

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2» города Велижа Смоленской области**

Обсуждена на педагогическом совете
от 30.08.2018г. Пр.№1

Утверждена приказом по школе
от 30.08.2018г. № 211-0

**АДАПТИРОВАННАЯ
основная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(1-4 КЛАССЫ)**

Велиж
2018

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
образовательные отношения
с которыми возникли с 01.09.2018г.
ВАРИАНТ I

Нормативный срок освоения-9- 13 лет

Оглавление

1	Общие положения	2
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	
2.1	Целевой раздел	7
2.1.1.	Пояснительная записка	8
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	17
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	27
2.2.	Содержательный раздел	36
2.2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	36
2.2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	44
2.2.3.	Программа духовно-нравственного развития	131
2.2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	153
2.2.5	Программа коррекционной работы	163
2.2.6.	Программа внеурочной деятельности	177
2.3.	Организационный раздел	188
2.3.1	Учебный план	188
2.3.2	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	190
2.3.3	Индивидуальные учебные планы, СИПР, разработанные с учетом рекомендаций ПМПК	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатами освоения АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается в соответствии со Стандартом и с учетом ПрАООП с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, совет школы), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

АООП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность, имеющими государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этой Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах¹.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

1 Часть 4 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст.

3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст.2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
 - существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
 - обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах; — онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.³

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2 Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ). 3 Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП, Программа) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа (далее – образовательная организация) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения Программы.

Адаптированная основная образовательная программа является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с умственной отсталостью по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования в МБОУ «Средняя школа №2» и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Переработка АООП, внесение коррективов в ее содержание может производиться в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному образованию, изменениями учебного плана, в случае изменения наименования и Устава.

АООП разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава МБОУ «Средняя школа №2» .

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с УО через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию АООП

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП (далее - Программы) для обучающихся с УО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию Программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с УО возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с УО. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с УО школьного

возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП для обучающихся с УО положены следующие принципы:

- принцип государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и

нормативным поведением; - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается в МБОУ «Средняя школа №2» с учетом их особых образовательных потребностей и призвана обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с окружающими. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Нормативный срок данной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 4 года.

Данная АООП разработана для учащихся 1-4 классов МБОУ «Средняя школа №2» (I этап обучения).

Цель I этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая - F70 (IQ — 69-50), умеренная - F71 (IQ — 50-35), тяжелая - F72 (IQ — 34-20), глубокая - F73 (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная степень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от

несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в

особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных

нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняемые стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Педагогические условия, созданные в МБОУ «Средняя школа №2», должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные

потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- время начала образования;
- содержание образования;
- разработка и использование специальных методов и средств обучения;
- особая организация обучения;
- расширение границ образовательного пространства;
- продолжительность образования;
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения АООП обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых

результатов освоения АООП. К числу планируемых результатов освоения АООП отнесены:

- личностные, включающие овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах;

- предметные, связанные с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

В сфере развития личностных учебных действий будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере регулятивных учебных действий, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных учебных действий будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию технику чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в учебном коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального обучения, выпускники МБОУ

«Средняя школа №2» получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП выпускника начальной школы

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП по отдельным учебным предметам

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой УО не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ «Средняя школа №2» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП вариант 2.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в начальной школе

Русский язык

Минимальный уровень

Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (3035 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень

Осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений

Достаточный уровень

Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию, выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень

Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень

Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика

Минимальный уровень

Знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). Знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание и применение переместительного свойства выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

Достаточный уровень

Знание числового ряда 1 -100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; сложения и умножения; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления.

Мир природы и человека

Минимальный уровень

Представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо- родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой

группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень

Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач, ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень

Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Достаточный уровень

Знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Музыка

Минимальный уровень

Определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и самостоятельное исполнение, отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии; различие вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различие песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень

Разучивание детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пианотихо); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения самостоятельно; различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень

Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень

Практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений; совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень

Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; соблюдение стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными

Достаточный уровень

Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической,

культурной и эстетической ценности вещей; материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно - операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

2.1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3.1. Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов

Основными целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ «Средней школы №2» и педагогических кадров. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Указанные позиции отражены в локальной нормативной базе. Программы определяют возможные уровни достижения планируемых результатов в области того или иного предмета, на основе которых дифференцированно (с учетом подготовленности и усвоения материала) следует осуществлять текущую проверку и промежуточную аттестацию.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка достижения личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических (учителей, педагога-психолога, социального педагога) и медицинского работника, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум. На основе требований, сформулированных в Стандарте, рабочей группой разработаны параметры оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся: - полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований результатов (содержание показателя)	Параметры оценки
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Знать название родного города, области, страны, столицы.	Знает название родного города, области, страны, столицы.
	Знать символику города, страны	Знает символику города, страны
	Понимать значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность	Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)	Знает национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускает оскорблений, высмеивания)

	Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).	Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умеет выслушать иное мнение	Умеет выслушать иное мнение
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).	Может рассказать о себе(ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).	Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.	. Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).	Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы	Участвует в повседневной жизни класса и школы
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.	Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации	Проявлять любознательность, наблюдательность, заинтересованность, уметь задавать вопросы, участвовать в проектной деятельности.	Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.	Умеет вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.
	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Умеет корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь отстраниться от	Умеет отстраниться от

	нежелательного контакта. Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	нежелательного контакта Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению.	Сформирована мотивация к обучению.
	Знать и выполнять правила учебного поведения.	Знает и выполняет правила учебного поведения
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других.	Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.	Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни.
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.	Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.	Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности	Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития в Дневниках индивидуального сопровождения обучающегося (Приложение), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и

отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка достижения предметных результатов

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Учебный предмет «Русский язык»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Проверочная работа. Контрольное списывание с печатного текста. Графическая контрольная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант (срез). Контрольное списывание с/без грамматического задания. Самостоятельная работа.
Учебный предмет «Чтение и развитие речи»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы.
Периодический (тематический) контроль	Проверка техники чтения.	Контрольный тест
Учебный предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов.	Практическая работа. Работа ко карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль		Проверочная работа. Контрольный тест. Коллективный проект.

		Самостоятельная работа.
Учебный предмет «Трудовое обучение»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Изготовление чертежей. Производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект. Контрольный тест. Практическая работа.
Учебный предмет «Изобразительное искусство»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа.
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект.

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
Учебный предмет «Русский язык»	
В конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Проверочная работа. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста
Учебный предмет «Математика»	
В конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест.
Учебный предмет «Чтение и развитие речи»	
В конце четверти	Проверка техники чтения.
В конце учебного года	Проверка техники чтения. Коллективный проект.
Учебный предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»	
В конце четверти	Контрольный тест. Проверочная работа.
В конце учебного года	Контрольный тест. Проверочная работа.
Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.	
Учебный предмет «Трудовое обучение»	
В конце четверти	Контрольный тест.
В конце учебного года	Коллективный проект. Контрольный тест.
Учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура» *	
В конце четверти	

В конце учебного года	Коллективный проект.
Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.	

Система оценивания предметных знаний должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания предусматривает связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечивает системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В МБОУ «Средняя школа №2» устанавливается пятибалльная система цифровых отметок: 5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно, 1 - плохо. Начиная со 2 полугодия 2 класса, в 3-4 классах - пятибалльная система по четвертям учебного года; 1 класс - безотметочная система обучения.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

Принципы выставления школьной отметки в МБОУ «Средняя школа №2»:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания обучающихся, известные ученикам заранее.

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

- Незыблемость - выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;

- полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные;

- самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий, очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности МБОУ «Средняя школа №2» осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

-условий реализации АООП;

-особенностей контингента обучающихся.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Цели и задачи программы формирования базовых учебных действий учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа формирования базовых учебных действий учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования учащимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД - формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности; - овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения в Учреждении проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. В качестве базовых учебных действий рассматриваются: операционные, мотивационные, целевые, оценочные. Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;
- формирование готовности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности учащегося.

С учетом возрастных особенностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают: умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования: умений:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
Осознание себя как ученика, заинтересованного	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Устная речь

посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Математика	Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Устная речь
	Технология	Ручной труд
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Технологии	Ручной труд
	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Устная речь
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Технологии	Ручной труд
	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Устная речь
	Естествознание	Мир природы и человека
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение.
	Математика	Математика
	Технологии	Ручной труд
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Устная речь
	Технологии	Ручной труд
	Физическая культура	Физическая культура
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Устная речь
	Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия		
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Устная речь
	Математика	Математика
	Технологии	Ручной труд
	Физическая культура	Физическая культура
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Естествознание	Мир природы и человека
	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Устная речь
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
Обращаться за помощью и	Физическая культура	Физическая культура
	Математика	Математика

принимать помощь	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
	Технологии	Ручной труд
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Математика	Математика
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Устная речь
	Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия		
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура	Русский язык Чтение Устная речь
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность		Мир природы и человека Математика Музыка
Следовать предложенному плану и работать в общем темпе		Изобразительное искусство Ручной труд Физическая культура
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами		
Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев		
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Познавательные учебные действия		

Выделять некоторые существенные, отличительные хорошо предметы	некоторые общие и свойства знакомых	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Устная речь
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Изобразительное искусство
		Математика	Математика
Устанавливать видородовые отношения предметов	отношения	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
Делать обобщения, классифицировать на наглядном материале	простейшие сравнивать, на	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Изобразительное искусство
Пользоваться символами, заместителями	знаками, предметами-	Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Устная речь
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
Читать		Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Устная речь
		Естествознание	Мир природы и человека
Писать		Язык и речевая практика	Русский язык. Чтение. Устная речь
Выполнять арифметические действия		Математика	Математика
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности		Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Устная речь Математика Изобразительное искусство
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)			

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее - программы) составлены в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

Программы учебных предметов, курсов разрабатываются согласно «Положение о рабочей программе педагога».

Программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В МБОУ «Средняя школа № 2» программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области для учащихся 1 -4 классов для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основании примерной программы:

Уровень обучения	Программа	Задачи обучения
Классы для учащихся с легкой степенью УО		
Начальное образование 1-4 классы	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для подготовительного и 1 -4 классов (под редакцией В.В. Воронковой, 2010 год)	Всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, корректируются нарушенные познавательные процессы и речевое развитие, моторика, отклонения в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах поведения. Также работа направлена на гуманизацию отношений между учащимися, учителями и учащимися; приобретения опыта общения и сотрудничества; создание условий для охраны и укрепления физического и

		психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия
--	--	---

Программы учебных предметов, курсов определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области являются приложением к данной образовательной Программе.

Русский язык

Пояснительная записка

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Цель: повышение уровня общего развития.

Задачи: образовательные:

совершенствование техники письма;

обучение некоторым правилам орфографии;

расширение и активизация словарного запаса;

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

выработать элементарные навыки грамотного письма;

повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

формировать нравственные качества

Коррекционная: формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления).

Воспитательная: воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Основной формой обучения является урок.

Методы обучения: наблюдение, беседа, объяснение, повторение, сравнение, работа с учебником, дидактические игры.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей учащихся.

Общая характеристика учебного предмета, курса «Русский язык»

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет один месяц первой четверти. В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. На уроках русского языка проводится работа по подготовке

учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей.

Выпускник получит возможность для формирования: внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; установки на здоровый образ жизни реализации ее в реальном поведении и поступках; Предметные результаты освоения программы по русскому языку Раздел «Повторение» Выпускник научится: практически строить простое предложение, составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах, составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Выпускник получит возможность научиться: восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, заканчивать предложения.

Раздел «Звуки и буквы»

Выпускник научится: пользоваться алфавитом употреблять мягкий знак на конце и в середине слова употреблять разделительный мягкий знак писать сочетание гласных с шипящими, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов различать ударные и безударные гласные, проверять безударные гласные путём изменения формы слова (вода-воды), безударные гласные путём подбора по образцу родственных слов писать слова с непроверяемыми написаниями в корне, пользоваться словарём, данным в учебнике.

Выпускник получит возможность научиться: составлять и записывать рассказ по серии картинок и подробному вопроснику, писать контрольные диктанты, проверять написание орфограмм путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов, проверять слова с безударной гласной в корне слова, работать с деформированным текстом, пользоваться словарём, данным в учебнике, выделять орфограммы.

Раздел «Слово»

Выпускник научится: называть предметы, действия и признаки, имена собственные, расширять круг имён собственных, названия, рек, морей, родственных словах, общую часть родственных слов (корень), различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств).

Выпускник получит возможность научиться: различать основные категории слов (название предметов, действий, качеств), составлять и записывать небольшой рассказ по теме: «Моя квартира», составлять и писать под руководством учителя небольшое письмо родным, товарищам, писать почтовый адрес на конверте, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, наблюдать за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.

Раздел «Предложение»

Выпускник научится: вычленять из речи предложения, употреблять знаки препинания в конце предложения, находить подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении, второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Выпускник получит возможность научиться: составлять и записывать небольшой рассказ по сюжетной картинке и вопросам; выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится; правильно ставить знаки препинания в конце предложения; распространять предложения.

Раздел «Связная речь»

Выпускник научится: восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам; последовательно располагать данные учителем

предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно); отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выпускник получит возможность научиться: составлять простые распространенные предложения и сложные с союзом и; составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Содержание учебного предмета, коррекционного курса 1 класс «Обучение грамоте» (165 ч)

Добукварный период (20ч)

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир». Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Букварный период (145ч)

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками. 1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с. 2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов

протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. 3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, и, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, пил). 4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, иш, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Ученик научится: различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; писать строчные и прописные буквы; списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения. Ученик получит возможность научиться: рукописному начертанию изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д. списывать с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом.

2 класс (170ч)

Повторение (15ч)

Элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Ученик научится: соотносить звуки и буквы. различать гласные ударные и безударные. различать гласные и согласные в сложных словах. различать гласные и согласные в сложных словах. Ученик получит возможность научиться: анализировать элементарный языковой материал, обобщать элементарный языковой материал, Звуки и буквы (61 ч) Начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. Ученик научится: различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и

безударные; различать гласные и согласные звуки в двусложных словах; правильно ставить знак ударения. различать согласные твердые и мягкие. обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я. применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Ученик получит возможность научиться: практически писать слова с разделительными ь и ъ.

Слово (53 ч)

Слова, обозначающие предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?; Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);

Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул— спинка, сиденье, ножки); Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан— кружка, кушетка. Ученик научится: различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.); употреблять большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных; различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает); употреблять предлог как отдельное слово; Ученик получит возможность научиться: согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы; отдельно писать предлог со словом, к которому он относится (под руководством учителя);

Предложение (31 ч)

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Ученик научится: составлять предложения из слов; выделять предложения из текста; писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Ученик получит возможность научиться: составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

Связная письменная речь (10 ч)

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Ученик научится: располагать два-три коротких предложения в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем); составлять подписи к серии из двух-трех сюжетных картинок. Ученик получит возможность научиться: правильно использовать личные местоимения вместо имени существительного.

3 класс

Повторение (15ч)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы). Ученик научится: составлять предложения из слов; выделять предложения из текста; писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Ученик получит возможность научиться: составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

Звуки и буквы (58 ч)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слоогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, с, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. Ученик научится: различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные; различать гласные и согласные звуки в двусложных словах; правильно ставить знак ударения. различать согласные твердые и мягкие. обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я. применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Ученик получит возможность научиться: писать разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и; правильно писать жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Слово (48 ч)

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Ученик научится: различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.); находить слова, обозначающие признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и Ученик получит возможность научиться: подбирать и называть ряд признаков (качеств) данного предмета ; определять предмет по ряду признаков (качеств); сравнивать два предмета по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

Предложение (36 ч)

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Ученик научится: заканчивать предложение или дополнять его по одному-двум вопросам. Ученик получит возможность научиться: составлять предложения из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска); отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь (13 ч)

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем. Ученик научится: располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно); отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем. Ученик получит возможность научиться: восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Повторение (5ч)

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Ученик научится: составлять простые предложения; устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; Ученик получит возможность научиться: восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы (73 ч)

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**. Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода— воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный). Ученик научится: писать разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**; писать правильно звонкие и глухие согласные в конце и середине слов; различать ударные и безударные гласные;

Ученик получит возможность научиться: правильно писать безударные гласные путем изменения формы слова (вода— воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный); правильно писать сочетания **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Слово (36ч)

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный **ь**. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Ученик научится: правильно писать имена собственные; раздельно писать предлоги с другими словами. Ученик получит возможность научиться: различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом; пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение (45ч)

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Ученик научится: составлять и распространять предложения; устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; Ученик получит возможность научиться: пользоваться алфавитом; находить слова в словаре в алфавитном порядке.

Связная письменная речь(11ч)

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Ученик научится: составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно; составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Ученик получит возможность научиться: писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам; составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам, адрес на конверте.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Литературное чтение

Пояснительная записка

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и

способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;

формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;

воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;

образовательные:

последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;

осмысливание прочитанного текста;

совершенствование техники чтения;

расширение и активизация словарного запаса;

коррекционная:

формирование познавательной деятельности школьников;

воспитательная: воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Основные направления коррекционной работы: развитие артикуляционной моторики; формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму; развитие высших психических функций; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; развитие речи, владение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основной формой обучения является урок.

