

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Администрация муниципального образования «Велижский район»

МБОУ "Средняя школа №2" города Велижа

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «23»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Протокол №1 от «23»
августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кириллова Т.И.
Приказ 191-О от «23»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории Отечества
для обучающихся 8 класса
вариант 8-1
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для обучающихся детей 8 класса с ограниченными возможностями здоровья создана на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида «5 – 9 классы», 4-е издание, исправленное и дополненное под редакцией Бгажниковой И.М. (М. «Просвещение», 2010).

Программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, учебному плану образовательного учреждения и предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Важной частью программы является изучение истории нашей страны периода с XVIII века – до конца XIX века. Содержание программы курса истории для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья сформировано на основе принципов соответствия содержания образования потребностям общества, учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения, структурного единства содержания образования на разных его формированиях.

Основой курса истории для обучающихся детей 8 класса с ограниченными возможностями здоровья являются идеи преемственности начального и основного общего образования, гуманизации образования, соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся, личностной ориентации содержания образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Рабочая программа по истории для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие виды контроля: итоговая проверка знаний, разноуровневые задания, задания учитывающие разную скорость работы учащихся, мини – тестирование.

Основными образовательными задачами курса являются:

- усвоить важнейшие факты истории;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением и применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

1. Пользоваться лентой времени;
2. Устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
3. Пользоваться учебником и исторической картой;
4. Использовать части понятий в активной речи;
5. Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; 6. Использовать помощь учителя при выполнении задач;
7. Уметь самостоятельно исправлять ошибки.

Учащиеся должны знать:

1. Когда началось и закончилось событие;
2. Когда протекало конкретное событие;
3. Великих русских поэтов, историков.

Перечень нормативных документов:

1. ФЗ «Об образовании» в РФ гл. 6 ст. 55 п. 2; гл. 4 ст. 34 п.2, п. 3, п. 8
2. Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»
4. Приказ МО РФ «Положение о классах компенсирующего обучения» от 06.09.1992 г. (сборник приказов №11 за 1992 год)
5. Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 «О психолого – медико – педагогическом консилиуме образовательного учреждения»
6. Адаптированная программа по истории для обучающихся детей 8 класса с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) составлена на основе следующей программы:
 - программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М.Просвещение. 2010. Под редакцией *Бгажноковой И.М.*
 - история России: учебник для 8 класса специализированных образовательных учреждений VIII вида. *Б.П. Пузанов* и др. М: центр ВЛАДОС 2010.

Ведущие целевые установки в истории:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний по истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Цели обучения с учетом специфики предмета

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности учащихся на образование.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Знание особенностей развития данных детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Конкретизация целей обучения истории в 8 классе:

1. Формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. Развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. Приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Задачи обучения по истории

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;

- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся понимать историческую логику общественных процессов, специфику возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностномотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации обучающегося, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирноисторическом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общая характеристика учебного процесса

Основные технологии обучения:

- традиционные технологии;
- технология развития критического мышления;
- технологии проектно-исследовательской деятельности;
- технология развития креативного мышления.

Логические связи предмета истории с остальными предметами учебного плана.

Реализация представленной программы подразумевает широкое использование межпредметных связей. Параллельное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения. Связь курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение пользоваться статистическим и картографическим материалом.

Обоснование выбора УМК на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых им.

Программа выбрана в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям, построена с учетом принципов системности, научности доступности и преемственности, способствует формированию ключевых компетенций учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывая возрастные особенности.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

. Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Результаты освоения конкретного учебного предмета личностные результаты изучения истории включают в себя:

К важнейшим личностным результатам изучения истории в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина России, для которого общая историческая судьба с другими народностями выступает в качестве важного признака;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его пониманию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России и за рубежом;
- опыт эмоционально-ценностного творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории в 8 классе выражаются в следующих качествах:

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации с использованием ИКТ, проекты).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе включают: □ овладение целостным представлением об историческом пути России XIXв.;

- выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры XIX века, ее связи с настоящим и будущим российского общества и государства, собственным профессиональным и личностным самоопределением;
- способность применять понятийный аппарат и методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории России, анализировать и сопоставлять разные виды учебных и документальных текстов, приводить и объяснять содержащиеся в них оценки и аргументы авторов, обосновывать собственные версии и личностную позицию в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого России;
- представление о источниках и других, более современных жанрах исторических и литературных сочинений как об органичных формах реконструкции прошлого специфических источниках России до конца XIX века;
- умения датировать важнейшие события и процессы в истории России, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности, устанавливать синхронные связи с фактами из курса всеобщей истории;
- умения читать историческую карту с опорой на источник и текст учебника;
- находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты;
- описывать их положение в стране и мире; выделять и объяснять изменения государственных границ, размеров территории и геополитического положения России;
- анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
- умения давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, последствия, историческое значение), классифицировать и группировать их по

предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.), делать обобщающие и оценочные выводы.

Содержание учебного предмета

(70 ч)

Раздел I. Российская империя XVII – XIX вв. (21 ч)

Эпоха Петра I (1682 – 1725)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий. Строительство Петербурга. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Российская империя после Петра I

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна. Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М.В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны – возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева – Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия при Екатерине II (1762 – 1796)

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии», о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др.

Внешняя политика 34 – летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А.В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Культура России XVIII в.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М.В. Ломоносова, Е.Р. Дашковой, И.И. Ползунова, И.П. Кулибина и др.

Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В.Л. Боровиковского, Ф.С. Рокотова, Д.Г. Левицкого, и др.

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт – Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства.

Раздел II. Российская империя в XIX в. (10 ч)

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796 – 1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I. Правление Александра I (1801 – 1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва. Личность М.И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт – Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Россия эпохи Николая I (1825 – 1855)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853 – 1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П.С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя.

Культура России в первой половине XIX в.

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян – Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А.С. Грибоедов, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь. Москва и Петербург – центры культурной жизни. Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю.Ф. Лисянского И.Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды.

Раздел III. Эпоха великих реформ (8 ч)

«Царь – освободитель»

Правление императора Александра II (1856 – 1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных, земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы.

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно – политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм, репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско – турецкая война (1877 – 1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Александр III (миротворец) (1881 – 1894)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, переход всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово – промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Культура России во второй половине XIX в.

Успехи в области технических и естественных наук: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Д.И. Менделеев, К.А. Тимирязев и др. Русские географические открытия и путешественники: П.П. Семенов – Тян – Шанский, Н.Н. Миклухо – Маклай, А.И. Воейков.

Раздел IV. Российская империя к. XIX – н. XX в. (19 ч)

Царствование Николая II (1894 – 1917)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II. Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах. Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально – экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Россия в начале XX в.

Кризис промышленности 1900 – 1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий. Личность В.И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце

«Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско – японская война (1904 – 1905). Поражение под Порт – Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Культура России в конце XIX – начале XX в.

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И.А. Бунин, М. Горький, А.А. Блок, И.Е. Репин и др. Музыкальное искусство: Н.А. Римский – Корсаков, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М.М. Фокин, А.П. Павлова, Ф.И. Шаляпин и др. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на ступень общего образования

| № п/п | Название раздела | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе |
|-------|--|---|---------------------------------------|
| 1 | Российская империя в XVII - XVIII вв. | 21 | 21 |
| 2 | Российская империя в первой половине XIX вв. | 18 | 18 |
| 3 | Эпоха великих реформ | 11 | 11 |
| 4 | Российская империя конца XIX - начала XX в. (до февраля 1917 г.) | 18 | 18 |
| 5 | Повторение | 2 | 2 |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Для учителя:

1. История России: учебник для 8 класса специализированных образовательных учреждений VIII вида. *Б.П.Пузанов* и др. М: центр ВЛАДОС 2010.
2. *Громыко М.М.* Мир русской деревни. М.: Мол. гвардия, 1991.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М.Просвещение. 2010. Под редакцией *Бгажноковой И.М.*
4. Литература Древней Руси: Хрестоматия, сост. *Л.А. Дмитриева.* 1990.
5. Памятники литературы Древней Руси. Худож. лит., 1989.
6. *Солоневич И.Л.* Народная монархия. М. Феникс, 1991.
7. Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917гг.
8. Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.
9. Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.
10. *Загладин Н.В.* Отечественная культура XIX – начала XX века. М., 2006
11. *Сакс Д.* Рыночная экономика и Россия. М., 1994 г.

