школе;
- проведение мастер-классов по изготовлению игрушек на новогоднюю ёлку;
- презентация деятельности волонтеров в начальной школе;
- проведение игры для младших школьников «У сказочных героев тоже есть права»;
- помощь пожилым родителям участников СВО (складывали дрова);
- изготовление открыток и сувениров участникам СВО;
- участие в автопробеге, посвящённом Великой Победе;
- помощь в организации школьных и районных спортивных соревнований и мероприятий в рамках летней оздоровительной площадки.

IV. «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление и обновление стендов с Государственной символикой
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.

V. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Социальные партнёры школы: ДДТ, ДЮСШ, ДШИ, РДК, ЦБС, ЦРБ, МОтд МВД России «Велижское».

МОтд МВД России «Велижское»-участие в Неделе правовых знаний, участие в работе Совета Профилактики, профилактические беседы с детьми «группы риска»)

Пограничное Управление ФСБ России по Смоленской области храма 3-х Святителей

Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

ДОСТИЖЕНИЯ

В течение 2024-25 учебного года обучающиеся школы принимали участие в конкурсах, проектах, фестивалях. Результаты участия:

№	Название конкурсов, акций	Результат	Руководитель
1	Всероссийский патриотический проект "80 добрых дел к Победе", май 2025г.	сертификат участника-9	Руководитель: Гайдук ова О.И., советник директора по воспитанию

2	V Международный конкурс-премия искусств «Воплощение мастерства», май 2025г.	Диплом Лауреат I, II степени (дуэт)	Руководитель: Кулешов А.В.
3	V Международный конкурс-премия искусств «Воплощение мастерства», май 2025г.	Диплом Лауреат III степени	Руководитель: Кулешов А.В.
4	Муниципальный этап Всероссийского патриотического конкурса «Память сильнее времени», май 2025г.	Диплом участника-7	Руководители: Сергеева С.Н., Карповская И.А., Кошелюк Т.А., учителя русского языка и литературы
5	Всероссийский фестиваль «Дорогами Бориса Васильева», май 2025г. (номинация «Сочинение по творчеству Б.Л.Васильева»)	<ul style="list-style-type: none"> • Грамота в номинации «Благодарные потомки»-1 • Грамота в номинации «За особую лиричность повествования»-2 	Руководитель: Сергеева С. Н., учитель русского языка и литературы.
6	Областной историко-краеведческий конкурс «Салют, Победа!»: по следам операции «Дети» (возрастная группа 12-13 лет), май 2025г.	Диплом I степени-2	Руководитель: Сергеева С. Н., учитель русского языка и литературы.
7	Ежегодный поэтический конкурс (с международным участием) «БиблиоПарнас» г. Духовщина, отборочный этап, май 2025г.	Диплом I место	Руководитель: Карповская И.А., учитель русского языка и литературы.
8	Муниципальный этап регионального фестиваля творчества «Весна Победы», посвящённого 80-летию Великой Победы, май 2025г.	Диплом победителя в номинации «Голос поколения» Диплом победителя в номинации Строки памяти	Руководители: Карповская И.А., Сергеева С.Н., учителя русского языка и литературы.
9	Региональный конкурс детских творческих работ и методических материалов «Память звенит в душе»,	Грамота за I место -3; 2 место-1	Руководители Колобова Г.М., Голубева А.А.,

	посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества (с международным участием), май 2025г.		учителя истории
10	Краеведческий областной творческий конкурс «Наши земляки – наша гордость», май 2025г.	Сертификат участника	Руководитель: Сергеева С.Н., учитель русского языка и литературы.
11	Региональный конкурс детских творческих работ «Удивительный мир космоса», посвященного Дню космонавтики, апрель 2025г	Грамота за 1 место -2; Грамота за 2 место-4; Грамота 3 место -5; Сертификат участника-7;	Руководители: Берсенева С.В., Даданова Е.П., учителя начальных классов; Голубева А.А., учитель истории и обществознания
12	Районный этап конкурса «Знаете, каким он парнем был!» (партийный проект) в номинации «Изобразительное искусство», апрель 2025г.	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом I место – 1 • Диплом III место –1 • Диплом участника –1 	Руководитель: Козлова Т.А., учитель изобразительного искусства
13	Патриотическая акция «Несгибаемый дух», приуроченная к Году защитника Отечества и празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной Войне, апрель 2025г.	Диплом I место	Руководитель: Гелюх Н.М., классный руководитель 6 класса
14	Региональный этап Всероссийского конкурса «Класс», апрель 2025г.	Сертификат участника	Руководитель: Сергеева С.Н., учитель русского языка и литературы
15	Региональный патриотический конкурс, посвящённый празднованию 80-ой годовщины Победы в Великой	Диплом призёра I степени в номинации «Стихи»-2;	Руководители: Колобова Г.М., руководитель школьного музея, Банькова Н.В.,

	Отечественной войне 1941-1945 годов и специальной военной операции, апрель 2025г.	<p>Диплом призёра I степени в номинации «Рисунок»-1;</p> <p>Диплом призёра II степени в номинации «Стихи»-2;</p> <p>Диплом участника в номинации «Стихотворение»-1</p>	классный руководитель класса 10
16	Региональный этап Всероссийского открытого конкурса школьников «Наследники Юрия Гагарина», апрель 2025г.	<p>Сертификат участника в номинации «Сочинение-эссе»</p> <p>Сертификат участника в номинации «Стихотворение о космосе»</p>	Руководитель: Сергеева С.Н, учитель русского языка и литературы
17	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», апрель 2025г.	Диплом –2	Руководитель: Карповская И.А., учитель русского языка и литературы
18	Районный фестиваль детского творчества, посвящённого 80-летию Великой Победы, апрель 2025г.	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом лауреата - хоровой коллектив "Весёлые нотки" • Диплом лауреата - танцевальный коллектив "Хорошее настроение" 	Руководитель: Дадонова Е.П.
19	Региональный конкурс экологических рисунков (СОГБУ ДО «Станция юннатов»), март 2025	<p>Грамота победителя 1 место</p> <p>Грамота призёра 3 место-5</p> <p>Сертификат участника-4</p>	Руководители: Григорьева А.В., Дадонова Е.П., учителя начальных классов.

20	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», март 2025г.	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом за I место в отрядном состязании «Спортивная игра «Снайпер» - отряд «Патриот» • Диплом II место в муниципальном этапе младшей возрастной категории – отряд «Патриот» 	Руководитель: Гайдук ова О.И., советник директора по воспитанию
21	Областной литературно-краеведческий конкурс творческих работ обучающихся «Сколько душам был я нужен...», к 115-летию со дня рождения А.Т. Твардовского, февраль 2025г.	Грамота –1 Сертификат –2	Руководитель: Сергее ва С.Н., учитель русского языка и литературы.
22	Итоги регионального конкурса фотографий и фотоколлажей «Подвигам жить в веках», посвящённого 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и военнослужащим-участникам специальной военной операции, февраль 2025г.	Грамота победителя 1 место – 4 Грамота призёра II место –1 Грамота призёра 3 место -2	Руководитель: Григорьева А.В., учитель начальных классов, Голубева А.А., учитель истории и обществознания.
23	Региональная акция «Письмо солдату СВО», февраль 2025г.	Сертификат участника -11	Руководитель: Григорьева А.В., учитель начальных классов.
24	Региональный конкурс чтецов военно-патриотической поэзии «Защитнику Отечества посвящается!», февраль 2025г.	Сертификат участника - 3	Руководители: Сергее ва С.Н., Карповская И.А., Кошелюк Т.А., учителя русского языка и литературы.
25	Межрегиональный литературно-художественный конкурс «Проба пера-2025», февраль 2025г.	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный этап Грамота СОГБУДО "Центр развития творчества детей и юношества" в 	Руководители: Сергее ва С.Н., Карповская И.А., Кошелюк Т.А., учителя русского

