

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №2" города Велижа Смоленской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора
по УР

УТВЕРЖДЕНО
директором школы

—
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

—
Нахаева М.И.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

—
Кириллова Т.И.
Приказ №175-0
от «28» августа 2023 г.

**Адаптированная программа
по чтению
для обучающейся 9б класса
с интеллектуальными нарушениями
(умственная отсталость)
на 2023-2024 учебный год**

Количество часов – 102 часа

Уровень – основная школа (общеобразовательный)

Составитель: С.Н. Сергеева– учитель русского языка и литературы высшей
квалификационной категории

Велиж
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 9 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы. Москва, 2023 год под редакцией Э. В. Якубовской, М. И. Шишковой, И. М. Бгажноковой;
- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021года);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

На изучение предмета "Чтение" в 9 классе в Федеральном учебном плане отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Цели: продолжение формирования у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала, развития речи и их мышления.

Задачи:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

I. Общая характеристика учебного предмета.

На уроках чтения ведется работа по совершенствованию техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Процесс обучения чтению неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Основные виды деятельности на уроке:

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

Контроль за состоянием техники чтения проводится 1 раз в четверть.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС и учебным планом ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Костромской и предусматривает изучение предмета чтение в количестве:

Наименование предмета	9 класс
Чтение	3ч. в неделю

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Чтение».

Ценностные ориентиры предмета чтения.

Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

Развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

Формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

На уроках чтения учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание.

На уроках чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Изучение литературного чтения в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви;
- свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений;
- природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы;
- красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу;
- семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким людям, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности;
- гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу;
- патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения

Освоение программы обеспечивает достижение выпускниками коррекционной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного курса по итогам обучения в 9 классе

Личностные результаты

- развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении;
- развивать чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- уметь использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов;
- определять для себя цели чтения художественной литературы, роль произведения для самостоятельного чтения.

Предметные результаты

- читать тексты произведений правильно, осознанно, выразительно, бегло;
- осознанно воспринимать и понимать изучаемый текст, выделять нравственную проблематику;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста под, сжато, выборочно, от 1-го лица, от 3-го лица;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять свое отношение к ней;
- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания;
- уметь вести диалог с учителем и сверстниками;
- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные нравственные ценности;
- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений, определять последователи событий;
- уметь составлять краткую аннотацию литературного произведения по заданному образцу;
- делить текст на части, озаглавливать их, составлять план, пересказывать текст по плану;
- задавать вопросы по прочитанному тексту;
- уметь читать наизусть стихотворные произведения;
- уметь выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал;
- уметь оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение);
- формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, предложенной теме или при ответе на вопрос;
- самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- самостоятельно и целенаправленно выбирать книги в библиотеке заданной тематики, по собственному желанию.

9 класс

Содержание программы чтения:

1. Устное народное творчество

Русские народные песни

Колыбельная

«За морем синичка не пышно жила...»

Былины

«На заставе богатырской» (В сокращении)

Сказки

«Сказка про Василису Премудрую» (В сокращении)

«Лиса и Тетерев»

2. Из произведений русской литературы XIX века

В.А. Жуковский

«Три пояса» (В сокращении)

И.А. Крылов

«Кот и Повар» (В сокращении)

А.С. Пушкин

«Руслан и Людмила» (В сокращении)

«Барышня-крестьянка» (В сокращении)

М.Ю. Лермонтов

«Тучи»

«Баллада»

«Морская царевна» (В сокращении)

Н.В.Гоголь

«Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении)

Н.А.Некрасов

«Рыцарь на час» (Отрывки)

«Саша» (Отрывок)

А.А.Фет

«На заре ты ее не буди...»

«Помню я: старушка няня...»

«Это утро, радость эта...»

А.П.Чехов

«Злоумышленник» (В сокращении)

«Пересолил»

3. Из произведений русской литературы XX века

М.Горький

«Песня о Соколе» (В сокращении)

В.В.Маяковский

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (В сокращении)

М.И.Цветаева

«Красной кистью...»

«Вчера еще в глаза глядел...»

К.Г.Паустовский

«Стекольный мастер»

С.А.Есенин

«Нивы сжаты, рощи голы...»

