

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2» города Велижа Смоленской области
(МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа)**

Принята
на заседании педагогического совета,
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от 28.08.2023 г. № 208 -О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Знакомые незнакомцы»
1 класс
(начальное общее образование)

Возраст обучающихся – 6 -7 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Кириллова Татьяна Ивановна,
педагог внеурочной деятельности

Велиж
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Знакомые незнакомцы» для обучающихся 1 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций";
- основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя школа №2» города Велижа;
- разработана на основе авторской программы курса «Природа и мы», для 1-4 классов, авторской программы «Мы», автора Н. Н. Кондратьевой.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Знакомые незнакомцы» в 1 классе предназначена для реализации модели Плана внеурочной деятельности – «Преобладание учебно-познавательной деятельности», включает направления: «Коммуникативная деятельность», «Художественно-эстетическая творческая деятельность», «Интеллектуальные марафоны», «Учение с увлечением», «Проектная деятельность» и направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Программа «Знакомые незнакомцы» органично связана с такими предметами как «Окружающий мир», «Азбука Смоленского края», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона и района.

Актуальность программы

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как

ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе (т.е. организация системно-деятельностного подхода).

При реализации данной программы создаются условия для становления **личностных характеристик выпускника начальной школы:**

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;
- способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся,

имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности).

Цель и задачи программы «Знакомые незнакомцы»

Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры, и как результат - *формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.*

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, развивать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами решать общественно значимые экологические проблемы.

3. Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

4. Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

5. Развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему

миру природы;

- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческой направленности;
- принцип практической направленности.

Отличительные особенности данной программы. Принципы деятельности.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Метапредметность программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Знакомые незнакомцы» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, технология, музыка.

предмет	содержание учебной дисциплины	содержание программы «Знакомые незнакомцы»
литературное чтение	Чтение произведений В. Зотова, К.Паустовского,	Подбор пословиц и поговорок, театрализованные

	В.Бианки и т.п., русских народных сказок, устное народное творчество	представления.
окружающий мир	Сезонные изменения в природе. Животные.	Экскурсии и прогулки в природу
технология	От замысла к результату. Технологические операции.	Изготовление оригами, аппликаций, кормушек, изготовление поделок из природных материалов, моделирование, разработка и создание экознаков
изобразительное искусство	Мир фантазии.	Выставки рисунков
музыка	Выразительность музыкальной интонации.	Прослушивание музыкальных произведений

Место курса в учебном плане

Программа курса опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» в рамках учебного плана школы на уроках.

Программа «Знакомые незнакомцы» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Программа рассчитана 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 полугодии (сентябрь-декабрь), по 40 минут во 2 полугодии (январь-май).

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы контроля, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, составление памяток, защита мини-проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита мини-проектов, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита мини-проектов, выступление, выставка, презентация, тестирование, участие в конкурсах исследовательских работ, анкетирование, наблюдение.

Форма промежуточной аттестации – викторина.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы
«Знакомые незнакомцы»**

1. Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность узнать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Смоленской области, Велижского района;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение животных в жизни человека, правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся получат возможность научиться:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

Предметные учебные действия:

- планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;
- составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
- находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных;
- изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;
- проводить наблюдения за природными объектами; составлять описания объекта изучения;
- выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т. п.;
- оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.
- выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;
- соотносить форму и свойства различных природных объектов;
- выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;
- применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;

- устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.

В ходе освоения программы целенаправленно формируются универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

2. Метапредметные результаты:

- владение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения программы в 1 классе:

Познавательные УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

3. Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результативность

Результативность и целесообразность работы по программе «Знакомые незнакомцы» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого полугодия обучения проводятся викторины и тестирование воспитанников, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные школьные экологические праздники: «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Оборудование:

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Знакомые незнакомцы» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, медиапроектор;
- набор ЦОР по окружающему миру;
- канцелярские принадлежности: краски, цветные карандаши, цветная бумага, картон, клей, ножницы и т.п.

Учебный план

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие «Что такое экология?»	1		1	Оценочный лист
2	Дикие животные	19	10	9	Игра, Викторина
3	Пернатые жители	13	7	6	Квест «Крылатая компания»
	Итого	33	17	16	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 33 часа

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология?

Теория. Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Практика. Практическая работа - путешествие «В гости к Министру Экологии». Рисование по контуру.

Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)

Теория. Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.

Практика. Практическая работа «Знакомство с народными приметами, фразеологизмами и пословицами».

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)

Теория. Знакомство с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Практика. Раскраска фрагмента сказки.

Тема 4. Серый хищник – волк (1час)

Теория. Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке; чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов.

Практика. Поход «След в след». Составление портрета «Серый разбойник».

