

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2» города Велижа Смоленской области

Обсуждена на педагогическом
совета, протокол №1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО приказом по школе
от 30.08.2019 № 166-0



АДАПТИРОВАННАЯ основная ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**слабослышащих и позднооглохших
обучающихся с умственной
отсталостью (вариант 2.3.)**

г. Велиж

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.	
1. 1. Пояснительная записка.....	3
1. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	7
1. 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	13
2. Содержательный раздел.	
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	16
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	29
2.3. Программа нравственного развития, воспитания обучающихся.....	45
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	66
2.5. Программа коррекционной работы.....	82
3. Организационный раздел.	
3.1. Учебный план	97
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью.....	100

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим оптимальную коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья с разными образовательными потребностями.

Адаптированная основная образовательная программа слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью определяет цели, задачи, основные этапы, содержание образования, используемые педагогические технологии и критерии результативности, все необходимые условия, позволяющие обучающимся с ОВЗ полностью удовлетворить свои образовательные и специальные потребности с минимальными психологическими перегрузками.

Цель реализации программы – формирование у слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное-этическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятым в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная основная образовательная программа слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, реализуемая педагогическим коллективом образовательного учреждения, составлена на основе принципов государственной политики Российской Федерации, стратегических положений и документов в области развития образования Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов и документов образовательного учреждения:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляемых образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »

Принципы и подходы АООП слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью

В основу АООП слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью положены дифференцированный и индивидуальный клинико-психолого-педагогический подходы, что позволяет выявить и развить их потенциальные возможности. Некоторый рост учебных достижений такого школьника может обеспечить его максимальное личностное развитие, который позволит ему посылно адаптироваться в социуме. Особая роль при реализации данного подхода отводится учителю.

Важное значение придается реализации *принципа коррекционной направленности*, который предполагает использование компенсаторных возможностей обучающегося, а именно всех сохранных анализаторов: зрительного, двигательного, вибрационного или их остаточных функций.

Развивающееся в процессе целенаправленного обучения слуховое восприятие, развитие личного «житейского» опыта, с широкой опорой на предметно-практическую деятельность способствует в определенной мере включению слабослышащего обучающегося с легкой формой умственной отсталости в разноплановую учебную деятельность.

В основу формирования АООП Н положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности и непрерывности образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной

ситуации;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП

АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Нормативный срок обучения - 9 лет (1-9 классы).

Обучение по данной программе предполагает развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Слабослышащие обучающиеся (со слуховыми аппаратами или имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это неоднородная группа, которая относится к категории детей со сложной структурой дефекта. При сложной структуре дефекта нарушения слуха сочетаются с другими нарушениями и (или) хроническими заболеваниями. Психическое развитие детей с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют наличие специальной полифункциональной образовательной среды в образовательной организации.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого обучающегося позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы;
- формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
- формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоению умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- повышение уровня общего развития;
- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечение формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся: формирование элементарной картины мира (представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо - культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.);
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка,

«проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- возможность обучаться на дому и/или по другой форме при наличии медицинских показаний.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы

Освоение примерной адаптированной общеобразовательной программы обеспечивает достижение слабослышащими обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) понимание основ своей гражданской принадлежности;
- 2) сформированность мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и др.);
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся предметные результаты должны отражать:

Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»):

- 1) овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- 2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- 3) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- 4) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- 5) овладение структурой простого предложения;
- 6) владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Чтение:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков;
- 3) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.

Развитие речи:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- 3) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

Предметно-практическое обучение:

1) овладение основными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно – практической, учебной и элементарной социально – бытовой деятельности;

2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;

3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

3) применение математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Естествознание:

1) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;

3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;

4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;

5) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

4) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

5) применение математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Естествознание:

- 6) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 7) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- 8) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;
- 9) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;
- 10) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

Искусство. Изобразительное искусство

- 1) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- 2) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и пр).

Технология/трудовое обучение

- 1) сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Физическая культура:

- 1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);
- 2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при

которых необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей области отражаются:

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (индивидуальные занятия):

- 1) восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, или имплантов текстов и речевого материала разговорного и учебно-делового характера знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время;
- 2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- 3) восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
- 4) произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);
- 5) применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно);
- 6) сформированность умения использовать устную речь в общении в различных видах учебной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия):

- 1) овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально – исполнительской деятельности обучающихся;
- 2) правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций;
- 3) декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации

произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

4) ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

5) реализация сформированных умений в различных видах художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

*Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»
(фронтальные занятия)*

1) наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания;

2) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);

3) определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

4) восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера);

5) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);

6) соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

7) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса.

8) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (Индивидуальные занятия):

1) овладение представлениями об окружающей действительности; коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;

- 2) развитие высших психических функций;
- 3) сформированность положительной мотивации к учению;
- 4) сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (Фронтальные занятия):

- 1) освоение и развитие элементарных умений и навыков социально- бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;
- 2) сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов

1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения слабослышащими обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных личностных результатов;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса реализуемого семьей и школой.

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим обучающимся с умственной отсталостью.

Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими обучающимися с умственной отсталостью АООП в плане

овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать и мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты оценки личностных знаний, в совокупности составляющих жизненную компетенцию, заносятся в психолого-педагогической характеристике обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка усвоения слабослышащими обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Однако предметные результаты, связанные с освоением обучающимися разных учебных предметов, неравнозначны по своему содержанию и неодинаковы с точки зрения их влияния на общее развитие ребенка. Усвоение некоторых учебных предметов, таких как формирование грамматического строя речи, чтение, математика требуют достаточно развитой обобщающей функции мышления, усвоения абстрактных и отвлеченных понятий, т.е. именно всего того, что нарушено у слабослышащих и позднооглохших обучающихся

с умственной отсталостью. В то же время такие учебные предметы, как трудовое обучение, физическая культура способствуют коррекции и развитию сенсорной, эмоциональной, двигательной сфер, которые более пластичны и динамичны, соответственно, результативность этой работы будет более очевидной. Таким образом, используя одну и ту же отметку для оценивания принципиально разных предметных результатов освоения отдельных учебных предметов, мы оцениваем одной и той же мерой разные интеллектуальные и психофизические возможности обучающегося, которые в некоторых случаях не являются сопоставимыми.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия и технике речи анализируются в отчетах учителей-дефектологов, которые составляются в конце каждого полугодия.

В конце учебного года обобщаются данные о достижении обучающимися планируемых предметных результатов, данные отчетов доводятся до сведения родителей (законных представителей).

На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта учащегося»), в которой представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом. Материалы «Слухоречевой карты» используются при составлении характеристик в другие учебные и медицинские учреждения.

Оценка предметных результатов выражается:

- в текущих отметках, которые ставятся учителями;
- в результатах самооценки учащихся;
- в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьным психологом;
- в промежуточных и итоговых оценках учащихся;
- в решении педагогического совета школы о переводе обучающегося в следующий класс.

Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- графическая работа;
- изложение;
- сочинение;
- доклад;
- творческая работа;
- посещение уроков по программам наблюдения;
- диагностическая работа.

Промежуточная аттестация:

- контрольная работа;
- диктант;
- изложение;

- проверка осознанного чтения.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио достижений (или иная форма);

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в рамках следующих регламентированных процедур:

- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательного учреждения;
- мониторинговые исследования качества образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (первый дополнительный, I-V) классах. Она конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования слабослышащих и позднооглохших школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни

в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; — развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,

планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Уровень сформированности базовых учебных действий слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями оцениваются на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни

и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются *операционные, мотивационные, целевые и оценочные.*

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;
- формирование готовности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

с интеллектуальной недостаточностью к дальнейшему профессиональному образованию;

•обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей школьников этой категории базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых

функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;

- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Учебный предмет	Группа базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, сведения по грамматике) Чтение Развитие речи	Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как Члена семьи, одноклассника, друга; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней эстетическому ее восприятию; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной социальной частей; • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
	Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллектив (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); • использовать принятые Ритуалы социального взаимодействия

		<p>одноклассниками и учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> •обращаться за помощью и принимать помощь; •доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; •договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
	Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; •ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью; •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); •работать с учебными принадлежностями(инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; •передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; •принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; •активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; •соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
	Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; •пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; •читать; •писать;

		<ul style="list-style-type: none"> •наблюдать; •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Математика	Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> •осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; •самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; •понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
	Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> •вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия одноклассниками и учителем; •обращаться за помощью и принимать помощь;
	Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> •входить и выходить из учебного помещения со звонком; •ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью; •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); •работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; •передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; •принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