Методы обучения – метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; приемы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей. За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На учебный предмет «Литературное чтение» отводится на обучение грамоте 5 часов в неделю (165 часов в год), во 2-м, 3-м, 4-м классах – по 136 часов в год (4 часа в неделю). Всего – 573 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Выпускник получит возможность для формирования: внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Предметные результаты освоения программы по литературному чтению Техника чтения

Выпускник научится: осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами; соблюдать при чтении паузы между предложениями; ставить логическое ударение и необходимую интонацию; отвечать на вопросы по прочитанному;

Выпускник получит возможность научиться: осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ. Понимание читаемого Выпускник научится: выделять главную мысль произведения; участвовать в беседе; делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

Выпускник получит возможность научиться: соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать; давать оценку состояния героев и происходящих событий; уметь делить рассказ на части по плану; ориентироваться в учебнике;

Развитие устной речи

Выпускник научится: самостоятельно делать полный и выборочный пересказ; рассказывать по аналогии с прочитанным; заучивать наизусть стихотворения, басни;

Выпускник получит возможность научиться: выборочно пересказывать по нарисованным рисункам; оценивать состояния героев и происходящих событий; делить рассказ на части по плану.

Внеклассное чтение

Выпускник научится: читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детских газет, журналов;

Выпускник получит возможность научиться: отвечать на вопросы по содержанию; пересказывать по ролям; давать оценку поступков героев в произведениях.

Содержание учебного предмета, курса 1 класс

Добукварный период (20 часов)

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Идёт работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию

произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Ученик научится: пользоваться карандашом, ручкой, рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв; делить предложения (из двух-трех слов) на слова;

Делить двусложные слова на слоги; выделять звуки а, у, м в начале слов; владеть графическими навыками; Ученик получит возможность научиться: различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) ; практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова;

Букварный период (145 часов)

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Ученик научится: выделять звук из речи, правильно и отчетливо произносить; различать звук в сочетаниях с другими звуками;

Ученик получит возможность научиться: соотносить звук и букву; составлять слоги и слова;

2 класс (136 часов)

Техника чтения. Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ученик научится: соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания; читать по слогам короткие тексты;

Ученик получит возможность научиться: постепенно переходить к чтению целыми словами; Понимание прочитанного Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Ученик научится: рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям, о чем читали или слушали; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; Ученик получит возможность научиться: давать оценку прочитанному.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ученик научится: пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя; разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения;

Ученик получит возможность научиться: самостоятельно пересказывать содержание прочитанного близко к тексту; читать наизусть 5—8 стихотворений.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Ученик научится: рассматривать читаемую книгу; правильно называть название книги; автора; отвечать на вопросы по содержанию;

Ученик получит возможность научиться: самостоятельно читать детские книги.

3 класс (136 часов)

Техника чтения. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов. Чтение про себя простых по содержанию текстов. соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию; читать про себя простые по содержанию тексты. Понимание прочитанного. Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Ученик научится: отвечать на вопросы по прочитанному; объяснять слова и выражения, употребляемые в тексте;

Ученик получит возможность научиться: делить текст на части с помощью учителя и коллективно придумывать заголовки к выделенным частям; составлять картинный план; рисовать словарные картины. Развитие устной речи. Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом. Ученик научится: читать диалоги; самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения; Ученик получит возможность научиться: разучивать в течение года небольшие по объему стихотворения; подробно пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки. Внеклассное чтение Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций. Ученик научится: читать доступные детские книжки; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации; Ученик получит возможность научиться: пользоваться школьной библиотекой.

4 класс (136 часов)

Техника чтения (38 ч)

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Ученик научится: читать вслух целыми словами; читать про себя; Ученик получит возможность научиться: соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение;

Понимание прочитанного (46 ч)

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Ученик научится: выделять главную мысль произведения; делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; выделять главных действующих лиц; Ученик получит возможность научиться: придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план;

Развитие устной речи (43 ч)

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен. Ученик научится: самостоятельно делать полный и выборочный пересказ; Ученик получит возможность научиться: заучивать наизусть стихотворения, басни. Внеклассное чтение (9 ч)

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Ученик научится: читать доступные детские книжки; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации; Ученик получит возможность научиться: пользоваться школьной библиотекой. Круг чтения В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа». Внеклассное чтение «Книги, которые я читал летом». Э. Шим «Брат и младшая сестра», А Седугин «Молоток», Е. Пермяк «Пичугин мост», В. Голявкин «Был не крайний случай», по И. Дику «Счастливая ручка», по Л. Давыдычеву «Лелишна Охлопкова», словесный портрет Лелешны, «Виктор Мокроусов», «Сильным его сделала смелость», А. Гайдар «Тимур и его команда», «Незримые помощники», В. Осеева «Печеньё». Внеклассное

чтение «Жизнь дана на добрые дела» А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь...», В. Песков «Осенний лес», А. Твардовский «Лес осенью», народные приметы, загадки, О. Высотская «Осеннее утро», В. Гаршин «Лягушка - путешественница», И. Крылов «Стрекоза и муравей», Д. Мамин – Сибиряк «Приёмьш», анализ рассказа «Приёмьш» по Д. Мамину – Сибиряку, по Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и Соболько», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Н.Мишутин «Про лягушку - хохотушку», анализ рассказа Н.Мишутина «Про лягушку - хохотушку». Сказка «Гуси - лебеди», анализ сказки «Гуси - лебеди», молдавская сказка «Чудесный клад», анализ сказки «Чудесный клад», эвенкийская сказка «Росомаха и лисица», анализ сказки «Росомаха и лисица», мансийская сказка «От чего у зайца длинные уши», русская сказка «Лиса и волк», самостоятельное чтение. Внеклассное чтение «Путешествие в сказку» П. Бажов «Голубая змейка» К. Ушинский «Два плуга», «Самое дорогое» русская сказка, И. Крылов «Трудолюбивый медведь» басня, «Айюга» нанайская сказка, С. Маршак «Лодыри и кот», И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» басня, Е. Пермяк «Для чего руки нужны», А. Тетивкин «Школа». А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Волшебство в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, Анализ «Сказки о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов», Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов», «Жители страны», Анализ сказки Дж. Свифта «Гулливер в стране лилипутов», Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб». Внеклассное чтение «Чтение рассказов и сказок о милосердии». «Встреча зимы» И. Никитин, «Зима в лесу» И. Соколов – Микитов, «Сад друзей» И. Антонов, «Детство» И. Суриков, «Филиппок» Л. Толстой, Анализ рассказа «Филиппок» Л. Толстова, «Мужичок с ноготок» Н. Некрасов, загадки, «Народные приметы», «Для чего нужен снег» Ю. Дмитриев, «Не ветер бушует над бором ...», Н.Носов «Бенгальские огни», «Какая бывает зима» М. Пляцковский. Внеклассное чтение «Зимушка – зима». «Берёза» В. Костылёв, «Как я ездил верхом» Л. Толстой, «Мальчик и дворовая собака» Н. Вагнер, «Четвероногий друг» В.Тарасов, «Гаечки» М. Пришвин, «Воробьишко» М. Горький, «Пожарник Карл» А. Барков, «Медвежонок» Г. Скребицкий. Внеклассное чтение «Ребятам о зверятах» (стихи, рассказы о животных). «В чудной стране» И. Токмакова, «Вини-Пух и все – все - все» А. Милн, «Золотой ключик, или приключения Буратино» А. Толстой. Внеклассное чтение «Путешествие в сказку». «Весенние воды» Ф. Тютчев, народные приметы, «Утро» В. Ситников, «Весна» Л. Толстой, «Полюбуйся, весна наступает», А. Платонов «Еще мама», «Разговор о маме» Н. Саконская, «Бабушкины руки» Л. Квитко. Внеклассное чтение «Чтение художественных произведений о матерях и детях», «Резеда» Е. Кононенко, «Дедушка Мазай и зайцы» Н. Некрасов, «Яшка» А. Барков, «Весенняя гроза» Ф. Тютчев, «Лесной цветок» В. Орлов, «Медведь и солнце» Н. Сладков. Внеклассное чтение «Времена года» (Стихи русских поэтов о весне). «Вечер ясен и тих» И. Никитин, «Заботливый цветок» К. Паустовский, «Крестьянские дети» Н. Некрасов, «Огородники» Н. Носов, «У речки» И.

Антонов, «Золотой луг» М. Пришвин, народные приметы, «Третье место в стиле бабочек», «Последний день учения» М. Бородинская. Внеклассное чтение «Лето наступило».

Описание материально – технического обеспечения

Для полноценной реализации учебного предмета необходимо учебно-дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса. Эти материалы представлены в таблицах.

Математика

Пояснительная записка

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Цель: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы: дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления; использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы: развитие абстрактных математических понятий; развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса Обучение математике связано с решением специфической задачи коррекционной школы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. Продолжить развивать у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснение учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи.).

Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 1 классе отводится 165 часов (33 учебные недели, 45 часов в неделю), а во 2 – 4 классах по 170 часов (34 учебные недели, 5 часов в неделю). Общий объем учебного времени составляет 675 часов.

Ценностные ориентиры содержания курса связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования по математике, представленными в Примерной программе по учебным предметам начального общего образования. Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровье-сберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

У выпускника будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Выпускник получит возможность для формирования: чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру; целостного восприятия окружающего мира; развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий; рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты 1 класс

Числа. Величины Ученик научится: называть количественные, порядковые числительные в пределах 20; определять состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; определять десятичный состав

двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; различать линии: прямую, кривую, отрезок; определять единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л; называть порядок дней недели, количество суток в неделе.

Ученик получит возможность научиться: читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать Переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$; решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавать монеты, заменять одни монеты другими; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

2 класс

Счет в пределах 20

Ученик научится: считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; составлять таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; называть компоненты и результаты сложения и вычитания; различать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; различать прямую, луч, отрезок; определять элементы угла, виды углов; определять элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; определять элементы треугольника.

Ученик получит возможность научиться: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; определять время по часам с точностью до 1 часа.

3 класс.

Счет в пределах 100. Ученик научится: называть числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; понимать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию); различать два вида деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; применять таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; определять порядок действий в примерах в 2—3

арифметических действия; определять единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Ученик получит возможность научиться: считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счетах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями; определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

4 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел Ученик научится: заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на десятки и единицы; заменять в виде суммы разрядных слагаемых; Читать и записывать натуральные числа; выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд; выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд; записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице; определять четные и нечетные числа; использовать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5; выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Выпускник получит возможность научиться: определять однозначные и многозначные числа; преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости; Умножение и деление Выпускник научится: использовать знание таблицы умножения 2х для решения соответствующих примеров на деление; Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменять сложением; соблюдать порядок выполнения действий в примерах без скобок; делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; Выпускник получит возможность научиться: решать примеры без скобок; практически пользоваться переместительным свойством умножения; находить неизвестные числа (произведения, множителей); различать связь таблицы умножения числа 3 и деления на 3;

Геометрический материал

Выпускник научится: различать свойства сторон квадрата и прямоугольник;. уметь строить прямоугольник и квадрат; чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины;

Выпускник получит возможность научиться: распознавать формы простейших геометрических фигур; работать с геометрическим материалом; чертить прямоугольник по заданным размерам сторон; чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; Единицы измерения. Числа, полученные при измерении и их соотношения Выпускник научится: различать меры длины, массы и их соотношения, меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.; различать числа, полученные при счете и измерении; Выпускник получит возможность научиться: читать показатели времени по часам; Все действия в пределах 100 Выпускник научится: выполнять все действия в пределах 100; применять, полученные знания на практике; выполнять вычитание с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами; выполнять сложение с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами; Выпускник получит возможность научиться: кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; Повторение Выпускник научится: решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток; Выпускник получит возможность научиться: применять приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умножения и деления; находить ошибки в работе и исправлять их;

Содержание учебного предмета, коррекционного курса 1 класс

Числа. Величины. Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20

2. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. Единицы (меры) стоимости —

копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки. Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л. Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. Основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учащиеся должны знать: количественные, порядковые числительные в пределах 20; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; линии — прямую, кривую, отрезок; единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л; название, порядок дней недели, количество суток в неделе. Учащиеся должны уметь: читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$; решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавать монеты, заменять одни монеты другими; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Примечания. 1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице. 2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. 3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р. 4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя. 5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

2 класс

Счет в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных

чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать: счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; названия компонента и результатов сложения и вычитания; математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; различие между прямой, лучом, отрезком; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; элементы треугольника. Учащиеся должны уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания. 1. Решаются только простые арифметические задачи. 2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя. 3. Знание состава однозначных чисел обязательно. 4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

3 класс

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных

чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношение: 1 р. = 100 к. Скобки. Действия I и II ступени. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны. Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать: числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия; единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Учащиеся должны уметь:

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счетах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями; определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания. 1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью. 2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения. 3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году. 4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

4 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны. Основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учащиеся должны знать: различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; названия компонентов умножения, деления; меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношения; различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; названия элементов четырехугольников. Учащиеся должны уметь: выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания. 1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного. 2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания. 3. Определение времени по часам хотя бы одним способом. 4. Решение составных задач с помощью учителя. 5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Описание материально – технического обеспечения. Для полноценной реализации учебного предмета необходимо учебно-дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Мир природы и человека

Пояснительная записка

Данный учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Цель: исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи: привлекать учащихся к участию в беседе; добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей; описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы; составлять под руководством учителя небольшие рассказы об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе; использовать в речи усвоенные слова, выражения пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Формы работы: беседы, экскурсии, опыты, практические работы. Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам учебного предмета «Окружающий мир» (человек, природа, общество). Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за посудой, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян. Участие в уборке урожая на пришкольном участке. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Основные направления коррекционной работы: развитие абстрактных природных понятий; развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; развитие речи и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением Стандарта важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Окружающий мир» изучается в 1 классе 2 час в неделю, со 2 по 4 класс по одному часу в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 66 часа (33 учебные недели), со 2 по 4 классы на 34 часов (34 учебных недели). Общий объем учебного времени составляет 168 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты У выпускника будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно– познавательные и внешние мотивы; учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей; Выпускник получит возможность для формирования: чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; целостного восприятия окружающего мира; развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий; рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат. Предметные результаты освоения программы по окружающему миру Раздел «Неживая природа» Выпускник научится: называть и характеризовать предметы и явления по их основным свойствам; сравнивать предметы; классифицировать предметы; активно участвовать в беседе. Выпускник получит возможность научиться: называть свойства изученных предметов и их частей; обобщать названия изученных

групп предметов. Раздел «Живая природа» Выпускник научится: узнавать и называть растения и животных; различать части растений: корень, стебель, листья, цветки, различать по внешнему виду: животных, птиц, рыб, насекомых; выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила дорожного движения. Выпускник получит возможность научиться: называть свойства изученных предметов и их частей; обобщать названия изученных групп предметов.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса класс

Раздел «Неживая природа» (ч)

Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного. Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними. Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машины и др. Учебные вещи и игрушки. Сравнение. Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Одежда. Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение), Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка). Экскурсии: Экскурсия по школе. Практические работы: «Уход за одеждой и обувью». Ученик научится: называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу); участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; Ученик получит возможность научиться: называть изучаемые предметы, части предметов; ухаживать за одеждой и обувью.

Раздел «Живая природа» (ч)

Овощи. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Фрукты. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Комнатные растения. Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив). Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как

заботится о них человек. Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Охрана здоровья. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Экскурсии: экскурсия во двор школы, в парк для наблюдения за поведением животных. Практические работы: «Уход за комнатными растениями». «Сбор семян для подкормки птиц». Ученик научится: различать изменения в природе, жизни растений и животных; систематически наблюдать за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; Ученик получит возможность научиться: ухаживать за комнатными растениями.

2 класс

Раздел «Неживая природа» (ч)

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев. Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр. Дом, квартира, домашний адрес. Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора. Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье. Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение). Экскурсии: Экскурсия по школе; Экскурсия по школьному двору; Экскурсия к цветочной клумбе, в парк. Практические работы: «Уход за одеждой» «Уход за обувью» Ученик научится: называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; Ученик получит возможность научиться: называть свойства изученных предметов и их частей; обобщать названия изученных групп предметов.

Раздел «Живая природа» () Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука. Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Овощи и фрукты. Сравнение. Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения. Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и название. Уход за комнатными

растениями (смывание пыли с листьев, полив). Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения. Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения. Домашние и дикие животные. Сравнение. Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку. Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Птицы и насекомые. Сравнение. Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног. Экскурсии: Экскурсия в парк для ознакомления с изучаемыми растениями; Экскурсия в парк для наблюдения за поведением птиц и насекомых. Экскурсия на животноводческую ферму, наблюдение за поведением домашних животных. Практические работы: «Уход за комнатными растениями» «Посадка лука в ящик». «Сбор семян для подкормки птиц». Ученик научится: различать по внешнему виду животных, птиц, насекомых; участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; Ученик получит возможность научиться: называть свойства изученных предметов и их частей; обобщать названия изученных групп предметов.

3 класс

Раздел «Неживая природа». Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, ц метение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде. Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес. Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, на местах, где есть указатель «переход». Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. сличение. Ухой за посудой (мытьё, хранение). Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати). Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки,

носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви). Экскурсии: Экскурсия по улице, на которой расположена школа; Практические работы: «Уход за посудой» «Уход за одеждой» «Уход за обувью» Ученик научится: называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам, сравнивать с другими предметами и явлениями; составлять под руководством учителя небольшие рассказы об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе; Ученик получит возможность научиться: называть свойства изученных предметов и их частей; обобщать названия изученных групп предметов.

Раздел «Живая природа»

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение 1 зимой. Проращивание семян гороха или бобов. Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза дыни для подкормки птиц зимой. Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу. Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя. Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растёт корень, стебель, листья, цветки. Комнатные растения. Традесканция, герань или другие Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе). Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, снежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением* первых цветов. Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, ты. Узнавание, различение. Домашние животные. Коза, овца. Основные части те питание. Польза, приносимая людям. Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками. Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут. Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду. Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы,

язык. Назначение зубов, уход за зубами. Экскурсии: Экскурсия к цветочной клумбе для ознакомления с изучаемыми растениями; Экскурсия в парк или лес для наблюдений за поведением птиц и насекомых; Практические работы:

«Уход за комнатными растениями, по посеву гороха, бобовых»; «Участие в уборке урожая на пришкольном участке». Ученик научится: узнавать и называть растения и животных; различать части растений: корень, стебель, листья, цветки. различать зверей, птиц, рыб, насекомых, животных по внешнему виду. Ученик получит возможность научиться: называть свойства изученных предметов и их частей; обобщать названия изученных групп предметов.