		<p>номинации "Авторская" – 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диплом III степени в номинации "Авторская (ОВЗ)" 2–Муниципальный этап • Диплом I степени в номинации "Чтецы" 13-17 лет -1 • Диплом III степени в номинации "Чтецы" 10-12 лет – 1 • Диплом I степени в номинации "Авторская" -2 • Диплом III степени в номинации "Дети с ОВЗ" – 2 	языка и литературы.
26	<p>I районный фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Зажигаем звёзды», январь 2025г.</p> <p>Номинация «Эстрадный вокал. Ансамбли»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом Лауреата I степени – Даревская Анна, Сергеева Полина, обучающиеся 7 класса <p>Номинация «Эстрадный вокал. Сольное исполнение»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диплом Лауреата III степени – Новикова Дарья, обучающиеся 8б класса 	Руководитель: Кулешов А.В.
27	<p>XII Международный конкурс искусств «Я в искусстве», декабрь 2024г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом Лауреата I степени – Даревская Анна, Сергеева Полина, обучающиеся 7 класса • Диплом Лауреата III степени – Новикова Дарья, обучающаяся 8б класса 	Руководитель: Кулешов Алексей Владимирович
28	<p>Муниципальный этап регионального фестиваля «Семейные ценности», декабрь 2024г.</p> <p>Номинация «Семейная летопись»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Победитель – Лаппо Артем, обучающийся 6 класса 	Руководитель: Сергеева С.Н., учитель русского языка и литературы.
29	<p>Областной конкурс «Елка Эколят</p>	<p>Грамота 1 место –15</p>	Руководители:

	– Молодых защитников Природы», декабрь 2024г.	Грамота 2 место –2 Грамота 3 место –1 Номинация «Новогодняя открытка» Грамота 1 место –16	Валикова Л.В., Григорьева А.В., Береснева С.В., Коваль Е.С., Никифорова Е.И., Сафонова Т.Е., Дадонова Е.П., Гмызина Н.В., Банькова Н.В., Гелюх Н.М, Сергеева С.Н., Гайдук ова О.И.
30	Районный конкурс Детского рисунка «Мои обязанности и ответственность!», ноябрь 2024г.	<ul style="list-style-type: none"> • I место – Волошина Яна, обучающаяся 6 класса • I место – Кириллова Полина, обучающаяся 6 класса 	Руководитель: Карповская И.А., учитель русского языка и литературы.
31	XX районном Слёте членов детской общественной организации имени Ю.А. Гагарина, ноябрь 2024г.	<ul style="list-style-type: none"> • Грамота III место – ДОО имени Ю.А. Гагарина «Юнландия» МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа • Грамота – отряд «Патриот» МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа 	Руководитель: Габалова Дарья Вячеславовна, вожатый.
32	Конкурс фототворчества «Семья в объективе», посвящённый «Году семьи»	<i>Региональный этап.</i> <i>Номинация</i> <i>«Многодетная семья»</i> Диплом II место – Петрова Эмилия, обучающаяся 2а класса <i>Муниципальный этап</i> Грамота –4	Руководители: Береснева С.В., Никифорова Е.И., Гмызина Н.В., классные руководители.
33	Региональный конкурс творческих работ в рамках Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	<i>Номинация</i> <i>«Литературная работа»</i> <ul style="list-style-type: none"> • Дипломант - Щегловская Полина • Сертификат участника – Матвиенко Софья <i>Номинация</i> <i>«Творческая работа»</i>	<i>Руководитель:</i> Гайдук ова О.И., учитель физической культуры. <i>Руководитель:</i> Сергеева С. Н., учитель русского языка и литературы

		Номинация «Спортивный репортаж» Сертификат участника- 2	
34	VIII Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей», ноябрь 2024г.	Грамота лауреата I степени – Кириллова Полина, обучающаяся 6 класса	Руководитель: Гайдук ова О.И., руководитель отряда ЮИД "Зеленый свет".
35	Областная экологическая интернет-викторина «Эколята – друзья леса», октябрь 2024г.	Грамота 1 место -4 Грамота 2 место – 7 Грамота 3 место -2	Руководители: Береснева С.В., Никифорова Е.И, Дадонова Е.П., Гмызина Н.В., учителя начальных классов.
36	IV Всероссийский конкурс стихов и песен о светофоре «Азбука светофора», июль 2024г.	• Диплом I степени – Лашкевич Алиса, обучающаяся 5б класса	Руководитель: Гайдук ова О.И.

VI. «Профилактика и безопасность»

В рамках модуля «Профилактика и безопасность » были разработаны:

- План профилактической работы с обучающимися,
- План межведомственного взаимодействия школы и МОТд «Велижское»,
- План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и охраны труда в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа на 2024/2025 учебный год,
- План мероприятий по противопожарной безопасности МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа на 2023/2024 учебный год,
- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий, охраны труда, здоровья работающих и детей МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа на 2024/2025 учебный год,
- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий, охраны труда, здоровья работающих и детей МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа на 2024/2025 учебный год,

- Комплексный план мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа в 2024-2025 учебном году,
- План работы по профилактике суицидального поведения учащихся на 2024-2025 учебный год,
- План мероприятий по антитеррористической безопасности и противодействию экстремизму в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа на 2024/2025 учебный год,
- Комплексный план мероприятий по профилактике детско-подросткового
 - [алкоголизма, табакокурения, наркотических средств, психотропных веществ и наркомании в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа на 2024-2025 учебный год](#)

Мероприятия Планов внесены в календарные планы воспитательной работы ООО, НОО, СОО.

В соответствии с Планом в 2024-25 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Месячник безопасности (сентябрь)
2. Кросс «Бегом от наркотиков»
3. «Безопасное колесо» - квест для пятиклассников.
4. Рейды отряда ЮИД совместно с представителями ГИБДД по проверке наличия светоотражающих элементов у обучающихся, беседы, лекции, интерактивные игры, изучение ПДД, акции.
5. Беседы, тренинги, деловые игры, тестирование.
6. СПТ.
7. Неделя правовых знаний, интерактивные игры, правовые минутки, встречи с представителями ПДН, КДН, опеки и попечительства, прокуратуры, суда.
8. Неделя психологии, беседы, лекции, диспуты, информационные минутки в рамках уроков биологии, обществознания, ОБЗР
9. День борьбы со СПИДом, лекции, просмотр тематических видеороликов, тренинги, деловые игры, информационные минутки в рамках уроков биологии, обществознания, ОБЗР
10. Объектовые тренировки (по отдельному плану).
11. Вынесение вопросов ДДТТ на родительские собрания, рейды ЮИД, изучение ПДД, участие в акциях.
12. Участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Спартакиады школьников, проекте «Знаете, каким он парнем был!», «Зарнице 2.0» (школьном и районном этапах), «Весёлые старты», инфоминутки, флешмобы...

13. Беседы, инструктажи, информационные минутки, просмотр тематических социальных роликов, мультфильмов по пожарной безопасности.
14. Информационные минутки, беседы, инструктажи, создание памяток по информационной безопасности, профилактике Интернет-зависимости.
15. Участие в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и т.п.)
16. Дни Здоровья, беседы по ЗОЖ.
17. Профилактика суицидального поведения (беседы, тренинги, деловые игры, тестирование, анкетирование...)
18. Инструктажи перед весенними, летними, осенними, зимними каникулами, вводный инструктаж в начале учебного года.
19. Профилактика преступлений в отношении половой неприкосновенности детей и подростков (Неделя психологии, беседы, лекции, диспуты, информационные минутки в рамках уроков биологии, обществознания, ОБЗР).
20. Профилактика потребления ПАВ (День борьбы со СПИДом, лекции, просмотр тематических видеороликов, тренинги, деловые игры, информационные минутки в рамках уроков биологии, обществознания, ОБЗР).
21. Профилактика терроризма и экстремизма (просмотр тематических видеороликов, информационные минутки, правовое просвещение, встречи с социальными партнёрами: представителями ОВД, прокуратуры, суда, ПДН).
22. Профилактика ДДТТ (вынесение вопросов ДДТТ на родительские собрания, рейды ЮИД, изучение ПДД, участие в акциях).
23. Всемирный День ГО (тренировки, эвакуации, беседы, встречи с представителями ПЧ, ОВД, ГИБДД).
24. Профилактика туберкулёза (День борьбы с туберкулёзом, встречи с мед. работниками...).
25. Пожарная безопасность (беседы, инструктажи, информационные минутки, просмотр тематических социальных роликов, мультфильмов)(пал травы, обращение с электроприборами, разведение костров....)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Выводы и рекомендации:

-Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

-Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

- В школе ведётся целенаправленная работа по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;

- Условия для социализации и саморазвития школьников созданы;

-Все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану, планам ВР классных руководителей;

-Обучающиеся школы принимают активное участие в акциях и мероприятиях районного, областного, регионального уровней гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности;

-Информация об участии и результативности участия в мероприятиях, акциях, проектах размещается на официальном сайте школы, официальной группе школы ВК.

Можно констатировать наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

В 2025-2026 учебном году необходимо обратить внимание на следующие задачи:

1. Остаётся актуальным вопрос отсутствия возможности организации работы ТО по робототехнике.

2. Необходимо активнее вовлекать обучающихся «группы риска» в работу ТО, спортивных секций, подготовку и проведение общешкольных мероприятий.