		<ul style="list-style-type: none"> •активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; •соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
	Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> •делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; •пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; •выполнять арифметические действия; •наблюдать; •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Ознакомление с окружающим миром Окружающий мир (Человек, природа, общество)	Личностные учебные действия	<p>положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней эстетическому ее восприятию;</p> <ul style="list-style-type: none"> •целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной социальной частей; •самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
	Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> •вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; •доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; •договариваться и изменять свое поведение с учетом ситуации;

	Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> •входить и выходить из учебного помещения со звонком; •ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью; •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); •работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; •передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; •принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; •активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; •соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
	Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; •пользоваться символами, заместителями; •читать; •наблюдать; •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Изобразительное искусство	Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> •положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; •целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и

		<p>социальной частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> •самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; •понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
	Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> •вступать в контакт и работать в Коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; •доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; •слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных
	Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; •ориентироваться в пространстве класса, (зала, учебного помещения);
		<ul style="list-style-type: none"> •пользоваться учебной мебелью; •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); •работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; •передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; •принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
	Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; •пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; •наблюдать; •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,

		элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Технология (труд)	Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> •положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней эстетическому ее восприятию; •самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; •понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений этических норм и правилах поведения в современном обществе;
	Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> •вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; •обращаться за помощью и принимать помощь; •слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; •сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; •доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; •договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
	Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> входить и выходить из учебного помещения со звонком; •ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью; •адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); •работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать

		<p>рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> •передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; •принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
	Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; •пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; •наблюдать; •работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Физическая культура	Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> •положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; •самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; •понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
	Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> •вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); •использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; •обращаться за помощью и принимать помощь; •слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; •сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; •доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

		<ul style="list-style-type: none"> • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
	Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
	Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать; • работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, предметным) освоения АООП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с умственной отсталостью.

Основное содержание учебных предметов

Русский язык

Обучение грамоте

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Овладение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала. Усвоение печатных букв и их дактилологических знаков в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению. Составление подписей из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающих предметы и действия, изучавшиеся на уроках развития речи (по образцу со словом-табличкой). Составление из букв разрезной азбуки слов (в 1, 2, 3 слога по аналогии со словом-табличкой). Умение узнавать и вставить букву из разрезанной азбуки, пропущенную в словах под картинкой, изображающей предмет, название которого знакомо ребёнку по образцу со словом-табличкой). Воспроизведение и восприятие простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек и полосок разного цвета. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигур из тонких палочек, цветной соломы, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игры с мозаикой, кубиками. Развитие мелкой моторики рук. Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. Схематическое изображение предметов, близких по контуру геометрическим формам. Обучение графическому начертанию букв от графически простых букв к более сложным по написанию. Овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка: изменение грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения. Умение составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значения принадлежности, отрицания, обозначающими косвенный объект. Умение устанавливать по вопросам связь между предложениями.

Сведения по грамматике и правописанию

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где? Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?». Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы.

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-; на-; вз- (вс-); с -(со-); раз - (рас-). Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, -арь. Различение слов по вопросам какой? какое? какая? какие?

Наблюдения над изменением глаголов по временам. Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Ознакомление с типами склонения имен существительных. Овладение структурой простого предложения по вопросам Кто? Что делает? Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

Развитие речи

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными

членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Восстановление деформированного текста. Самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Чтение

Сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения. Соблюдение пауз между предложениями и частями текста. Выразительное чтение (после подготовки учителя) с соблюдением пауз, интонации, логического ударения. Умение выделять при чтении важные по смыслу слова. Умение прочитать про себя новый текст.

Работа с текстом. Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: разделить текст на части при помощи данных учителем пунктов плана, выраженных вопросительными предложениями или повествовательными предложениями; составить коллективно план в форме вопросительных или повествовательных предложений для пересказа прочитанного текста; выделить основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя) смысл прочитанного; дать оценку действующим лицам; различать рассказ и стихотворение. Сопоставлять прочитанное со своими наблюдениями; ставить вопросы к предложениям в тексте; выделять незнакомые слова. Развивать умение определять слово по контексту; передавать содержание по иллюстрациям к произведению; пересказывать прочитанное, изменяя формы лица и времени (1-е лицо на 3-е, настоящее время на прошедшее). Заучивание наизусть стихотворений и басен. Формирование умений, необходимых для ориентации учебной книге.

Предметно-практическое обучение

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. В ходе уроков предметно-практического обучения педагог организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого школьника, сильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. Умение спрашивать, давать поручения, сообщать о выполненной работе, просить о помощи, оценивать работу товарища (ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности).

Обсуждение темы урока на основе письменного образца (таблицы, плаката). Понимание и выполнение инструкций учителя. Умение отвечать на вопросы учителя, обращаться к учителю и товарищам с вопросами. Умение обращаться к учителю за необходимым материалом и за разрешением начать работу. Сообщать о своем желании выполнить работу и о выполненной работе. Выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкции. Называть изготавливаемые изделия. Определять и называть размеры изделия.

Используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха.

Организуется различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, тройками, бригадами. *Виды деятельности.*

Лепка. Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.

Аппликация. Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подбирать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист.

Рисование. Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

Математика

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности). Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица

умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Естествознание.

Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир

Овладение основными представлениями об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях и др.). Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Вода. Свойства воды. Растения, их разнообразие. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Праздник в жизни общества.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица России. Города России. Санкт-Петербург. Калининград. Расположение на карте, достопримечательности. Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край - частица России.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого

человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Искусство

Изобразительное искусство

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами.

Живопись. Живописные материалы. Явления природы, предметов и объектов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве.

Передача цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

Физическая культура

Физическая культура как система укрепления здоровья и физического развития. Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении. Развитие двигательных качеств с учетом возможностей компенсаторных функций сохранных анализаторов.

Формирование и совершенствование умений и навыков в ходьбе, беге, прыжках, метании, плавании, сохранении равновесия, лазаньи, перелезании, передвижении на лыжах. Развития чувства темпа и ритма.

Охрана здоровья и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями: подбор спортивной одежды, обуви и инвентаря. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность. Построение и перестроение. Общеразвивающие упражнения без предметов, с большими мячами, упражнения для формирования осанки, лазание и перелезание, равновесие, ходьба и бег.

Подвижные игры. Игры с элементами строя и общеразвивающих упражнений, с бегом и метанием, эстафеты, командные игры. При проведении спортивных мероприятий необходимо учитывать особенности физического развития детей, перенесенные заболевания, травмы и т.д. (в том числе и те, которые вызвали нарушение слуха).

Двигательный режим: прогулки (утренняя, дневная, вечерняя), зарядка, физкультурные минутки после каждых двадцати минут учебных занятий, подвижные перемены, уроки музыкально-ритмических занятий и физической культуры, подвижные игры, спортивные соревнования, офтальмо-гигиенический режим, проветривание, влажная уборка помещения для занятий в семье, правильное освещение рабочего места обучающегося (по необходимости дополнительное освещение) с учетом зрительного режима и гигиены зрения.

Технология (трудовое обучение)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни

человека. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам: ухода за одеждой и обувью, жилищем, приготовление пищи, мытье посуды, изготовление и мелкий ремонт вещей личного пользования.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно

-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Конструирование и моделирование. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко - технологическим, функциональным, декоративно- художественным и пр.)

Общественно полезный труд: работу по благоустройству школы и пришкольного участка; ремонт школьной мебели; подготовку выставок поделок; выращивание растений; охрану природы.

Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)

I. Формирование речевого слуха.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта речевого материала (слова,

словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов. Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более предложений).

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:
- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

-вне ситуации;

-в изолированных от шума помещениях;

-в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала –с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя. Восприятие неречевых звучаний и музыки. Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

II. Формирование произносительной стороны устной речи.

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание. Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос. Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука –руки*).

Звуки и их сочетания. Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: *п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э*; звукосочетаний *йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е)* в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*красная*); позиционное смягчение согласных перед гласными *и, э* (*пишет, мел*); *к, с, ш; я, е, ю, ё* после разделительных *ь, ь* (*обезьяна, съел*); *р, ф, х, б, д*; мягкие согласные *т, н, х, п, м, фв* конце слов (*пить, день*). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: *ы, э, ж, г, ц, ч*. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков:

и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (*пять, няня, сядь, несёт, пюре*) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: *а-о, а-э, о-у, э-*

и, и-ы, и-у Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: *м—п, м—б, н—т, в—д, н-д* (*и их мягкие пары*); слитных и щелевых: *ц—с, ч—ш*; -слитных и смычных: *ц—т, ч—т*; -свистящих и шипящих: *с-ш, з-ж, с-щ*, глухих и звонких: *ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж*; -аффрикат: *ц-ч*; -звонких и глухих: *б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш*, -твёрдых и мягких: *ф-фь, п-пъ, т-ть* и др.