4класс

Раздел «Неживая природа»

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, час то идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы чижи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних цветов. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользи птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люд заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на цветах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огород и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев. Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.). Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи). Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение). Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви. Экскурсии: Экскурсия по главной улице, села; Экскурсия в школьные мастерские; Экскурсия в магазины; Практические работы: «Уход за одеждой» «Уход за обувью» Ученик научится: называть и характеризовать предметы и явления по их основным свойствам; сравнивать предметы;

классифицировать предметы; активно участвовать в беседе; выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила дорожного движения. Ученик получит возможность научиться: называть свойства изученных предметов и их частей; обобщать названия изученных групп предметов.

Раздел «Живая природа»

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение. Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу. Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные. Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.). Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле. Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение. Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью. Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение. Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков. Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья. Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки. Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища. Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц. Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме. Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. Экскурсии: Экскурсия в огород, сад, Экскурсия к цветочной клумбе; Экскурсия на животноводческую ферму; Практические работы: «Уход за комнатными растениями» «Выращивание цветковых растений из семян». Ученик научится: узнавать и называть растения и животных; различать части растений: корень, стебель, листья, цветки. различать по внешнему виду животных. Ученик получит возможность научиться: называть свойства изученных предметов и их частей; обобщать названия изученных групп предметов.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических

средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Музыка

Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение и овладение музыкальной культурой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи образовательные: формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; формировать музыкально-эстетический словарь; формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности; совершенствовать певческие навыки; развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки. Задачи воспитывающие: помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью; способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности. Задачи коррекционно-развивающие: корректировать отклонения в интеллектуальном развитии; корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи. Задачи учебного предмета «Музыка»: накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др; развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности; формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника; развитие восприятия, в том числе восприятия

музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности. Общая характеристика предмета

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков. Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, весёлой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной.

Место учебного предмета в учебном плане:

На изучение в 1 классе отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели) Во 2, 3, 4 классе отводится 34 ч (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Личные и предметные результаты, формируемые в рамках учебного предмета Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Минимальный уровень: определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических

оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Допустимый уровень: самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Восприятие музыки Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр. Слушание музыки: овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру; развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения; развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения

(марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия); развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении; развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.) Хоровое пение. Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр. Навык пения: обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки; работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); пение коротких попевок на одном дыхании; формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения; развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии); активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально; развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне; развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной

артикуляции в сопровождении инструмента; дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух; развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения); развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля; развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко); укрепление и постепенное расширение певческого диапазона $mi1 - la1$, $re1 - si1$, $do1 - do2$; получение эстетического наслаждения от собственного пения. Элементы музыкальной грамоты

Содержание: ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие); ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*); развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие): элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор). Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов. Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание: обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.); обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах; обучение игре на фортепиано.

1 класс (2 ч в неделю)

Пение Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Певческий диапазон ($re1 - si1$). Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях. Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах. Развитие умения петь лёгким звуком

песни подвижного" характера и плавно — песни напевного характера. Продолжение работы над пением в унисон. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков. Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников. Развитие понимания содержания песни на основе характера её мелодии (весёлого, грустного, спокойного) и текста. Получение эстетического наслаждения от собственного пения. Слушание музыки Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению. Развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание. Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня — весёлая, грустная, спокойная. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба. Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений. Игра на музыкальных инструментах. Обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).

Первая четверть(18ч.)

"Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Во поле берёза стояла. Русская народная песня. Савка и Гришка. Белорусская народная песня. Весёлые гуси. Украинская народная песня.

Вторая четверть(14ч.) Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой Ёлочка. Музыка А. Филиппенко, слова М Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука) К нам гости пришли . Музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой.

Третья четверть(18ч.) Ракеты. Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина. Песня друзей. Из мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина.. Всё мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Четвёртая четверть(16ч.) По малину в сад пойдём. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Трудимся с охотой. Музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина. Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н.Носова. Музыкальные произведения для слушания И. Бах. Прелюдия до мажор. Из «Хорошо темперированного клавира», т. 1. К. Вебер. Хор охотников. Из оперы «Волшебный стрелок» . Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Д. Кабалевский. Клоуны. М. Мусоргский. Гопак. Из оперы «Сорочинская ярмарка». И.Бах. Шутка. Из сюиты 2, 1067. А. Вивальди. Аллегро. Из концерта для скрипки с оркестром.

Ля минор. М. Глинка. Полька. П. Чайковский. Танец маленьких лебедей. Из балета «Лебединое озеро». Неприятность эту мы переживём. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б.Савельева, слова А. Хайта. Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой. Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина. Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать: характер и содержание музыкальных произведений; музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара). Ученик научится: петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков; одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу; правильно формировать при пении гласные звуки и отчётливо произносить согласные звуки в конце и середине слов; правильно передавать мелодию в диапазоне $re1 — si1$; различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне; различать песню, танец, марш; передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные и спокойные).

2 класс (1 ч в неделю)

Пение Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале. Исполнение песенного материала в диапазоне $do1 — do2$. Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всём диапазоне. Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, чётко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла). Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения. Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчётливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни. Слушание музыки Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие). Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях. Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта. Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне. Примерный музыкальный материал для пения

Первая четверть(9ч.) На горе-то калина. Русская народная песня. Каравай. Русская народная песня. Неприятность эту мы переживём. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б.Савельева, слова А. Хайта. Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.

Вторая четверть(7ч.) Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского. Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднёва.

Третья четверть (10 ч.) Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской. Песню девочкам поём. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой. Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова. Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Четвёртая четверть (8ч.) Бабушкин козлик. Русская народная песня. Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б.Савельева, слова А. Хайта. На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Музыкальные произведения для слушания К. Сен-Санс. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных» Л. Боккерини. Менуэт. Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь». С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк». П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома». А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка». Рамиресс. Жаворонок. С. Рахманинов. Итальянская полька. Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника. Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского. Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева. Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина. Волшебный цветок. Из мультфильма «Шёлковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского. Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать: высокие и низкие, долгие и короткие звуки; музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта); характер и содержание музыкальных произведений; музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр). Ученик научится: исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; различать мелодию и

сопровождение в песне и в инструментальном произведении; исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

3 класс (1 ч в неделю)

Пение. Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале. Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами. Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания). Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог. Развитие умения контролировать слухом качество пения. Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путём беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента. Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен. Работа над чистотой интонирования и устойчивостью книсона. Пение выученных песен ритмичное и выразительное с сохранением строя и ансамбля. Слушание музыки Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения. Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка. Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне. Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах). Примерный музыкальный материал для пения

Первая четверть.(9 ч.)

Весёлые путешественники. Из одноимённого кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова. Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского. Перwokлашка. Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина. Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.

Вторая четверть (7 ч.) песенка. Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова. Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова. Новогодний хоровод. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.

Третья четверть (10 ч.) Стой, кто идёт? Музыка В. Соловьёва-Седого, слова С. Погореловского Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.

Четвёртая четверть. (8 ч.) Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова. Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.

Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина. Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника. Музыкальные произведения для прослушивания Ф. Шуберт. Аве Мария. Дж. Бизе. Ария Тореадора. Из оперы «Кармен». Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида». В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады», к. 525. М. Теодоракис. Сиртаки. П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик». Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3. Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца. Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Прекрасное далёко. Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина. Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова. Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Основные требования к знаниям и умениям учащихся Ученик научится: определять музыкальную форму (одночастная, двухчастная, трёх- частная, четырёхчастная); определять музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка). выделять мелодию в песне и инструментальном произведении; сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре; распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками; сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог; воспроизводить хорошо знакомую песню путём беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

4 класс (1 ч в неделю)

Пение Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале. Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни. Работа над кантиленой. Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте. Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх). Развитие умения определять сильную долю на слух. Развитие умения отчётливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения. Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (форте — громко, пиано — тихо). Слушание музыки Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы. Развитие умения различать марши (военный,

спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод). Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации). Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др. Игра на музыкальных инструментах. Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах. Обучение детей игре на фортепиано.

Первая четверть (9 ч.) Без труда не проживёшь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко. Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найдёновой. Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева. Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского. Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Вторая четверть(7ч.) Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева. Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова. Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина. Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского. Волшебный цветок. Из мультфильма «Шёлковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

Третья четверть(10ч.) Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова. Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитоновой. Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина. Солнечная капля. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.

Четвёртая четверть(8 ч.) Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня. Маленький ковбой. Музыка и слова В. Малого. Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового. Во кузнице. Русская народная песня.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского. Музыкальные произведения для слушания В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР». Н. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко». К. Брейбург — В. Леви. Смысл. Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий. Пробуждение. Сам попробуй. Из цикла «Млечный сад». Ж. Оффенбах. Канкан. Из оперетты «Парижские радости». Монте. Чардаш. В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331. Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». П. Чайковский. Баба-яга. Из «Детского альбома». М. Глинка. Марш

Черномора из оперы «Руслан и Людмила». Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане». Ужасно интересно всё то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера. Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева. Песенка странного зверя. Из мультфильма «Станный зверь». Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе. В Подмосковье водятся леци. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э.Успенского. Наша школьная страна. Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева. Дважды два — четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Основные требования к знаниям и умениям учащихся Ученик должен знать: современные детские песни и выбирать песни для самостоятельного исполнения; значение динамических оттенков (форте — громко, пиано — тихо); народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка); особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); особенности музыкального языка современной детской песни, её идейное и художественное содержание. Ученик научится: петь хором, выполняя требования художественного исполнения; ясно и чётко произносить слова в песнях подвижного характера; исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно; различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета: воспитание интереса к изобразительному искусству; раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса; формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора; развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках; обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке); обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности; формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению; развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции; воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»). Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем: коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия; коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации. развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса Курс начального образования по изобразительному искусству ориентирован на формирование чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников; на формирование первичных навыков работы с материалами и инструментами; на привитие интереса к изобразительной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане: на изучение в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели) Во 2, 3, 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Личные и предметные результаты, формируемые в рамках учебного предмета Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Минимальный уровень: знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно - гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Предметные результаты освоения

Допустимый уровень: знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво,

некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Содержание учебного курса.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Подготовительный период обучения», «Рисование с натуры», «Рисование на темы», «Декоративное рисование», «Беседы об изобразительном искусстве»

Подготовительные занятия

В подготовительный период обучения учитель, использует разнообразный игровой и графический материал, проводится работа, направленная на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке. Занятия проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки. Эти игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями учащихся, выполнением простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи. После определённой подготовки, когда дети приобретут некоторые знания и умения, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определённой степени формированию у учащихся эстетического вкуса. Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.

Рисование с натуры

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей. Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов. На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Рисование на темы

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. В 1—2 классах задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют ёлочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя» и др. В 3—4 классах перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загораживания одних предметов другими. Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения,

проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

Беседы об изобразительном искусстве

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников. В 1—3 классах занятия ограничиваются рассматриванием изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока. В 4 классе для бесед выделяются специальные уроки: на одном уроке рекомендуется показывать не более трёх-четырёх произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Для подготовки учащихся к пониманию произведений изобразительного искусства важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия. В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображённые предметы. Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

1 класс (1 ч в неделю)

Первое полугодие. Подготовительные упражнения

Осуществлять сенсорное воспитание первоклассников: учить их различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); определять разницу по величине между предметами одной и той же формы; ориентироваться на плоскости листа бумаги; находить середину, верхний, нижний, правый и левый края; формировать графические представления формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал. Воспитывать интерес к рисованию и рисункам. Развивать моторику руки, формировать графические навыки и умения; навыки и умения владения карандашом; навык произвольной регуляции силы нажима; навык произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), навык прекращения движения в нужной точке; навык удержания направления движения. Различать цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный, белый. Учить раскрашивать рисунок: соблюдать направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось), не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура.

Первая четверть(9ч.)

Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Рисование (на одном листе) предметов разной формы и окраски (после наблюдения и показа учителем). Упражнения на различение предметов по форме и размерам; рисование (на одном листе) предметов разной формы и величины (после наблюдения и показа учителем). Игровые графические упражнения — рисование прямых линий в различных направлениях (по показу): высокие столбы, заборчик и др. (прямые вертикальные линии); провода, дорожки, цветные верёвочки и др. (прямые горизонтальные линии); идёт косой дождь, высокие горы, туристические палатки и др. (наклонные линии). Игровые графические упражнения — рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (по показу): лесенки, окошки, рамки, шахматная доска, качели и др. Игровые графические упражнения — рисование дугообразных линий (по показу): дым идёт, бьёт фонтанчик, самолёт летит, плывёт кораблик по волнам, скачет мяч, прыгает лягушка, бабочка перелетает с цветка на цветок и др. Игровые графические упражнения — рисование замкнутых круговых линий (по показу): намотаем несколько клубков ниток, воздушные шары, много колечек — цепочка, тележка с разноцветными колёсами, ветка с ягодами и др. Игровые графические упражнения — рисование (по показу) знакомых детям предметов разной величины (размеров): разноцветные шары — большие и маленькие, клубки ниток — большие и маленькие, ленты — длинные и короткие, карандаши — толстые и тонкие, ёлочки — высокие и низкие и др. Игровые графические упражнения — рисование (по показу) предметов круглой, овальной и квадратной формы (арбузы, апельсины, яблоки, огурцы, лимоны, сливы, рамки, кубики, коробки и др.). Игровые графические упражнения — рисование (по показу) предметов прямоугольной и треугольной формы: альбомы, линейки, книги, флажки, чертёжные треугольники, дорожные знаки и др.

Вторая четверть(7 ч.)

Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, скворечник, кораблик, лесенка. Рисование по клеткам несложных геометрических узоров в полосе (полосу в тетради ученика проводит учитель). Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов). Рассматривание в иллюстрациях простейших изображений предметов, сравнение их по форме, цвету и величине; рисование этих предметов. Рисование по шаблону круга (диаметр 6 см). Деление круга на четыре равные части, построение внутри него квадрата, раскрашивание элементов с соблюдением контура. Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы). Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели). Рисование по памяти (после показа) несложных по форме ёлочных игрушек

(4—6 на листе бумаги). Рисование по представлению знакомых детям предметов (веточка ёлки с игрушками).

Второе полугодие Декоративное рисование

Выработать у учащихся умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закрашке элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами-мерками; учить различать и называть цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.

Рисование с натуры

Учить детей различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства. Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры.

Рисование на темы

Учить детей объединять предметы по признаку формы; развивать у них умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.

Беседы об изобразительном искусстве (2 раза в четверть)

Учить детей узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения; развивать у них умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине.
Примерные задания

Третья четверть(9ч.) Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка).

Рисование на тему «Снеговик». Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам (прямоугольник делят пополам, а в полученных квадратах проводят диагонали; треугольники раскрашивают в контрастные цвета). Рисование с натуры игрушки-светофора. Рисование с натуры связки воздушных шаров. Беседа на тему «Дымковские узоры». Составление в полосе узора для закладки. Рисование с натуры игрушки-кораблика. Рисование узора для открытки ко дню 8 Марта. Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала. Рисование по замыслу «Что бывает круглое?». Рассматривание иллюстраций к книге Е. Рачёва «Колобок». Рисунок к сказке («Колобок лежит на окошке», «Колобок катится по дорожке»).

Четвёртая четверть Декоративное рисование — узор в круге (круг — готовая форма).

Тематический рисунок «Я ракету нарисую». Геометрический узор в полосе из треугольников. Рассматривание дымковской игрушки «Жар-птица», иллюстраций к сказке П. Ершова «Конёк-Горбунок». Рисование с натуры праздничного флажка. Рисование узора в полосе растительных элементов. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Рисунок к этой сказке (три чашки разной величины и расцветки). Основные требования к знаниям и умениям учащихся Ученик научится: организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш; выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги; обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; ориентироваться на плоскости листа бумаги; закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось); различать и называть цвета; узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливая её сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя; узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

2 класс (1 ч в неделю)

Декоративное рисование

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование с натуры

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путём расчленения относительно

сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Рисование на темы

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

Беседы об изобразительном искусстве (2 раза в четверть)

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц, изображённых на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета. Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, В. Лебедева, Е. Рачёва, Е. Чарушина и др.).

Первая четверть(9ч.)

Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор). Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу). Самостоятельное составление учащимися узора в полосе. Рисование геометрического орнамента в квадрате (построить в квадрате осевые линии, полученные треугольники раскрасить цветными карандашами). Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях).

Рисование на тему «Деревья осенью».

Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (например, папка, линейка, треугольник чертёжный). Декоративное рисование — узор из цветов для коврика прямоугольной формы.

Вторая четверть(7ч.) Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).

Декоративное рисование — орнамент в квадрате. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Знакомство с городецкой росписью. Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях). Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры ёлочных украшений. Рисование на тему «Веточка с ёлочными игрушками».

Третья четверть(10ч.) Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера).

Рисование на тему «Снеговики». Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины. Рисование с натуры игрушки-рыбки. Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей». Рисование с натуры предмета прямоугольной формы (ранец, портфель, сумка). Беседа об изобразительном искусстве. Знакомство с полхов-майданскими изделиями. Рисование узора в полосе. Декоративное рисование — узор в полосе для косынки треугольной формы (треугольник — готовая форма). Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность» (равносторонний треугольник жёлтого цвета с чёрным восклицательным знаком и красной полосой по краям). Рисование узора в круге — расписная тарелка (круг — готовая форма). Рисование на классной доске и в тетрадях несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы (домик — квадрат и треугольник, тележка — прямоугольник и два круга, скворечник — прямоугольник и треугольник и т. п.).