3. Обучающихся, состоящих на всех видах учёта активнее привлекать к участию в конкурсах, акциях, спортивных соревнованиях, занятиям в кружках и секциях.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЗА 2024-2025 ГОД

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Цель работы педагога - психолога: способствовать созданию условий для формирования социально-адаптированной личности школьника.

Задачи:

1. Способствовать течению успешной адаптации учащихся 5,10 классов.
2. Способствовать повышению стрессоустойчивости выпускников на этапе итоговой аттестации и предотвращению подросткового суицида.
3. Создание условий для развития социально-адаптированной, творческой личности, способной к профессиональному самоопределению.
4. Способствовать оказанию помощи несовершеннолетним, учителям и родителям в проблемных ситуациях, а так же по профилактике буллинга среди несовершеннолетних.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный

администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

Приоритетные направления в работе на 2024-2025 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-10 классов в работе ФГОС НОО и ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

Планируемый результат:

- Повысить психолого-педагогическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
- Мотивировать интересы учащихся к образовательному процессу. Сгладить сложности взаимоотношений учащихся между собой и с педагогическим составом, настроить на хорошую учебу.
- Поддержание детей находящихся в ТЖС, создать для них благоприятные условия для обучения.

Основные направления деятельности школьного психолога:

- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение;
- коррекционная работа
- психологическое консультирование;

Анализ статистических данных показывает достаточно стабильное количество участников образовательного процесса участвующих во всех видах работ, проводимых психологической службой.

Разными видами психологической работы были охвачены практически все дети, обучающиеся в школе.

Психологическая диагностика

Диагностическая деятельность включала: знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого - педагогической документации; составление расписания психокоррекционных и развивающих занятий; составление перспективного плана психокоррекционной работы, календарно-тематического планирования, индивидуально - коррекционного плана.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, мотивацию к обучению. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2024-2025 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

313 человек приняли участие в диагностических процедурах разного уровня: социологические опросы, анкеты, тесты.

Углубленная *диагностика детей поступивших в 1,5,10 классы* проводится ежегодно с целью индивидуализации подхода в период обучения в первом классе и лучшей адаптации к новым для ребенка школьным условиям.

Психологическая диагностика включает в себя психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др. Осуществляется в режиме мониторинга и дает возможность: определить относительное место учащегося в классе и параллели; провести ранжирование учащихся (классов) по заданному параметру; выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями; отследить динамику изменений результатов от года к году; провести сравнение групп (классов, параллелей) по заданным параметрам; получить сравнительную оценку качества работы учителей и школы в целом. Результаты диагностических обследований формируются через личностные, метапредметные результаты учащихся. Объект оценки личностных результатов - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Объект оценки метапредметных результатов - регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД.

Мониторинг разработан на основании основной образовательной программы МБОУ «Средняя школа № 2» города Велижа, результаты которой формируются через личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся.

В рамках психологического мониторинга также осуществляется психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения. Итоговый результат психологической диагностики предоставляется на различных уровнях: информация для ученика, информация для учителя, информация для управленческого звена (администрации школы). **(см Приложение)**

1 класс

В сентябре месяце (с 23-28) 2024 года была проведена диагностика УУД.

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности

универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи стартовой диагностики:

- Выявить уровень готовности первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;
 - Определить своевременно возможные проблемы первоклассников, повысить их школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации;
 - Обеспечить оценку динамики развития универсальных учебных достижений учащихся.
- I. **Личностные УУД** (*самоопределение; смыслообразование; морально-этическая ориентация*)
- Методика «Лесенка». Цель: выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.
- II. **Регулятивные УУД** (*саморегуляция, организация деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти.*)
- 1.Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.
- III. **Познавательные УУД** (*анализ объектов с целью выделения их признаков (существенных и несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов*)
- Оценка сформированности предметных знаний и умений.
1. Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.
 2. Цель. Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).
 3. Цель. Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

4. Цель. Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.
5. Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.
6. Цель. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

IV. Коммуникативные УУД (*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; разрешение конфликтов – выявление, поиск способов решения и его реализация; планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками*)

1. Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман). Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

На основании данных проведенных диагностик в целом выявлен средний уровень сформированности УУД.

Выводы:

1. У большинства учащихся 1-х классов наблюдается положительная динамика в формировании личностных универсальных действий самоопределения и смыслообразования. Учащимся характерно сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, а также ориентация на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, что свидетельствует о формирующихся мотивах учения и успешности протекания школьной адаптации.
2. Уровень развития универсальных учебных действий нравственно-этического оценивания у большинства учащихся соответствует второму уровню. Некоторые учащиеся могут самостоятельно ориентироваться как на соблюдение конвенциональных норм, так и на соблюдение моральных норм. Однако, большинство детей нуждается в помощи взрослых при выделении морального содержания действий и ситуаций. Положительная динамика в развитии данного вида УУД у учащихся наблюдается.

3. Развитие универсальных учебных действий по выделению морального содержания действий и ситуаций у первоклассников соответствует первому и второму уровням.
4. У большинства учащихся 1-х классов регулятивные универсальные учебные действия сформированы, у других - находятся в процессе формирования, что не полностью соответствует возрастным нормативам развития. Для эффективного развития данного вида УУД учащиеся нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.
5. При исследовании уровня развития познавательных универсальных учебных действий у большинства учащихся 1а и 1б классов выявлен средний уровень развития логических универсальных действий.
6. У большинства обследованных первоклассников выявлен высокий и средний уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера), т.е. дети не всегда учитывают позиции других людей и координируют их.

Рекомендации:

1. Для учащихся с положительным отношением к школе при сохранении дошкольной мотивации, а также для детей с приоритетом на социальные аспекты школьного образа жизни рекомендуется учителю использовать на уроках и внеурочной деятельности методы и приёмы активизации познавательного интереса учащихся, задействовать мотивационный компонент учебной деятельности.
2. Оказывать помощь первоклассникам при выделении морального содержания действий и ситуаций.
3. Оказывать детям с низким уровнем развития регулятивных универсальных действий обучающую, организующую и стимулирующую помощь в урочной и внеурочной деятельности. Осуществлять учебную деятельность с учётом зоны ближайшего развития учащихся. Продолжить работу классных руководителей по формированию у учащихся регулятивных учебных действий.
4. Для учащихся с низким уровнем развития познавательных универсальных действий создавать ситуации в урочной и внеурочной деятельности, в которых бы развивалась операция установления взаимно-однозначного соответствия с сохранением дискретного множества и действие кодирования.

5. Обратить особое внимание на учащихся с низким уровнем развития коммуникативных универсальных действий: в учебной и внеучебной деятельности чаще использовать для них ситуации, побуждающие их учитывать позицию партнёра и координировать её. Необходимо соединять их в пары с детьми, которые обладают данными УУД. Для того, чтобы у вышеназванных детей появился образец и выработался алгоритм действий по работе в паре. Затем они смогут проявлять полученные умения самостоятельно в новых ситуациях.

С 21 по 25 апреля 2025 года в школе проводился мониторинг сформированности УУД у учащихся 1–х классов на конец года.

Целью данного мониторинга являлось определить уровень сформированности УУД у учащихся 1-х классов в соответствии с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО.

Познавательные УУД

Методика «ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ».

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков

Оцениваемые УУД: логические универсальные учебные действия (сформированность логического действия «умозаключения», умения устанавливать аналогии).

Регулятивные УУД (саморегуляция, организация деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти.)

Методика «Тест простых поручений».

Цель: выявить уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти.

Личностные УУД

«Анкета для изучения школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника; выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения (личностные УУД: самоопределения и смыслообразования).

Коммуникативные УУД

Методика диагностики самооценки «Лесенка» (В.Г.ЩУР)

Цель: выявление сформированности у детей основных личностных универсальных действий

Оцениваемые УУД: действия самоопределения

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень сформированности УУД в основном на среднем уровне у учащихся 1а и 1б классов класса.

Первоклассники 2024-2025 учебного года испытывают определенные трудности в познавательных умениях; недостаточное развитие словесно-логического мышления, логических действий и операций, а также снижение регулятивных умений, низкий уровень организации учебной деятельности, в частности контроля.

Таким образом, в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий:
- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- Проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с низким уровнем развития УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов

2 класс

Дата: 05 - 16 декабря 2024 г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 2-го класса;

Задачи:

1. Исследование уровней развития УУД:

1.1. Личностные УУД

1.2. Регулятивные УУД

1.3. Познавательные УУД

1.4. Коммуникативные УУД

2. Работа с преподавателем начального звена школы по учету особенностей развития УУД:

2.1. Анализ индивидуальных особенностей развития УУД детей, вызывающих проблемы у учителя в работе с ними.