Слово. Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку): безударный *о* произносится как *а*; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы*; *кого, чего* и окончания *-ого, -его*—как *каво, чево, -ова, -ева*; непроезносимые согласные в словах не произносятся (*чу(в)ствуют, со(л)нце*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): *тс—дс*(*детство, Братск*), *стн — здн*(*чес(т)но, поз(д)но*); произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными(*в саду, из сада, под стулом*); гласный и после согласных *ш, ж, ц* произносятся как *ы*(*живот*); согласные (кроме *ш, ж, ц*) перед гласными *э, и* произносятся мягко (*перо, писать, Петя*); предлог с существительным типа *с братом, с бабушкой* произносится как *збратом, збабушкой*; звук *г* перед *к, т* произносится как *х* (*легко*); сочетания *сч, зч, жч* произносятся как *щ* (*щипать*); окончания—*тся, -ться* произносятся как *цца*; свистящие *с, з* употребляются следующим за ним шипящим (*ишил, ижжарил*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): *тс-дс* (*детство, Братск*), *стн-здн* (*чесно, позно*).

Фраза. Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присутствии разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи. Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. Работа над произношением проводится со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Формирование произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальное занятие)

I. Развитие слухового восприятия. Развитие слухового восприятия речевых

и неречевых звучаний, музыки, ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире. Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной деятельности. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой

и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.

Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих этапах обучения - близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели». «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д. Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. Восприятие и различение на слух музыки. Формирование первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах.

II. Техника речи.

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова. Формирование произносительной стороны речи. Отработка правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Музыкально - ритмические занятия

Слушание музыки. Восприятие музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции. Слушание музыки в исполнении учителя и аудиозаписи, словесное определение жанра, характера музыки, использование доступных средств музыкальной выразительности.

Музыкально – пластическое движение. Развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки. Эмоциональное, выразительное правильное и ритмичное выполнение под музыку основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиционных народных, балльных и современных танцев. Развитие музыкально – пластической импровизации.

Декламация песен под музыку. Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение. Эмоциональная, выразительная и выразительная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление учителя. Точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто, соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.)). Обучение пению.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Развитие восприятия музыки, умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и др. в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне, ксилофоне, пианоле и др.).

Инсценирование (драматизация). Участие в театрализованных формах музыкально–творческой деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен, игры–драматизации, инсценирование фрагментов музыкальных сказок. Выражение образного содержания музыкально - художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально-пластической и речевой деятельности.

Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки). Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей. Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)

Основные направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений сенсорной деятельности: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; артикуляционной моторики; ритма.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительной памяти и внимания; слухового внимания и памяти; фонетико-фонематических представлений.
- Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков относительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).
- Развитие речи, владение техникой чтения.
- Расширение и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Воспитание целенаправленного, устойчивого, сосредоточенного внимания.

Содержание коррекционной работы

I. Коррекция памяти: выработать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

II. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

III. Коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием; учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение стихов); развивать представления и творческую активность; увеличивать скорость ориентации движений взора.

IV. Коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображение) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; развивать умения последовательно рассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов, самостоятельно думать, выделять интеллектуальную задачу; развивать гибкость мышления; конкретизировать понятия.

V. Коррекция воображения: развивать быстроту воображения; оригинальность, необычность образов воображения; формировать эмоциональности образов.

VI. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений; воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений; воспитывать чувство коллективной ответственности (личной «перед» коллективом), бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию), честность и доброжелательность при проведении игр.

VII. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

Социально-бытовая ориентировка

Формирование основных бытовых умений и навыков, необходимых для постепенного вхождения в социальную жизненную среду; формирование начальных социально-бытовых умений и навыков, необходимых в процессе жизнедеятельности (во время пребывания в школе, на уроке, в течение дня); формирование, развитие и внедрение в предметно- бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации. Расширение представлений об окружающем мире; накопление социально-эмоционального опыта; развитие навыков межличностного взаимодействия; выработка приемов самоконтроля за своим поведением, внешностью, обучение умению вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях. Формирование у учащихся умений использовать средства коммуникации для сообщения о своих действиях, обращения за помощью в случае затруднений.

2.3. Программа нравственного развития, воспитания обучающихся «Я в мире людей».

Планирование нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности школы, т.к. воспитание - важнейший компонент образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. Программа нравственного развития, воспитания «Я в мире людей» ориентирована на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, позднооглохших и глухих, в том числе с умеренной умственной отсталостью) и направлена на реализацию комплексной помощи детям с нарушениями речевого развития.

Программа обеспечивает:

- 1) создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- 2) формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внешкольную деятельность и учитывающей историко - культурную, этническую и региональную специфику;
- 3) формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

1. Цель и задачи нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования Основной целью Программы является воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России. Программа нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушениями слуха реализуется:

в области нравственного воспитания:

- создание организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей;
- освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации

в области нравственного развития:

- расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общие задачи Программы:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному саморазвитию и нравственному самосовершенствованию на основе нравственных установок и моральных норм;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование у обучающихся базовых национальных ценностей, приобщение их к национальным и этническим духовным традициям;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формирование осознанного отношения к ценности человеческой жизни;

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- ● формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности (уважения к языкам, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России);

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

2. Ценностные установки нравственного развития и воспитания

Программа нравственного воспитания «Я в мире людей» опирается на традиционные источники нравственности такие как:

патриотизм - любовь к Родине, родному краю, своему народу, служение Отечеству;

социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

3. Основные направления и ценностные основы нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Организация нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

3.1. Направление «Ученик – гражданин и патриот»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, родному краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи:

элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Калининградской области;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Калининградской области;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; любовь к школе, своему городу, народу, России; уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности	Формы занятий
-------------------	---------------

получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой –Гербом, Флагом Российской Федерации	на плакатах, картинах, в процессе бесед, библиотечных чтений, изучения предметов, предусмотренных учебным планом
ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	в процессе бесед, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин
ознакомление с историей и культурой Смоленской области, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, устных журналов, изучения вариативных учебных дисциплин
знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам
знакомство с деятельностью в процессе активного участия в общественных организациях социальных проектах и мероприятиях, патриотической и гражданской направленности, проводимых общественными детско-юношескими организациями движений, организаций, с правами гражданина	в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых общественными организациями

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к Родине, своему народу, родному краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

3.2. Направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- ✚ первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- ✚ умение различать хорошие и плохие поступки;
- ✚ представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- ✚ элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства;
- ✚ уважительное отношение к родителям, к старшим;
- ✚ доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✚ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✚ бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- ✚ знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально - психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- ✚ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности		Формы занятий
получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов		в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в инсценировках, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России
получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий		через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», а также дисциплин, изучаемых по выбору
ознакомление с основными правилами поведения в школе,		в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов,

общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки	наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения	проведение уроков этики, внеурочные мероприятия, игровые программы, ролевые игры
овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;	Игры, классные часы
посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе	Проведение уроков доброты, посильное участие в социальных акциях.
получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	участие в беседах о семье, о родителях и прауродителях
расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	В процессе проведения семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность поколений

Предполагаемый результат:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное к ним отношение.

3.3. Направление «Ученик и его отношение к труду»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчеству и созиданию; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и социально-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

Виды деятельности	Формы занятий
знакомство с различными видами труда, профессиями	Экскурсии по городу, встречи с представителями разных профессий
узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек	
получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	В ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий операция «Уют своими руками», конкурсы
приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду	посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы

	в учебном труде
учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике	В рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов
приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования	занятие в кружках прикладного художественно-эстетического направления, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время
приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома	

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3.4. Направление «Ученик и его здоровье»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Виды деятельности	Формы занятий
приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья	в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья
Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки	на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований
составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно - гигиенических норм труда и отдыха	
получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания	здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов
получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья семьи и школьного коллектива	в ходе бесед с учителями, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями
получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, в рамках бесед с учителями, психологом, медицинским работником, родителями рекламы на здоровье человека	

Предполагаемый результат

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

3.5. Направление «Ученик и его отношение к природе»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности	Формы занятий
Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой, получение первоначального опыта	в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов
получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	В ходе экскурсий, прогулок и путешествий с родителями по родному краю
получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности	в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, сборе макулатуры, трудовых десантах, высадке растений, создании цветочных клумб, очистке территорий от мусора, подкормке птиц
усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических акциях, проектах.