Четвёртая четверть(8ч.)

Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур, данных учителем. Декоративное оформление открытки «Ракета летит». Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала. Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров. Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками». Рисование узора в полосе из цветов и листочков. Узор из цветов в круге (круг — готовая форма). Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся Ученик научится: свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги; ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя; использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш; рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету); различать и знать названия цветов; узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоциональноэстетическое отношение к ним.

3 класс (1 ч в неделю)

Декоративное рисование

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

Рисование с натуры

Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и тёмный оттенки цвета.

Рисование на темы

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определённом порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

Беседы об изобразительном искусстве (2 раза в четверть)

Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времён года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года. Примерные задания

Первая четверть(9ч.)

Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды» или др. Рисование узора в полосе из веток с листочками. Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями (например, ветка вишнёвого дерева). Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам об осени (И. Левитан. «Золотая осень», В. Поленов. «Золотая осень»). Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь). Рисование с натуры морских сигнальных флажков (3—4 флажка на одном листе). Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей. Рисование шахматного узора в квадрате. Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.

Вторая четверть(7ч.)

Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование с натуры игрушечного домика. Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.

Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки (тарелка — готовая форма). Рисование с натуры будильника круглой формы. Рисование с натуры двухцветного мяча. Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели). Беседа по картинам на тему «Зима пришла» (И. Шишкин. «Зима», К. Юон. «Русская зима» или др.). Рисование на тему «Нарядная ёлка».

Третья четверть(10 ч.)

Рисование узора на рукавичке (выкройка вырезается из бумаги — готовая форма). Рисование симметричного узора по образцу. Рисование на тему «Ёлка зимой в лесу». Рисование с натуры молотка. Рисование с натуры несложного по форме инструмента (например, шпатель, напильник с ручкой, ручные вилы и т. п.). Рисование с натуры теннисной ракетки. Беседа по картинам К. Юона «Конец зимы», «Полдень» или др. Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой». Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к празднику 8 Марта. Рисование по образцу орнамента из квадратов. Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Рисование с натуры игрушки-вертолѐта (изготавливается из картона).

Четвёртая четверть(8 ч.)

Рисование узора из растительных форм в полосе. Беседа по картинам о весне (И. Левитан. «Март», А. Саврасов. «Грачи прилетели», Т.Яблонская. «Весна» и др.). Рисование с натуры весенней веточки. Рисование на тему «Деревья весной». Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы). Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют). Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате» (квадрат — готовая форма). Рисование с натуры куста земляники с цветами. Рисование с натуры цветов. Беседа по картинам на тему «Разноцветные краски лета», (А. Куинджи. «Берѐзовая роща», А.Пластов. «Сенокос» или др.).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Ученик научится: правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого; самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги; ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме; правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; делить лист на глаз на две и четыре равные части; анализировать с помощью учителя строение предмета; изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности; рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу); в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше;

изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине; различать и называть цвета и их оттенки; узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времён года, передаваемые средствами изобразительного искусства; анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

4 класс (1 ч в неделю)

Декоративное рисование

Учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоническое сочетание цветов.

Рисование с натуры

Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объёмные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объёмную форму элементарной светотенью.

Рисование на темы

Развивать у учащихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом. Беседы об изобразительном искусстве.

Первая четверть(9ч.)

Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков (4—6 на листе бумаги); рисование тех же предметов на классной доске. Рисование с натуры листа дерева по выбору учителя (раздаточный материал). Рисование с натуры ветки рябины. Составление узора в квадрате из растительных форм. Беседа по картинам на тему «Мы растём на смену старшим» (А. Пахомов. «Василий Васильевич», Л. Кербель. «Трудовые резервы»). Рисование геометрического орнамента по предложенной учителем схеме — крышка для столика квадратной формы. Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (резьба по дереву, богородская игрушка). Рисование на тему «Сказочная избушка»

(украшение узором наличников и ставен). Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля); беседа о правилах перспективного сокращения круга; передача объёма светотенью.

Вторая четверть(7 ч.)

Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда). Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору учащихся). Рисование с натуры игрушки-автобуса. Рисование с натуры игрушки-грузовика (фургона). Рисование на тему «Городской транспорт». Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате. Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).

Третья четверть(10 ч.)

Декоративное рисование панно «Снежинки». Беседа по картинам на тему «Кончил дело — гуляй смело» (В. Сигорский. «Первый снег», Н. Жуков. «Дай дорогу!», С. Григорьев. «Вратарь»). Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты). Рисование с натуры раскладной пирамидки. Рисование с натуры бумажного стаканчика (натура — раздаточный материал). Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (например, бульдозер, подъёмный кран, экскаватор и т. п.). Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта. Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, дуплянки, синичники). Рисование на тему «Пришла весна». Рассмотрение иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»).

Четвёртая четверть(8 ч.)

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев). Рисование на тему «Космические корабли в полёте». Рисование с натуры предметов конструктивной формы (игрушечные машины, часы — настольные, настенные, напольные и т.п.). Рисование с натуры в виде набросков (3—4 предмета на одном листе бумаги) столярных или слесарных инструментов. Рисование с натуры предмета симметричной формы (настольная лампа, раскрытый зонт и т. п.). Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика). Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (например, цветы и бабочки).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Ученик научится: правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; передавать в рисунке форму

прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении; использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы; передавать объёмную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме); подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь); пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров); анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя); употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов; рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Физическая культура

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета: разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания: коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения; укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; формирование познавательных интересов, сообщение

доступных теоретических сведений по физической культуре; воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры, для 4 класса — пионербол. Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей двигательных качеств. Уроки лыжной подготовки как обязательные занятия проводятся с 3 класса сдвоенными уроками при температуре не ниже 12°C (для средней климатической зоны). Занятия на коньках (дополнительный материал) проводятся в 3—4 классах. При проведении уроков по лыжной подготовке, занятий на коньках особое внимание должно быть уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение в 1 классе отводится 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели) Во 2, 3, 4 классе отводится 102 ч (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Личные и предметные результаты, формируемые в рамках учебного предмета

Личностные результаты

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Владение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.

Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметные результаты освоения программы

Выпускник научится: укреплению здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнению комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; выполнению несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; получит представления о двигательных действиях; выполнять основные строевые команды; ходьбе в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействию со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; правилам бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдению требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Выпускник получит возможность научиться: элементам гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельно выполнять комплексов утренней гимнастики; владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; выполнению основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; подавать и выполнять строевые команды, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений; совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; соблюдать требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Содержание учебного курса.

Основы знаний. Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями Гимнастика Основная стойка. Строевые упражнения Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по разметке. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Повороты по ориентирам. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!». Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!». Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем.

Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Расчет по порядку. Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя. Повороты на месте (направо, налево) под счет. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Реже шаг!». Сдача рапорта. Поворот кругом на месте. Расчет на «первый — второй». Перестроение из одной шеренги в две и наоборот. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении с поворотом. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с набивными мячами. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с набивными мячами. Комплексы с обручами. Элементы акробатических упражнений. Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны. Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги. Перекаты в группировке из положения лежа на спине «мостик». 2—3 кувырка вперед (строго индивидуально). Кувырок назад, комбинация из кувырков, «мостик» с помощью учителя. Лазанье. Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке. Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлазание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами. Передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча). Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз разноименным и одноименным способами, в сторону приставными шагами, по наклонной гимнастической скамейке (угол 20° — 30°) с опорой на стопы и кисти рук. Пролазание сквозь гимнастические обручи. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку, установленную наклонно, и спускание по ней произвольным способом. Лазанье по канату произвольным способом. Перелезание через бревно, коня, козла. Висы: упор в положении присев и лежа на матах в висе

на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног. Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки. Вис на гимнастической стенке на согнутых руках. Упор на гимнастическом бревне и на скамейке, гимнастическом козле. Вис на рейке гимнастической стенки на время, на канате с раскачиванием. Подтягивание в вися на канате, стоя на полу ноги врозь. Равновесие Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3—4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке. Ходьба по полу по начертанной линии. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук Ходьба по наклонной доске (угол 20°). Расхождение вдвоем поворотом при встрече на полу и на гимнастической скамейке. Равновесие «ласточка». Ходьба по гимнастическому бревну высотой 60 см. Опорные прыжки Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Прыжок в глубину из положения приседа. Опорный прыжок через гимнастического козла: наскок в упор на колени, соскок с поворотом направо, налево с опорой на руку; в упор на колени, упор присев, соскок прогнувшись.

Легкая атлетика Ходьба

Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета), по разметке Ходьба в различном темпе, с выполнениями упражнений для рук. Ходьба с контролем и без контроля зрения Ходьба в быстром темпе (наперегонки). Ходьба в приседе. Сочетание различных видов ходьбы. Бег Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м — бег, 15 м — ходьба) Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 30 м. Медленный бег до 2 мин. Понятие высокий старт. Медленный бег до 3 мин (сильные дети). Бег в чередовании с ходьбой до 100 м. Челночный бег (3×5 м). Бег на скорость до 40 м. Понятие эстафетный бег (встречная эстафета). Понятие низкий старт. Быстрый бег на месте до 10 с. Челночный бег (3×10 м). Бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м. Понятие эстафета (круговая). Расстояние 5—15 м.

Прыжки. Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков). Прыжки в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3—4 м, в высоту с прямого разбега). Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, до 15 м. Прыжки в длину (место отталкивания не обозначено) способом согнув ноги. Ознакомление с прыжком с разбега способом перешагивание. Прыжки с ноги на ногу до 20 м, в высоту способом перешагивание (внимание на мягкость приземления). Прыжки в длину с разбега (зона отталкивания — 60—70 см), на результат (внимание на технику прыжка). Метание Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2—6 м с места и на дальность. Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах). Метание малого мяча левой, правой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель (баскетбольный щит с учетом дальности отскока на расстоянии 4—8 м) с места Метание мячей в цель (на стене, баскетбольный щит, мишень) и на дальность, ширина коридора — 10—15 м. Лыжная подготовка (по выбору для 1 класса, основная — для 2—4 классов) Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период. Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ходьба приставным шагом. Ходьба ступающим шагом. Прогулки на лыжах Переноска лыж. Ступающий шаг без палок и с палками. Скользящий шаг. Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Передвижение на лыжах до 600 м (за урок) Построение в одну шеренгу с лыжами и на лыжах. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Передвижение скользящим шагом по учебной лыжне. Подъем ступающим шагом на склон, спуск с горки в основной стойке. Передвижение на лыжах (до 800 м за урок) Выполнение распоряжений в строю: «Лыжи положить!», «Лыжи взять!». Ознакомление с попеременным двухшажным ходом. Подъем «елочкой», «лесенкой». Спуски в средней стойке. Передвижение на лыжах (до 1,5 км за урок). Коньки (дополнительный материал). Одевание и снятие ботинок с коньками. Стойка на одном коньке, на двух. Сгибание ног в коленях с наклоном туловища вперед. Приседание. Равновесие. Отведение ноги назад, в сторону. Перенос тяжести с одной ноги на другую, сгибая их в коленных суставах и отводя свободную ногу назад. Имитация правильного падения на коньках. Повороты на месте. Ходьба приставными шагами вправо, влево. Исходное положение (посадка) тела и рук, соответствующее простому катанию. Отталкивание правой, левой ногой и скольжение на параллельных коньках с переносом веса тела с одной ноги на другую Торможение полуплугом правым и левым коньками. Повороты в движении на двух ногах и приставными шагами вправо, влево, по дуге. Движение по дуге с отталкиванием только правым коньком. Свободное катание до 3 мин Скольжение на обоих коньках с попеременным отведением ног назад и переносом веса тела на опорную ногу. Скольжение на обеих ногах, стоя в

посадке. Скольжение на ребрах коньков. Скольжение на коньках с разведением и сведением ног. Торможение плугом. Свободное катание.

Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений).

Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Построение в круг по ориентиру. Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем. Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами. Ходьба по ориентирам, начерченным на полу. Прыжок в длину с места в ориентир. Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг). Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам. Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Лазанье по определенным ориентирам, изменение направления лазанья. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения. Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без контроля зрения. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя. Ходьба вперед по гимнастической скамейке с различными положениями рук, ног (одна нога идет по скамейке, другая — по полу). Прыжок в высоту до определенного ориентира. Дозирование силы удара мячом об пол с таким условием, чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч. Ходьба на месте под счет учителя от 15 до 10 с, затем выполнение данной ходьбы с определением времени. Построение в шеренгу, в колонну с изменением места построения (в квадрат, в круг). Ходьба по ориентирам. Бег по начерченным на полу ориентирам. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением. Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с. Повторить задание и самостоятельно остановиться. Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с определением затраченного времени. Подвижные игры «Слушай сигнал», «Космонавты» «Отгадай по голосу», «Карусели», «Что изменилось?», «Волшебный мешок» «Два сигнала», «Запрещенное движение» «Музыкальные змейки», «Найди предмет». Коррекционные игры «Запомни порядок», «Летает — не летает» Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Вот так позы!», «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка», «Мы — солдаты» «Салки маршем», «Повторяй за мной», «Веревочный круг», «Часовые и разведчики» «Шишки, желуди, орехи», «Самые сильные», «Мяч — соседу» «Светофор», «Запрещенное движение», «Фигуры» Игры с бегом и прыжками «Гуси-

лебеди», «Прыгающие воробушки», «Быстро по местам!», «Кошка и мышки», «У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?», «У медведя во бору», «Пустое место», «Пятнашки маршем», «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок», «К своим флажкам», «Кто обгонит?», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Два Мороза». Игры с бросанием, ловлей и метанием «Метко в цель», «Догони мяч», «Кого назвали — тот и ловит» «Охотники и утки», «Кто дальше бросит?» «Зоркий глаз», «Попади в цель», «Мяч — среднему», «Гонка мячей по кругу» «Подвижная цель», «Обгони мяч» Игры зимой «Снайпер», «К Деду Морозу в гости» «Лучшие стрелки» «Вот так карусель!», «Снегурочка», «Снежком по мячу», «Крепость». Пионербол Игра «Пионербол», ознакомление с правилами игры. Передача мяча руками, ловля его. Поддача одной рукой снизу, учебная игра.

Ручной труд

Пояснительная записка

Трудовое обучение исключительно важно для развития младшего школьника. Главной специфической чертой уроков является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных компонентов личности – интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Цель программы: способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготовить их к общетехническому труду.

Задачи программы: освоение элементарных знаний о видах труда, обучение доступным приемам труда; овладение умениями и навыками ориентироваться в задании, планировать свою работу, контролировать свою работу; коррекция и развитие самостоятельности в труде; воспитание положительных качеств личности ученика – трудолюбия, настойчивости, уважение к людям труда; формирование трудовых качеств, привитие интереса к труду, организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, способствует более прочному усвоению этих знаний. Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда проходят экскурсии в мастерские школы. Занятия по труду в 1—3 классах проводятся в специально оборудованной мастерской.

Основные содержательные линии

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся: значение производства товаров для жизни людей; сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока; демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году; соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией; знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Описание места учебного предмета, курса

На изучение «Технология (Труд)» в каждом классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю, всего 270 часов, из них в первом классе 66 часов (2 час в неделю, 33 учебных недели), во 2, 3, 4 классах 68 часов (2 час в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

Ученик получит возможность для формирования: социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Предметные результаты

Раздел «Работа с глиной и пластилином»

Ученик научится: рационально использовать пластилин и природный материал; соединять пластилин с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин;

Ученик получит возможность научиться: закреплять детали на подставке; использовать цвета пластилина в макете; рационально использовать случайные материалы;

Раздел «Работа с бумагой»

Ученик научится: сочетать цвета бумаги в орнаменте; составлять аппликации; размещать на листе бумаги элементы аппликации; смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.

Ученик получит возможность научиться: размечать бумагу и картон по линейке и шаблону;

Раздел «Работа с природными материалами»

Ученик научится: соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки; рационально использовать случайные материалы;

Ученик получит возможность научиться: компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.

Раздел «Текстильные материалы»

Ученик научится: правильно пользоваться иглой и наперстком;

Ученик получит возможность научиться: выбирать рисунок в зависимости от назначения изделия; вышивать по линиям рисунка; оформлять ткань бахромой.

Содержание учебного предмета 1 класс

Раздел «Работа с глиной и пластилином» (15ч) Применение глины при изготовлении игрушек, посуды. Способы подготовки пластического материала к работе: замачивание и замешивание глины, определение ее готовности к работе, подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Практические работы: «Изготовление лесенки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины». «Изготовление забора из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины». «Изготовление домика из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины». «Изготовление ёлки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины». «Изготовление самолёта из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины». «Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус из двух шаров различной величины». «Лепка по образцу предметов шаровидной формы: ягод из двух шаров различной величины». «Лепка по образцу предметов шаровидной формы: мяча из двух шаров различной величины». «Лепка по образцу предметов шаровидной формы: куклы-неваляшки из двух шаров различной величины». «Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.)».

«Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: помидора; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.)». «Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.)». «Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы; составление композиции (овощи на тарелке)». «Лепка по образцу предметов овальной формы: огурца; составление композиции (овощи на тарелке)». «Лепка по образцу предметов

овальной формы: картофеля; составление композиции (овощи на тарелке)».
Экскурсия: Экскурсия на пришкольный участок

Ученик научится: рационально использовать пластилин и природный материал; соединять пластилин с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин;

Ученик получит возможность научиться: закреплять детали на подставке; использовать цвета пластилина в макете; рационально использовать случайные материалы.

Раздел «Работа с бумагой» (18ч)

Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ с помощью учителя: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Показ и называние с помощью учителя верха, правой, левой стороны листа бумаги и объемного изделия, длинных и коротких, маленьких и больших деталей. Узнавание и называние основных геометрических и пластических форм. Умение с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления. Практические работы: «Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами». «Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы». «Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: змея». «Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги». «Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой». «Изготовление по образцу стаканчика для семян». «Вырезание полосы». «Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из глянцевой бумаги желтого, красного, синего цветов (изготовление дидактического материала по математике)». «Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям)». «Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз (изготовление дидактического материала по математике)». «Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик)». «Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету». «Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате». «Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи». Ученик научится: сочетать цвета бумаги в орнаменте; составлять аппликации; размещать на листе бумаги элементы аппликации; смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.

Ученик получит возможность научиться: размечать бумагу и картон по линейке и шаблону.

Раздел «Работа с природными материалами» (20ч)

Свойства материалов, используемые для работы. Применение и назначение бумаги, пластилина, материалоотходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Рациональное использование пластилина и материалоотходов. Расположение деталей на подставке. Применение дополнительных материалов для оформления макета. Практические работы: «Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький)». «Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги». «Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек». «Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева». «Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза)». «Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза)». «Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина». Экскурсия: Экскурсия в природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семянкрылаток ясеня и клена, сучков и т. д.).

Ученик научится: соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки; рационально использовать случайные материалы;

Ученик получит возможность научиться: компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.

Раздел «Текстильные материалы» (15ч)

Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; рвутся, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнурка. Изготовление кисточки. Практические работы: «Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины». «Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку». «Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги». «Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петель». «Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке». «Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки». «Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг)». «Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура». «Вышивание

по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием».

«Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием». «Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием». «Вышивание в два приема (прошить способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета». Экскурсия: Экскурсия в мастерскую.

Ученик научится: разрывать, разрезать, связывать, скручивать нитки;

Ученик получит возможность научиться: завязывать бантиком, петлей; изготавливать кисточки

Содержание 2 класс

Раздел «Работа с глиной и пластилином» (17 ч)

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел, лепка фигур цилиндрической и конической формы, лепка игрушек-животных и птиц. Практические работы: «Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, брус)». «Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: молотка, рубанка, молотка с квадратным бойком». «Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка». «Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: утенок». «Самостоятельная лепка с натуры игрушек: щенка». «Самостоятельная лепка с натуры игрушек: лисы». «Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса»». «Лепка по представлению свободных композиций: «Маша и медведь»».

Ученик научится: использовать инструменты, применяемые при работе; выполнять правила безопасной работы;

Ученик получит возможность научиться: самостоятельно ориентироваться в задании; самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом; составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя; выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно; придерживаться плана при выполнении изделия.

Раздел «Работа с природными материалами» (13 ч)

Свойства материалов, виды соединений с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Практические работы: «Изготовление по образцу и самостоятельно птички из желудей, перьев и палочек». «Изготовление по образцу собачки из желудей и палочек». «Самостоятельное изготовление по образцу рыбки из скорлупы грецкого ореха». «Самостоятельное изготовление по образцу черепахи из скорлупы грецкого ореха».

«Самостоятельное изготовление по образцу зайца из скорлупы грецкого ореха». «Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев «Мальчик»». «Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев «Девочка»». «Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев «Рамка для фотографий»».

«Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка». «Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички «Сова»». «Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички «Утка»». «Изготовление композиции (макета) с использованием шишки, листьев дуба, пластилина. Композиция «Пальма»». Экскурсии: Экскурсия на пришкольный участок с целью сбора природного материала.

Ученик научится: применять различные виды соединения деталей; использовать инструменты, применяемые при работе; применять свойства природных материалов.

Ученик получит возможность научиться: самостоятельно ориентироваться в задании; самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом; составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя; выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно; придерживаться плана при выполнении изделия; составить отчет о последовательности изготовления изделия; самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы.

Раздел «Работа с бумагой и картоном» (21 ч)

Свойства бумаги, разметка бумаги и картона по линейке и шаблону. Практическая работа: «Изготовление коллекции «Сорта бумаги». «Изготовление аппликации «Дерево осенью»». «Изготовление маски собачки». «Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов». «Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией». «Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации, игрушка-машина». «Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений игрушка-рыба». «Изготовление из бумаги (2 кругов) игрушек в форме шара». «Изготовление игрушек в форме шара из бумаги (из 4-5 полос)». «Разметка бумаги и картона по линейке». «Изготовление закладки из тонкого картона». «Изготовление аппликации (грузовик,) с разметкой подложки и деталей по линейке». «Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток». «Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок». «Изготовление композиции к сказке «Маша и медведь» из складных бумажных фигурок». «Изготовление по образцу указателя «переход»».

Ученик научится: применять сорта и свойства картона; выполнять правила безопасной работы; применять санитарно-гигиенические навыки; делать разметку бумаги и картона по линейке и шаблону; вырезать и намазывать клеем детали.

Ученик получит возможность научиться: самостоятельно ориентироваться в задании; самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом; составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя; выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно; придерживаться плана при выполнении изделия; самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы.

Раздел «Работа с текстильными материалами» (17 ч)

Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, сматывание нитки в клубок, составление коллекции тканей, раскрой ткани по готовой выкройке, соединение деталей «сметочным стежком», вышивание стежком с перевивом «шнурок». Практическая работа: «Сматывание ниток в клубок». «Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона». «Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата». «Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок)». «Вышивание закладки из канвы с крупным переплетением». «Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок»». «Оформление концов закладки кисточками». Экскурсия: Экскурсия в швейную мастерскую.

Ученик научится: соединять детали «сметочным стежком»; различать нитки, ткани, их свойства и назначения; применять виды стежков для вышивки.

Ученик получит возможность научиться: самостоятельно ориентироваться в задании; самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом; составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя; выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно; придерживаться плана при выполнении изделия; самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы; пришивать пуговицу с двумя отверстиями и вышивать стежком с перевивом «шнурок».

Содержание 3 класс

Раздел «Работа с природным материалом» (10 ч)

Свойства материалов, виды соединений с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Практическая работа: «Соединение деталей (скорлупы грецкого ореха, жёлудя, палочек) с помощью пластилина». «Выбор необходимого материала и способов соединения деталей изделия». «Соединение деталей (крылаток клена, желудей, травинок) с помощью

пластилина». «Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток (после чтения книг, экскурсий, просмотра видеофильмов)» Экскурсия: Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Ученик научится: применять свойства природных материалов; различать виды соединений; использовать инструменты, применяемые при работе; применять материалоотходы в сочетании с природными; выполнять правила безопасной работы.

Ученик получит возможность научиться: соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки; рационально использовать случайные материалы; компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.

Раздел « Работа с бумагой и картоном» (24 часа)

Профессия картонажника-переплетчика, свойства картона, разметка бумаги и картона по линейке и шаблону. Практическая работа: «Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке». «Разметка бумаги и картона по линейке. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание аппликации на картон». «Разметка картона и бумаги по шаблону. Резание картона ножницами по прямым линиям». «Разметка по шаблону. Резание ножницами по кривым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к изделиям из картона». « Разметка по линейке. Нанесение рифловки по линейке с фальцем». «Выполнение рациональной разметки и резание ножницами». «Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги». «Разметка разверток по шаблону и линейке, надрез ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рифловка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий».

Ученик научится: определять виды бумаги; применять свойства бумаги; выполнять правила безопасной работы с ножницами, с клеем; определять сорта картона, его свойства; определять виды соединений;

Ученик получит возможность научиться: размечать бумагу и картон по линейке и шаблону; вырезать и намазывать клеем; резать картон ножницами по кривым и прямым линиям. пользоваться циркулем.

Раздел « Работа с текстильными материалами » (18 часов)

Косой обметочный стежок, пришивание вешалки, обметывание боковых срезов косыми стежками. Практическая работа: «Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо». «Выполнение косого обметочного стежка. Оформление концов закладки кисточками».

«Пришивание вешалки и обметывание концов косыми стежками». «Разметка по шаблону. Сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком». «Составление простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, перенесенного на ткань. Оформление бахромой».

Ученик научится: применять косой обметочный стежок; определять нитки, ткани, их свойства и назначение; использовать виды стежков, применяемых при вышивке; применять виды вышивок; использовать инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами; выполнять правила безопасной работы.

Ученик получит возможность научиться: правильно пользоваться иглой и наперстком; выполнять косой обметочный стежок; пришивать вешалку и обметывать боковые срезы косыми стежками; выбирать рисунок в зависимости от назначения изделия; вышивать по линиям рисунка; оформлять ткань бахромой.

Раздел «Работа с глиной и пластилином» (16 ч)

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел. Лепка фигур цилиндрической и конической формы. Лепка игрушек-животных и птиц. Практические работы: «Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, брус)». «Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: молотка, рубанка, молотка с квадратным бойком». «Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка». «Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: утенок». «Самостоятельная лепка с натуры игрушек: щенка». «Самостоятельная лепка с натуры игрушек: лисы». «Лепка по представлению свободных композиций: «Теремок»». «Лепка по представлению свободных композиций: «Заюшкина избушка»».

Ученик научится: использовать инструменты, применяемые при работе; выполнять правила безопасной работы;

Ученик получит возможность научиться: самостоятельно ориентироваться в задании; самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом; составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя; выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно; придерживаться плана при выполнении изделия.

Содержание 4 класс

Раздел «Работа с природным материалом» (10 ч)

Ориентирование в задании по вопросам и самостоятельно, сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий). Выполнение первого

изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальные изделия — самостоятельно. Планирование при изготовлении изделия. Осуществление текущего самоконтроля с помощью учителя. Употребление в речи технической терминологии. Словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно, подробный анализ своего изделия по вопросам учителя. Ориентирование на листе бумаги. Практические работы: «Изготовление макета к сказке «Кот, лиса и петух». Оформление макета с помощью учителя. Проведение игры по сказке. «Изготовление макета к прочитанным сказкам». «Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке». «Изготовление панно «Весна». «Изготовление макета кораблика». «Изготовление из семян растений аппликации «Подводный мир». «Изготовление из опила аппликации «Животные». «Изготовление из яичной скорлупы пасхальной открытки». «Изготовление из круп аппликации на свободную тему». Экскурсия: Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Экскурсия в природу «Гербарий из весенних цветов».

Ученик научится: применять свойства природных материалов; различать виды соединений; использовать инструменты, применяемые при работе; применять материалоотходы в сочетании с природными; выполнять правила безопасной работы.

Ученик получит возможность научиться: соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки; рационально использовать случайные материалы; компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.

Раздел « Работа с бумагой и картоном» (36 ч)

Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия. Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии. Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей. Практические работы: «Разметка деталей по шаблону». « Вырезание деталей ножницами». «Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника». «Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей». «Аппликация — орнамент (коврик)». « Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.)». «Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные — по заданным размерам». « Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах». « Вычерчивание отрезков длины, заданных в

миллиметрах». «Изготовление модели парашюта». «Изготовление модели планера». «Изготовление макета комнаты». «Изготовление пакета для семян». «Изготовление карманов для библиотечных формуляров». «Конверты для почтовых отправлений (изготовление)». «Изготовление открытой коробки прямоугольной формы». «Елочные украшения. Изготовление фонариков». «Изготовление гирлянд». «Изготовление снежинок». «Изготовление полумасок». «Изготовление корзиночки». «Изготовление коробочки для новогодних подарков». «Изготовление коробки маленького размера, квадратной формы из квадрат». «Изготовление коробки большого размера прямоугольной формы». «Изготовление аппликации «Первые цветы». «Изготовление аппликации «Кот в сапогах». «Изготовление модели автомобиля. «Изготовление оригами «тюльпан». «Изготовление оригами «Рыбка». «Изготовление аппликации «пасхальная открытка».

Ученик научится: определять виды бумаги; применять свойства бумаги; выполнять правила безопасной работы с ножницами, с клеем; определять сорта картона, его свойства; определять виды соединений;

Ученик получит возможность научиться: размечать бумагу и картон по линейке и шаблону; вырезать и намазывать клеем; резать картон ножницами по кривым и прямым линиям. пользоваться циркулем.

Раздел «Работа с глиной и пластилином» (6 ч)

Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подборка цветовых решения изделия. Знакомство с видами и свойствами глины, применением глины. Оценка качества глины в полевых условиях, определение готовности глины к работе. Практические работы: «Изготовление игрушки. Гриб». «Изготовление декоративные фигуры зверей и птиц». «Изготовление декоративные фигуры цветов». Лепка по сказке «Репка». Лепка по сказке «Колобок». Лепка моделей посуды, овощей, фруктов «Изготовление модели кирпичей по заданным размерам». «Изготовление скалки».

Ученик научится: использовать инструменты, применяемые при работе; выполнять правила безопасной работы;

Ученик получит возможность научиться: самостоятельно ориентироваться в задании; самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом; составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя; выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно; придерживаться плана при выполнении изделия.

Раздел «Работа с текстильными материалами» (16 ч)

Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль изделия. Практические работы: «Изготовление полотняного переплетения нитей в ткани». «Изготовление салфетки – прихватки из двух слоёв ткани». «Украшение, обработка». «Изготовление подушечки для игл». «Пришивание пуговиц». «Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде». «Стачивание распоровшегося шва».

Ученик научится: применять косой обметочный стежок; определять нитки, ткани, их свойства и назначение; использовать виды стежков, применяемых при вышивке; применять виды вышивок; использовать инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами; выполнять правила безопасной работы.

Ученик получит возможность научиться: правильно пользоваться иглой и наперстком; выполнять косой обметочный стежок; пришивать вешалку и обметывать боковые срезы косыми стежками; выбирать рисунок в зависимости от назначения изделия; вышивать по линиям рисунка; оформлять ткань бахромой.

Описание материально – технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития

Цель и задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Реализация программы предусмотрена в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Цель духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - формирование человека, наделенного определенным комплексом моральных качеств, социально-педагогическая поддержка становления и развития личности, способной к адекватному вхождению в социум.

Деятельность по формированию духовно-ценностных ориентаций - это организация различных видов деятельности обучающихся, обеспечивающих необходимые условия для формирования основных качеств личности, с опорой на общечеловеческие ценности: человек, отечество, семья, труд, природа, здоровье, культура, в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор, к дальнейшему продолжению образования в основной школе. Поэтому важная

воспитательная задача - помочь детям осмыслить, обобщить и выделить те нравственные нормы, которые им подлежит усвоить.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции— «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития обучающихся.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно не только сформировать нравственные представления, но и обеспечить применение полученных сведений на практике, поскольку такой ребенок всеми знаниями овладевает в процессе деятельности. Умственно отсталых детей необходимо вооружить такими умениями, навыками культуры поведения, которые облегчат их адаптацию в

современном обществе. Полноценная социальная адаптация невозможна без прочных привычек правил поведения. Эти направления следует использовать в качестве рекомендаций (ориентира) для системного и поэтапного планирования воспитательной работы педагогическим коллективом.

Основное содержание духовно-нравственного развития можно, в значительно приближенном виде, рассматривать только при работе с детьми, имеющими легкую степень умственной отсталости. Что касается детей с умеренной и особенно тяжелой степенью умственной отсталости, то содержание воспитательной работы, процесс планирования и последующая практическая работа по их духовно-нравственному развитию будет претерпевать изменения в соответствии с психическим развитием детей и их познавательными возможностями.

Содержание духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит примерный, ориентировочный и рекомендательный характер. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития в школе, в каждом классе осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей).

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Смоленской области, города Велижа.

- Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения. Ценности: различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков; знание правил этики, культуры речи.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.
- Воспитание ценностного отношения к природе, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Ценности: различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития обучающихся.

При реализации программы духовно-нравственного развития используются специфичные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принципы:

- единство обучения и воспитания в процессе исправления недостатков психофизического развития;
- доступность воспитания - организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей детей;
- воспитание в труде;
- уважение к личности ребенка параллельно с разумной требовательностью;
- индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании - всестороннее изучение личности детей и определение воспитательного воздействия с учетом выявленных индивидуально-типологических особенностей детей;
- решающая роль педагога и родителей (законных представителей) в формировании личности.

Использование перечисленных принципов во взаимосвязи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содействует в достижении возможных результатов освоения основной образовательной программы.

В основу программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию урочной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Урочная деятельность.

Содержание урочной деятельности определяется учебным планом и программами, разработанными с учетом возрастных особенностей психики школьника и его физических возможностей. Учение школьника, во-первых, развивающее. В результате ученик не только приобретает знания и умения, но у него развивается активное, самостоятельное, творческое мышление, расширяется кругозор, формируется наблюдательность, совершенствуются память и внимание. Учение носит воспитывающий характер: в процессе учения формируется личность, складываются такие ценные черты, как целеустремленность, настойчивость, чувство коллективизма, товарищества и взаимопомощи. Воспитательные программы и содержащиеся в них воспитательные задачи интегрированы в содержание учебных предметов: уроки чтения, ручного труда, изобразительного искусства, в процессе которых формируются нравственные духовные ценности обучающихся.

Внеурочная деятельность.

Деятельность по формированию духовно-ценностных ориентаций - это организация различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для формирования основных качеств личности, с опорой на общечеловеческие ценности: Родина, семья, природа, человек, здоровье, труд, знания. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) такая деятельность оптимальна, так как стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности, является повышенная восприимчивость к усвоению духовных ценностей. Школьный возраст - это возраст начала осознанного восприятия добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости.

Основные направления и содержание духовно-ценностной ориентации отражаются в содержании внеурочных воспитательных мероприятий, проводимых с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): часы общения, классные часы, творческие мастерские, внеклассное чтение, праздники, викторины, выставки, игры и т.д., а также в работе творческих объединений и других форм.

Внешкольная деятельность.

Внешкольная деятельность по духовно- нравственному развитию, воспитанию может включать в себя перечень традиционных мероприятий, долгосрочных и краткосрочных игр, реализующих задачи духовно-нравственного развития. Внешкольные мероприятия реализуются в виде экскурсий, благотворительных, экологических, военно-патриотических мероприятий, полезных дел и т.д. - организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Во внеурочной и внешкольной деятельности формируется эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности. Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Ведущими видами деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах развития являются: проблемно-ценностное общение, игровая, учебная, трудовая, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество. Формами занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию духовно-нравственных ценностей являются:

Урочная деятельность: урок - основная форма организации педагогического процесса; предметные недели; факультативные занятия;

коррекционные занятия; индивидуальные занятия; развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Внеурочная деятельность: классные часы; воспитательные циклы; беседы; игры духовно-нравственного содержания; праздники; внеклассные мероприятия; просмотр слайд-фильмов, презентаций, видеороликов; экскурсии, целевые прогулки по городу; организация выставок совместной деятельности детей и взрослых; организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Внешкольная деятельность: тематические экскурсии по г.Велиж, посещения краеведческого музея, встречи с ветеранами и др.; использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Данный раздел программы носит примерный и рекомендательный характер. Каждый педагог выбирает самостоятельно форму записей, текстового варианта, выбирать содержание воспитательных циклов и форм проведения занятий и вносить свои коррективы.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются также как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития по школе, каждому классу осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей учащихся, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Данная программа помогает учителю организовать работу в своём классе в течение четырёх лет. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания и развития. Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих. На втором году обучения закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие». Третий год обучения - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам. Четвёртый год посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

1 класс

«Познай самого себя»- на первом этапе, где дошкольник уже школьник,- ведущая деятельность - учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих. В первом году воспитания и развития обучающихся необходимо обратить внимание на вовлечение

ребёнка в школьную деятельность, формирование доверительных отношений между учеником и учителем. Поэтому важно большее внимание уделить общению в малых группах, индивидуальных беседах, посещению на дому. Большая работа в этот год проводится школьным педагогом-психологом. Итогом первого года воспитания должно стать осознания себя как ученика.

2 класс

«Учись дружить» - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких. Мероприятия, проводимые во второй год воспитания и развития, нацелены на пресечение детской эгоистичности, созидание положительных черт характера. Большую помощь в этом могут оказать родители. Поэтому учителю надо более ответственно подойти к проведению родительских собраний и лекториев. Это родительские собрания « Трудовое воспитание в семье», «Воспитание созидательной дисциплины», семейный праздник «Род, родные, Родина». Итогом второго года должно стать формирование устойчивых дружеских отношений.

3 класс

«Азбука коллективной жизни» - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива. Итогом третьего года является осознание детьми, что их класс – дружный коллектив. Этому способствуют игры на свежем воздухе, выездные экскурсии, беседы «Я чувствую себя счастливым, когда...» и т.д.

4 класс

«Вместе мы сила» - на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности. Четвёртый год воспитания и развития является наиболее ответственным. Дети должны самостоятельно принимать решения, анализировать свою деятельность, поступки. Наиболее актуальны здесь беседы «Встречают по одежке, провожают по уму», «Моё хочу и моё надо», диспут «За что уважают в семье и в обществе», «Мои мечты, мои желания», «Что значит быть счастливым в своей стране». Итогом данного года и всей программы является овладение детьми системой общечеловеческих ценностей, установление гуманистического типа отношений между людьми.

Средствами воспитания и развития являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закреплённым Уставом школы.

План основных мероприятий

Направления	1 класс	2 класс «Учусь	3 класс «Азбука	4 класс «Вместе
--------------------	----------------	-----------------------	------------------------	------------------------

	«Познай самого себя»	дружить»	коллективной жизни»	мы сила
Сентябрь				
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек (Я и Отечество)	Беседа «Моя малая Родина» Практикум «Мы идем в школу» День города Акция «Скажем «Да» телефону доверия»	Час общения «Патриотизм начинается с малого с любви к тому месту, где ты живешь» Практикум «Основные правила поведения на дороге» День города Акция «Скажем «Да» телефону доверия»	Час общения «Моя малая Родина» Экскурсия по улицам города. Практическое занятие День города Акция «Скажем «Да» телефону доверия»	Час общения Моя малая Родина. Практикум «Наш путь в школу и новые маршруты» День города Акция «Скажем «Да» телефону доверия»
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. (Я, семья и общество)	Практикум «Поведение в общественных местах Праздник «Мы школьниками стали» Акция «Мир во всем мире»	Акция «Мир во всем мире»	Классный час «Считаете ли вы себя культурным человеком» Акция «Мир во всем мире»	Классный час «Благодарность это...» Акция «Мир во всем мире»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни (Я помощник) (Мой мир знаний)	Классный час «Школа – мой второй дом»	Классный час «Зачем мы ходим в школу?»	Классный час «Культура умственного труда в школе и дома»	Классный час «Все работы хороши»
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (Я и природа)	Акция «Помощь ветерану» Праздник осени	Семейный праздник «Род, родные, Родина», Акция «Помощь ветерану»	Заочное путешествие «Чем богат наш край» Акция «Помощь ветерану»	Викторина «Животный мир земного шара», Акция «Помощь ветерану»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах (Я и творчество)	Практическое занятие «Учебная книга - наш друг» Рейд «Внешний вид	Рейд «Внешний вид	Рейд «Внешний вид	Ярмарка «Дары осени», Рейд «Внешний вид»
Октябрь				

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (Я и Отечество)	Практикум «На наших улицах»	Практикум «Элементы улиц и дорог»	Родительское собрание «Сумел дитя родить, сумей и научить» Лекция «Виды транспортных средств»	Беседа – диспут «За что уважают в семье и обществе» Викторина «Пешеходы»
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. (Я, семья и общество)	Ролевая игра «Учимся дружить»	Игра – путешествие «В страну мультфильмов»	Диспут «Гринпис»- что это такое?	Доверительная беседа «Друг в моей жизни»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни (Я помощник) (Мой мир знаний)	Классный час «Мой дом – наведу порядок в нем»	Урок путешествие «Знания нужны мне и моей стране»	Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	КТД «Я пешеход и пассажир»
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (Я и природа)	Ярмарка «Дары осени» Тематическая неделя «Мир наших отношений»	Ярмарка «Дары осени» Тематическая неделя «Мир наших отношений»	Ярмарка «Дары осени» Тематическая неделя «Мир наших отношений»	Экологический плакат «Гармония в природе» Тематическая неделя «Мир наших отношений»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах (Я и творчество)	Праздник «Посвящение в первоклассник и «Праздник в нашей жизни»	Единый тематический день «Я люблю тебя, жизнь»	Единый тематический день «Я люблю тебя, жизнь»	Единый тематический день «Я люблю тебя, жизнь»
Ноябрь				
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (Я и Отечество)	Классный час «Моя семья» Практикум «Движение пешеходов по улицам и дорогам»	Практикум «Движение пешеходов по улицам и дорогам»	Тренинг «Способы самоуправления» Практикум «Разметка проезжей части дороги»	Классный час «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» Лекция «История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения»
Воспитание	Классный час	Классный час	Классный час	Классный час

нравственных чувств и этического сознания. (Я, семья и общество)	«Приветствия» Декада «Твой Интернет – твоя безопасность».	«Путешествие в страну справедливости» Декада «Твой Интернет – твоя безопасность».	«Как я умею преодолевать трудности» Декада «Твой Интернет – твоя безопасность».	«Кому нужна моя помощь?» Декада «Твой Интернет – твоя безопасность»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни (Я помощник) (Мой мир знаний)	Классный час «Деньги в нашей жизни» Творческая неделя «Решение логических задач»	Творческая неделя «Решение логических задач»	Праздник «Путешествие в страну именин» Творческая неделя «Решение логических задач»	Классный час «Домашнее задание и как мы его выполняем» Творческая неделя «Решение логических задач»
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (Я и природа)	Природоохранная акция «Берегите птиц»	Природоохранная акция «Берегите птиц»	Природоохранная акция «Берегите птиц»	Природоохранная акция «Берегите птиц»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах (Я и творчество)	Классный час «Внешний вид человека»		Классный час «Самые дорогие для нас слова: мама, Родина, мир»	Проект «День матери»
Декабрь				
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (Я и Отечество)	Беседа «Общие правила перехода улиц и дорог»	Практикум «Перекрестки и их виды. Дорожная разметка»	Классный час «Краткие сведения о пожарной охране. Виды травм и их предупреждение» Практикум «Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров»	Семейная гостиная «Тепло родного очага» Практикум «Предупредительные сигналы транспортных средств»
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. (Я, семья и общество)	Акция «Сладкий подарок»	Акция «Сладкий подарок» Этическая беседа «Вы сказали здравствуйте»	Акция «Сладкий подарок»	Доверительная беседа «Невидимые враги человека, которые мешают жить» Акция «Сладкий подарок»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни (Я помощник) (Мой мир знаний)	Викторина – игра «Мои любимые уроки» Акция «Мойдодыр»	Акция «Мойдодыр» Выставка портфолио	Акция «Мойдодыр» Выставка портфолио	Праздничный репортаж «Как празднуют Новый год в странах мира» Акция «Мойдодыр» Выставка портфолио
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (Я и природа)	Классный час «Наши друзья – животные» Праздник «Здравствуй гостя, зима!»			
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах (Я и творчество)			Акция «Сохраним елку для леса»	Беседа «Растения – синоптики»
Январь				
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (Я и Отечество)	Устный журнал «Наши права» Практикум «Мы знакомимся с дорожными знаками»	Практикум «Регулирование дорожного движения»	Практикум «Организация движения. Технические средства регулирования движения»	Наши права и наши обязанности История возникновения и развития дорожных знаков
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. (Я, семья и общество)	День без ссор и конфликтов	День без ссор и конфликтов	День без ссор и конфликтов	День без ссор и конфликтов
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни (Я помощник) (Мой мир знаний)		Классный час «Как мы выполняем домашнее задание»	Игра «Умники и умницы»	Информационный час «Это интересно»
Воспитание ценностного отношения к	Экстремальные ситуации для человека в			Игра «Экологические тропинки, мы

природе, окружающей среде (Я и природа)	природе			усвоим без запинки»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах (Я и творчество)		Представление «Моя любимая игрушка»	Классный час «Учим старинные хороводные игры и песни»	Игра «Путешествие в страну мультфильмов
Февраль				
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (Я и Отечество)	Конкурс-викторина «О солдатах и генералах» Где можно играть?	Беседа «Дорожные знаки»	Беседа «Светофорное регулирование»	«Рыцарский турнир», посвященный 23 февраля Беседа «Причины ДТП»
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. (Я, семья и общество)	Лирико – патриотический час «Россия – Родина моя»		Конкурс «Посвящение в рыцари»	Акция «Ветеран живет рядом»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни (Я помощник) (Мой мир знаний)	Устный журнал «Путешествие по календарю»	Проект «Профессии наших родителей»		Праздничная программа «День Святого Валентина»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах (Я и творчество)	Работа почтового ящика «Валентинов день»	Работа почтового ящика «Валентинов день»	Классный час «Я чувствую себя счастливым когда...» Работа почтового ящика «Валентинов день»	Работа почтового ящика «Валентинов день»
Март				
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам	Викторина «О наших бабушках, мамах и сестрах» Мы –	Беседа «Обязанности пассажиров»	Беседа «Дорожные знаки»	Конкурс «Коса – девичья краса» Беседа «Общие требования к водителям

и обязанностям человек (Я и Отечество)	пешеходы, мы пассажиры			велосипедов»
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. (Я, семья и общество)		Час нравственного разговора «Что такое хорошо»	Встреча с мамами и бабушками «Как трудно быть мамой»	Мое хочу и мое надо» (час доверительного разговора
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни (Я помощник) (Мой мир знаний)				Классный час «Как я умею преодолевать трудности
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (Я и природа)	Праздник «Пришла весна открывай ворота!»			
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах (Я и творчество)		Праздник «При солнышке тепло, при матери добро»	Конкурс-праздник «Коса – девичья краса»	Беседа «Почему важно не забыть о гигиене?»
Апрель				
Воспитание гражданственности и, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек (Я и Отечество)	А знаешь ли ты? (ПДД)	Беседа «Как обходить стоящий транспорт» Классный час «Человек среди людей»	Практикум «Железная дорога»	Лекторий ГИБДД Классный час «Готов ли я к учебе в 5-ом классе»
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. (Я, семья и общество)	«Мои родные» выставка рисунков			
Воспитание трудолюбия,		Классный час «Трудно ли		Экскурсия «Весна! Весна!

творческого отношения к образованию, труду, жизни (Я помощник) (Мой мир знаний)		учиться в школе»		И все ей радо!»
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (Я и природа)	Трудовой десант «День земли»	Трудовой десант «День земли»	Трудовой десант «День земли»	Трудовой десант «День земли»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах (Я и творчество)	Прогулка с пользой «В природе должно быть чисто и красиво»		Беседа – представление «Я и мои таланты»	Поле чудес Там на неведомых дорожках
Май				
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек (Я и Отечество)	Литературная композиция «След войны в моей семье» КВН «Мы учимся соблюдать ПДД»	Классный час «След войны в моей семье» Игры и соревнования по ПДД	Проект «О чем рассказал орден» Викторина «Ответственность за нарушения ПДД»	Час мужества «Никто не забыт, ничто не забыто» Итоговое занятие по ПДД
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. (Я, семья и общество)	Выставка-беседа «О тех, кто мир нам подарил» Акция «Ветеран живет рядом»	Акция «Ветеран живет рядом»	Акция «Ветеран живет рядом»	Акция «Ветеран живет рядом»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни (Я помощник) (Мой мир знаний)				Акция «Ветеран живет рядом»
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (Я и	Праздник лета			

природа)				
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах (Я и творчество)		Классный час «Спешите делать добро»		Прощание с начальной школой

Совместная деятельность МБОУ «Средняя школа №2», семьи и общественности по духовно- нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями города. У ребенка усвоение опыта и овладение им всегда происходит через взрослого или старшего в совместной деятельности

Взаимодействие педагогов и учащихся можно рассматривать как особый тип взаимосвязей и отношений в школе, как источник развития педагогов и детей, роста их творчества и активности, как механизм развития творческого коллектива как способ осуществления преемственности в коллективе, воспитательном процессе.

Руководители творческих объединений способствуют развитию ребенка в той области, в которой у него имеются определенные способности. Социальный педагог дает учителю рекомендации по работе с трудными детьми, помогает осуществлять связь с родителями (законными представителями) детей, проводит просветительскую профилактическую работу. Вместе с медицинским работником учитель проводят беседы, способствующие формированию у детей здорового образа жизни, проводят работу по профилактике простудных и других заболеваний.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Считается, что в семье у ребенка формируются основы нравственности, убеждения, чувства и понятия. Первые уроки "нельзя" и "можно", первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия формируются семьей и в семье. Дети, прежде всего, подражают родителям и старшим в семье. Отрицательное или положительное поведение членов семьи влияет на ребенка. Дети не рождаются с аморальными качествами, но проблемные дети внушаемы, легко поддаются

дурному влиянию и подражают отрицательному примеру. Умственно отсталые дети положительно оценивают даже отрицательные поступки своих близких, членов семьи, знакомых. Это происходит из-за сниженной критичности по отношению к себе и окружающим.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательное учреждение взаимодействует с родителями (законными представителями) и организациями различной направленности, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению основ духовно-нравственного развития учащихся.

В работе с родителями принимает участие весь педагогический коллектив школы: администрация, педагоги начальной школы, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра, библиотекарь.
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

В школе происходит постоянное развитие позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Работа строится по следующим блокам: просвещение; консультирование; профилактика, диагностика; включение в общественную жизнь, управление школой. Программа реализуется через изучение социального состава семей, родительский всеобуч, классные и общешкольные родительские собрания, совместные праздники, походы, соревнования, общественно-полезную деятельность.

Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается следующими связями: муниципальное бюджетное учреждение культуры города «Дом досуга», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества детей», детская библиотеки; детско-юношеская спортивная школа; краеведческий музей.

Учреждения	Результат взаимодействия
- ОГИБДД России - Отдел по делам несовершеннолетних; - Комиссия по делам несовершеннолетних	Расширение культурно-воспитательного пространства. Защита прав обучающихся. Профилактика безопасности

- Управление министерства социальной защиты, опеки и попечительства; - Центр занятости населения	жизнедеятельности.
Органы местного самоуправления: -Администрация муниципального образования «Велижский район» -Отдел образования	Организация образовательного процесса школы
- Отдел культуры, спорта и молодёжной политики	Расширение культурно-воспитательного пространства, участие обучающихся в проектах и конкурсах
- Центральная детская библиотека	Библиотечные уроки. Проведение бесед и лекций. Участие обучающихся в конкурсах, викторинах.
- Совет ветеранов микрорайона	Расширение культурно-воспитательного пространства, участие обучающихся в добровольческих проектах и акциях

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дети, имеющие нарушения интеллекта, представляют собой чрезвычайно разнообразную категорию. В одном классе, как правило, обучаются ученики, имеющие не только различный уровень развития, но и не одинаковый реабилитационный потенциал, значительную неоднородность состава по степени дефекта умственной деятельности. Именно поэтому, стандартные критерии оценивания результатов деятельности детей, в том числе и духовно- нравственного развития, не разрабатываются. Невозможность разработки единых (типовых) требований оценки знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями диктуется также значительными различиями в восприимчивости и усвоении знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта.

Программы для таких детей не предполагают строго выполнения всеми учениками класса программы в полном объеме, хотя практически каждый ребенок может обучаться, развиваться, социализироваться в возможных для себя пределах.

Учитель индивидуализирует программу для каждого ребенка, основываясь на его возможностях. Известно, что нарушения в интеллектуальной сфере уменьшают реабилитационный потенциал детей (иногда в значительной степени), именно поэтому основной целью обучения такого ребенка в школе становится не овладение им академическими знаниями, а расширение его жизненной компетенции (социализация). Умственная отсталость - необратимое нарушение в развитии и надеяться на то, что образование исправит ситуацию, нельзя, но качественно

организованная работа поможет ребенку в большей степени продвинуться в своем развитии, хотя возможности ребенка останутся ограниченными.