2.2. Проведение консультаций по результатам обследования.

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Методика мотивации Лускановой Н.Г. «Мотивация и адаптация ребенка к школе».
2.	Коммуникативные	1. Методика Лесенка (В.Г. Щур)
3.	Познавательные	1. Методика исследования словесно-логического мышления (Э. Ф. Замбиявичене)
4.	Регулятивные	1. Тест Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова)

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень сформированности УУД во 2а у части учащихся близок к средним возрастным показателям, во 2б классе в основном на среднем (допустимом) уровне.

Второклассники 2024-2025 учебного года испытывают определенные трудности в познавательных умениях; недостаточное развитие словесно-логического мышления, логических действий и операций, а также снижение регулятивных умений, низкий уровень организации учебной деятельности, в частности контроля, особенно во 2б классе.

3 класс

Дата: 02-07 декабря 2024 г.

Цель: выявление уровня сформированности УУД у учащихся 3-го класса;

Задачи:

1. Исследование уровней развития УУД:

1.1. Личностные УУД

1.2. Регулятивные УУД

1.3. Познавательные УУД

1.4. Коммуникативные УУД

2. Работа с преподавателем начального звена школы по учету особенностей развития УУД:

2.1. Анализ индивидуальных особенностей развития УУД детей, вызывающих проблемы у учителя в работе с ними.

2.2. Проведение консультаций по результатам обследования.

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна) 1.
2.	Коммуникативные	1. Социометрия
3.	Познавательные	1. Тест на оценку самостоятельности мышления. Л.А. Ясюкова.
4.	Регулятивные	1. Тест Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова)

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний уровень сформированности универсальных учебных действий.

Результаты представлены в «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики ФГОС учащихся 3-х классов».

С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности УУД в 3-х классах* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

4 класс

Для прогноза и профилактики возможных трудностей в 5 классе было проведено обследование учащихся четвертых классов. Всего обследовано 29 учеников в четвертом классе.

Цель обследования: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить

рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики учащихся 4 – х классов готовности перехода в среднее звено .

С результатами психологической диагностики исследования *готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено школы* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

Дата: 01-04 апреля 2025 г.

Задачи:

1. Исследование уровней развития УУД:

1.1. Личностные УУД

1.2. Регулятивные УУД

1.3. Познавательные УУД

1.4. Коммуникативные УУД

2. Работа с преподавателем начального звена школы по учету особенностей развития УУД:

2.1. Анализ индивидуальных особенностей развития УУД детей, вызывающих проблемы у учителя в работе с ними.

2.2. Проведение консультаций по результатам обследования.

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна) .
2.	Коммуникативные	1. «Умеешь ли ты слушать?»
3.	Познавательные	1. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене)
4.	Регулятивные	1. «Проба на внимание (текст)» (П.Я. Гальперин)

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний и выше среднего уровень сформированности универсальных учебных действий. Данные результаты свидетельствуют о достаточной готовности большинства обучающихся 4-х классов к обучению в школе в

соответствии с ФГОС НОО. Особое внимание обратить на формирование личностных и регулятивных УУД.

5 класс

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

Дата: 14-18 октября 2024 г.

Цель мониторинга: определение школьной зрелости у пятиклассников, выявление уровня тревожности, уровня мотивации, изучения периода адаптации, выявление детей группы риска.

Задачи:

1. Исследование уровней развития УУД:

1.1. Личностные УУД

1.2. Регулятивные УУД

1.3. Познавательные УУД

1.4. Коммуникативные УУД

2. Анализ индивидуальных особенностей развития УУД детей, вызывающих проблемы у учителя в работе с ними.

3. Проведение консультаций по результатам обследования.

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Методика мотивации Лускановой Н.Г. «Мотивация и адаптация ребенка к школе». . Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»
2.	Коммуникативные	1. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн
3.	Познавательные	1. Тест на оценку сформированности навыков чтения (Л.А. Ясюкова). 2. Тест на оценку самостоятельности мышления (Л.А. Ясюкова). 3. Определение уровня развития словесно-логического мышления (Любовь Переслени, Татьяна Фотекова)

4.	Регулятивные	1. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)
----	--------------	---

Некоторые *пятиклассники* в процессе первой четверти нуждались в индивидуальной психологической помощи. Им она была оказана: кому в виде поддержки, с некоторыми были проведены индивидуальные занятия. На конец года все дети адаптированы. Большинство пятиклассников *заинтересованы в учебной деятельности*, хотят учиться и общаться, что говорит о сформированной социальной компетентности, готовы к сотрудничеству, достаточно уверены в своих силах, однако у отдельных детей интерес к учебной деятельности отсутствует, что связано с трудностями в усвоении программы 5 класса. Таким образом, большинство учащихся прошли успешно адаптацию в 5 класс. Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний уровень сформированности универсальных учебных действий. Данные результаты свидетельствуют о достаточной готовности большинства обучающихся 5-х классов к обучению в школе в соответствии с ФГОС ООО .

6 класс

Дата: 18-23 ноября 2024г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 6-х классов.

Задачи:

1. Исследование уровней развития УУД:

1.1. Личностные УУД

1.2. Регулятивные УУД

1.3. Познавательные УУД

1.4. Коммуникативные УУД

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)
2.	Коммуникативные	1. Методика «Социометрия» Дж. Морено

3.	Познавательные	1.Краткий ориентировочный, отборочный тест (КОТ)(В.Н.Бузина, Э.Ф.Вандерлика)
4.	Регулятивные	1. Методика «Интеллектуальная лабильность» (11 -15лет) в модификации С.Н. Костроминой

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний и ниже среднего уровень сформированности универсальных учебных действий. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности отдельных УУД у обучающихся 6-х классов в соответствии с ФГОС ООО.

7 класс

Дата: 17-22 февраля 2025 г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 7-х классов.

Задачи:

1.Исследование уровней развития УУД:

1.1.Личностные УУД

1.2.Регулятивные УУД

1.3.Познавательные УУД

1.4.Коммуникативные УУД

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1.Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)
2.	Коммуникативные	1.Методика Социометрия» Дж. Морено
3.	Познавательные	1.Краткий ориентировочный, отборочный тест (КОТ)(В.Н.Бузина, Э.Ф.Вандерлика)
4.	Регулятивные	1. Методика «Интеллектуальная лабильность» (11 -15лет) в модификации С.Н. Костроминой

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний и ниже среднего уровень сформированности универсальных учебных действий. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной

сформированности отдельных УУД у обучающихся 7-х классов в соответствии с ФГОС ООО.

ФГОС задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание образования и его образовательный результат. Результативность складывается из единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и личностные достижения ребёнка. Качество усвоения знания определяется характером и многообразием видов универсальных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных. Следовательно, целью мониторинга будет отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

8 класс

Дата проведения: 21-25 апреля 2025 г.-8а 16-21 декабря 2024 г-8б

Цель: выявление уровня сформированности УУД у учащихся 8-х классов.

Задачи:

1. Исследование уровней развития УУД:

1.1. Личностные УУД

1.2. Регулятивные УУД

1.3. Познавательные УУД

1.4. Коммуникативные УУД

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)
2.	Коммуникативные	1. Методика «Индекс сплоченности» (Сишор)
3.	Познавательные	1. Краткий ориентировочный, отборочный тест (КОТ) (В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика)
4.	Регулятивные	1. Методика «Интеллектуальная лабильность» (11 -15 лет) в модификации С.Н. Костроминой

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний и ниже среднего уровень сформированности универсальных учебных действий. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности отдельных УУД у обучающихся 8-х классов в соответствии с ФГОС ООО.

9 класс

Цель: отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности личностных и метапредметных УУД на ступени основного общего образования,

Задачи:

- Изучить сформированность УУД обучающихся в 9 классе;
- определить уровни развития основных УУД;
- выявить «группу риска» обучающихся;
- выявить условия, способствующие формированию и наилучшему развитию основных УУД обучающихся.

Дата проведения: 07-11 апреля 2025г

Для исследования применялись методики:

1. Опросник по определению уровня самооценки, под ред. С Ковалева
2. Коммуникативные способности . Под ред. Карелина
3. Исследование волевой саморегуляции (А.В.Зверькова, Е.В. Эйдман)
4. Методика «Аналогии»

Среди психологических причин слабой успеваемости, низкой мотивации обучения и низкой социально-психологической адаптации можно выделить:

1. несформированность приемов учебной деятельности;
2. недостатки развития психических процессов, главным образом, мыслительной сферы.
3. неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности, взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

10 класс

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

Цель исследования: выявление уровня адаптации к обучению в старшем звене школы учащихся 10 класса.