3.6. Направление «Ученик и мир прекрасного»

Цель:

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности	Формы занятий
получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России	в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством экскурсий на художественные выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам
ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	В ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народного, классического и эстрадного искусства, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок

обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, в городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду	Разучивание стихотворений, знакомство с произведениями живописи, графики, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах.
обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы	посредством экскурсий на художественные выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам
обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой,	участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного
получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества	на уроках художественного труда и в учреждениях дополнительного образования, участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ
участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты	

Предполагаемый результат:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- ▣ первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по нравственному развитию и воспитанию школьников

4.1. Взаимодействие семьи и школы

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- ❖ создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- ❖ влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- ❖ преодолевать негативные тенденции в воспитании детей в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки социально-психологическую службу школы, соответствующие организации;
- ❖ способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- ❖ создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- ❖ создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития и воспитания школьников **основана на следующих принципах:**

- ❖ совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации Программы нравственного воспитания «Я в мире людей», оценке её эффективности;
- ❖ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- ❖ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- ❖ содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ❖ опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- ▣ создание банка данных о семьях обучающихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания школьников в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи социально - психологической службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней атмосферы школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвященные истории рода, семьи;
- семейные праздники;
- школьные праздники с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей:

День Матери, День семьи, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День Победы, и т.д.;

- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы родителей и детей;
- родительские конференции

4.2. Сетевое взаимодействие

Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального

- общего образования и одобренных педагогическим советом школы и Советом школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям нравственного развития и воспитания школьников.

4.3. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам нравственного воспитания детей

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и нравственного воспитания:

Предполагается создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по нравственному воспитанию.

Планируется проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам нравственного воспитания с привлечением специалистов, работников культуры.

Предполагается составление методических рекомендаций по нравственному воспитанию.

5. Функциональное обеспечение программы **Директор**

Функции: обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Функции:

- осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в классах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса образования.

- организация мониторинга эффективности воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов,

потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на поддержку государственной политики в условиях школы; разработка оптимальной модели воспитательного процесса с учётом специфики контингента обучающихся. Организация и проведение культурно-массовой работы по поддержке государственной политики; оказание помощи пожилым людям, ветеранам, нуждающимся; анализ интересов и потребностей учащихся и привлечение их к разработке и участию в коллективной творческой деятельности; применение современных форм и методов воспитательной работы, приобщение учащихся к национальным традициям, культуре; привлечение родителей к проведению совместного досуга с детьми, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересованными организациями по вопросам организации досуга учащихся; проведение конкурсов, выставок достижений школьников.

Классный руководитель

Функции: Создание системы нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных органов, исполнительной власти, авторитетных представителей общественности; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды школы, обеспечение социального, личностного становления обучающихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной работы; организация работы органов самоуправления в классе, использование потенциала классных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно - политической жизнью города, страны.

Педагог - психолог

Функции: осуществляет психодиагностику, психокоррекцию, психопрофилактику и психопросветительную работу, тесно взаимосвязанную с личностным, социальным и профессиональным развитием школьников, исходя из целей и задач нравственного воспитания школы.

Учитель

Функции: Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов нравственного воспитания, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; обучение

у учащихся навыкам формирования убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся; пропаганда активной жизненной позиции; использование дополнительных источников информации.

Педагог дополнительного образования (рук. кружков, секций)

Функции: Организация работы кружка, секции, направленная на формирование социальной активности и нравственного воспитания учащихся; оказание помощи нуждающимся через организацию выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на

поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; пропаганда здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях, организация участия школьников в общественно–полезной деятельности.

Библиотекарь

Функции: анализ и обобщение содержания библиотечного фонда школы по вопросам нравственного воспитания, изучение интересов обучающихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

6. Планируемые результаты нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

В результате реализации Программы нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушениями слуха «Я в мире людей» на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности становится возможным благодаря воспитательной деятельности учителя, других субъектов нравственного развития и воспитания (семьи, друзей,

ближайшего окружения, общественности), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогами, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- ✓ на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- ✓ на втором, третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Предполагаемым результатом данной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: **самоанализа, самооценки, самоуправления.** Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы ожидается:

В Общеобразовательном учреждении как в образовательной системе:

создание системы нравственного воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, позднооглохших и глухих);

успешная социализация личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, глухих и позднооглохших); **вовлечение в работу** по нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе выпускника:

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться;
- ✓ способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать собеседника;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) на линейке по итогам учебного года проводится награждение самых активных учащихся и классных коллективов в разных номинациях почетными грамотами, благодарственными письмами и призами.

Диагностика:

Изучение особенностей обучающихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной. Направления диагностики:

Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;

темперамент;
самооценка;
успешность в деятельности;
уровень воспитанности.

Изучение межличностных отношений:

социометрия;
социально-психологический климат в классе;
общие сведения.

Формы диагностики:

анкетирование;
тестирование;
наблюдение;
беседы

Критерии успешности нравственного образования

Результаты диагностических исследований нравственного роста личности

школьников – ***положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.***

Результаты исследования формирования классных коллективов – ***рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.***

Рейтинговая оценка работы школы с учащимися и их родителями - ***положительная динамика по годам.***

Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – ***положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.***

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Следуя концепции здоровьесберегающего образования, педагогический коллектив Учреждения включает в план работы следующие направления деятельности: здоровьесберегающее обучение; соблюдение санитарно-

гигиенических норм и правил; активизация физической деятельности; пропаганда здорового образа жизни.

Основополагающими принципами подобной деятельности в условиях школы является:

- ✓ ведение традиции максимального разнообразия формы и содержания проведения любых занятий;
- ✓ рациональное использование всех сенсорных каналов сбора внешней информации, у присутствующих на занятиях детей, для повышения эффективности качества всего учебно-воспитательного процесса;
- ✓ обязательное ритмичное чередование на уроках, физических и интеллектуальных нагрузок на ребенка, в течение всего времени.
- ✓ рационализация питания детей, на основе создания меню-раскладок адаптированного к конституциональным особенностям обучающихся.
- ✓ организация и проведение учебно-воспитательных занятий, на которых доминирует коллективное или самостоятельное творчество детей, в рамках выполнения выбранных на занятиях учебных общеобразовательных тем, взаимодействия детей с искусством, конкретным бытовым трудом.
- ✓ повышение требовательности к поддержанию в помещениях, где проводятся занятия с детьми, комфортных условий для их деятельности.
- ✓ деятельность педагогов и медицинского персонала в направлении укрепления здоровья обучающихся следует считать оздоровительно-образовательной работой, которая является комплексом оздоровительных мер гигиенической, лечебно-профилактической, физкультурной, психолого-педагогической, природно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности в сочетании с образованием детей по вопросам укрепления и сохранения здоровья. Вопросам, позволяющим понять значимость оздоровительных мероприятий, особенности их использования в личном оздоровлении и формировании осознанного отношения к своему здоровью.

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Стратегическая цель Программы:

создание образовательно-воспитательного пространства школы, способствующего раскрытию индивидуальных способностей каждого ученика, сохранению и укреплению здоровья, формированию у школьников гражданской ответственности, воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Целью программы является успешная социализация детей о ОВЗ на

основе формирования сознательной потребности участников образовательного процесса в здоровом образе жизни.

Задачами Программы являются:

- 1.Создание здоровьесберегающей среды обучения в Учреждении.
- 2.Апробация и внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в Учреждении.

Средством решения стратегической и тактических задач по формированию здоровья является систематическая и целенаправленная здоровьесберегающая деятельность школы по следующим направлениям:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- рациональная организация учебного процесса с точки зрения сохранения и совершенствования психофизиологической и социально-личностной жизнеспособности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация просветительско-воспитательной работы с учащимися;
- организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями.

Для решения первой задачи будут проведены следующие мероприятия:

- оснащение образовательного учреждения необходимым медицинским и спортивным оборудованием, ростовой ученической мебелью;
- осуществление ремонтных работ школьных помещений, спортивных залов, площадок, пищеблока.

Учреждение оснащено здоровьеразвивающим оборудованием, предполагающим создание здоровьесберегающей среды обучения в классе и организацию оптимального отдыха учащихся в образовательном учреждении во внеурочное время.

Для решения второй задачи «Апробация и внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в ОУ» проведены такие мероприятия, как:

- 1.реализация инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- 2.повышение компетентностей всех субъектов образовательного процесса по формированию здорового образа жизни;

3. создание системы мониторинга.