Для учащихся:

1. История России: учебник для 8 класса специальных образовательных учреждений VIII вида. *Б.П. Пузанов*.
2. Атлас «История России с древнейших времен до к. VIII века» М.: Дрофа, 2007.
3. *Кочегаров К.А.* Рабочая тетрадь. 8 класс . М: «Русское слово» 2011.
4. *Кишенкова О.В.* Сборник тематических тестов. История России. 8 класс: учебное пособие. Москва: «Интеллект-Центр», 2012.

Методические рекомендации учителя для обучающихся детей 8 класса с ограниченными возможностями здоровья.

Интернет ресурсы:

[http:// www.hrono. ru](http://www.hrono.ru) - исторический портал [http://www.hist.msu.ru/ ER/ index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/index.html) – библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова. <http://www.narovol.narod.ru> – виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы.

Планируемые результаты изучения предмета

Формируемые знания и умения ученика

Учащиеся за курс 8 класса должны:

знать:

- основные понятия курса;
- даты и персоналии исторических деятелей, полководцев, руководителей;
- основные исторические события;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с н. XIX в. по н. XX в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

уметь:

- соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- осуществлять перенос знаний, решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Положение о системе оценивания в предмете Критерии оценивания:

«пять» - материал усвоен в полном объеме, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая.

«четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы

доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«три» - в усвоении материала существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; речь бедная.

«два» - главное содержание не раскрыто

Количество контрольных работ - 4

Перечень контрольных работ:

№1 Входная диагностика

№2 Тема «Российская империя XVII – XIX вв.»

№3 Тема «Российская империя XIX в.»

№4 Тема «Российская империя конца XIX – начала XX в.»

Оценочный материал

Контрольная работа по теме «Россия в XVII-XVIII вв.» 8 класс

1) Выберите правильный ответ.

1. В период Смутного времени к получению контроля над царской властью стремились главным образом:

1) бояре 2) дворяне 3) казаки 4) горожане

2. Группа бояр, захватившая власть в период Смутного времени вошла в историю под названием:

1) «Великое посольство» 3) «Уложенная комиссия»

2) «Семибоярщина» 4) «Опричнина»

3. Кто принял участие в освобождении Москвы от поляков в 1612г.:

1) Б. Хмельницкий 3) Я. Ходкевич 2) М. Мазепа 4) К. Минин и Д. Пожарский

4. Название «реестр» в 17в обозначало:

1) церковную землю 3) список казаков 2) крестьянский надел 4) имущество дворян

5. Русских людей, совершавших географические открытия в 17в называют:

1) землепроходцами 3) посадскими 2) приказными 4) государевыми

6. Противников реформы патриарха Никона называли:

1) раскольниками 3) отшельниками 2) монахами 4) черносотенцами

7. Парсуна - это название:

1) архитектурного стиля 3) артиллерийского орудия

2) живописного портретного изображения 4) документов Тайного приказа

8. Первую половину 18в в истории называют:

1) Елизаветинское время 3) Просвещенный абсолютизм

2) Петровская эпоха 4) Эпоха дворцовых переворотов

9. В 18в необходимость улучшить управление государством привела к созданию:

1) земств 3) министерств 2) коллегий 4) воеводств

10. В 18в в документ, посвященный порядку продвижения по государственной службе, назывался:

1) «Табель о рангах» 3) «Военно-морской устав» 2) «Кондиции» 4) «Великое посольство»

11. Создателем русского профессионального театра в 18 веке был:

1) Матвей Казаков 3) Фёдор Волков 2) Симеон Полоцкий 4) Михаил Щепкин

12. При Петре I перепись населения была проведена с целью:

1) заставить всех дворян служить в армии 3) узнать численность всего населения страны

2) заставить дворян получать образование 4) увеличить налоговые поступления в казну

13. Как назывались в начале 18в собрания-балы в домах российской знати:

1) резиденциями 3) магистратами 2) ассамблеями 4) сессиями

14. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал:
- 1) Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны;
 - 2) Пётр Алексеевич – внук Петра I;
 - 3) Карл Пётр Ульрих – племянник Елизаветы Петровны;
 - 4) Елизавета Петровна – дочь Петра Великого

15. В чьё правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова:

- 1) Екатерины I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Павла I
- 4) Петра I

16. Дайте определение понятиям

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| мануфактура | 4) сословия |
| 1) крепостничество | 5) черносошные крестьяне |
| 2) барщина | 6) просвещённый абсолютизм |

17. С какими событиями связаны эти даты

- 1) 1613 г.
- 2) 1662 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1773-1775.
- 5) 1799 г.

18. Прочтите отрывок и укажите имя церковного деятеля, о котором идёт речь

«Это был властолюбец, фанатично веривший в своё великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович всё более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришёл конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлёвском Успенском соборе отрёкся от своего сана. Царь не стал его отговаривать».

Контрольная работа по теме «Единая Россия»

Выберите правильный ответ

1. События Смутного времени можно характеризовать как:
 - 1) народную революцию
 - 2) дворцовый переворот
 - 3) гражданскую войну
 - 4) опричнину
2. Со Смутным временем связано восстание:
 - 1) И. Болотникова
 - 2) Пугачёва
 - 3) К. Булавина
 - 4) С. Разина
3. Кто был избран в 1613 году на Земском соборе русским царём:
 - 1) В. Голицын
 - 2) М. Романов
 - 3) Ф. Мстиславский
 - 4) М. Трубецкой
4. Руководитель Запорожской Сечи в 17 веке назывался:
 - 1) гетманом
 - 2) посадником
 - 3) тысяцким
 - 4) гайдуком
5. Каким путешественником был открыт пролив, отделяющий Азию от Америки:
 - 1) И. Москвитин
 - 2) П. Бекетов
 - 3) С. Дежнев
 - 4) Е. Хабаров
6. Как назывались составленные верховниками условия приглашения на престол Анны Иоанновны:
 - 1) приказами
 - 2) ассамблеями
 - 3) манифестами
 - 4) кондициями
7. В конце 17 в в храмовом зодчестве появился новый стиль:
 - 1) голицинский классицизм
 - 2) нарышкинское барокко
 - 3) романовское рококо
 - 4) никоновский храм
8. Большая часть историков считает Петра I:
 - 1) губителем русской культуры
 - 2) проповедником русской культуры
 - 3) антихристом
 - 4) реформатором
9. В 18 веке Синод был создан для управления:
 - 1) промышленности
 - 2) сельского хозяйства
 - 3) торговли
 - 4) церкви
10. Земляные четырёхугольные укрепления, впервые использованные русской армией в ходе Полтавской битвы, назывались:
 - 1) бастионы
 - 2) редуты
 - 3) порядки
 - 4) галеры
11. Политика покровительства отечественной промышленности и торговле называется:
 - 1) экспорт
 - 2) импорт
 - 3) ревизия
 - 4) протекционизм

12. Елизавета Петровна оставила престол:

1) Петру Фёдоровичу 3) Ивану Антоновичу 2) Екатерине Алексеевне 4) Петру Алексеевичу

13. Как назывались центральные государственные органы управления, созданные Петром I:

1) приказами 3) магистратами

2) ассамблеями 4) коллегиями

14. В 18 веке государственных и дворцовых крестьян, прикрепленных к казённым заводам и работавшим на них вместо уплаты подати называли:

1) ясачными 3) черносошными 2) приписными 4) владельческими

15. Какое из перечисленных ниже явлений относится к развитию русской культуры в 18 веке:

1) шатровый стиль 3) парсуна

2) модерн 4) барокко

16) Дайте определение понятиям

1) монополия 4) аристократия

2) самодержавие 5) дворцовые перевороты

3) оброк 6) секуляризация

17) С какими событиями связаны эти даты

1) 1648г. 4) 1700-1721г.

