

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент Смоленской области по образованию и науке**

**Администрация муниципального образования "Велижский район"**

**МБОУ "Средняя школа №2" города Велижа**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании педагогического совета Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УР  Нахаева М.И Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор школы  Кириллова Т.И Приказ №175-О от «28» августа 2023 г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «География»  
для детей  
с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)  
для обучающихся 8 класса**

Количество часов в год:68

Уровень:общеобразовательный

Составитель: Глыжо Ирина Викторовна, учитель географии высшей  
квалификационной категории

**Велиж 2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Нормативно-правовая база*

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
5. Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб. 1.
6. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2» города Велижа на 2023/2024 учебный год.

### **Актуальность программы.**

**Новизна:** индивидуальный подход в обучении, создание специальных (коррекционных) условий, сочетание традиционных и инновационных технологий в обучении детей с нарушением интеллекта.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной

деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции. Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как научный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населениях, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благоприятный материал для патриотического, интеллектуального и экологического воспитания учащихся, помогает познакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные взаимосвязи, работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивают преемственность содержания курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведении».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивает выделение специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана

географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

**Курс «Географии материков и океанов»** рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводятся на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Знакомство учащихся мне только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь дают общее представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. Изучение материала продолжается в 9 классе.

**Цель школьного курса географии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

**Результаты освоения** обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися

по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).
- особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; умение описывать географический объект по карте;

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить и показывать государства на политической карте;

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- нахождение в различных источниках географической информации;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников Смоленской области.
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- показывать на географической карте из приложения к учебнику материки, давать им характеристику;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить на карте государства и показывать их на политической карте;

### **Базовые учебные действия.**

#### *Личностные учебные действия:*

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,

- корректировать в соответствии с ней свою деятельность.  
*Познавательные учебные действия:*
- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые метапредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Основные виды организации учебного процесса.**

### Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

### **Используемые технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание тем учебного курса

#### **Введение**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

#### **Океаны**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

#### *Межпредметные связи*

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

#### *Практические работы*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

#### **Материки и части света**

##### **Африка**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

#### *Практические работы*

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

##### **Австралия**

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

## **Антарктида**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

## **Америка**

Открытие Америки.

### *Северная Америка*

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

### *Южная Америка*

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

## **Евразия**

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население

Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

#### *Межпредметные связи*

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

#### Географическая номенклатура

##### Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

##### Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

##### Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

##### Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

##### Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

##### Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

### **3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Учебно-методический комплекс.**

- 1.Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. География. 8 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.
- 2.Рабочая тетрадь. География. 8 класс. VIII вид. Лифанова Т.М.
- 3.Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В.
- 4.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
5. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. - Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.
- 2.- Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.
- 3.- Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии 8 класс»- М., «Просвещение» 2018г. .

**УОНМ – урок ознакомления с новым материалом**

**УПЗУ - урок применения знаний и умений**

**КБ – комбинированный урок**

**К – урок контроля**

## Планирование коррекционной работы по географии в 8 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Африка	12	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности</p>

			<p>восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Австралия	8	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Антарктида	6	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>

			Коррекция внимания (объем и переключение).
4	Америка	20	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение</p>

			словаря.
5	Евразия	14	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря</p>



## **5. Система оценки достижения планируемых результатов.**

### **Оценка личностных результатов.**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

**Оценка результатов** осуществляется в баллах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

### **Базовый уровень:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

### **Минимальный уровень:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

## **6. Система оценки сформированности базовых учебных действий.**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД	80	–	64	баллов
Средний уровень сформированности БУД	63	–	35	баллов

Низкий уровень сформированности БУД	34	–	17	баллов
-------------------------------------	----	---	----	--------

БУД не сформированы	16	-	0	баллов
---------------------	----	---	---	--------

**После подсчета всех баллов определяется уровень сформированности:**

**Высокий** - 80 – 64 баллов

**Средний** - 63 – 35 баллов

**Низкий** - 34 – 17 баллов

**БУД не сформированы** - 16 - 0 баллов

**Система оценки предметных результатов.**

**Оценка устного ответа:**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

• Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

**Отметка "5"** ставится, если

ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое

оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

б) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью,

не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.