Тема 5. Хозяин леса – медведь (1час)

Теория. Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа Е. Чарушина «Медвежата».

Тема 6. Любопытный зверёк – белка (1час)

Теория. Знакомство с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, аудиозапись «Лесная азбука»: «Белка».

Практика. Работа в группах – «Собери мозаику», раскраска фрагмента сказки А.С. Пушкина «О Царе Салтане».

Тема 7. Куница - охотник на белок (1час)

Теория. Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда.

Практика. Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 8. Лесной красавец – лось (1час)

Теория. Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии); чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа.

Практика. Моделирование: работа в группах «Лесной красавец».

Тема 9. Сердитый недотрога - ёж (1час)

Теория. Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова

«Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком».

Практика. Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 10. Подземный житель – крот (1 час)

Теория. Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики».

Практика. Презентация к сказке Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

Тема 11. Всеядное животное — барсук 1 час)

Теория. Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа Е.Чарушина «Барсучий нос», беседа по рассказу.

Практика. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 12. Бобр-строитель (1 час)

Теория. Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах. Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметам.

Практика. Раскраска «Речные строители»

Тема 13. Запасливый бурундук (1 час)

Теория. Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1 час)

Теория. Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан».

Практика. Конкурс «Кто? Где? Когда?».

Тема 15. Мышка-норушка (1 час)

Теория. Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз».

Практика. Сценка «Теремок».

Тема 16. Рысь - родственник кошки (1 час)

Теория. Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?». Работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь».

Практика. Рисование домашней кошки или рыси.

Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (1 час)

Теория. Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (1 час)

Теория. Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр».

Практика. Составление портрета. Раскраска.

Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (1 час)

Теория. Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». *Практика.* Игра

«Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (1 час)

Практика. Викторина «Эти забавные животные». Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?»
Защита мини-проектов.

Раздел 2. «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»

Тема 21. Любимая птица – снегирь (1 час)

Теория. Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь».

Практика. Рисование пластилином ярких птиц.

Тема 22. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1 час)

Теория. Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица».

Практика. Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 23. Воробей - самая распространённая птица на Земле (1 час)

Теория. Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём.

Практика. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 24. Ворона - «интеллектуальная» птица (1 час)

Теория. Картинки с изображением вороны, ворона. Загадки, народные приметы. Ворона. Составление портрета.

Практика. Составление опорных схем-рисунков по фактам.

Тема 25. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1 час)

Теория. Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки.

Практика. Чтение и разучивание стихотворения «Сорока - Трещётка».

Тема 26. «Лесной доктор» - дятел (1 час)

Теория. Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор?». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Практика. Загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами.

Тема 27. Соловей - «великий маэстро» (1 час)

Теория. Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах».

Практика. Чтение с остановками сказки Г.Х. Андерсена «Соловей» (в сокращении).

Тема 28. Галка - городская птица (1 час)

Теория. Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка».

Практика. Работа в группах «Собираем мозаику». Защита мини-проектов «Птичий домик».

Тема 29. Загадочная птица - кукушка (1 час)

Теория. Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание

загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка», В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. *Практика*. Защита мини-проектов «Птичий домик».

Тема 30. «Пернатая кошка» - сова (1 час)

Теория. Знакомство с «Пернатой кошкой» - совой, сообщения учеников.

Практика. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова».

Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 31. Наш добрый сосед - скворец. (1 час)

Теория. Знакомство с весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников,

разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари».

Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 32. «Золотая птица» — иволга. (1 час)

Теория. Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок.

Практика. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

Тема 33. Обобщающее занятие о птицах.

Практика. Квест «Крылатая компания» (разгадывание загадок и ребусов; игра – соревнование «Знатоки птиц», конкурсы: «Назови всех птиц на картинке», «Пропой отрывок из песни о птицах», «Кто так поёт?», «Знатоки сказок»).

Литература

1. М.В. Лугич. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2020 г.
2. З.А.Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2015 г.
3. Е.М.Елизарова. Такие незнакомые и знакомые растения. В-д, «Панорама», 2019 г.
4. А.А.Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2020 г .
5. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 2019г

Интернет-ресурсы

1. ru.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие — биологическое разнообразие России.
2. wwf.org — Всемирный фонд дикой природы WWF).
3. edu.seu.ru - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. forest.ru— интернет-портал Forest.RU - [Всё о российских лесах](http://Forest.RU)
5. zmmu.msu.ru — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. ecosystema.ru -- экологическое образование детей и изучение природы России.
7. etno.environment.ru — этноэкология. Сайт лаборатории этно-

экологических исследований, поддерживается интернет-порталом
Ро-ге§1;ги.

8. Дистанционное образование школьников. Образовательная платформа Учи.ру
9. Интернет-ресурсы сайта «Инфоурок».
10. Аудиофайл «Лесная азбука».
11. Коллекция ЦОС «Моя школа».