В этой связи, основным критерием усвоения программы духовно-нравственного развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует считать индивидуальное продвижение его в своем развитии.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;
- ответственность за свои дела и поступки.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- позитивное отношение ребенка к окружающему миру;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Оценка эффективности реализации программы духовно – нравственного развития обучающихся

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, беседа), психолого – педагогическое наблюдение.

Программа мониторинга включает следующие блоки:

Блок 1. Исследование особенностей духовно – нравственного развития (достижение планируемых результатов духовно – нравственного развития обучающихся по основным направлениям Программы; динамика развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Сводная таблица исследования по классам

Блоки исследования	Параметры исследования	Контрольный этап исследования
1 класс		
Исследование социального развития младших школьников	Параметр 1. Знание основных символов государства	Упражнение 1. «Государственные символы»
Исследование нравственной сферы младших школьников	Параметр 1. Знание моральных норм и нравственных качеств личности	Упражнение 2. «Нравственные качества»
Исследование отношения младших школьников к учению и труду	Параметр 1. Сформированность внутренней позиции младшего школьника	Упражнение 4. «Я и школа»
Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде	Параметр 1. Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде	Упражнение 5. «Я и природа»
Исследование эстетического	Параметр 1.	Упражнение 6. «Мне

развития младших школьников	Сформированность эстетических интересов	нравится»
2 класс		
Исследование социального развития младших школьников	Параметр 1. Знание основных символов государства	Упражнение 1. «Символы нашей Родины»
	Параметр 2. Сформированность представлений о поведении в коллективе	Упражнение 2. «Дела класса, жизнь в школе»
Исследование нравственной сферы младших школьников	Параметр 1. Эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам	Упражнение 3. «Чувства и поступки»
	Параметр 2. Альтруистическая направленность обучающихся	Упражнение 4. «Я и другие»
Исследование отношения младших школьников к учению и труду	Параметр 1. Участие школьников в домашнем труде	Упражнение 5. «Домашние дела»
	Параметр 2. Эмоциональное отношение школьников к обучению	Упражнение 6. «Интерес к учению»
Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде	Параметр 1. Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде	Упражнение 7. «Окружающий мир»
	Параметр 2. Ценностное отношение к природе	Упражнение 8. «Красота природы»
Исследование эстетического развития младших школьников	Параметр 1. Знание этических норм поведения	Упражнение 9. «Правила поведения»
	Параметр 2. Включенность ребенка в культурную среду	Упражнение 10. «Мои увлечения»
3 класс		
Исследование социального развития младших школьников	Параметр 1. Знание основных символов государства	Упражнение 1. Символы России»
	Параметр 2. Сформированность представлений о поведении в коллективе	Упражнение 2. «Я и мой класс»
Исследование нравственной сферы младших школьников	Параметр 1. Знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков	Упражнение 3. «Чувства окружающих людей»
	Параметр 2. Сформированность представлений о правах и достоинстве человека	Упражнение 4. «Мои права и достоинства»
Исследование отношения	Параметр 1. Участие	Упражнение 5. «Домашние

младших школьников к учению и труду	школьников в домашнем труде	дела»
	Параметр 2. Эмоциональное отношение школьников к обучению	Упражнение 6. «Интерес к учению»
Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде	Параметр 1. Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде	Упражнение 7. «Окружающий мир»
	Параметр 2. Ценностное отношение к природе	Упражнение 8. «Красота природы»
Исследование эстетического развития младших школьников	Параметр 1. Знание этических норм поведения	Упражнение 9. «Правила поведения»
	Параметр 2. Включенность ребенка в культурную среду	Упражнение 10. «Мои увлечения»
4 класс		
Исследование социального развития младших школьников	Параметр 1. Знание основных символов государства	Упражнение 1. «Государственные символы Российской Федерации»
	Параметр 2. Сформированность представлений о поведении в коллективе.	Упражнение 2. «Мой класс»
Исследование нравственной сферы младших школьников	Параметр 1. Мотивы нравственного поведения	Упражнение 3. «Почему я так поступаю»
	Параметр 2. Сформированность нравственной самооценки	Упражнение 4. «Что я знаю о себе»
Исследование отношения младших школьников к учению и труду	Параметр 1. Мотивы учебной деятельности	Упражнение 5. «Нравится ли мне учиться»
	Параметр 2. Навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности	Упражнение 6. «Мое свободное время»
Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде	Параметр 1. Сформированность первичных представлений о красоте	Упражнение 7. «Природа и человек»
	Параметр 2. Сформированность первичных представлений о культурном человеке	Упражнение 8. «Мои питомцы»
Исследование эстетического развития младших школьников	Параметр 1. Сформированность первичных представлений о красоте	Упражнение 9. «Красота в жизни»
	Параметр 2. Сформированность первичных представлений о культурном человеке	Упражнение 10. «Я культурный человек»

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении (классе) включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации Программы (повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в реализации программы воспитания; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Устав МБОУ «Средняя школа № 2» .

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает формирование и развитие личностных результатов освоения АООП:

- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и социальных партнеров.

Цель и задачи программы

Цель программы - социально-педагогическая поддержка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Достижение цели осуществляется через реализацию следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемыми результатами освоения обучающимися с умственной отсталостью программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения;
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя следующие направления:

1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Функционирует столовая, позволяющая организовывать горячее питание. Работают оснащенный спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём, тренажерный зал. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в МБОУ «Средняя школа №2» поддерживает учителя физической культуры, классный руководитель.

№ п.п.	Показатели	Ответственные
1	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.	Директор, заместители директора, учителя-предметники
2	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся.	Директор, кл. руководитель
3	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор, заместители директора
4	Наличие рабочего места для медицинского работника	Директор
5	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор
6	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Директор школы, учителя-предметники
7	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателе	Заместитель директора по УВР мед. работник, учитель физической культуры
8	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов,	Зам. директора по

	групповых, спортивного зала	УВР, классные руководители
9	Плановая диспансеризация учащихся и учителей	Мед. работник
10	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях	Зам. директора по АХЧ
11	Еженедельное проведение в школе по пятницам санитарного дня. Уборка кабинетов и школьной территории	Зам. директора по АХЧ

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в группе продленного дня и творческих объединениях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

№ п.п.	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Зам. директора по УВР, классные руководители
2	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководитель ШМО
3	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководитель ШМО
4	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя
5	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов. мед. работник
6	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе	Классные руководители, зам. директора по УВР, учителя начальных классов
7	Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся	Классные руководители, учитель физической культуры
8	Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения	Мед. работник

9	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Директор школы, заместитель директора по УВР
10	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы	Мед. работник
11	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Директор школы, заместители директора, представители родительского комитета
12	Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума	Директор школы, завуч по УВР, педагог – психолог, совет профилактики, учителя начальных классов
13	Ведение систематической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Классные руководители

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы. Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

В МБОУ «Средняя школа №2» ежегодно проводится следующая работа: общешкольные дни здоровья, различные спортивные соревнования; «Весёлые старты».

№ п.п.	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
--------	----------------------	--

1	Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры
2	Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры
3	Организовать занятия лечебной физкультурой	Администрация, учитель физической культуры
4	Организовать часы активных движений (динамическая пауза)	Классные руководители
5	Организовать динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Учителя - предметники
6	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Зам. директора по УВР
7	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, совет профилактики, заместитель директора по УВР
8	Участие в областных и российских соревнованиях	Учитель физической культуры
9	Работа психолого-медико-педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации учащихся а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся	Директор школы, педагог-психолог, совет профилактики, учителя-предметник
10	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры
11	Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)	Учителя – предметники, классные руководители
12	Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье.	Родители, классные руководители, педагог-психолог, совет профилактики
13	Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ	Банькова Н.В.

Формирование экологической культуры

№ п.п.	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед,	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители

	просмотра учебных фильмов).	
2	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).	Учителя-предметники, классные руководители
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов	Учителя предметники, классные руководители, заместитель директора по УВР
4	Участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители
5	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители

5. Просветительская работа с родителями

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Представители родительского комитета и родители-активисты привлекаются к организации таких мероприятий как:

- экскурсии;
- туристические походы;
- спортивные мероприятия;
- дни здоровья.

Предварительно с родителями проводит инструктаж зам. директора по УВР.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль
---	----------------------	----------------------------

п.п.		за реализацию направления
1	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	Администрация школы
2	Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Администрация школы
3	Информационная безопасность о негативных факторах риска здоровью детей	Администрация школы

Работа со всеми родителями ведётся по направлениям профилактики детского дорожно- транспортного травматизма, употребления учащимися психотропных веществ.

Виды деятельности и формы занятий.

В рамках данных направлений осуществляются следующие действия:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Контроль за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений.
7. Обеспечение обучающихся ежедневным горячим питанием в столовой.
8. Контроль за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.
11. Способствование созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.

Применять разнообразные формы работы:

1) Учет состояния здоровья детей:

- анализ медицинских карт учащихся;
- определения группы здоровья;
- учет посещаемости занятий;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- организация работы спортивных секций, кружков;
- проведение дополнительных уроков физической культуры;
- динамические паузы;
- индивидуальные занятия;
- организация спортивных перемен;
- дни здоровья;
- физкультминутки для учащихся;
- организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

3) Урочная и внеурочная работа:

- открытые уроки учителей физкультуры;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
- спортивные кружки и секции.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о	1. Сформированность личностного

своем здоровье	заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2.Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3.Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей(анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Реализация программы позволит:

- Усовершенствовать созданную в школе модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства;
- улучшить качество образования на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования;
- снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;
- повысить уровень физического развития и физической подготовленности обучающихся;
- оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;
- снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведения.

2.2.5. Программа коррекционной работы

Получение детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы - это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим,

социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности. - Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество. Коррекционная работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие занятия).

Эффективность исправления недостатков развития, присущих школьникам с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зависит от правильной постановки всего учебно-воспитательного процесса в школе и от применения специфических приемов обучения. Таким образом, коррекция дефектов осуществляется в процессе всей учебно- воспитательной работы школы на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета.

Однако учебно-воспитательный и коррекционный процессы для успеха педагогической работы по коррекции необходимо различать. Различия между ними существуют в целях, педагогических приемах и результатах обучения.

Целью учебно-воспитательной работы является вооружение учащихся знаниями и навыками в соответствии с принятым содержанием обучения и воспитания.	Целью коррекционной работы является исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития
Педагогические приемы направлены на сообщение учащимся определенной суммы общеобразовательных знаний, навыков и умений для подготовки их к самостоятельной жизни и соответствующему возможностям труду.	Педагогические приемы коррекционной работы отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы развития умственно отсталых детей и позволяют формировать у них новые положительные качества.
Результатом учебно-воспитательной работы является овладение учащимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков.	В результате коррекционной работы у учащихся формируются обобщенные учебные и трудовые умения, которые отражают уровень самостоятельности учащихся при решении новых учебных и учебно- трудовых заданий
Результаты учебно-воспитательной и коррекционной работы отличаются также темпом их достижения: обучение учащихся конкретным умениям, знаниям и навыкам происходит гораздо быстрее, чем исправление недостатков их развития.	
Целью учебно-воспитательной работы является вооружение учащихся знаниями и навыками в соответствии с принятым содержанием обучения и воспитания.	Целью коррекционной работы является исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития.
Педагогические приемы направлены на сообщение учащимся определенной суммы общеобразовательных знаний, навыков и умений для подготовки их к самостоятельной жизни и соответствующему возможностям труду	Педагогические приемы коррекционной работы отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы развития умственно отсталых детей и позволяют формировать у них новые положительные качества.
Результатом учебно-воспитательной работы является овладение учащимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков.	В результате коррекционной работы у учащихся формируются обобщенные учебные и трудовые умения, которые отражают уровень самостоятельности учащихся при решении новых учебных и учебно- трудовых заданий.
Результаты учебно-воспитательной и коррекционной работы отличаются также темпом их достижения: обучение учащихся конкретным умениям, знаниям и навыкам происходит гораздо быстрее, чем исправление недостатков их развития.	

Для реализации индивидуального подхода к учащимся, максимальной коррекции негативных тенденций развития, оптимального решения педагогических задач в школе осуществляется динамическое психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся.

Под психолого-медико-педагогическим сопровождением понимается система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для учащихся, педагогов, администрации и родителей, направленных на создание оптимальных условий функционирования Учреждения, дающих возможность позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, способствующих интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями в общество.

Основной целью коррекционного сопровождения учебно-воспитательного процесса в Учреждении является поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала субъектов образовательного процесса, с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Задачи коррекционного сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- диагностика трудностей школьной адаптации;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- развитие социально-психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- оказание помощи родителям при выборе условий развития ребёнка;
- формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - курирует работу по реализации программы; - руководит работой школьного медико-психолого-педагогического консилиума; - осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - развитие детей в разных видах деятельности; - составление планов индивидуального развития ребенка; - разработка и уточнение образовательных маршрутов; - организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой,

	<p>конструктивной и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного микроклимата в коллективе; - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; - осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; - взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами КДН; - взаимодействует с семьей обучающихся
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет психологическую диагностику на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения; - анализирует адаптацию ребенка в среде; - оказывает консультативную помощь педагогам в планировании работы с детьми; - изучает взаимоотношения школьников со взрослыми и сверстниками; - выявляет интересы, склонности и способности школьников; - осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; - оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Школьный медсестра	<ul style="list-style-type: none"> - исследует физическое и психическое здоровье учащихся; - обеспечивает повседневный санитарно-гигиенический режим, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников; - проводит систематический диспансерный осмотр учащихся; - организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем; - разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; - взаимодействует с лечебными учреждениями
Семья	<ul style="list-style-type: none"> - активно взаимодействуют с образовательным учреждением, являются равноправными членами системы психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы включает 4 взаимосвязанные между собой направления (модули):

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специальную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных учебных действий.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с образованием детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), со всеми участниками образовательного процесса.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка; беседы с родителями, наблюдения классных руководителей, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Мед. работник, классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика 1. Первичная диагностика для выявления	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с	Сентябрь	Педагог - психолог, кл. руководитель

детей группы риска	Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.	педагогами.		
2. Углубленная диагностика	Получение объективных данных об обучающихся, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование, заполнение карт и протоколов обследования	Сентябрь – ноябрь	Педагог - психолог, кл. руководитель
3. Анализ причин возникновения трудностей, выявление резервных возможностей	Индивидуальная коррекционная программа	Разработка коррекционной программы	Октябрь	Педагог - психолог, кл. руководитель, учителя - предметники
Социально-педагогическая диагностика Определение уровня организованности ребенка, особенности ЭВ сферы, уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседы с родителями, посещение семьи, составление характеристики	В течение года	Педагог - психолог, социальный педагог, кл. руководитель, учителя-предметники

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной, специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа 1. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработка индивидуальных программ по предмету, разработка воспитательной программы, обеспечение педагогического мониторинга	Сентябрь	Учителя-предметники, классный руководитель

		достижений школьника		
2.Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы, составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий	Октябрь	Педагог - психолог
Лечебно-профилактическая работа Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по работе с детьми с ОВЗ, внедрение здоровьесберегающих технологий, организация мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни	В течение года	Мед.работник , соц. педагог

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительной деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья решается на школьном психолого-медико- педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Основной ресурс для реализации коррекционной программы - человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, реализуют несколько профессиональных позиций - диагностическую, проектную, аналитическую.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Направления деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума			
Направление	Задачи работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Диагностические портреты детей (индивидуальные карты развития); характеристика учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Психолого-медико-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы

Основные направления, формы и методы коррекционной работы

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

С этой целью проведения с учащимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий в учебный план включены предметы, направленные на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию.

Содержание и формы коррекционной работы учителя

Программы, реализуемые в образовательном учреждении по коррекционной работе

№ п.п.	Предметы образовательных областей	Класс	Основные цели и задачи
1.	Ритмика	1-4	Цель: создание условий для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности, развитие ловкости, быстроты реакции, дифференцировки и точности движений
2	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1-4	Цель: создание условий для формирования многогранного полифункционального представления об окружающей действительности .
3	Логопедические занятия Обязательные индивидуальные и групповые(коррекционные) занятия	1-4	Цель: создание условий для коррекции и развития нарушений устной и письменной речи, психических процессов обучающихся; восполнения пробелов в их знаниях; повышение познавательной активности учащихся
4	Лечебная физкультура Обязательные индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия	1	Цель: реабилитация физического развития в рамках комплексной коррекции

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- осуществление общей коррекции на каждом уроке, внеклассном мероприятии, внеурочной деятельности;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка по итогам года;
- составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута сопровождения обучающегося;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Факторы, влияющие положительно на организацию коррекционно-развивающей работы:

- изучение личности каждого ребенка и установление зоны его ближайшего развития;
- знание положительных компенсаторных возможностей ученика;
- контроль за психофизическим состоянием учащихся и анализ возможностей ученика усвоить программный материал;
- медицинский контроль за состоянием здоровья, работа по оздоровлению учащихся; - формирование положительной мотивации у воспитанников;
- обучение детей-инвалидов на дому согласно медицинскому заключению;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- анализ данных о последующей жизненной адаптации и трудоустройстве выпускников;
- внедрение новых педагогических технологий, позволяющих снизить учебные нагрузки;
- повышение качества преподавания, профессионализма педагогов;
- специализированные программы коррекции недостатков и специфики развития учебной и внеурочной деятельности, обеспеченность специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами;
- специально-организованная среда (наличие оборудования, специальных кабинетов, мастерских, информационных ресурсов), удовлетворяющая особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- информационное обеспечение, дающее возможность обращаться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики.

Мониторинг динамики развития детей

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный

психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и эффективности индивидуальных коррекционноразвивающих программ;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Психолого-медико-педагогический консилиум даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Планируемые результаты освоения программы коррекционных курсов

Результаты определяются для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР. Программа коррекционной работы направлена на овладение эффективными компенсаторными способами учебно- познавательной и предметно-практической деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений:

- развитие пространственной ориентировки;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- развитие коммуникативной деятельности;
- социализация учащихся;
- сенсорное развитие;
- двигательное развитие;
- речевое развитие.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по освоению предметных программ;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально - технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих

необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах обучения;

- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности является нормативным документом, определяющий распределение часов внеурочной деятельности, определяющих состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование развитой личности школьника. Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной:

- Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (с изменениями от 24.11.2015 г. №81);

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Устав школы.

Описание модели

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности.

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с умственной отсталостью можно определить следующие:

- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с умственной отсталостью целостной, научно обоснованной картины мира;

- создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;
- создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения;
- формирование у обучающихся умений планирования, контроля;
- коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- формирование у обучающихся логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей и других;
- формирование у обучающихся умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах учащихся в различных социальных ситуациях;
- формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;
- приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;
- социальное, культурное самоопределение, творческая самореализация обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков адаптации в социальной среде.

В процессе реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью создаются условия для обучения детей умениям действовать, чувствовать, принимать решения, а также приобретаются знания, не предусмотренные примерными основными общеобразовательными программами для данной категории обучающихся, но значимыми для успешной реализации выпускников в трудовой деятельности и адаптации в обществе. Таким образом, осуществляется компенсация отсутствия в учебном плане тех или иных учебных курсов, которые необходимы обучающимся с умственной отсталостью для определения жизненных и профессиональных планов.

Цель, задачи и направления внеурочной деятельности сориентированы на модель выпускника, как ориентир в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, как индивидуальных, так и групповых, таких, как кружки, студии, курсы, часы общения, экскурсии, соревнования, игры, выставки творческих работ, конкурсы, социальные практики и т.д. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во внеурочное время.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в учреждениях культуры, кружки в учреждениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее, социальное, общекультурное.

Целесообразность **спортивно-оздоровительного** направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственными отклонениями (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительным компонентом плана являются спортивно-оздоровительные праздники, походы, дни и недели здоровья; подвижные игры на перемене; уроки здоровья; спортивные соревнования; практикумы; заочные путешествия.

Целью **духовно-нравственного** направления является обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Дополнительным компонентом плана являются ролевые игры, уроки духовности и культуры, конкурсы, литературные гостиные, реализация программы классного руководителя «Ступени познания».

Цель **социального направления** - активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового

социального опыта, формирование социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Дополнительным компонентом плана являются социальные акции, общественно-полезные практики, включенные в программу детской общественной организации «Гагаринцы», тренинги, сказкотерапия.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель **общекультурного направления**.

Коррекционно – развивающее направление предусматривает обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с умственными отклонениями (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного учреждения.

Предполагаемые формы внеурочной деятельности

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Беседы, экскурсии, аукционы мнений, участие в конкурсах, ролевые игры, творческие мастерские, просмотр фильмов и др.	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Коррекционно – развивающее	Фронтальные и индивидуальные занятия, дидактические, ролевые игры, упражнения, тренинги, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.	Успешная адаптация к школе. Повышение эффективности обучения и воспитания
Спортивно-оздоровительное	Занятия в помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, круглый стол, экскурсии, и др.	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Общекультурное	Участие в выставках, творческие работы, участие в спектаклях, сценках, концертах, наблюдения в природе, музыкально-ритмичные игры, мини-проекты и др.	Знакомство с шедеврами мирового искусства, развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных компетенций.

Социальное	Беседы, экскурсии, игры на командообразование, занятия с элементами тренинга, сказкотерапия, проведение акций; участие в школьных мероприятиях и др.	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.
------------	--	---

В связи с тем, что программы внеурочной деятельности носят интегрированный характер, практически каждая из них реализуется в нескольких направлениях внеурочной деятельности, определенных требованиями ФГОС. Цветом выделены направления, которые для конкретных программ являются приоритетными. В таблице указанным номерам соответствуют направления внеурочной деятельности: 1 – спортивно-оздоровительное; 2 – духовно-нравственное; 3 – социальное; 4 – коррекционно - развивающее; 5 – общекультурное. Предлагаемая модель сетки часов разрабатывается для каждого класса отдельно с учетом предложений, интересов (предпочтений) школьников и их родителей, ресурсов школы.

План внеурочной деятельности 1 -4 классы

Направления развития личности	Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы, педагоги	Классы							
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Общеинтеллектуальное	Волшебный мир книг	1	1	1	1	1	1	1	1
	Умники и умницы	1	1						
	Русский язык с увлечением			1	1	1	1	1	1
	Математика с увлечением			1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Умелые ручки	1	1						
	Я - исследователь			1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное, социальное	Земля – наш дом	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1						
Итого:		5ч	5ч	5ч	5ч	5ч	5ч	5ч	5ч

Общешкольные дела по программе воспитательной системы школы и класса (адаптированная программа «Ступени познания») также являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в разного рода мероприятиях позволят ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха обучающихся и их оздоровления, посредством работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, создаваемого на базе общеобразовательного учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные кадровые ресурсы (учителя начальных классов, музыки, физической культуры, изобразительного искусства, педагог-психолог, библиотекарь). Выбранная нами модель является оптимизационной (на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения), строится на основе плана внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- рабочие программы внеурочной деятельности школы; - программы дополнительного образования школы;
- классное руководство в соответствии с планом воспитательной работы школы и класса (экскурсии, соревнования, мини-проекты, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и социальные практики и т.д.);
- деятельность других педагогических работников (педагога-психолога, библиотекаря, учителей-предметников).

Для организации внеурочной деятельности оснащены специализированные кабинеты: начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, физики (с

лаборантской), химии (с лаборантской), биологии и географии (естествознания) с лаборантской, иностранного языка, технологии (обслуживающего труда и мастерская технического труда), кабинет информатики и ИКТ, ОБЖ.

Оснащены оборудованием спортивный и тренажерный залы, снарядная комнаты. Работают кабинеты психолога, социального педагога, воспитательный центр, библиотека с читальным залом .

Технические средства используются на занятиях внеурочной, воспитательной деятельности:

мультимедийные проекторы установлены в кабинетах начальной школы, биологии и географии, информатики, математики; русского языка и литературы; истории; химии;

переносные мультимедийные проекторы с экранами;

интерактивные доски установлены в кабинетах математики, начальных классов, информатики, истории;

кабинет информатики оснащен оборудованием, в т.ч. ноутбуками, документ-камерой;

Критерии и показатели изучения организации внеурочной деятельности

Критерии изучения	Показатели	Приемы и методы изучения
Включенность обучающихся с умственной отсталостью в систему внеурочной деятельности Учреждения	1. Охват обучающихся с умственной отсталостью программами внеурочной деятельности 2. Активность обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности 3. Стабильность участия детей во внеурочной деятельности.	Анализ статистической информации по посещаемости обучающимися занятий внеурочной деятельности Анализ занятости обучающимися занятий внеурочной деятельности Педагогическое наблюдение
Соответствие содержания и форм организации внеурочной деятельности требованиям	1. Системность организации обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности 2. Вариативность программ и форм внеурочной деятельности 3. Учет в процессе внеурочной деятельности интересов, процессов, и возможностей обучающихся с умственной отсталостью. 4. Соответствие содержания	Метод экспертной оценки Анкетирование участников образовательного процесса Опрос. Педагогическое наблюдение

	<p>программ курсов внеурочной деятельности и организационных форм внеурочной деятельности, цели, задачам и планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП.</p> <p>5. Направленность содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися личностных результатов освоения АООП.</p> <p>6. Ориентация содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися предметных результатов освоения АООП.</p>	
<p>Удовлетворенность участников образовательного процесса системой внеурочной деятельности Учреждения</p>	<p>1. Удовлетворенность обучающихся содержанием и формами организации внеурочной деятельности</p> <p>2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством внеурочной деятельности</p> <p>3. Удовлетворенность педагогических работников организацией, результатами и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.</p>	<p>Анкетирование образовательного процесса</p> <p>Беседы с обучающимися</p> <p>Опрос родителей (законных представителей) обучающихся, работников школы</p>

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности,

формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и

особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.1. Учебный план

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26

- Устав МБОУ «Средней школы № 2».

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебный план 1-4 классов содержит шесть предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология.

Учебные предметы обязательной части учебного плана: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд. Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся на дому, установлена пятидневная учебная неделя.

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
дополнительный первый класс (II)-IV классы**

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I ¹	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая	5.1. Физическая	3	3	3	3	3	15

культура	культура						
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого:		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2. Чтение	99	136	136	136	507
	1.3. Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1. Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого:		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность:		132	136	136	136	540
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	4389

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы разрабатывается на основе соответствующих требований в соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает достижение планируемых результатов

освоения АООП. При формировании и реализации АООП МБОУ «Средняя школа № 2»:

- сформулировало и конкретизировало педагогами через рабочие программы учебных предметов, курсов и образовательных модулей образовательные результаты по годам обучения;
- определило в рамках внеурочной деятельности, исходя из возможностей, для обучающихся набор секций, кружков, а также общественно-полезной, социальной практики;
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу (основы индивидуальной учебной деятельности) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;
- предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования;
- промежуточные итоги реализации и результаты мониторинга АООП отражаются в самообследовании образовательной организации.

Кадровые условия

Образовательный процесс в школе осуществляется специалистами учителями начальных классов, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса, социальную работу проводят входящие в штат педагог – психолог и социальный педагог. Уровни квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогическими и руководящими работниками укомплектовано в соответствии со штатным расписанием.

Краткая характеристика педагогических работников

Показатель	Учителя	Специалисты консалтингового сопровождения	
		Педагог- психолог	Социальный педагог
Высшее педагогическое	8	1	1
Высшее дефектологическое	0	0	0
Прошли профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика»	0	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	8	1	
Стаж работы			
До 5 лет	0	0	0
5-10	0	0	0
10-20			

20-30	7	1	
Свыше 30 лет	1		
Категорийность			
Высшая	4	1	
Первая	3		
Соответствует занимаемой должности	1		

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующего АООП, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Регулярно организуется плановая аттестация на соответствие занимаемой должности и повышение квалификационных категорий.

4.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Система психолого-педагогических условий реализации АООП является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогические условия реализации АООП предполагают обеспечение развивающего характера образования. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психолого-педагогические условия реализации АООП обеспечивают:

Преимственность образования на всех ступенях обучения	<ul style="list-style-type: none"> - преимущественность содержания и форм организации образовательного процесса; - учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения

	<p>участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель- родители и др.; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - дифференциацию и индивидуализацию обучения; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
--	---

4.2.3. Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансовые условия реализации АООП в школе:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают реализацию учебного плана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП;

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками, спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Педагоги и учащиеся получают возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией.

Педагоги, осуществляющие образовательный процесс, и учащиеся имеют доступ к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебно-методическое обеспечение АООП

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- не укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Обеспеченность учебниками для детей с умственной отсталостью составляет 0 %, в том числе и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам на русском языке. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы.

Библиотечный фонд

<i>Наименование показателя</i>	<i>Количество</i>
Количество посадочных мест в библиотеке и читальном зале	10

Общий фонд библиотеки школы (экземпляров, единиц):	23454
- учебников	7616
- учебно-методической литературы	2950
- художественной литературы	15838
Оснащенность учебниками (% от потребности)	100

Учебно-методическое и информационное оснащение обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материально - технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:

№ п/п	назначение кабинета	кол-во
1	начальные классы	8
2	информатики	1
3	спортивного зала	2
4	тренажёрный зал	1
5	инклюзивного образования	1
6	учительская	1
7	столовая	1
Учебно-вспомогательный		
1	библиотека	1
2	медицинский кабинет	1
3	процедурный кабинет	1

Примерный перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса

№ п/п	Вид образовательной программы, наименование предмета	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы	% обеспеченности
Программы для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
1	Обучение грамоте и развитие речи 1 класс	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).- М.: Просвещение,	

		2011.	
2	Математика 1 класс	Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), (в 2 частях).- М.: Просвещение, 2011.	
3	Окружающий мир 1 класс	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).- М.: Просвещение, 2012.	
4	Технология 1 класс	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).- С-Птб.: Просвещение, 2011.	
2 класс			
1	Математика	Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), (в 2 частях).- М.: Просвещение, 2011.	
2	Русский язык	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В	
3	Чтение	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др.	
4	Развитие речи	Комарова С.В.	
5	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).- С-Птб.: Просвещение, 2011.	
3 класс			
1	Математика	Эк. В. В.	
2	Русский язык	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В	
3	Чтение	Ильина С. Ю., Богданова А. А.	
4	Знакомство с окружающим миром	Кудрина С.	
5	Технология	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).- С-Птб.: Просвещение, 2011.	
4 класс			
1	Математика	Перова М. Н.	
2	Русский язык	Аксенова А. К., Галунчикова Н. Т.	
3	Чтение	Ильина С. Ю	
4	Знакомство с окружающим миром	Кудрина С. В.	
5	Технология	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).- С-Птб.: Просвещение, 2011.	

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию АООП

1	Русский язык, математика, живой мир, чтение, ИЗО, развитие речи, природоведение	Сеть Интернет: «Новая начальная школа»	http://school-collection.edu.ru
2	Живой мир, развитие речи, природоведение	Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»	http://www.n-bio.ru
3	чтение, развитие речи	Литературный иллюстрированный журнал для детей «Кукумбер»	http://www.bibliogid.ru http://www.kykumber.ru
4	чтение, развитие речи	Сайт Российской государственной детской библиотеки	http://www.rgdb.ru
5	Все предметы Учебного плана	Сайт «Твори, обучаясь!»	http://www.slovotvorhestvo.ru

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП

Выявленные в результате анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации АООП предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики:

№ п.п.	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;
2	Кадровый потенциал	наличие педагогов, способных реализовать АООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;
3	Информационно-	обоснованное и эффективное использование

	техническое обеспечение образовательного процесса	информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;
4	Правовое обеспечение реализации ООП	наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;
5	Управление образовательным процессом	наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации АООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;
6	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП. Соответствие нормам СанПиНов по показателям: - освещённость и воздушно-тепловой режим - расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и т.п.
7	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	обеспечение образовательного процесса обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых
---	------------------------------------	------------------------------

п.п.		ориентиров в системе условий
1	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий; учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;	Эффективная работа спортивного и тренажерного зала, спортивной площадки; эффективная работа столовой; эффективная оздоровительная работа; эффективная система управленческой деятельности; реализация планов работы методических объединений, психологической и методической служб Учреждения;
2	Наличие педагогов, способных реализовать АООП (по квалификации, по опыту; наличие званий; победители профессиональных конкурсов; участие в проектах, грантах и т.п.	Подбор квалифицированных кадров для работы; Повышение квалификации педагогических работников; Аттестация педагогических работников; Мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
3	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ технологиями педагогами) в образовательном процессе	Приобретение цифровых образовательных ресурсов; Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; Качественная организация работы официального сайта; Реализация плана ВШК.
4	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса.	Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; Внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; Качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности Учреждения в соответствии с АООП
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации АООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом.	Эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся Учреждения; Соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; Эффективная деятельность органов самоуправления в нормативные документы Учреждения.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; Наличие и оптимальность	Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; Аттестация учебных кабинетов

других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	через проведение Смотра учебных кабинетов; Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; реализация плана ВШК.
--	---

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение	1. Наличие решения органа государственного управления (педагогического совета) о введении в Учреждении ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	В начале 2018-2019 уч. года
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения	По мере необходимости
	3. Разработка на основе примерной АООП адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения, внесение в нее изменений	Ежегодно в августе
	4. Утверждение АООП Учреждения	Август 2018 Ежегодно, в августе на педсовете
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Ежегодно
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Ежегодно к 1 сентября
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	В наличии
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно в апреле
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно- досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно- оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Ежегодно
	10. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных	Ежегодно в мае - августе

	и др.); - учебного плана, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика	
2. Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Декабрь
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь
3. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	Обеспечена
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	разработана
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
4. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ноябрь - май
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	Май- сентябрь ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание АООП	Май- сентябрь ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения ФГОС	Ежегодно
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;	В течение года

	- по использованию интерактивных технологий	
5. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	Систематически
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	Май-сентябрь ежегодно
	3. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию интерактивных технологий	В течение года
6. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта	В наличии ежегодно
	2. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	По мере финансирования
	3. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В наличии

Приложение 1

Индивидуальная карта оценки личностных достижений обучающегося

0 баллов - не сформировано

1 балл - сформировано минимально

2 балла - сформировано частично

3 балла - сформировано полностью

Качества личности и их показатели	Год обучения							
	1		2		3		4	
	Н*	К	Н*	К	Н*	К	Н*	К
<i>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</i>								
Знает название родного города, области, страны, столицы								
Знает символику города, страны								
Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность								

<i>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей</i>									
Знает национальную принадлежность свою и одноклассников.									
Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)									
Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники)									
<i>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</i>									
Умеет выслушать иное мнение									
<i>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</i>									
Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться)									
Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.)									
<i>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</i>									
Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях									
Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах									
<i>Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</i>									
Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»)									
Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.)									
<i>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</i>									
Участвует в повседневной жизни класса и школы									
Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми									
<i>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации</i>									

Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности									
<i>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</i>									
Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника									
Умеет корректно привлечь к себе внимание									
Умеет отстраниться от нежелательного контакта									
Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу									
<i>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</i>									
Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями									
Сформирована мотивация к обучению									
<i>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</i>									
Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое									
Адекватно оценивает свою работу и работу других									
Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания									
<i>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</i>									
Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения									
<i>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</i>									
Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание									
<i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к</i>									

<i>творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</i>								
Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни								
Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством								
Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу								
Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности								

Н* - начало, конец года