Задачи исследования

- 1) выявление разных видов тревожности
- 2) Диагностика уровня самооценки личности
- 3) исследование свойств личности
- 4) Изучение социальной включенности.

Дата проведения: 14 -18 октября 2024 года

В диагностический комплекс вошли следующие методики:

- Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей Айзенка.
- Исследование социальной включенности (Дж. Морено)
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Спилберг-Андреева
- Изучение уровня тревожности учащихся (по Кондашу).

Анализ результатов диагностики учащихся 10-х классов показывает, что адаптационный период для большинства школьников проходит успешно.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующей самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования). Основная цель психологического сопровождения предпрофильной подготовки заключается в актуализации проблемы профессионального и жизненного самоопределения школьников.

На данном этапе психологического сопровождения проводятся диагностические и развивающие занятия, посвященные исследованию личностных особенностей и возможностей каждого ребенка. Результаты диагностических исследований позволяют выявить наиболее актуальные проблемы в личностном развитии старшеклассников.

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом. В настоящий момент обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения. Однако существующие подходы и организационные формы профориентации не в полной мере обеспечивают раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций. Проект был реализован во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Целью проекта являлось реализация мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации и формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Целевой аудиторией Проекта в нашей образовательной организации были обучающиеся 6–11 классов (61 ученик). Все виды активности в рамках Проекта (видеоконтент, статьи, профориентационные онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия профессионального выбора) были разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Ключевыми задачами были:

- 1) построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационноактивизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностикоконсультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- 2) расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

3) информирование обучающихся об устройстве рынка труда в регионе и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий профессионального выбора;

4) формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, оценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» был призван решить задачу повышения осознанности обучающихся в выборе профессии. В рамках проекта на первом этапе участники прошли ряд онлайн-диагностик, определяющих их склонности, жизненные установки, уровень осознанности и готовности к профессиональному самоопределению. На втором этапе подростки участвовали в профессиональных пробах, где имели возможность на практике попробовать свои силы в интересных для себя сферах: выточить деталь, написать код для программы, испечь торт, сделать чертеж и т.п. В рамках практических мероприятий высока роль наставника – именно он знакомит подростка с основной информацией о профессиональной области, под его руководством участник выполняет заданную рабочую операцию, получает оценку результата и обратную связь с рекомендациями по развитию. По итогам участия в мероприятиях на электронном ресурсе (Платформе) накапливается цифровой след подростка. На его основе система формирует рекомендацию по построению индивидуальной образовательной траектории. В проекте принимают участие подростки разного возраста и уровня готовности, все дети с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В школе ежегодно проходят встречи с выпускниками и представителями учебных заведений.

-7 мая с обучающимися выпускных классов встретила представитель государственного университета аэрокосмического приборостроения (ГУАП) города Санкт-Петербурга, бывшая ученица нашей школы, а ныне сотрудник учебного заведения Горелая Алина Владимировна.

-В период с 14 по 20 апреля проходит Всероссийская акция «Неделя без турникетов». Участие в Акции предполагает знакомство обучающихся с работой предприятий и организаций, расположенных в Смоленской области. В рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» обучающиеся 8б класса вместе с учителем истории Торопкиной Н. В. побывали на экскурсии в СОГКУ "Центр занятости населения Руднянского района" в Велижском районе.

-10 апреля, обучающиеся 9-ых классов в формате онлайн пообщались с представителями частного профессионального образовательного учреждения «Смоленский кооперативный техникум» Смолблпотребсоюза им. Героя Советского Союза Егорова М.А., которые рассказали ребятам о профессиях, которые можно получить в учебном заведении, об условиях поступления и обучения.

- 4 апреля, в рамках профориентации, прошла встреча обучающихся 9-11-ых классов с представителями Смоленского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

-3 апреля обучающиеся 10-11 классов стали участниками профориентационной онлайн - встречи с представителем Смоленского кооперативного института (филиала) российского университета кооперации.

-20 марта на базе СШ №1 прошла встреча представителей Смоленской государственной сельскохозяйственной академии с выпускниками 9-11 классов школ города.

- 13 марта обучающиеся 9-ых классов встретились с представителями СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» г. Демидов.

-27 февраля начал работу региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», который представляет собой соревнование, в рамках которого конкурсанты выполняют определенные задания. Это мероприятие направлено на демонстрацию профессиональных навыков по различным компетенциям: «Флористика»,

«Медицинский и социальный уход», «Разработка мобильных приложений», «Предпринимательство» и др.

- 12 февраля специалист Велижской районной библиотеки провёл профориентационные уроки для учеников 6 и 8 классов МБОУ «Средняя школа №2» г. Велиж, посвященный интересной и важной профессии – библиотекаря.

- 29 января в рамках профориентационной работы обучающиеся 9-10 классов побывали в СГМУ, где познакомились с условиями поступления, обучения в данном ВУЗе и дальнейшего трудоустройства.

- 24 января, в рамках профориентации обучающихся, прошла встреча представителя межмуниципального отделения МВД России "Велижское" Кузьминой Евгении Аркадьевны, врио заместителя начальника – руководителя группы по работе с личным составом, с выпускниками школы.

- 16 января, в рамках профориентационных мероприятий, в гостях у обучающихся 8а класса побывала сотрудник Смоленского областного государственного казенного учреждения "Центр занятости населения Руднянского района" в Велижском районе, которая рассказала ребятам о профессиях, востребованных в нашей области на данный момент времени.

- Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого (г.Балашиха, Московская область) – старейшее учебное заведение Министерства обороны РФ, представители которого побывали 24 декабря в гостях у выпускников 11 класса.

- 22 ноября обучающиеся 10-11 классов встретились с представителями сразу двух учебных заведений: Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного (город Санкт-Петербург) и Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия».

- 20 ноября прошла профориентационная встреча обучающихся выпускных классов с представителями Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия». Гости познакомили будущих абитуриентов с условиями поступления в вуз, в том числе целевого.

- 14 ноября, обучающиеся 8-ых классов нашей школы побывали в гостях у студентов и преподавателей ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса», где их подробно познакомили с профессиями, связанными с железной дорогой.

-11 ноября обучающиеся 10-11 классов городских школ стали участниками встречи с представителями Смоленского государственного университета спорта. Ребятам рассказали об истории учебного заведения, о кафедрах и факультетах, где можно проходить обучение, об условиях поступления, о целевых направлениях.

- 6 ноября прошла встреча представителей Смоленского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова с выпускниками 9-ых и 11-го классов.

-25 октября 2024г. прошла встреча обучающихся 10-11 классов с представителем Военной академии ПВО ВС РФ им. А.М.Василевского (г.Смоленск).

Министерство просвещения Российской Федерации совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» организует **цикл всероссийских открытых уроков** для обучающихся 1–11-х классов.

Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Уроки проходят в режиме онлайн на портале «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online>) в интерактивном формате в виде дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Учащиеся 1-11 классов приняли участие во Всероссийском форуме «ПроеКТОриЯ», «Шоу-профессий»-313 уч-ся школы.

«Неделя психологии»- система запланированных мероприятий, в рамках которой на протяжении нескольких дней реализуются мероприятия, обеспечивающие формирование стрессоустойчивости у детей и подростков, способствующих психологическому настрою и позитивной мотивации обучающихся. В этом учебном году прошли осенняя и весенняя Недели Психологи.

С 18 ноября по 22 ноября 2024 года в рамках общего плана работы проведена осенняя Неделя Психологии.

Неделя психологии – 2024-2025 г. является организованным комплексом мероприятий, который зарекомендовал себя в качестве эффективного инструмента создания психологически безопасного и развивающего образовательного пространства. Такое пространство формируется благодаря вовлечению всех участников образовательных отношений в деятельность, позволяющую лучше узнать самого себя, понять окружающих и научиться управлять своим эмоциональным состоянием.

Цель проведения недели психологии в школе:

Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Развивающие задачи:

- повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- создание условий для формирования и поддержания устойчивых дружеских отношений на основе принятия и взаимоуважения, содействие духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, поддержание психологически безопасной образовательной среды;
- проведение мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивости и навыков саморегуляции, урегулирования конфликтов, развитие коммуникативной компетентности;
- актуализация знаний обучающихся, их родителей (законных представителей) о системе психологической службы общеобразовательной организации, направлениях работы педагога-психолога и социального педагога, возможностях обращения в психологическую службу;
- актуализация знаний и представлений участников образовательных отношений о возможностях применения в повседневной жизни достижений психологической науки, ее роли в организации образовательной среды.