#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	К – во ч	Тип урока	Элементы содержания	Основное содержание	Вид контроля	Дата проведения уроков	
							План	Факт
<b>Введение (1 час)</b>								
1/1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1	УОН М	Глобус, материк, часть света, океан, физическая карта	что такое материк, части света. находить на карте Уральский регион, города Оренбург, Орск, Кваркено, Бриент	Вопросы со свободным ответом		
<b>Мировой океан (5 часов)</b>								
2/1	Атлантический океан. <b>Пр/р №1</b> Обозначение океанов на к/к полушарий	1	КБ	Атлантический океан, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Индийский океан, морепродукты в прод-х магазинах района	географическое положение и хозяйственное значение океана. показывать и называть материки и океаны на физической карте полушарий.	Беседа по вопросам учителя.		
3/2	Северный Ледовитый океан. <b>Пр/р №2</b> Зарисовка айсберга	1	КБ			Беседа по иллюстрациям.		
4/3	Тихий океан. <b>Пр/р №3</b> Зарисовка морских животных	1	КБ			Выборочный пересказ.		
5/4	Индийский океан. <b>Пр/р №4</b> Зарисовка рыб	1	КБ			Беседа по таблице.		
6/5	Современное изучение мирового океана. <b>Пр/р №5.</b> Составление схемы хозяйственного использования океанов	1	КБ			Беседа по иллюстрациям.		
<b>МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА</b>								
<b>Африка(12 часов)</b>								
7/1	Географическое положение.	1	УОН М	Остров Мадагаскар, п-ов Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, перешеек Суэцкий канал	географическое положение Африки, рельеф, климат, названия рек и озер. Представители животного и растительного мира различных климатических поясов. Оказывать пмп при тепловом ударе	Вопросы со свободным ответом		

8/2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. <b>Пр/р №6.</b> Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1	КБ	Сезон дождей, оазис, орошение. Горы Атласские, Суэцкий канал.	показывать материк, находить реки и озера, отличать одно животное от другого.	Беседа по вопросам учителя.		
9/3	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. <b>Пр/р №7</b> Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.	1	КБ	Тропические леса Многоярусные Саванны Хищники	поведение в экстремальной ситуации (укус змеи), названия растений саванн, животных саванн, уметь отличать их друг от друга, знать названия животных и растения пустынь, находить их по иллюстрации. Как уберечься от солнечного удара?	Беседа по иллюстрациям.		
10/4	Животный мир тропических лесов. <b>Пр/р №7</b> Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.	1	КБ	Травоядные Прайд		Беседа по иллюстрациям.		
11/5	Растительный мир саванн. <b>Пр/р №8</b> Запись и зарисовка типичных представителей саванн.	1	КБ			Беседа по иллюстрациям.		
12/6	Животный мир саванн. <b>Пр/р №8</b> Запись и зарисовка типичных представителей саванн.	1	КБ			Беседа по иллюстрациям.		
13/7	Растительный и животный мир пустынь. <b>Пр/р №9</b> Запись и зарисовка типичных представителей пустынь.	1	КБ			Беседа по иллюстрациям.		
14/8	Население. Государства.	1	УОН М	Политическая карта мира. Негроидная, европеоидная,	названия государств, их столицы, расположение на карте.	Беседа по вопросам учителя.		
15/9	Население. Государства Египет. Эфиопия.	1	УОН М	колония, этнические конфликты, Средиземное и		Беседа по иллюстрациям.		
16/10	Конго. Танзания	1	УОН М	Красное моря Средиземное и Красное		Выборочный пересказ.		
17/11	Нигерия. ЮАР	1	УОН М	моря, Каир, Александрия, Эфиопское нагорье		Беседа по таблице.		
18/12	<b>Обобщение №1 по теме «Африка»</b>	1	К			Беседа по иллюстрациям.		
<b>Австралия(8 часов)</b>								
19/1	Географическое положение. <b>Пр/р №10</b> Обозначение на к/к в р/т на	1	КБ	Залив Карпентария, Большой Австралийский	название, географическое положение материка. Моря,	Беседа по вопросам учителя.		



	печатной основе географических объектов			залив, Новая Гвинея, остров Тасмания, Новая Зеландия, Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Муррей, Дарлинг, Эйр	острова, заливы - Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, Тасмания, название рек и озер. находить их на карте и показывать.			
20/2	Разнообразие рельефа, климат. реки и озера.	1	УОН М			Беседа по иллюстрациям.		
21/3	Растительный мир. <b>Пр/р №11</b> Запись и зарисовка наиболее типичных растений	1	КБ	Скреб Мангровые леса	Наиболее типичные представители растительного мира.	Выборочный пересказ.		
22/4	Животный мир. <b>Пр/р №11</b> Запись и зарисовка наиболее типичных животных	1	КБ	Сумчатые животные	наиболее типичные представители животного мира.	Беседа по таблице.		
23/5	Население.	1	УОН М	Аборигены Переселенцы	население Австралии.	Беседа по иллюстрациям.		
24/6	Австралийский Союз.	1	УОН М	Австралийский Союз	название государства и его столица.	Беседа по вопросам учителя.		
25/7	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	УОН М	Н.Н. Миклухо Маклай Папуа- Новая Гвинея Индонезия	географическое положение. географическое положение и очертания берегов.	Беседа по иллюстрациям.		
26/8	<b>Обобщение №2 по теме «Австралия»</b>	1	К			Выборочный пересказ.		
<b>Антарктида(6 часов)</b>								
27/1	Географическое положение. Антарктика. <b>Пр/р №12</b> Обозначение на к/к океанов, омывающих Антарктиду	1	КБ	Океанолог, метеоролог, полярник, айсберг	географическое положение на карте, очертание берегов, острова, полуострова.	Беседа по иллюстрациям.		
28/2	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. <b>Пр/р №13</b> Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	1	КБ	Руал Амундсен, Лазарев, Беллинсгаузен, экспедиция	имена русских мореплавателей.	Беседа по вопросам учителя.		
29/3	Разнообразие рельефа, климат. <b>Пр/р №14 «Изготовление простейшего макета</b>	1	КБ	Антарктические оазисы Вулкан Эребус Полюс холода	природные условия и климат.	Беседа по иллюстрациям.		

	<b>материка»</b>							
30/4	Растительный и животный мир. Антарктиды. Охрана природы. <b>Пр/р №15.</b> Зарисовка птиц и животных Антарктиды.	1	КБ	Колонии пингвинов	представители растительного и животного мира.	Выборочный пересказ.		
31/5	Современные исследования Антарктиды.	1	УОН М	Нейтральная территория Обсерватория	природные условия и особенности работы в Антарктиде.	Беседа по таблице.		
32/6	<b>Обобщение №3 по теме «Антарктида»</b>	1	К			Беседа по иллюстрациям.		
<b>АМЕРИКА(20 часов)</b>								
33/1	Открытие Америки.	1	УОН М	Христофор Колумб, пряности, пошрины, каравелла, эскадра, Куба	кто и когда открыл Америку.	Беседа по вопросам учителя.		
34/2	<b>Северная Америка(8 часов)</b> Географическое положение. <b>Пр/р №16</b> Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1	КБ	Океаны: Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий, Панамский канал, Берингов пролив	географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	Беседа по иллюстрациям.		
35/3	Разнообразие рельефа, климат.	1	УОН М	Кордильеры, Орисаба, Мак-Кинли, Великие и Центральные равнины, Аппалачи, Гольфстрим, Лабрадорское, торнадо	природные условия и климат.	Выборочный пересказ.		
36/4	Реки и озера.	1	УОН М	Миссисипи, Миссури, Макензи, Колорадо, Великие озера	названия крупных рек Северной Америки.	Беседа по таблице.		
37/5	Растительный и животный мир <b>Пр/р №17</b> Зарисовка растений и животных	1	КБ	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, прерии, пустыни, области высотной поясности	названия природных зон, представители растительного и животного мира.	Беседа по иллюстрациям.		
38/6	Население и государства.	1	УОН М	Резервация, многонациональный, эмигранты	название крупных государств Северной Америки.	Беседа по вопросам учителя.		

39/7	Соединенные Штаты Америки.	1	УОН М	Карибское море, Аляска, Флорида, Аппалачи, Кордильеры, Миссисипи, Миссури, Великие озера, Ниагарский водопад, Мичиган, Вашингтон	столица США, положение на карте.	Беседа по иллюстрациям.		
40/8	Канада.	1	УОН М	Кордильеры, Оттава, Торонто, Монреаль, Ванкувер	столица Канады и ее положение на карте.	Выборочный пересказ.		
419	Мексика. Куба.	1	УОН М	Калифорния, Юкатан, Мексиканское нагорье, Мехико, Карибское море, Флоридский пролив, Сафра, Гавана, Варадеро, Сантьяго-де Куба	название столиц Мексики и Кубы и ее расположение на карте.	Беседа по таблице.		
42/10	<b>Южная Америка(11 часов)</b> Географическое положение. <b>Пр/р №18</b> Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1	КБ	Карибское море, Большие Антильские острова, Малые Антильские острова, Фернан Магеллан, Панамский перешеек, Антарктида, пролив Дрейка	особенности географического положения и очертания берегов.	Беседа по иллюстрациям.		
43/11	Разнообразие рельефа, климат.	1	УОН М	Анды, Амазонская низменность, Бразильское и Гвианское плоскогорье	природные условия и климат.	Беседа по вопросам учителя.		
44/12	Реки и озера.	1	УОН М	Амазонка, Парана, Ориноко, Маракайбо, Титикака	названия крупных рек Южной Америки.	Беседа по иллюстрациям.		
45/13	Растительный мир тропических лесов.	1	УОН М	Влажные экваториальные леса, плавающие растения	типичные представители растений тропических лесов.	Выборочный пересказ.		
46/14	Животный мир тропических лесов. <b>Пр/р №19</b> Зарисовка растений и животных	1	КБ	Обезьяны, птицы, змеи, хищники	типичные представители животных этих природных зон.	Беседа по таблице.		
47/15	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	УОН М	Саванны, Оринокская низменность, Бразильское плоскогорье, Атакама,	типичные представители этих природных зон.	Беседа по иллюстрациям.		

				Патагония				
48/16	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1	УОН М	Обезьяны, птицы, змеи, хищники	типичные представители животных этих природных зон.	Беседа по вопросам учителя.		
49/17	Население. Государства.	1	УОН М	Индейцы, эмигранты (европейцы), африканцы, мулаты, метисы, самбо	коренное и пришлое население Южной Америки.	Беседа по иллюстрациям.		
50- 51/18 -19	Крупные государства. Бразилия. Аргентина. Перу.	2	УОН М	Индустриальная, сельскохозяйственная, белые переселенцы	название столиц изученных государств.	Выборочный пересказ.		
52/20	<b>Обобщение №4 «Часть света – Америка»</b>	1	К		природные условия, крупные реки, географическое положение, население, государства и их столицы.	Беседа по таблице.		
<b>Евразия(14 часов)</b>								
53/1	Географическое положение. <b>Пр/р №20</b> Проведение на к/к условной границы между Европой и Азией в р/т на печатной основе	1	КБ	Евразия, океаны, Европа, Азия, Африка	географическое положение, условная границу между Европой и Азией.	Беседа по иллюстрациям.		
54/2	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. <b>Пр/р №21</b> Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1	КБ	Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Чукотское, Шпицберген, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский	названия морей всех океанов, островов и п-овов показывать их на карте.	Выборочный пересказ.		
55/3	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	УОН М		названия морей всех океанов, островов и п-овов показывать их на карте.	Беседа по таблице.		
56/4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	УОН М	Альпы, Пиренеи, Апеннины, Карпаты	названия гор в Европе и названия полезных ископаемых.	Беседа по иллюстрациям.		

57/5	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	УОН М	Западносибирская равнина, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи	названия гор в Азии, названия полезных ископаемых.	Беседа по вопросам учителя.		
58/6	Климат Евразии.	1	УОН М	Арктический климатический пояс	типы климата Евразии.	Беседа по иллюстрациям.		
59/7	Реки и озера Европы.	1	УОН М	Волга, Дунай, Днепр, Дон, Рейн, Эльба, Сена, Висла, Темза	названия рек Европы, экологические проблемы.	Выборочный пересказ.		
60/8	Реки и озера Азии.	1	УОН М	Янцзы, Обь, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд, Евфрат, Амударья, Сырдарья	названия рек Азии, экологические проблемы.	Беседа по таблице.		
61/9	Растительный и животный мир Европы. <b>Пр/р №22</b> Зарисовка растений и животных	1	КБ	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса	представители растительного и животного мира Евразии.	Беседа по иллюстрациям.		
62/10	Растительный и животный мир Азии. <b>Пр/р №22</b> Зарисовка растений и животных	1	КБ					
63- 64/11 -12	Население Евразии. <b>Обобщение №5 по теме «Евразия»</b>	2	К	Европеоидная раса, монголоиды, республика, монархия	население и народы Евразии.	Беседа по вопросам учителя.		
65- 66/13 -14	Культура и быт народов Европы и Азии.	2	УОН М	Культура	что такое культура	Беседа по иллюстрациям.		
67- 68/1- 2	Резерв	2						