2) 1649г. 5) 1783г.

3) 1654г.

18) Прочтите отрывок и укажите имя царя, чьё царствование характеризует историк

«Я не разделяю довольно обычного пренебрежения к значению этого кратковременного царствования... это царствование органически связано как протест – с прошедшим правлением матери, а как первый неудачный опыт новой политики, как назидательный урок для преемников в будущем.

Инстинкт порядка, дисциплины и равенства был руководящим побуждением деятельности этого императора, борьба с сословными привилегиями - его главной задачей»

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «РОССИЯ В XIX ВЕКЕ» - 8 класс

1. Какие из перечисленных ниже лиц были военачальниками во время Отечественной войны 1812 г.?

А) М.И. Кутузов Б) М.Д. Скобелев В) П.И. Багратион Г) И.В. Гурко

Д) А.Н. Куропаткин Е) М.Б. Барклай де Толли

Укажите верный ответ:

1) АБВ 2) АВЕ 3) БГД 4) ВДЕ

2. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к

1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости

2) началу царствований российских императоров

3) реформам государственного управления

4) началу военных компаний

3. Понятие «дворянские революционеры» относятся к движению

1) социал-демократов 2) славянофилов 3) декабристов 4) эсеров

4. «Новые судебные уставы» предусматривавшие введение открытого, состязательного суда присяжных заседателей, были утверждены

1) Павлом I 2) Александром I 3) Николаем I 4) Александром II

5. Кто был главным идеологом теории официальной народности?

1) С.С. Уваров 2) П.Д. Киселев 3) П.Я. Чаадаев 4) Николай I

6. В н. XIX в. в России был(а) учрежден(а)

1) Сенат 2) Синод 3) Государственная дума 4) Государственный совет

7. Защитники багратионовых (Семеновских) флешей прославились

1) в Синопском сражении 2) в Бородинском сражении

3) при обороне Севастополя 4) при обороне Шипкинского перевала

8. Русский адмирал, один из руководителей обороны Севастополя в годы Крымской войны:

- 1) А.С. Меншиков 2) В.А. Корнилов 3) А.П. Ермолов

9. Кто из русских писателей был офицером русской артиллерии и участником Крымской войны?

- 1) Л.Н. Толстой 2) В.В. Вересаев 3) И.С. Тургенев

10. Какие функции выполняла Третье отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии?

- 1) ведало политическим сыском
2) ведало хозяйственными вопросами
3) управляло территориями, принадлежащими царской семье

11. Федотов П.А. написал картину:

- 1) «Явление Христа народу» 2) «Сватовство майора» 3) «Последний день Помпеи»

12. М.Ю. Лермонтов является автором поэмы:

- 1) «Мцыри» 2) «Бахчисарайский фонтан» 3) «Граф Нулин»

13. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) М.И. Глинка | А. художник |
| 2) А.А. Иванов | Б. писатель, поэт |
| 3) М.Ю. Лермонтов | В. композитор |

календарно-тематическое планирование по истории 8 класс

| Тема | Дата | Цель | Основные понятия | Виды деятельности |
|--|------|--|---|--|
| Раздел 1. Единая Россия | | | | |
| 1. Начало правления Петра I. | | Показать, что правление Петра I ознаменовалось важными преобразованиями в хозяйственной и государственной жизни. | Детство Петра I, 1690 г.- создание Российского флота, поход на Азов. | Оценка деятельности ист.личности. |
| 2-3. Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга. | | Показать, что выход в Балтийское море необходим для России; отметить прогрессивный характер Северной войны, создать представление о строительстве С.П. | 1700 г.- начало Северной войны, причины Северной войны, 703 г.- основание С.-П. | Умение применять в речи словарные слова. |
| 4. Полтавская битва. | | Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны; довести до понимания учащихся причины победы русской армии под Полтавой. | 1709 г. – битва под Полтавой, причин победы над шведами, редуты. | Тест, умение сравнивать и делать вывод. |
| 5. Победа русского флота. Окончание Северной войны. | | Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания войны, показать важность победы в Северной войне. | Гангутское сражение, 1721 г.- окончание С.в., значение победы. | Тест, описание события по плану. |
| 6. Петр I – первый российский император. | | Создать представление о личности Петра, внешности, характере; на конкретном материале показать деятельность Петра. | Петр I – первый российский император. | Тест, оценка деятельности исторической личности. |
| 7-8. Преобразования Петра I. | | Рассказать о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России, отметить прогрессивную деятельность Петра. | Реформа государственного управления, экономика, денежная, налоговая реформы. | Установление причинно – следственных связей. |
| 9. Эпоха дворцовых переворотов. | | Дать представление о дворцовых переворотах. | Последовательность правления царей. | Тест, умение делать вывод после предварительного анализа текста. |
| 10. Повторение пройденного | | Обобщить и закрепить пройденный материал | | Собеседование, умение работать в паре по заданию. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 11. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. | | Познакомить с деятельностью Ломоносова. | М.В.Ломоносов – первый русский ученый, Шувалов – покровитель науки. | Тест, составление характеристики истор.личности. |
| 12. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. | | Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники. | 1755 г.- основание Московского университета, 1759 г. – открытие Академии художеств. | Умение конкретизировать утверждение фактами. |
| 13. Правление Екатерины II. | | Раскрыть сущность политики Екатерины II. | Время правления Екатерины II- просвещенный абсолютизм. | Умение составлять ответы на вопросы. |
| 14. «Золотой век дворянства» | | Рассказать о расширении привилегий дворянства. | Привилегии дворян. | Тест, анализ т-та и синтез с целью обобщения. |
| 15-16. Положение крепостных крестьян. | | Дать сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II. | Крепостное право тормозило развитие с/хоз-ва и пром-ти. | Тест, соотношение т-та и иллюстраций. |
| 17-18. Восстание под руководством Е.Пугачева. | | Показать размах войны, её стихийный характер, причины поражения, историческое значение. | 1773-1775 г.г.- крестьянская война под руководством Пугачева. | Анализ события по плану. |
| 19-20. Русско – турецкие войны второй половины 18 века. | | Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье. | 1768-1774 г.,1787- 1791 г. – русско-турецкие войны, русские полководцы: Румянцев и Суворов. | Тест, умение формулировать ответ на вопрос с помощью текста. |
| 21. Знаменитый полководец А.Суворов | | Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство Суворова. | Суворов – выдающийся полководец, воинское звание – генералиссимус. | Тест, составление характеристики ист.личности. |
| 22-23.Русские изобретатели и умельцы. | | Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев. | Кулибин – изобретательсамоучка, Ползунов – изобретатель паровой машины. | Умение анализировать, соотношение данных с современностью. |
| 24-25. Развитие литературы и искусства в 18 веке. | | Дать представление о 18 в.- эпохе культурного развития, выявить закономерности и особенности развития. | Расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры. | Тест, умение работать с доп.источниками. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 26-27. Быт русских людей в 18 веке. | | Познакомить с бытом и нравами русских людей 18 века. | Изменение облика, одежды, интересов русских людей. | Рассказ – описание по иллюстрации с опорой на текст, умение использовать словарные слова. |
| 28. Повторение раздела «Великие преобразования России в 18 веке» | | Закрепить и обобщить знания по разделу. | | Собеседование, умение работать в группе. |
| Раздел 2. История нашей страны в 19 веке. | | | | |
| 29. Россия в начале 19 века. | | Дать общее представление о проведении реформы в России в начале 19 века. | Российский император Александр I, реформа государственного управления. | Тест, умение выделить из т-та факты в соотв-ии с заданием. |
| 30-31. Начало Отечественной войны 1812 г. | | Дать представление о начальном этапе Отечественной войны. | 24 июня 1812 г.- нашествие Наполеона на Россию. | Тест, описание события по плану умение работать с исторической картой. |
| 32-33. Бородинская битва. | | Дать представление о бородинском сражении. | 26 августа 1812 г.- Бородинское сражение, Кутузов – главнокомандующий. | Описание события по плану умение работать с исторической картой. |
| 34. Оставление Москвы. | | Подвести учащихся к пониманию предложения Кутузова на военном совете. | Решение военного совета в Филях, 14 сентября 1812 г. – оставление Москвы. | Умение устанавливать причинно- следственные связи, восстанавливать цепочку событий с опорой на иллюстративный материал. |
| 35-36. Народная война против армии Наполеона. | | Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в ОВ. | Помощь партизан, народная война. | Анализ поступков ист. личностей. |
| 37-38. Отступление и гибель французской армии. | | Формировать представление о заключительном этапе ОВ. | Декабрь 1812 г.- отступление и гибель французской армии, значение победы. | Оценка подвига русского народа. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 39-40. Повторение Отечественной войны 1812 г. Правление Александра I. | | Объяснить противоречивость внутривнутриполитического курса Александра I в послевоенный период. | Основные направления политики Александра I. | Умение находить факты, подтверждающие утверждение. |
| 41-42. Восстание декабристов. | | Рассказать о ходе восстания декабристов-первом открытом выступлении против политики царского правительства. | 14 дек. 1825 г. | Тест, описание события по плану, умение устанавливать причинно-следственные связи. |
| 43. Император Николай I. | | Познакомить с личностью императора, основными направлениями его политики. | Политика Николая I привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом. | Умение делать вывод после предварительного анализа. |
| 44-45. «Золотой век» русской культуры. | | Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине 19 века. | Первая половина 19 века – развитие культуры. | Тест, установление причинно-следственных связей. |
| 46. Великий русский поэт А.Пушкин. | | Познакомить учащихся с эпизодами жизни поэта и писателя, который через свое творчество знакомил и прививал любовь россиянам к истории России. | Великий русский поэт – А.С.Пушкин. | Анализ произведений – иторич.факты в произведении. |
| 47-48. Развитие науки и географические открытия в первой половине 19 века. | | Проследить развитие науки в первой половине 19 века. | Шиллинг – телеграф, Черепановы – паровая машина, первая железная дорога. Географические открытия – Крузенштерн, Беллинсгаузен | Тест, оценка важности событий. |
| 49-50. Крымская война 1853 – 1856 г. | | Дать общее представление о Крымской войне. | 1853 – 1856 г. – Крымская война. 1854- 1855 г. – оборона Севастополя, герои войны – Нахимов, Корнилов. | Анализ события по плану. |
| 51-52. Отмена крепостного права. | | Сформировать представление о крестьянской реформе 1861 г. | 1861 г. – отмена крепостного права, Александр II – царь – освободитель, значение отмены крепостного права для России. | Анализ события по плану. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 53-54. Реформы Александра II. | | Дать общее представление о реформах. | Суть реформ. | Тест, оценка событий – реформ. |
| 55-56. Правление Александра III. | | Создать представление о личности Александра III, характере; на конкретном материале показать деятельность Александра III. | Миротворец | Умение объяснить выражение с помощью фактов. |
| 57-58. Развитие российской промышленности. | | Рассказать об изменениях в экономике России. | Политика частного предпринимательства, реформы Витте. | Умение делать вывод, после предварительного анализа. |
| 59-60. Появление революционных кружков в России. | | Дать представление о первых революционных кружках. | Революционная деятельность в конце 19 века. | Умение применить в речи словарные слова. |
| 61-62. Наука и культура во второй половине 19 века. | | Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в второй половине 19 века. | Вторая половина 19 века – развитие культуры. | Оценка событий. |
| 63-64. Жизнь и быт русских купцов. | | Дать общее представление о жизни и быте русских купцов. | Третьяков, Морозов – русские купцы – меценаты. | Установление причинноследственных связей. |
| 65-66. Быт простых россиян 19 века. | | Дать представление о быте простых россиян в 19 веке. | 1897 г. – перепись населения. | Тест, сравнение обстоятельств с помощью текста-описания. |