«Собаке Качалова»

М.А.Шолохов

«Судьба человека» (Отрывки в сокращении)

Е.И.Носов

«Трудный хлеб»

Н.М.Рубцов

«Тихая моя родина» (В сокращении)

«Русский огонек» (В сокращении)

«Зимняя песня»

Ю.И.Коваль

«Приключения Васи Куролесова» (отрывок)

4.Из произведений зарубежной литературы

Роберт Луис Стивенсон

«Вересковый мед» (В сокращении)

Эрнест Сетон-Томпсон

«Снап» (Отрывок в сокращении)

Джеральд Даррелл

«Живописный жираф» (Отрывок в сокращении)

Навыки чтения

Продолжение работы над техникой чтения.

Совершенствование навыка сознательного чтения: установление логических связей описываемых событий, определение мотивов поступков героев, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли, выделение основной мысли произведения (с помощью учителя).

Развитие умения чувствовать настроение героя, понимать отношение автора к нему и к описываемым событиям.

Составление характеристики действующих лиц по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определённых черт характера действующего лица.

Выделение в тексте описаний и повествований. Составление планов к этим типам текстов и пересказ их по плану.

Работа над кратким пересказом и пересказом с элементами рассуждения.

Выделение незнакомых слов в тексте, их объяснение. Работа над образностью языка произведения.

Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики.

Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определённому жанру.

Основные требования к умениям учащихся

Минимальный:

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту

Достаточный:

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
 - читать про себя доступные по содержанию тексты;
 - выделять идею произведения (с помощью учителя);
 - называть главные черты характера героев, подтверждать их из произведения;
 - самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их; ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
 - выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
 - использовать образные средства языка в составлении характер героев, описании событий и пересказе;
- выучить наизусть 10 стихотворений;

Внеклассное чтение

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение художественной литературы, статей из газет и журналов с последующим обсуждением.

Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц.

Изучаемые произведения:

- Русские народные сказки.
- А. А. Ахматова Стихотворения.
- Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие».
- К. Г. Паустовский «Телеграмма»
- А. Р. Беляев «Человек-амфибия»
- М. Горький «В людях»
- С. А. Есенин «Стихотворения»
- Ю. В. Бондарев «Горячий снег»
- В. М. Шукшин «Мечты»

Учащиеся должны знать наизусть:

- М. Ю. Лермонтов «Тучи» (стихотворение)
- Н. В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» (отрывок из рассказа)
- Н. А. Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы)

- А. А. Фет «Это утро, радость эта...» (стихотворение)
 М. Горький «Песня о Соколе» (отрывок)
 М. И. Цветаева «Красной кистью...» (стихотворение)
 С. А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова» (стихотворения)
 Н. М. Рубцов «Зимняя песня» (стихотворение)
 Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд» (отрывок из баллады)

**Распределение учебного времени по разделам
 9 класс (102 часа в год)**

№ п/п раздела	Наименование раздела/ подраздела.	Количество часов
I.	Устное народное творчество.	11 ч.
II	Из произведений русской литературы XIX века	42 ч.
III	Из произведений русской литературы XX века	37 ч.
IV.	Из произведений зарубежной литературы	12 ч.
	Внеклассное чтение в разделах (1 раз в месяц)	5 часов
Итого:		102 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
Устное народное творчество.			
1	Виды устного народного творчества.	1	
2	Русские народные песни. «Колыбельная».	1	
3	«За морем синичка не пышно жила».	1	
4	Былины. «На заставе богатырской».	1	
5	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	1	
6	Сказки. «Сказка про Василису Премудрую».	3	
7	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	
8	НРК Пословицы, поговорки, сказки коми .	1	
9	Внеклассное чтение. Жюль Верн «Таинственный остров».	1	
Из произведений русской литературы XIX века			
	Водный урок	1	
1	В. А. Жуковский. Биография.	1	
2	В. А. Жуковский. Сказка «Три пояса».	3	
4	Отзыв на прочитанную сказку В. А. Жуковского «Три пояса» по плану.	1	
5	И. А. Крылов. Биография. О баснях.	1	