4. Реализация инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ:

-включение в учебные планы школы для всех классов занятий, позволяющих целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни:

- создание учебного плана школы по реализации программ общего (основного и дополнительного) образования в условиях введения ФГОС с учетом здоровьесберегающих технологий и в соответствии с требованиями СанПиН;

-введение спецкурсов, спецпредметов и модулей с учетом здоровьесберегающих технологий;

-создание системы воспитательных мероприятий в школе по внедрению модели по содействию укреплению здоровья участников образовательного процесса Учреждения – «Школа – территория здоровья».

- Повышение компетентностей всех субъектов образовательного процесса по формированию здорового образа жизни и создание системы мониторинга:

-сформирование активной позиции здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса;

-наличие действующей системы мониторинга, как комплексного механизма достижения стратегической цели и решения задач подпрограммы; -
создание модели по содействию укреплению здоровья участников образовательного процесса Учреждения - «Школа – территория здоровья»;

Основные принципы Программы.

Основным принципом здоровьесберегающего обучения является **принцип психологической комфортности**. Он предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

создание в школе и на уроке атмосферы, расковывающей детей. Реализация принципа психологической комфортности позволит учителям не только укрепить эмоциональное состояние своих воспитанников, но и повысить их работоспособность и творческую активность.

Принцип системности.

Успешное решение задач воспитания ЗОЖ возможно только при объединении усилий школы, родителей, социума.

Принцип деятельностного подхода.

Культура в области здоровья и здорового образа жизни осваивается детьми в процессе совместной деятельности со взрослыми. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.

Принцип соответствия создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Главное правило, которого следует придерживаться всем работникам школы: «Сделай так, чтобы ребенку стало полезно находиться в школе, чтобы он совершенствовался и физически, и духовно».

Основными школьными факторами риска нарушения здоровья ребенка являются (в порядке убывания значимости):

- ✓ стрессовая педагогическая тактика;
- ✓ интенсификация учебного процесса;
- ✓ несоответствие технологий и методик обучения возрастным и индивидуальным функциональным возможностям ребенка;
- ✓ отсутствие или некачественное дошкольное воспитание и образование;
- ✓ несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- ✓ отсутствие комплексной и системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни как социокультурных феноменов с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся;
- ✓ малоэффективная служба школьной медицины;
- ✓ функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья школьников;
- ✓ массовая безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- ✓ малоэффективная система физического воспитания школьников.

Поэтому Программы должна способствовать систематизации и технологизации здоровьесберегающей деятельности школы по нейтрализации основных школьных факторов риска нарушения здоровья школьников.

Структура работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни состоит из пяти взаимосвязанных блоков:

- Здоровьесберегающая инфраструктура.

Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

– соответствие состояния и содержания зданий и помещения школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

– наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе и завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного, музыкального зала, спортплощадки, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов.
- рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Организация учебной и внеурочной деятельности, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия напряжения и утомления, чередования труда и отдыха, включают:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям;
- введение инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
- индивидуализация обучения;
- работа по индивидуальным программам обучения.

- Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепления здоровья и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья;
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками;

- организацию динамических перемен, динамических пауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни спорта, осенние кроссы, соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, праздники Дорожной азбуки, весёлые старты и т.д.)

4. Реализация дополнительных образовательных программ.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
 - проведение дней здоровья, часов здоровья, конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, классных часов;
 - занятия в кружках и секциях;
 - факультативные занятия;
 - создание общественного совета по здоровью.
- Просветительская работа с родителями.

Просветительская работа с родителями включает:

1. лекции, семинары, консультации, индивидуальные беседы и т.д.;
2. приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы;
3. организацию совместной работы учителей и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, поездок и экскурсий, занятий по профилактике вредных привычек, классных часов о здоровом образе жизни и т.п.

Ожидаемые результаты

- широкое вовлечение школьников в оздоровительный процесс;
- укрепление здоровья, повышение активности умственного труда обучающихся;
- снижение численности детей, страдающих социально значимыми заболеваниями;
- снижение детской заболеваемости; – уменьшение общей заболеваемости;

- сформированность навыков позитивного коммуникативного общения;
- улучшение качества и увеличение продолжительности жизни.

Программа должна обеспечить:

1. пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
2. формирование установки на использование здорового питания;
3. использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
4. применение рекомендуемого врачами режима дня;
5. формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, стрессовые ситуации при взаимодействии с окружающими людьми);
6. становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение
7. употребление алкоголя, других психоактивных веществ;
8. формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
9. развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье.

Программа реализуется по направлениям.

Первое - Образовательно-воспитательная деятельность:

- ✓ формирование у обучающихся здоровьепологающего мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- ✓ формирование представление об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- ✓ формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- ✓ формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

2. Организация образовательного процесса и педагогическая деятельность:

1) осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;

2) создание в образовательном учреждении условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;

3) создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждом уровне образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Административно-управленческая деятельность:

- ✓ создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- ✓ внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- ✓ осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;
- ✓ активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилегающих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов;
- ✓ организация повышения квалификации и просвещения педагогических кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

4. Просветительско-воспитательная деятельность предусматривает:

1. Приобретение обучающимися через предметное обучение:

- знаний о человеческом организме и его сосуществовании в окружающем мире;
- общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;

- элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
- понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- представлений о душевной и физической красоте человека;
- понятий о воздействии на организм человека наркологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;
- навыков самооценки физического и психологического состояния способов самокоррекции;

2). Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

- ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека;
- волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
- активного поведения в осуществлении здоровьесохраняющих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию здорового образа жизни обучающихся предполагает соблюдение следующих условий:

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;
- использование дидактического материала и практического опыта, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму сохранения и повышения уровня собственного здоровья;
- оценка здоровьесозидающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

- поощрение стремления ученика находить свой способ совершенствования здоровья, анализировать способы других обучающихся;
- создание педагогических ситуаций общения в командных играх, групповых дискуссиях и процедурах, требующие кооперации обучающихся, которые позволяют каждому участнику проявлять инициативу самостоятельности;
- создание обстановки для естественного самовыражения обучающихся;
- использование проблемных творческих заданий;
- создание положительного эмоционального настроения на самовоспитание волевых качеств обучающихся.

Формы реализации образовательно-воспитательной деятельности:

1. Интегрированное включение в общеобразовательную программу основ медицинских знаний, направленных на развитие здоровьепологающего мышления.
2. Приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы.
3. Обучение приемам и навыкам управления своим здоровьем, включение оздоровительных техник в образовательные технологии.
- 4). Взаимодействие с семьей с целью привлечения родителей к проблеме оздоровления своих детей и себя.

Формирование отношений и воспитательных воздействий проектируется через:

1. Коллективное творческое дело с целью приобщения к общечеловеческим ценностям с ориентацией на личность школьника, на его интересы и способности.
 3. Систему дополнительного образования.
 4. Систему библиотечных уроков, формирующих навыки самообразования по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
 5. Систему психологических занятий.
 6. Систему экологических занятий.
 7. Создание школьных традиций.
 8. Связь с внешкольными учреждениями города (библиотека, музей, школа искусств, детская спортивная школа и т.п.).
 9. Систему организации активного отдыха в природных условиях в разные сезоны года.
- Эффективными способами освоения программы являются проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, социально-ролевые игры и др. в условиях сочетания классно-урочной системы с другими видами деятельности.

При реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне основной общеобразовательной школы в образовательно-воспитательной работе предусмотрены различные творческие подходы к организации тематических мероприятий и обучающих курсов, например, таких как:

- Предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни.
- Спортивные праздники, Дни здоровья.
- «Оздоровительные игры».
- «Интеллектуальная гимнастика».
- «Психотелесные техники» в предмете физическая культура.
- «География и здоровье» в предмете географии.
- «Здоровый человек» в предмете биология.
- Проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний.
- Клубная деятельность с привлечением родителей по типу семейного клуба «Здоровая семья».
- «Школьный сайт как отражение деятельности школы в тематике «Здоровье».
- Тематические праздничные мероприятия.
- «Здоровый досуг».
- Движение за формирование физического совершенствования через спорт.
- Спартакиады и т.д.

Организация воспитательного процесса предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений.

Особое внимание необходимо уделить взаимодействию образовательного учреждения с семьями обучающихся в форме:

активного привлечения членов семей к участию во внеурочной воспитательной работе; повышения грамотности родителей в вопросах

охраны, укрепления здоровья соблюдения норм и правил ведения здорового образа жизни.