Коррекционные задачи:

- Развитие важных социальных навыков и умений.
- Способности к рефлексии, к эмпатии.
- Разрешению конфликтов путем сотрудничества.

В рамках недели психологии организовывалась полезная занятость детей, проводились различные мероприятия, которые способствовали поддержанию благоприятного психологического климата в детском коллективе, психологически безопасной образовательной среды, направленной на сохранение культурной идентичности и передачи культурных традиций народов Российской Федерации, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений.

При подготовке мероприятий использовались методические материалы.

Психологическая служба отмечает, опираясь на проведенные диагностические процедуры, что с каждым годом становится все меньше обучающихся, для которых экзамены, а также ОГЭ и ЕГЭ являются стрессом. Все дети отмечают, что знают правила проведения экзамена и критерии оценивания экзаменационной работы. Они считают, что сдать экзамен на хорошую оценку им по силам, знают, как правильно распределить время во

время экзамена и справится с волнением. Однако, с целью выявления первых признаков неблагополучия в эмоциональном плане, я проводила со старшеклассниками опросы, групповые беседы, занятия на снятие психоэмоционального напряжения. Рассказываю о приемах релаксации, даю рекомендации по формированию индивидуального стиля работы на экзамене и в процессе подготовки к нему, провожу индивидуальные консультации, готовлю памятки для детей и родителей.

Ежегодно в школе проходит социально-психологическое тестирование.

-Социально-психологическое тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики.

За 2024/2025 учебный год

I. Установлено:

- Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:

всего по списку 112

в) Общее число обучающихся, которые прошли тестирование:

всего 108

По результатам диагностики составлен план работы с обучающимися группы риска.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная работа

Выявление, индивидуальная и групповая работа психолога с особыми категориями детей в наши дни приобретает особую актуальность. В школе это одаренные, гиперактивные, медлительные, тревожные, дети с поведенческими проблемами, дети-инвалиды. Каждый из них нуждается в особом подходе, в соответствии с их индивидуальными особенностями, часто работа ведется по индивидуальным программам сопровождения, совместно с педагогами и медицинской службой школы и родителями.

Психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей - предметников. По заключению педагогического консилиума 14 учащихся по решению ТПМПК обучались по адаптированным программам. Данная категория учащихся получили рекомендации для дальнейшего обучения.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ нацелено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с ОВЗ через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, успешной социальной адаптации.

Достижению вышеуказанной цели способствует решение следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- предупреждение появления проблем развития ребенка;
- преодоление социальной изоляции;
- реализация комплексного психолого-педагогического подхода в процессе коррекции имеющихся нарушений, а также в ходе работы по развитию социальных навыков подростков, повышению эффективности обучения и социализации;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- гармонизация условий семейного воспитания, повышение психологической компетентности родителей.

В программы занятий были включены задания, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, пространственных представлений,

внутреннего плана действий, самоконтроля, воображения, рефлексии личностных качеств, рефлексии собственных чувств, развитие эмоциональной сферы, развитие умения различать виды поведения.

№п/п	Фамилия Имя	Класс	Кол-во часов	Название программы
1	Радченко Сергей	7	68	«Тропинка к своему «Я» Вариант 1
2	Артюхов Александр	5б	68	«Психокоррекционные занятия» Вариант 8.2
3	Котова Ксения	8б	68	«Я-подросток» Вариант 1
4	Кузьменкова Виктория	8б	68	«Я-подросток» Вариант 1
5	Бабошкин Кирилл	8б	68	«Я-подросток» Вариант 1
6	Войцеховский Никита	9б	68	«Путь к успеху» вариант 1
7	Шаповалова Милана	3б	68	Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под редакцией Удаловой Э.Я., Метиевой Л.А. Вариант 1
8	Данилов Александр	3б	68	Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под редакцией Удаловой Э.Я., Метиевой Л.А. Вариант 1
9	Вашкевич Егор	2а	68	«Сенсорное развитие» СИПР
10	Топтунов Кирилл	2а	32	Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под редакцией Удаловой Э.Я., Метиевой Л.А. Вариант 1
11	Ульянов Олег	3б	68	Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под редакцией Удаловой Э.Я., Метиевой Л.А. Вариант 1
12	Васильев Олег	5а	68	«Учусь учиться» Вариант 7.1

13	Пашедко Степан	96	68	«Путь к успеху» вариант 1
----	----------------	----	----	---------------------------

Эти дети нуждаются в индивидуальной коррекционной работе, часто проблемы нейро-психологического характера. Здесь очень важен контакт с родителями, их понимание проблемы, но это не всегда достигается. Психологическая служба работает с этими детьми в рамках опосредованной работы, через беседы и консультации с родителями и педагогами и непосредственной работы с детьми, через, индивидуальные занятия, показывая приемы сдерживания эмоций, «поглаживания».

Практически в каждом классе есть дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. С ними также ведется системная работа: наблюдения, беседы с детьми и родителями, педагогами ситуативная работа.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Согласно плану работы школы психологическая служба участвовала в работе педагогических советов, совещаний при директоре, заседаниях Совета профилактики и школьной службы медиации, психолого-педагогических консилиумах.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В рамках раздела *«работа с родителями»* проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка, а также консультации, касающиеся психологических и психофизиологических особенностей ребенка. При необходимости рекомендовалось обращение в медицинские учреждения и специальные психолого-педагогические комиссии.

Консультирование детей проходило в рамках их индивидуальных запросов. Были разовые консультации, а были и многократные, касающиеся взаимодействия с родителями и одноклассниками, путей коррекции собственного поведения.

Консультирование родителей часто заканчивалось запросом на индивидуальную работу с ребенком, востребована была работа по коррекции страхов, поведения, личностной коррекции.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации; (15 консультаций)
- с учащимися и родителями 9,11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики; (17 консультаций)
- с учителями и родителями учащихся 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено; (5 консультаций)
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе; (7 консультаций)
- по запросам учителей, родителей. (23 консультация)

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу обратилось 23 учащихся.

В течение года было зарегистрировано 11 обращений учителей к психологу. Анализ проблем, с которыми обращались к психологу:

Учителя:

- проблемы коррекции взаимодействия с отдельными учащимися на учебном и воспитательном уровне;
- выявление причин, ведущих к школьной неуспешности (прогулы, отставание в учебе).

Учащиеся:

- вопросы подготовки к выпускным и вступительным экзаменам;
- проблемы адаптации в новом коллективе;
- проблемы взаимоотношений с отдельными учителями.
- профориентационные вопросы;
- интерес к себе, собственному “Я”;
- взаимоотношения с родителями, братьями или сестрами;
- взаимоотношения со сверстниками;
- желание скорректировать собственное поведение;

Родители:

- трудности с обучением;
- проблема взаимоотношений ребенка и педагога;
- жалобы на психологическое состояние ребенка;
- трудности взаимодействия в семье;
- пропуски ребенком занятий;
- интерес к собственному ребенку, его способностям;

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за 2024-2025 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Оформление и ведение документации педагогом-психологом.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций, справок для участников образовательного процесса.
- Разработка психологических занятий, классных часов, программ коррекционно-развивающих и профилактических занятий, рекомендаций для обучающихся, родителей и педагогов.
- Координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами школы: социальным педагогом.

В течение отчетного периода посетила курсы:

- «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» 72 часа

1. В течение учебного года я занималась подборкой диагностических методик, для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

2. Разработка и написание программ :

-Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО.

- Программа мониторинга уровня сформированности УУД в начальной школе.

- Программа мониторинга уровня сформированности УУД основного общего образования.

- Программа психологического сопровождения адаптации учащихся 1-х классов.

- Программа «Адаптация 5 класс. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе на новую ступень обучения (для учащихся 5-х классов)

- Программа «Выпускник». Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе на новую ступень обучения (для учащихся 10-х классов)

4. Составление и написание психолого-педагогических характеристик.

5. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям).

6. Адаптированные программы Вариант 1.(1-4, 5,6,7,8 классы):

- Программа Коррекционных занятий. Вариант 1

- «Психокоррекционные занятия» Вариант 8.2

- Программа Коррекционных занятий. Вариант 1

- «Тропинка к своему «Я» Вариант 1

- «Путь к успеху» Вариант 1

- «Я-подросток» Вариант 1

- Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под редакцией Удаловой Э.Я., Метиевой Л.А. Вариант 1

- «Сенсорное развитие» СИПР

- «Учусь учиться» Вариант 7.1

Выводы: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме

того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре - осуществлялось по плану школы.