6	И. А. Крылов. Басня «Кот и повар».	1	
7	А. С. Пушкин. Биография.	1	
8	А. С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила».	3	
9	А. С. Пушкин Повесть «Барышня-крестьянка».	3	
	Вспоминаем прочитанное	1	
10	Урок внеклассного чтения. А. Ахматова. Стихотворения.	1	
11	НРК Отрывок из романа Я. Рочева «Два друга» (Школа).	1	
12	М. Ю. Лермонтов Биография.	1	
13	М. Ю. Лермонтов «Тучи» (наизусть).	1	
14	М. Ю. Лермонтов «Баллада».	2	
15	М. Ю. Лермонтов «Морская царевна».	1	
	Вспоминаем прочитанное	1	
16	Н. В. Гоголь. Биография.	1	
17	Н. В. Гоголь «Майская ночь или утопленница».	3	
18	Урок внеклассного чтения. З. Воскресенская «Сердце матери».	1	
19	НРК В. Ударцев. «Большие дети», «Сердце» (из сборника «От чистого сердца»).	1	
20	Н. А. Некрасов. Биография.	1	
21	Н. А. Некрасов «Рыцарь на час».	1	
22	Н. А. Некрасов «Саша» (наизусть).	1	
23	А. А. Фет. Биография.	1	
24	А. А. Фет «На заре ты ее не буди» (наизусть).	1	
25	А. А. Фет «Помню я...», «Это утро...»	1	
26	А. П. Чехов. Биография.	1	
27	А. П. Чехов «Злоумышленник».	1	

28	А. П. Чехов «Пересолил».	1	
29	Вспоминаем прочитанное	1	
30	Урок внеклассного чтения. «Л.Н.Толстой «Севастопольские рассказы» (выборочно).	1	
III . Из произведений русской литературы XX века			
1	А. М. Горький. Биография.	1	
2	А. М. Горький «Песня о Соколе».	1	
3	В. В. Маяковский. Биография.	1	
4	В. В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».	1	
5	М. И. Цветаева. Краткая биография.	1	
6	М. И. Цветаева. «Красной нитью» (наизусть), «Вчера еще в глаза глядел».	1	
7	К. Г.Паустовский. Биография.	1	
8	К. Г. Паустовский. «Стекольный мастер».	2	
9	Урок внеклассного чтения. К. Г. Паустовский «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Исаак Левитан», «Приточная трава» (выборочно).	1	
	Вспоминаем прочитанное	1	
10	НРК Г. Высоцкая. Глава из повести «Санькина тайна» (Счастливый день) (из книги «Инта весенняя»).	1	
11	С. А. Есенин. Биография.	1	

12	С. А. Есенин «Нивы сжаты» (наизусть).	1	
13	С.А.Есенин «Собаке Качалова».	1	
14	Урок внеклассного чтения. С. А. Есенин «Письмо матери», «Отговорила роща золотая».	1	
15	НРК. Поэтическое описание коми края. Стихотворения А. Мишариной, А.Ванеева, И.Куратова.	1	
16	М.Шолохов. Биография.	1	
17	М.Шолохов «Судьба человека».	3	
18	Е.И.Носов. Краткие биографические данные.	1	
19	Е.И.Носов «Трудный хлеб».	3	
20	Изложение по плану «Чанг».	1	
21	Урок внеклассного чтения. В.Быков «Альпийская баллада», «Обелиск» (выборочно).	1	
22	НРК Е. Габова Рассказы (выборочно).	1	
23	Н.М.Рубцов. Краткая биография.	1	
24	Н.М.Рубцов «Тихая моя родина».	1	
25	Н.М.Рубцов «Русский огонек».	1	
26	Н.М.Рубцов «Зимняя песня».	1	
27	Ю.И.Коваль. Краткие биографические данные.	1	
28	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куралесова».	3	
29	Промежуточная аттестация	1	
30	НРК Стихи интинских поэтов. Н.Федотова «Мне выпало счастье родиться в России», «Интинцы» (из книги «Инта весенняя»).	1	

IV. Из произведений зарубежной литературы.

1	Р. Л. Стивенсон «Вересковый мед».	2	
2	Э. Сетон-Томпсон. Биография.	1	
3	Э. Сетон-Томпсон «Снап».	2	
4	Составление плана рассказа по частям. Пересказ по плану.	1	
5	Урок внеклассного чтения. М. М. Зощенко «Любовь».	1	
6	НРК П. Баранов. «Первый житель Инты» (из книги «Инта весенняя»).	1	
7	Д. Даррел .О жизни и творческой деятельности.	1	
8	Д. Даррел «Живописный жираф»	2	
9	Контрольные вопросы и задания	1	