Качестве профилактики приобщения обучающихся к употреблению алкоголя, наркотиков и курению табака, в образовательном учреждении должны планируются проведение следующих мероприятий:

- выявление социально - неблагополучных семей;
- выявление степени подверженности вредным привычкам среди обучающихся;
- создание информационной среды, позволяющей подросткам свободно ориентироваться в условиях возникновения вредных привычек и механизмах их влияния на организм;
- создание социо - психологических и воспитательных условий, способствующих проявлению активной жизненной позиции учащихся, направленной на анти - пропаганду;
- предложение подросткам альтернативных способов организации жизнедеятельности;
- определение путей и реализация способов устранения выявляемых факторов риска здоровью обучающихся и окружающего молодежного социума.

Второе направление - организация образовательного процесса и применения здоровьесберегающих педагогических технологий

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью обучающихся. К здоровьесберегающим можно отнести педагогические технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда обучающимся и педагогам, обеспечивают им безопасные условия обучения и работы в образовательном учреждении. Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии и как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий:

- системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;
- принцип гуманизма;

- принцип самооценности каждого возраста;
- формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий
- комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;
- преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления;
- реализация в условиях общеобразовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, охране психического здоровья;
- обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля;
- повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.

Здоровьесберегающие технологии включают:

- программы психопрофилактики, психологического группового и индивидуального аутотренинга, повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;
- рациональную организацию питания с использованием всех доступных способов витаминизации пищи;
- физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
- педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;
- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями предусматривает:

1.Использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; применение технологий адаптивного, развивающего обучения; индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки; введение гибких форм режимов и учебных планов; разработка индивидуальных траекторий обучения; применение личного выбора учащимися факультативных занятий с ориентацией на

перспективу развития, зону ближайшего развития, а не только на актуальные, уже сформировавшиеся умения и способности обучающихся.

Использование в педагогической практике имитационно-моделирующих обучающих игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока.

Применение инновационных педагогических технологий сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, использование учителями индирективных способов педагогического взаимодействия с целью нивелирования (определения) отрицательных влияний на психосоциальную сферу личности обучающихся.

Активное внедрение в учебный процесс проектной деятельности обучающихся с целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих способностей обучающихся.

Осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий.

Активное применение в учебном процессе различных видов оздоровительных техник, способствующих повышению работоспособности, снижению утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья, помогающих наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность каждому ее участнику совместно.

Создание условий для положительной учебной мотивации обучающихся и сохранения их психического здоровья.

Соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий (чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных нагрузок в дневном и недельном расписании обязательного и дополнительного компонентов учебного плана, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников).

Соответствие учебной и физической нагрузки индивидуально-возрастным возможностям обучающихся.

Обеспечение необходимого по возрасту, достаточного по физиологическим потребностям и рационально организованного двигательного режима.

Применение разных форм режима повышенной двигательной активности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и физиологическими потребностями за счет включения в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок (динамические паузы физкультминутки в структуре урока; «динамические позы» на уроке за счет деловых игровых ситуаций; свободные позы и перемещения в пространстве

классной комнаты при работе в малой группе обучающихся; занятия в спортивных секциях школы, спортивные соревнования).

Отношение личности к образованию зависит от характера самого процесса, от стиля общения между педагогами и учениками, от способов организации, преподнесения учебного материала, форм и методов учебно-познавательной деятельности, от системы оценивания результатов учения, от создания ситуации успеха у детей и подростков. Все это помогает формированию у обучающихся мотивов учебной деятельности, познавательной активности, самостоятельности, т.е. превращению ученика из объекта в субъект учения. В целом, соблюдение этих принципов служит развитию свободной и психически здоровой личности обучающегося и служит формированию сознательного и позитивного отношения человека к ведению здорового и безопасного образа жизни.

Третье направление оздоровительной и профилактической деятельности в Учреждении предусматривает:

1. Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:

- расстановку парт, либо возможен вариант проведения урока не за партой;

- организацию нетрадиционных моторно-активных рабочих мест;

- организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации, активного отдыха (например коврики, покрытие, ящички с галькой и т.п.);

- оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;

- обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).

2) Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата:

- снижение статической и динамической нагрузки;

- применение различных физкультурно-оздоровительных методик;

- применение методов релаксирующего и лечебного массажа.

3) Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:

- обязательное проведение гимнастики для глаз во время учебных занятий;

4) Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений:

- применение индивидуального педагогического подхода в обучении;
- проведение логопедической и психологической коррекции;

5) Проведение общеоздоровительных мероприятий:

- комплекс физкультурно-оздоровительной работы;
- витаминно профилактика;
- фитотерапия.

Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

Организация эффективной работы медицинского, психологического педагогического персонала по охране здоровья обучающихся.

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы - оказание системы комплексной помощи слабослышащим обучающимся с умственной отсталостью в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию психофизических особенностей развития обучающихся и их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих с умственной отсталостью; -организация специальной среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- организация индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи, фронтальных музыкально-ритмических занятий;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха и интеллекта;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью.

Принципы программы

- соблюдения интересов ребенка;

- учет особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- учет социальных факторов в формировании личности слабослышащего обучающегося с умственной отсталостью;
- перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной жизни;
- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- максимальное обогащение речевой практики;
- компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью;
- взаимодействие слабослышащих обучающихся с их слышащими сверстниками;
- приобщение слабослышащих обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направления и содержание коррекционной работы

Основное содержание программы коррекционной работы для слабослышащих составляют следующие взаимосвязанные направления.

- 1. Коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью, освоение ими адаптированной основной образовательной программы и способствующая формированию базовых учебных действий у обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- коррекционную помощь в овладении содержанием обучения;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития речевого слуха, неречевых звучаний и формирования произносительной стороны устной речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:

- наблюдение за учениками в учебной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителем класса, школьным психологом, медицинскими работниками, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (законными представителями);
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, диагностического обследования, в которой отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности слухоречевого, интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителям класса), в котором отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающегося в классе;
- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый слабослышащий или позднооглохший обучающийся с умственной отсталостью чувствовал себя в школе комфортно;
- организация индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- организация творческой деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога Работа сурдопедагога по слухоречевому развитию слабослышащих обучающихся осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждом уровне обучения в школе. Со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с умственной отсталостью работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает:

- интенсивное развитие речевого слуха;
- развитие связной (письменной и устной) речи,

- формирование навыков коммуникативного общения;
- выработку слухозрительной основы для восприятия устной речи (как с помощью слуховых аппаратов, так и без них, а также с помощью кохлеарных имплантов); – усиление слухового компонента в слухозрительном восприятии устной речи;
- обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;
- совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

На каждого обучающегося ведётся мониторинг на протяжении всего периода обучения («Слухоречевая карта обучающегося»).

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы психолога:

- диагностика проблем интеллектуального и психо-эмоционального развития детей;
- коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);
- коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр);

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога:

- диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;
- коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);
- консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.

Диагностическая работа, включающая проведение комплексного обследования слабослышащих обучающихся, мониторинг динамики их развития, сопровождение и корректировку коррекционных мероприятий.

Диагностическая работа включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг динамики развития слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью;
- контроль успешности освоения адаптированной основной образовательной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха и интеллекта.

Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных единых для всех участников образовательного процесса обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими обучающимися
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими обучающимися, имеющими умственную отсталость;
- консультативную помощь родителям (законным представителям) в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью;
- проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

4. Психолого-педагогическая работа коллектива учителей, родителей,

детского коллектива и самого слабослышащего обучающегося с умственной отсталостью, направленная на формирование комфортного психологического климата.

Психолого-педагогическая работа включает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Организационные формы коррекционно-развивающей работы

I. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия).

II. Развитию слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия).

III. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)

IV. Развитие познавательной сферы

V. Социально-бытовая ориентировка

VI. Общеобразовательные (предметные) уроки.

I. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)

Цель индивидуальных занятий – слухоречевое развитие обучающихся овладение речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Задачи: формирование и развитие речевого слуха; формирование произносительной стороны устной речи; развитие речи и языковой способности как важнейшего условия реабилитации и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Структура индивидуального занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны устной речи.

II часть – Формирование речевого слуха.

I часть – Формирование произносительной стороны устной речи. Коррекционно-развивающие (специальные) задачи:

1.развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.

2.работа над плавным, длительным ротовым выдохом.

3.формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

4.остановка звуков на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов;

5.коррекция звука;

6.автоматизация произношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста; дифференциация звуков.

7.формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

II часть – Формирование речевого слуха

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи:

1. развитие речевого слуха учащихся (с кохлеарным имплантом, индивидуальными аппаратами и без аппаратов) на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова).