В рамках психологического просвещения проводились индивидуальные и групповые консультации учителей и родителей, родительские собрания, семинары с педагогами с целью повышения психологической культуры участников образовательного процесса, приобретении ими информации, необходимой для продуктивной деятельности, общения, решения проблем.

На основании приказа от 31 августа 2017 года №196-О, в МБОУ «Средняя школа №2» создана школьная служба медиации. Утвержден состав ШСМ, разработано положение, паспорт и составлен план работы ШСМ на 2023-2024 учебный год. Куратор ШСМ прошла обучение по данному направлению в 2023 уч. году..

За данный период было проведено 5 заседаний ШСМ.

- Примирительный договор №1 от12.12.2024. Тип конфликта: н/л-н/л. Результат конфликта-примирение сторон.
- Примирительный договор №2 от13.12.2024. Тип конфликта: н/л-н/л. Результат конфликта-примирение сторон.
- Примирительный договор №3 от30.01.2025. Тип конфликта: н/л-н/л. Результат конфликта-примирение сторон.
- Примирительный договор №4 от05.02.2025. Тип конфликта: н/л-н/л. Результат конфликта-примирение сторон.
- Примирительный договор №5 от19.03.2025. Тип конфликта: н/л-н/л. Результат конфликта-примирение сторон.

ВЫВОДЫ: Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2024-2025 учебном году.

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2024-2025 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. В ходе индивидуальной психологической диагностики будущих первоклассников была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.
3. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1,5,10-х классов.
4. В рамках введения ФГОС педагогом-психологом проводились диагностики обучающихся 1-9-х классов, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся ОВЗ.
5. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.
5. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
6. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
7. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

ОБЩИЙ ИТОГ:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2024 - 2025 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Мониторинг проделанной работы выявил, что в следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы по профилактике комфортного пребывания всех участников ОУ. Продолжить совместную работу с педагогами и родителями с учетом анализа деятельности за прошедший период работы. Прделанную работу считать удовлетворительной и использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2025-2026 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучению и помощи в адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации учащихся переводных ступеней.
4. Определению психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
5. Изучению познавательных процессов, развитию психических процессов, мотивации, снижению уровня тревожности обучающихся школы.
6. Оказанию психологической помощи школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

7. Участию в заседаниях службы медиации по вопросам урегулирования отношений участников ОУ.
8. Отведению в работе пристального внимания по профилактике буллинга в школьной среде.
9. Пополнению методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
10. Профилактике употребления среди учащихся ПАВ.
11. Осуществлять взаимодействие с семьями учащихся и продолжать работу по оказанию им психологической поддержки.
12. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
13. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Отчет составила педагог-психолог: И.В Глыжо

ОТЧЕТ о работе социального педагога

Цель работы социального педагога: социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Основными задачами на прошедший учебный год были следующие:

1. Выявление социальных и личностных проблем обучающихся, их родителей.
2. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
3. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
4. Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения обучающихся.
5. Формирование стойких установок на здоровый образ жизни, профилактика вредных привычек.
6. Организация досуга учащихся.
7. Взаимодействие с семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами в разрешении

актуальных социальных проблем.

8. Разработка мер помощи конкретным учащимся.
9. Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, обучением ребенка.

Основные направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении (далее – ОУ) в 2024-2025 учебном году:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК, на учете в ПДН МОТд МВД России «Велижское», а также признанными находящимися в социально-опасном положении КДН и ЗП; обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной помощи обучающимся, учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ПДН МОТд МВД России «Велижское», КДН и ЗП, СОГБУ «Велижский КЦСОН» и другими службами системы профилактики, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.

В 2024-2025 учебном году организована и проведена следующая работа:

1. Составлен социальный паспорт ОУ (сентябрь 2024).
2. Проведен мониторинг по раннему выявлению детей, находящихся в СОП (сентябрь, 2024)
3. Мониторинг оценки обучающимися безопасности в школьной среде среди 5,7,9 классов (февраль, 2024)
4. Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся (октябрь, 2024);

5. Ежедневный контроль за посещением обучающихся школы, своевременное информирование субъектов профилактики об обучающихся уклоняющихся от обучения.

6. Представительство учащихся на КДН и ЗП, сопровождение при опросах в полиции.

7. Поведение профилактической работы с обучающимся и семьями, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, с обучающимися, состоящими на ВШК, с обучающимися, состоящими на учете в ПДН. (оформление индивидуальных карт учащихся, составление и выполнение планов ИПР, заключений и т.д.).

8. Проведение Советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям.

В **2024-2025** учебном году состоялось **32** заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Проведено **49** профилактических бесед с обучающимися, имеющими проблемы с поведением, состоящими на учете на ВШК и ПДН.

Поставлены на **ВШК на начало учебного года** – **11** обучающихся, из них в ПДН - **2** обучающихся.

На конец **учебного года на ВШК** – **8** обучающихся, из них в ПДН – **1** обучающийся.

9. Консультационная помощь участникам образовательного процесса:

- с педагогами и специалистами служб сопровождения – 58 (Основные вопросы касались организации и проведения профилактической работы с обучающимися. Регулярно осуществлялся обмен информацией со специалистами служб сопровождения о результатах и ходе профилактической работы. Также поступали запросы в отношении несовершеннолетних).

- с обучающимися – 81 (помощь в разрешении конфликтных ситуаций, а также профилактические беседы, касающиеся успеваемости и поведения на уроках и переменах).

- с родителями – 32 (основные вопросы касались успеваемости, посещаемости уроков, поведения в ОУ, решение возникающих конфликтов).

10. Участие в профилактических мероприятиях (классные часы и профилактические беседы с обучающимися):

«Правила поведения в школе и на улице» 4А, 8Б – 37 чел.

«Я и мое здоровье» 2А, 2Б – 29 чел.

«Ответственность. Мы в ответе за свои поступки» 5А,5Б, 7 -57 чел.

Профилактика конфликтного поведения 7 – 27 чел.

«Реальные последствия в виртуальной жизни» 8А, 8Б – 43 чел. Профилактика правонарушений 4Б – 14 чел.

Учимся разрешать конфликты 4Б - 14 чел.

Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних 9А, 9Б, 10, 11 – 61 чел.

«Жизненные ценности» 4Г, 9Г, 9Д – 35 чел

Профилактика буллинга и травли 5А,5Б, – 30 чел.

11. Взаимодействие с ПДН МОТд МВД России «Велижское»:

1. Постановка на учёт в ПДН Сульженко Андрея (характеристики)

2. Снятие с учёта в ПДН Козловского Михаила (ходатайство, характеристики)

3. Информация об обучающихся систематически пропускающих учебные занятия (каждое 15 число месяца).

4. Уточнение списков обучающихся в школе (разных категорий)

5. Характеристики на обучающихся, чьи семьи состоят на учёте как социально опасные семьи.

6. Профилактические беседы с обучающимися , состоящими на учёте на ВШК и ПДН.

12. Совместно со службами системы профилактики были проведены мероприятия:

02.09.2024 Всероссийский открытый урок культуры безопасности

2 сентября прошёл Всероссийский открытый урок культуры безопасности, посвященный правилам безопасного поведения в повседневной жизни и действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций.

17.03.2025 «Чистое поколение – 2025»

С 10 по 19 марта, в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение – 2025», в нашей школе прошли следующие мероприятия: круглые столы, участниками которых стали обучающиеся 2а, 9-ых классов, дети «группы риска» и представители межмуниципального отделения МВД России «Велижское»: Симонов Е.В,

оперуполномоченный по контролю за оборотом наркотиков, Минченко К.С., инспектор ГИБДД, Жуковская А.В., инспектор ПДН;

19.03.2025 Полезная встреча

Гейдор Вера Николаевна, старший инспектор ОНД и ПР, провела для учащихся беседу о пагубных последствиях неосторожного обращении с огнем, в ходе которой были обсуждены причины возникновения пожаров.

20.05.2025 Акция Внимание, дети!

Оперативно-профилактическое мероприятие «Внимание, дети!», организованное Госавтоинспекцией региона. Основная цель инициативы — предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, а также формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

13. Совместная работа со специалистами СОГБУ «Велижский КЦСОН»:

- ходатайства о предоставлении гуманитарной помощи в виде одежды (3 семьям обучающихся школы) 08.10.2024;
- ходатайства о предоставлении социальной услуги в виде обеспечения бесплатным продуктовым набором (10 семей обучающихся школы) 08.10.2024;
- ходатайства о предоставлении социальной услуги в виде обеспечения бесплатным продуктовым набором (9 семей обучающихся школы) 11.02.2025;
- ходатайство о предоставлении гуманитарной помощи в виде одежды: семье Козловского Михаила 11.02.2025;
- ходатайство о помещении Владимирова Ивана в социально-реабилитационный центр «Исток» для несовершеннолетних, в связи со сложившейся трудной жизненной ситуацией в семье (20.05.2025).