2.развитие фонематического слуха учащихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок.

3.закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.

Начиная с 3 класса, занятия могут проводиться малыми группами (парами). При комплектовании малой группы учитываются индивидуальные слуховые и речевые возможности учащихся.

Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальное занятия)

Фронтальное занятие по развитию слухового восприятия и технике речи проводится в 1-3классах в специально оборудованном слуховом классе, изолированном от шумов (звукоизоляция, звукопоглощение), с использованием стационарной звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов или речевых процессоров для кохлеарно имплантированных учащихся.

Содержание фронтального занятия по развитию слухового восприятия и технике речи включает:

- восприятие и различение речевых и неречевых звучаний;
- восприятие и различение музыки;
- формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащихся.

Содержание работы по развитию восприятия речевых и неречевых звучаний, музыки закладывает основы представлений слабослышащих обучающихся о многообразии и богатстве мира звуков, способствует формированию и совершенствованию навыков восприятия и воспроизведения ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных неречевых звучаний, музыки и шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.

Рекомендуемый для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи и служит средством развития речевого слуха, содержит речевые единицы: слоги, слова, словосочетания, фразы, тексты. Он включает в себя: речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности; речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов; тексты разных жанров. Восприятие речевого материала на уроках производится с голоса учителя и с электронного носителя, как с опорой, так и без опоры на наглядность (видеофильмы, мультфильмы).

На уроках дети обучаются различению голосов (мужского, женского, детского), речи с различной интонацией, темпом, высотой.

Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих этапах обучения - близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели». «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д.

Музыкальный материал направлен на формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников. В основе его лежит формирование интереса и любви к музыкальному искусству; воспитание художественного вкуса; развитие восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего; накопление багажа музыкальных впечатлений; первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения и мелодического пения); формирование первичных знаний о композиторах, необходимых для ориентации в сложном мире музыкального искусства. Работая над развитием слухового восприятия и техникой речи обучающихся с нарушением слуха на различном материале, учитель-дефектолог способствует формированию у них широкого круга представлений о мире звуков, навыков восприятия и воспроизведения устной речи, речевых и неречевых звучаний, музыки и формирует произносительную сторону устной речи.

Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)

Музыкально-ритмические занятия являются - важным специальным (коррекционный) курс в системе коррекционно-развивающей работы со

слабослышащими обучающимися. Музыкально - ритмические занятия направлены на всесторонне развитие, наиболее полноценную социальную адаптацию и интеграцию слабослышащих обучающихся в обществе. На музыкально – ритмических занятиях осуществляется эстетическое воспитание обучающихся средствами музыки, коррекция и развитие их двигательной сферы, нарушенной слуховой функции, произносительной стороны речи. Большое внимание уделяется приобщению детей к музыкальной культуре как части духовной культуры общества, их эмоциональному развитию, расширению кругозора, развитию воображения, творчества. Это способствует более полноценному личностному развитию обучающихся, что имеет важное значение для их социальной адаптации и интеграции в обществе. В процессе проведения музыкально-ритмических занятий обучающиеся постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях индукционной петли или других видов беспроводной аппаратуры, например, применяющей радиоприемник.

На занятиях у детей с нарушением слуха и интеллекта формируется и развивается восприятие музыки (ее характера и доступных средств музыкальной выразительности), они приобщаются к основам музыкальной культуры. Дети обучаются также музыкально – ритмическим движениям (правильному, выразительному и ритмичному исполнению основных, гимнастических и танцевальных движений, несложных их композиций, музыкально – пластической импровизации), выразительной декламации и пения песен под музыку (при точной передаче во внятной, достаточно выразительной речи ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков), игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. На занятиях ведется целенаправленная работа по автоматизации произносительных навыков обучающихся (с использованием фонетической ритмики и музыки).

Образовательно–коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. Важное значение придается развитию эмоционально – образного восприятия музыки при целенаправленном формировании ее сенсорной основы - восприятия на слух доступных средств музыкальной выразительности (звуковысотных, темпоритмических, динамических и тембровых отношений) с использованием специальных педагогических технологий, учитывающих особенности развития слухового восприятия, общего и речевого развития слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей. Опыт эмоционально – образного восприятия музыки, приобщение к музыкальной культуре, формирование знаний о музыкальном искусстве как части духовной культуры общества, имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации.

Развитие обучающихся с нарушением слуха возможностей восприятия музыки содействует ритмической организации их движений, создает

определенный эмоциональный настрой, способствующий формированию выразительных и ритмичных движений под музыку. В свою очередь, движения оказывают положительное влияние на развитие восприятия музыки. Двигательное моделирование музыкальных структур является одним из основных приемов развития у обучающихся с нарушением слуха слухового восприятия музыки. Специальная (коррекционная) работа по развитию правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений, чувства равновесия, формированием правильной осанки, умениями расслаблять и напрягать мышцы положительно влияет на формирование у обучающихся произносительной стороны речи, в том числе при использовании фонетической ритмики. Взаимодействие музыки и устной речи при декламации и пении песен, целенаправленное побуждение вслушиваться в мелодию, ее мелодическую, темпоритмическую организацию, динамические оттенки, имеет важное значение для формирования более естественного звучания голоса, его модуляций, развития ритмико-интонационной структуры речи, закрепления навыков воспроизведения звукового состава речи.

IV. Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития слабослышащего обучающегося с интеллектуальными нарушениями. На занятиях важное значение придаётся развитию всей структуры познавательной деятельности ребенка: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов-осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Обучение построено на речевом материале по годам обучения. Формирование мышления и речевого развития осуществляется в тесной связи с программой по общеобразовательным предметам, индивидуальным занятиям по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи и внеклассным занятиям. Речевой материал по основным темам, которые предлагаются на уроках, совпадают с темами

- речевым материалом этих занятий. Используются игровые формы ведения занятий и специальный дидактический материал.

Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется по годам обучения и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого учащегося. Важно сформировать у этих детей навыки слухо-зрительного восприятия и устного воспроизведения речевого материала.

В структуру занятий включаются задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти; развитие мыслительных операций (анализ,

синтез, сравнение); упражнения для профилактики и гигиены зрения; задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук. В каждое занятие обязательно входит также задача развития личности учащегося: мотивационная сфера, умение преодолевать трудности, которые решаются всем ходом занятия.

Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)

Успешная личностная социализация слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями зависит от приближения к потребностям, своеобразия особенностей психического развития этих детей, обеспечивает осмысленность и успешность их учебной деятельности. На занятиях изучаются темы: «Личная гигиена», «Разнообразие продуктов питания», «Одежда и обувь», «Жилище», «Транспорт», «Общественная деятельность». Решаются следующие результаты обучения: формирование мышления и речи осуществляется на основе конкретных представлений о предметах в ходе экскурсий и наблюдений за окружающим миром с последующим моделированием соответствующих ситуаций в классе; создание базы для формирования «житейских» понятий на пропедевтических занятиях; формирование навыков учебной деятельности и элементарных научных понятий на уроке; формирование активной гражданской позиции в жизни района, города.

Социально-бытовая ориентировка является интегративной коррекционной областью наряду с предметно-практической деятельностью обеспечивающей адекватность всего учебно-воспитательного процесса для слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Занятия строятся с пошаговым расположением учебного материала и адаптивными видами помощи каждому ученику, хорошо воспринимаются обучающимися, что и обеспечивают успех учебно-воспитательного процесса.

VI. Общеобразовательные (предметные) уроки

Коррекционно-развивающая работа с учащимися пронизывает весь образовательный процесс общеобразовательных организаций. Слухоречевое развитие обучающихся должно происходить постоянно, в процессе всего школьного обучения.

Развитие слуховых и речевых возможностей учащихся

Каждый педагог образовательной организации должен:

- знать слуховые и речевые возможности учащихся (степень снижения слуха, состояние произносительной стороны речи, уровень восприятия речи на слух с кохлеарным имплантом, индивидуальным аппаратом и без аппарата);
- правильно использовать звукоусиливающую аппаратуру (знать порядок включения и выключения аппаратуры, следить за расстоянием от микрофона до рта говорящего, чередовать работу со звукоусиливающей стационарной

аппаратурой и индивидуальными слуховыми аппаратами выдерживать длительность работы с ЗУА);

- при подготовке к уроку планировать объём речевого материала, предъявляемого на слух;
- на слух предъявлять знакомый материал (опрос домашнего задания, повторение, закрепление материала);
- исправлять речевые и слуховые ошибки обучающихся на протяжении всего урока;
- исправлять с опорой на слух ошибки в произношении звуков, поддающихся коррекции на слух;
- формировать у слабослышащих обучающихся самоконтроль за речью;
- развивать у слабослышащего обучающегося навык контроля за речью товарищей;
- учить воспринимать незнакомый материал слухозрительно, на слух, по чтению с лица.

Формирование грамматического строя речи

Формирование грамматического строя речи осуществляется на всех учебных предметах. При исправлении аграмматизмов в речи учащихся необходимо использовать опору на словосочетание, при необходимости - наглядность, ситуацию, схему. Формировать умение правильно выражать в речи наиболее распространённые в языке смысловые отношения. Развивать практические речевые навыки построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц.

Развитие связной речи на общеобразовательных уроках необходимо:

- работать над формированием связной речи учащихся; формировать коммуникативные учебные действия;
- учить планированию и прогнозированию речевого высказывания;
- учить отбирать и систематизировать материал в соответствии с планом речевой деятельности; проверять понимание значений слов, составляющих обязательный минимум, путём введения слова в словосочетание и предложение; использовать наглядность, контекст, ситуацию для уточнения значений слов, неправильно понимаемых учащимися;
- учить работать с разными типами словаря (толковый, орфографический, фразеологический и др.);

- обогащать словарный запас учащихся за счет введения новых слов и проводить работу над уяснением оттенков смыслового значения и способов употребления слов в речи;
- учить свободно и осознанно пользоваться словом в речи; развивать умение слушать объяснение учителя и ответы учащихся;
- формировать умение выделять основную мысль, отвечать на вопросы по тексту и теме урока; учить начинать разговор, поддерживать и доводить до логического конца;
- учить ведению диалога по определённым темам (сначала подготовленного диалога, а потом самостоятельного на заданную тему);
- учить учащихся делать отзывы о работе своих товарищей на уроке, о теме урока (сначала с использованием алгоритма рассуждения);
- учить выражать мысли ясно, четко грамотно с точки зрения русского литературного языка;
- использовать сменные речевые клише для обучения построению оценочных суждений, аргументации выводов, других сообщений (например: составить характеристику, портрет героя), использовать сменные алгоритмы для правильного построения развернутого ответа на вопрос (например: дать характеристику сложного предложения);
- учить учащихся выступать с подготовленным сообщением и обсуждать его в вопросно-ответной форме (по мере овладения этой формой речевых высказываний доля самостоятельности и объём выступления учащихся должны возрастать);
- обучать делать самостоятельные выводы по теме урока, по обсуждаемым вопросам с помощью плана, наводящих вопросов, алгоритма и без них;
- проводить словарные и терминологические диктанты с учётом слуховых возможностей учащихся (на слух, слухозрительно);

При выставлении оценки учитывать правильность речевого оформления ответа: произносительные навыки; наличие связного высказывания; речевую активность учащихся на уроке; культуру речевого общения.

Материалы по формированию коммуникативных учебных действий своевременно оформлять на стенде в классе, обновлять по мере необходимости (речевые клише, алгоритмы ответов, материалы для самостоятельной работы и др.).

Требования к речи педагога

Речь педагога должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного произношения. Учебный материал должен произноситься голосом нормальной высоты и силы. Учебный материал должен предъявляться в нормальном темпе (речь не должна быть скандированной, педагог не должен допускать утрированного произношения).

Требования к работе над речью учащихся

Исправлять речевые, слуховые, произносительные ошибки на слух и слухозрительно. Следить за правильным речевым дыханием учащихся, высотой и силой голоса, темпом речи. Работать над слитностью, выразительностью, интонационной окрашенностью речи, над выработкой правильного логического ударения. Внимание к речи учащихся должно осуществляться на протяжении всего дня: на уроке; занятиях в школе; во внеурочное время.

Результаты освоения программы коррекционной работы

Личностные результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально – исполнительской деятельности;
- развитие эстетического взгляда на мир, нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству, уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира;
- развитие познавательных интересов, в том числе в области музыкального искусства, желания посещать музеи, театры, и др., читать литературу об искусстве, включая произведения о музыке и музыкантах, доступные пониманию обучающихся;
- развитие мотивов в художественной деятельности, связанной с музыкой;
- реализация творческих возможностей и способностей в различных видах музыкально – ритмической деятельности;

- готовность к активному участию в художественно – исполнительской деятельности, реализации сформированных умений, в том числе во внеурочное и внешкольное время, включая музыкально – исполнительскую деятельность совместно со слышащими сверстниками;
- продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе словесной речи при решении творческих задач;
- развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации;
- развитие мотивов постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения.

Предметные результаты:

- развитие возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;
- формированию и коррекции произносительной стороны речи обучающегося, обучению навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- развитие интереса к музыкальному искусству, к различным (или какому–нибудь одному) музыкально–творческой деятельности; понимание места музыки в жизни общества;
- эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку музыкально – пластических и танцевальных композиций, овладение музыкально – пластической импровизацией;
- ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- участие в театрализованных формах музыкально – творческой деятельности - музыкальных играх, инсценировании песен, музыкальных сказок при реализации сформированных умений и навыков в музыкально ритмической и речевой деятельности;

Механизм реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с умственной отсталостью;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня снижения слуха, речевого развития и интеллекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения слабослышащих обучающихся ;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план (Приложение 1)

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ОС УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации образовательной программы регламентируются локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Контроль за состоянием системы условий

Условия реализации	Мероприятия по контролю	Ответственный
1. Организационно - педагогические	Выполнение требований СанПиН	Директор
	Посещение и анализ уроков	Зам. директора по УВР
2. Финансовые	Стимулирование учителей, реализующих АООП	Директор
3. Материально-технические	Проведение инвентаризации МТБ.	Зам. директора по АХЧ
	Своевременное пополнение МТБ	Директор
	Обновление спортивного инвентаря	Учитель физкультуры
4. Кадровые	Своевременная переподготовка руководителя и учителей начальных классов	Зам. директора по УВР

Приложение 1

Недельный учебный план для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью 1- 9 классы

Образовательные области	Учебные предметы	Классы									Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Обязательная часть											
Язык	Русский язык и литература, развитие речи					9	10	10	8	8	45
	Иностранный язык										
Обществоведение	История, социальные дисциплины							2	2	2	6
Математика	Математика					5	6	6	6	6	29
	Информатика										
Естествознание	Окружающий мир										
	Природоведение					2	2	2	2		8
	География и экология						2	2	2	2	8
Искусство	Искусство					1	1				2
	Черчение							1	1	2	4
Физкультура	Физкультура					2	2	2	2	2	10
Технология	Трудовое обучение					6	6	6	8	8	34
Итого:						25	29	31	31	30	146
Коррекционный блок	Музыкально-ритмические занятия					2					2
	Социально-бытовая ориентировка					2	2	2	2	2	10
	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные)					3	3	1	1	1	9

	занятия)*										
Обязательные занятия по выбору учащихся	Физическая культура					1	1	1	1	1	5
Итого:						33	35	35	35	34	172

Годовой учебный план для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью 1- 9 классы

Образовательные области	Учебные предметы	Классы									Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Обязательная часть											
Язык	Русский язык и литература, развитие речи					306	340	340	272	272	1530
	Иностранный язык										
Обществоведение	История, социальные дисциплины							68	68	68	204
Математика	Математика					170	204	204	204	204	986
	Информатика										
Естествознание	Окружающий мир										
	Природоведение					68	68	68	68		272
	География и экология						68	68	68	68	272
Искусство	Искусство					34	34				68
	Черчение							34	34	68	136
Физкультура	Физкультура					68	68	68	68	68	340
Технология	Трудовое обучение					204	204	204	272	272	1156
Итого:						850	986	1054	1054	1020	4964
Коррекционный блок	Музыкально-ритмические занятия					68					68
	Социально-бытовая ориентировка					68	68	68	68	68	340
	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)*					102	102	34	34	34	306
Обязательные занятия по выбору учащихся	Физическая культура					34	34	34	34	34	170

Итого:					1122	1190	1190	1190	1156	5848
---------------	--	--	--	--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Формы промежуточной аттестации

	Классы				
	5	6	7	8	9
Русский язык и литература, развитие речи					
Комплексная контрольная работа	+	+	+	+	+
История, социальные дисциплины					
Тест			+	+	+
Математика					
Комплексная контрольная работа	+	+	+	+	+
Природоведение					
Тест	+	+	+	+	
География и экология					
Тест		+	+	+	+
Искусство					
Творческая работа	+	+			
Черчение					
Практическая работа			+	+	+
Физкультура					
Тест	+	+	+	+	+
Трудовое обучение					
Практическая работа	+	+	+	+	+