ВЫВОД ПО РАБОТЕ:

Считаю, что на основании проведённой работы по взаимодействию с классными руководителями, работы по контролю за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, при совместной работе Совета профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних есть положительная динамика в работе социально-психологической службы.

В ходе работы в 2024-2025 учебном году отношения между участниками образовательного процесса доброжелательные, доверительные.

На следующий учебный год планируется продолжить работу в тех же направлениях, продолжать вести банки данных, продолжить работу с неблагополучными семьями, с детьми, состоящими на ВШК. Совершенствовать систему работы социального педагога.

Главная из которых – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- 1.Своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся, нуждающимся в ней;
- 2.Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи;
- 3.Внедрение мероприятий, программ по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение обучающихся и их родителей (законных представителей).

Социальный педагог:

С.В.Береснева

Анализ работы дошкольной группы

Цель деятельности МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности образовательного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В образовательном учреждении функционирует 2 группы:

- младшая разновозрастная группа «Гномики» (2- 4 года)
 - старшая разновозрастная группа «Солнечные зайчики» (4-7 (8) лет).
- общая численность- 27 детей.

Образовательная программа ОУ разработана с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста, содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В связи с вступлением в силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» обязательная часть образовательной программы ОУ приведена в соответствие с ФОП ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Обязательная часть включает программы, методики, формы организации образовательного процесса и взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ОУ, выбор парциальных образовательных программ; разработана с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Программа построена с включением парциальных программ:

- парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский»: Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская. –Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. –37с.;
- парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Лыкова И.А.— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 — 128 с., 2-е издание, переработанное и дополненное.

На 2024 - 2025 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель:

создание образовательного пространства, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач познавательного, физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого развития в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями

Задачи

1.Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формировать у детей представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2.Углубить работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через приобщение к культуре родного края.

Анализ системы оздоровительной работы с детьми.

С целью оздоровления и приобщения дошкольников к здоровому образу жизни в ОУ проводился ряд мероприятий:

- закаливание;
- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- минутки пробуждения (самомассаж, профилактика плоскостопия, дыхательная гимнастика); – двигательная разминка во время перерыва между занятиями;
- подвижные игры и физические упражнения;
- индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- самостоятельная деятельность в спортивных центрах в группах;
- дни здоровья;
- спортивные эстафеты и соревнования.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников строится на основе диагностической работы. В течение года врачи проводят осмотр детей, и результаты осмотра заносятся в банк данных о здоровье воспитанников. Организация режима пребывания ребенка в дошкольном учреждении строится с обязательным учетом особенностей физической и умственной работоспособности ребенка в течение недели и дня, необходимости удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности, отдыхе.

В режиме обязательно отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, занятий и свободной деятельности. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями воспитатели проводят физкультминутки. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям. Тематическое изучение показало: во всех возрастных группах проводятся профилактические мероприятия образовательного характера по основам здорового образа жизни.

В ОУ соблюдаются все нормы питания, предусмотренные санитарными нормами и правилами. Организовано 4-х разовое питание на основе перспективного 10-дневного меню. При организации питания соблюдаются все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ.

С целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в ОУ, проводились мониторинги:

- заболеваемости воспитанников;
- физического развития воспитанников;
- мониторинг результативности летней оздоровительной работы\

Результаты мониторинга заболеваемости детей

	Всего	До 3	Старше 3
Число дней, пропущенных по болезни	160	49	111
Грипп, ОРВИ	104	36	68
Тонзиллит, фарингит, назофарингит	56	13	43
Число дней, пропущенных по другим причинам	2109	497	1612
Травмы	-	-	-

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствие травм среди воспитанников;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед педагогами остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом

индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Анализ результатов выполнения программы

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения
- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей (по Верещагиной Н.В.).

Так, результаты качества освоения программы на май 2025 года выглядят следующим образом:

Области	2024 - 2025 учебный год	
	Группа «Гномики» (2-4)	Группа «Солнечные зайчики» (4-7)
Физическое развитие	100%	88,8%
Социально- коммуникативное развитие	100%	80%
Познавательное развитие	100%	78,7%
Речевое развитие	80%	66,6
Художественно-эстетическое развитие	100%	78,1%
В целом по Программе	96%	78%

Реализуемая Программа выполнена на **87%**

Наиболее низкие результаты освоения Программы по области:

- Речевое развитие (79%)

Таким образом результаты мониторинга использовались педагогами для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Мониторинг указал на необходимость обратить внимание на методическое сопровождение реализации образовательной области «Речевое развитие».

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной,

проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников.

Анализ содержания и качества воспитательной работы

Воспитательная работа в ОУ строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей по следующим направлениям воспитания:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое.

Особое внимание в 2025 году уделялось патриотическому воспитанию дошкольников. В соответствии с письмом Министерства просвещения от 17.06.2022 № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» в ОУ осуществляется изучение государственных символов Российской Федерации. С целью формирования у дошкольников чувства патриотизма, любви к своей стране, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества в течение 2024 – 2025 года были организованы мероприятия, посвящённые праздничным датам и событиям: Дню защитников Отечества, Дню Победы, Дню Государственного флага Российской Федерации, Дню народного единства, Дню героев Отечества и Дню Конституции Российской Федерации. Участвовали в акции «Окна Победы»

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми

<u>Утренники</u>	<u>Развлечения</u>	<u>Тематические дни</u>
«В гости к Дед Морозу»	«Сентябринки»	«Блокадная ласточка»
«Защитники Отечества»	«День мамочки моей»	«День Здоровья»
«Весенний день 8 марта»	«Дорожная азбука»	«День Земли»
«День Победы»	«День защиты детей»	«Далекий космос»
«Выпускной бал»	«День Знаний»	
	«Масленица»	
	«Пришла весна-прилетели птицы»	

Участие детей в конкурсах:

1. Творческий конкурс «День победы глазами детей»
2. Творческий конкурс «Одуванчик»
3. Конкурс детских творческих работ «Космос»
4. Творческий конкурс «Наша планета Земля»

Выставки семейных работ:

1. «Портрет «Мама-солнышко мое»»
2. «Портрет папы»
3. Конкурс поделок «Космос»
4. Марафон добрых дел «Скворечник»

Вывод: участие в различных конкурсах позволяет детям проявить себя, развить свои таланты, а также получить педагогу определенные преимущества в дальнейшей педагогической и образовательной деятельности. Очень хочется, чтобы дети принимали участие и во Всероссийских конкурсах.

Анализ методической работы

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Методическое объединение воспитателей:

1. Тема: «Формирование нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через приобщение к истории и культуре родного края». 14.03.2025
2. «Итоговый. Подготовка к летне – оздоровительному периоду» 30.05.2025

В течение года с педагогами реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Мероприятие	Количество воспитателей
Курсы по повышению квалификации	-
Аттестация	-
Вебинары	2
Посещение методобъединений	1
Обмен опытом ОУ	3

Вывод: хочется отметить повышение профессиональной компетентности педагогов, творческую активность (через участие в педагогических конкурсах, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений); распространение информации о деятельности в СМИ (ВКонтакте).

Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников.

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. В ОУ ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- проведение родительских собраний;
- консультативные беседы по запросам родителей;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников, субботников;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки);
- анкетирование родителей.

В течении года провели

1. Акцию «Домик для скворушки» (воспитатель Беспалова Л.Н)
2. Субботник по благоустройству групповых площадок (воспитатели Беспалова Л.Н., Селезнева Г. Д)
3. Выставка семейного творчества «Космические дали», «Я- помню, я - горжусь» (воспитатели Беспалова Л.Н., Селезнева Г. Д)
4. «Рисуем с мамой» выставка рисунков на тему «Вот и лето наступило» (воспитатель Селезнева Г. Д)

В дальнейшей работе, с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата, включать в свою работу нетрадиционные формы (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей и др.).

Общий вывод:

цель и задачи,

поставленные перед педагогами выполнены. Годовой план

работы ОУ реализован на 87,7%. По итогам мониторинга наблюдается

положительная динамика по всем образовательным областям.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2025 - 2026 учебный год: